

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ผู้นำเป็นบุคคลที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งอาจ โดยการเลือกตั้งหรือแต่งตั้งและเป็นที่ยอมรับของสมาชิกให้มีอิทธิพลและบทบาทเหนือกลุ่ม สามารถที่จะจูงใจ ชักนำ หรือชี้นำให้สมาชิกของกลุ่มรวมพลังเพื่อปฏิบัติการกิจต่าง ๆ ของกลุ่มได้สำเร็จ (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. 2544 : 4) การบริหารเป็นศาสตร์อย่างหนึ่งที่ไม่มีความรู้หรือหลักเกณฑ์ที่ตายตัว สามารถยืดหยุ่นและประยุกต์ใช้แล้วแต่สถานการณ์ ในการบริหารคนและบริหารงานเพื่อมุ่งผลสำเร็จของงานนั้น จำเป็นต้องอาศัยศิลปะของนักบริหารมืออาชีพ ไม่มีเทคนิคหรือหลักการบริหารใดที่ดีที่สุด หรือเหมาะสมที่สุด ไม่มีคัมภีร์การบริหารงานใดที่เป็นแบบสำเร็จรูปสำหรับการบริหาร (ถวิล อนุรักษ์. 2544 : 20) ในการบริหารงานของหน่วยงาน หรือองค์การใดก็ตาม ผู้นำเป็นจุดดวงประทีป ดังนั้นผู้นำจะต้องรับผิดชอบทั้งบุคลากรในองค์การและผลงานที่เกิดขึ้นทั้งนี้แบบของผู้นำมีส่วนสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานขององค์การ ดังแนวคิดที่ว่า ผู้นำที่มุ่งทั้งคนและผลงาน ทำงานเป็นทีมเพื่อให้เพื่อนร่วมงานเกิดความพึงพอใจเกิดความร่วมมือร่วมใจที่ทำงานให้ประสบผลสำเร็จสูง ผู้นำที่ดีจะต้องปรับพฤติกรรมของตนเองให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และเหมาะสมกับบุคลิกภาวะของผู้ใต้บังคับบัญชา

โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติ ที่มุ่งให้การศึกษากลายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนและสังคมให้เป็นบุคคลและสังคมแห่งการเรียนรู้ ปัจจัยที่จะส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพได้นั้น ประกอบด้วย หลักสูตรกระบวนการ เรียน การสอน ครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา กระบวนการบริหารจัดการ และเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. 2544 : 10) ในบรรดาปัจจัยที่จะส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพนั้น ผู้บริหารโรงเรียนนับว่ามีความสำคัญยิ่ง เพราะผู้บริหารเป็นหัวใจของหน่วยงานหรือองค์การ ทุกหน่วยงานย่อมปรารถนาและให้การยอมรับนับถือผู้บริหารที่มีคุณภาพ นั่นคือ เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ ความชำนาญ มีประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ฯลฯ แต่เหนือสิ่งอื่นใด คือความเป็นผู้มีคุณธรรมในจิตใจ และมีจริยธรรมที่น่าเลื่อมใสศรัทธา ซึ่งคุณธรรมถือว่าเป็นคุณสมบัติอันสำคัญที่จะเป็นส่วนเสริมให้ผู้บริหารนั้น สามารถครองตน ครองคน ครองงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(อมรา เล็กเริงสินธุ์. 2542 : 3) ดังนั้น คุณลักษณะที่ดีที่เหมาะสมของผู้บริหารโรงเรียนจะสอดคล้องกับสภาพที่เกิดขึ้นและเอื้ออำนวยต่อการบริหารงานและการพัฒนาการศึกษา ซึ่งทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่นและบรรลุผลตามที่ต้องการได้ หากผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ไม่เหมาะสมก็จะทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงานและทำให้การดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จ (สุณีย์ บุญทิคม. 2542 : 2)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีความสำคัญยิ่ง เนื่องจากมีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เยาวชน เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาพอนามัยแข็งแรงสมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเป็นสถาบันทางสังคมที่ได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่สร้างและพัฒนา “คน” ให้เป็น “มนุษย์” ที่ดีมีคุณภาพ มีจิตใจเมตตา กรุณา รักและเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอดจนมีความคิดที่จะสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นในสังคม สามารถพึ่งตนเองและเป็นที่พึ่งแก่เพื่อนมนุษย์ด้วยกัน ความคาดหวังที่สังคมมีต่อโรงเรียนดังกล่าว เป็นผลทำให้โรงเรียนอยู่ในสายตาของประชาชนตลอดเวลา (สงบ ประเสริฐพันธ์. 2543 : 9) คุณภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้น มาจากคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ถ้าโรงเรียนหรือองค์การใดได้ผู้บริหารที่มีคุณภาพเข้าไปบริหารงานแล้ว ย่อมเป็นหลักประกันคุณภาพได้ว่า หน่วยงานนั้นต้องได้รับการพัฒนาอย่างแน่นอน การเป็นผู้บริหารโรงเรียนที่ดีต้องมีวิวัฒนาการ การมีวิวัฒนาการนั้นยังรวมถึงเป็นผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิฐาน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ดีของผู้บริหารที่ดี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 54) นับตั้งแต่มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาการศึกษาของชาติ จะเห็นได้ว่าได้มีการกล่าวถึง “มาตรฐานและคุณภาพ” ของโรงเรียนอย่างกว้างขวาง โดยมุ่งเน้นให้การศึกษาเป็นเครื่องมือของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) สร้างคนที่มีคุณภาพเพื่อมุ่งสู่ความเป็นมาตรฐานสากล การจัดการศึกษาได้ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสภาพบริบท (Context) รอบด้าน กระบวนการบริหารจัดการได้มุ่งสู่ระบบของการพัฒนาให้สนองตอบต่อสังคมยุคข้อมูลสารสนเทศ ดังนั้น คำว่า “มาตรฐานและคุณภาพ” ของการจัดการศึกษาจึงเป็นแนวคิดสำคัญของสังคมที่ได้กล่าวขานกันมากมายในปัจจุบัน (สุรศักดิ์ ปาเฮ. 2543 : 6) จากสภาพดังกล่าว จึงจำเป็นที่โรงเรียนหรือสถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นจนเป็นที่ยอมรับและเกิดความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และสังคม ด้วยการดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

จากบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านปัจจัย (Output) มาตรฐานด้านกระบวนการ (Process) และมาตรฐานด้านผู้เรียน (Output) เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเข้าสู่ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรา 50 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคคล คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่าเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือบุคคล หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานงานดังกล่าวที่ประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา (รุ่ง แก้วแดง, 2544 : 37) ดังนั้น ผู้บริหาร โรงเรียนในปัจจุบัน จึงต้องมีภาระความรับผิดชอบที่สำคัญ ในการผลักดันให้กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เกิดผลสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวน 159 โรงเรียน และมีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทุกโรงเรียน ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบแรกมาแล้ว ผลจากการประเมินคุณภาพในภาพรวม พบว่า โรงเรียนซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ยังไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ในหลาย ๆ มาตรฐาน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้เรียน ยังไม่ได้มาตรฐานในเรื่องความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ มีทักษะและรักการทำงาน ด้านผู้บริหาร พบว่า ยังไม่ได้มาตรฐานในเรื่องการบริหารงานวิชาการ การส่งเสริมกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านครู พบว่า ยังไม่ได้มาตรฐานในเรื่อง จำนวนของครู ความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2549 : 5) จากรายงานของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า การจัดการศึกษายังไม่เป็นไปตาม มาตรฐานที่กำหนด ไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ยังไม่มีการนำเอาเกณฑ์มาตรฐานการศึกษามาเป็นกรอบนโยบายหรือแนวการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษายังไม่ดำเนินงานอย่างเต็มที่ในการนำเอาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพและเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานั้น มีสาเหตุสำคัญมาจากปัจจัยหลายประการ ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญที่สุด คือ ด้านผู้บริหาร สถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่จัดการศึกษา จำเป็นต้องมีผู้บริหารที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลาย ๆ ด้าน เพื่อเป็นจอกพ้นำพาการศึกษาให้ถึงจุดมุ่งหมายปลายทางและบรรลุผลตามเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ ถ้าสถานศึกษามีผู้บริหารที่มีคุณลักษณะที่ดีจะส่งผลถึงขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของเพื่อนร่วมงาน สร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และความพึงพอใจแก่ผู้ปกครองและประชาชนในเขตบริการของโรงเรียน ทำให้การบริหารงานมีความราบรื่น ประสบผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ใน 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านภาวะผู้นำ และด้านบุคลิกภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541 : 28) กับระดับการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาใน 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านปัจจัย มาตรฐานด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 เพื่อให้ได้ข้อสนเทศให้ผู้บริหารนำมาปรับปรุงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารกับผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

### สมมติฐานการวิจัย

มีความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารกับผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## กรอบแนวคิดการวิจัย

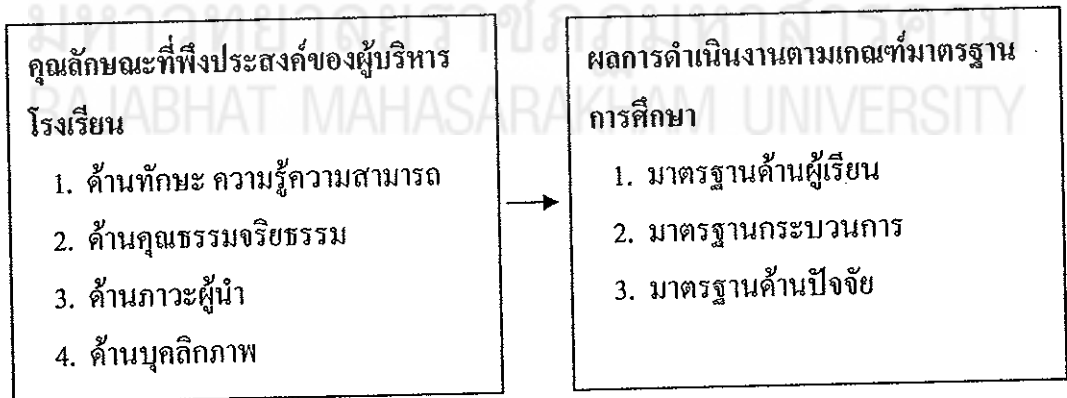
การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ยึดคุณลักษณะของผู้บริหารที่ดีของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา (2541 : 54) เป็นกรอบแนวคิดด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านภาวะผู้นำ
4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ

ผลการดำเนินงานของโรงเรียน ได้ใช้ เกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน ประกอบด้วย (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2548 : 20-23)

1. มาตรฐานด้านผู้เรียน
2. มาตรฐานด้านกระบวนการ
3. มาตรฐานด้านปัจจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยคาดว่าจะพบความสัมพันธ์ของตัวแปร ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร กับผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ปีการศึกษา 2549 ซึ่งมีประชากร กลุ่มตัวอย่าง และตัวแปรที่จะศึกษา ดังนี้

### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 159 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3. 2548 : 39) จำนวนประชากร รวม 1,769 คน

### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ปีการศึกษา 2549 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จากตาราง Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 44) สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างมาจากโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวน 113 โรงเรียน เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 226 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 113 คน และครูผู้สอน 113 คน

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร 4 ด้าน คือ

3.1.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถในการบริหารงาน

3.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม

3.1.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านภาวะผู้นำ

3.1.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ

3.2 ผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน คือ

3.2.1 ด้านผู้เรียน

3.2.2 ด้านกระบวนการ

3.2.3 ด้านปัจจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์** หมายถึง คุณลักษณะเฉพาะที่ชี้ให้เห็นลักษณะประจำตัวของผู้บริหารบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ และเอื้อต่อการบริหารงานโรงเรียน ช่วยให้การบริหารงานเป็นไปด้วยความราบรื่น และมีประสิทธิภาพ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้แบ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบแนวคิดเป็น 4 ด้าน คือ

1.1 **คุณลักษณะด้านทักษะความรู้ความสามารถในการบริหารงาน** หมายถึง ทักษะที่จำเป็นของผู้บริหาร ความรู้ทั่วไป ความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่ และความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

1.2 **คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม** หมายถึง คุณธรรมที่เป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติจนเกิดความเคยชิน และกระทำไปด้วยจิตสำนึกว่าเป็นคนดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา มีคุณธรรม เป็นต้น

1.3 **คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ** หมายถึง การแสดงพฤติกรรมที่มีอิทธิพลต่อสมาชิกของกลุ่ม สามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ต้องการได้ เช่น ความเฉลียวฉลาด การตัดสินใจ ใจกว้าง เสียสละ แก้ปัญหาความขัดแย้งในองค์กร เป็นต้น

1.4 **คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ** หมายถึง ลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับภาพลักษณ์ สมรรถภาพร่างกาย อารมณ์ พฤติกรรมที่เป็นกิจนิสัยประจำตัวที่เป็นบุคลิกที่น่าเลื่อมใส น่าเคารพ น่าศรัทธา แก่ผู้พบเห็นโดยทั่วไป

2. **การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา** หมายถึง การดำเนินงานของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประเมินภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ใน 3 ด้าน ได้แก่

2.1 มาตรฐานด้านผู้เรียน

2.2 มาตรฐานด้านกระบวนการ

2.3 มาตรฐานด้านปัจจัย

3. **ผู้บริหารโรงเรียน** หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2

4. **ครูผู้สอน** หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2

5. โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 หมายถึง โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 (ป.1 – ป.6) รวมทั้ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเดิม

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ข้อสนเทศที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ได้ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานจัดการศึกษาภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY