

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยสภาพการใ้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยไว้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมุติฐานการวิจัย
3. ขอบเขตการวิจัย
4. วิธีดำเนินการวิจัย
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. สรุปผลการวิจัย
7. อภิปรายผล
8. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใ้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสารสนเทศ ตามขนาด โรงเรียนทั้ง โดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการใ้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1- 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสารสนเทศ ตามขนาด โรงเรียนทั้ง โดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อศึกษา ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการใ้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2

## สมมุติฐานการวิจัย

1. บุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

## ขอบเขตการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษา ซึ่งเป็นตัวแทนสถานศึกษา จาก 173 โรงเรียน จำนวน 346 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 173 คน ครูผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศ จำนวน 173 คน

#### 1.2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามขนาดสถานศึกษา กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้ 120 สถานศึกษา เลือกตัวแทนแต่ละสถานศึกษาเป็น ผู้บริหาร 1 คน และครู 1 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 240 คน โดยมีลำดับขั้นตอนการสุ่มดังนี้

1.2.1 ใช้กลุ่มประชากรจำนวน 173 โรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางของเครจซีและมอร์แกนได้กลุ่มตัวอย่าง 120 โรงเรียน

1.2.2 เทียบบัญญัติใดรายครั้ง สถานศึกษาในแต่ละขนาดกับกลุ่มตัวอย่าง 120 โรงเรียน

## วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 240 ชุดและได้รับกลับคืน 232 เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์จำนวน 232 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.66 ของแบบสอบถามทั้งหมดแล้วดำเนินการดังนี้

1. แยกแบบสอบถามตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม

สำเร็จรูป SPSS for windows แล้วทำการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศของสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. แยกแบบสอบถามตามขนาดของสถานศึกษาแล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows แล้วทำการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศของสถานศึกษาในแต่ละขนาด ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. เปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบงานสารสนเทศทั้งโดยรวมและรายด้าน

4. เปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

5. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะ ของแบบสอบถามปลายเปิด โดยสรุปข้อคิดเห็นแล้วแจกแจงความถี่

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับมีจำนวน 48 ข้อ โดยทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.05 – 0.84 และแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 โดย แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการแก้ไขสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดให้ผู้ตอบคำถามได้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระ

## สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสภาพการใช้อินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-3 ในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. สภาพการใช้อินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้านและอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป รองลงมาคือด้านงบประมาณ ด้านวิชาการและด้านบุคลากร ตามลำดับ

### 1.1 เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา มีสภาพการใช้อินเทอร์เน็ต โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ และด้านบุคลากร เป็นอันดับสุดท้าย

1.1.2 ครูสารสนเทศ มีสภาพการใช้อินเทอร์เน็ต โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้านและอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านวิชาการเป็นอันดับสุดท้าย

### 1.2 พิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สภาพการใช้อินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้านและอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านงบประมาณ และด้านวิชาการ ด้านบุคลากร เป็นอันดับสุดท้าย

### จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีสภาพการใช้อินเทอร์เน็ต โดยรวม อยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้านและอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ และด้านงบประมาณ เป็นอันดับสุดท้าย

สถานศึกษาขนาดกลาง มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารงานทั่วไป เป็นอันดับสุดท้าย

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้านและอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้คือ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านวิชาการและด้านบุคลากร เป็นอันดับสุดท้าย

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

#### 2.1 จำแนกตามสถานภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสารสนเทศ ในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

#### 2.2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

#### จำแนกตามรายด้าน

สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารงานทั่วไปไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านงบประมาณ พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กมีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยสถานศึกษาขนาดเล็กมีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อยกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และมีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อยกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 พบว่า

ด้านวิชาการ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ควรจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเพียงพอแก่ความต้องการของนักเรียน ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ให้มากขึ้น และควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนอย่างจริงจัง เป็นอันดับสุดท้าย

ด้านงบประมาณ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ควรมีการจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอแก่ความต้องการของโรงเรียน ควรมีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และประสิทธิภาพด้านงบประมาณ ควรจัดให้มีโปรแกรมการใช้คอมพิวเตอร์ในการวางแผนการติดตามและการใช้งบประมาณ และ ควรมีการนำเทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูลด้านงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบระเบียบ เป็นอันดับสุดท้าย

ด้านบุคลากร ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ควรเปิดโอกาสและสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ควรจัดสรรและจัดหาบุคลากรให้มีความเพียงพอต่อความต้องการ ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีในการปรับปรุงพัฒนางานมากขึ้น ควรสร้างแรงจูงใจได้ตระหนักในความสำคัญของเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางานและควรแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับงาน เป็นลำดับสุดท้าย

ด้านบริหารทั่วไป ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านการบริหารงานทั่วไป เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ควรมีแผนในการพัฒนาเทคโนโลยีของโรงเรียนอย่างเป็นรูปแบบและชัดเจน ควรใช้เทคโนโลยีประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนได้ รับทราบมากยิ่งขึ้น ควรสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลข่าวสารและเป็นศูนย์พัฒนาเทคโนโลยีของชุมชน ควรให้ผู้สนับสนุนชุมชนได้มีโอกาสใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อแสวงหาความรู้ และควรจัดให้มีห้องสารสนเทศในการบริหารและการเรียนการสอนอย่างชัดเจน เป็นลำดับสุดท้าย



## อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบงานสารสนเทศของสถานศึกษา ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังต่อไปนี้

1. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2

### 1.1 จำแนกตามสถานภาพ

1.1.1 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบงานสารสนเทศในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป รองลงมาได้แก่ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ และด้านบริหารบุคคลตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันสถานศึกษาโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบงานสารสนเทศจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูลรวมถึงการประมวลผลและรายงานผลด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานบริหารทั่วไปเป็นงานที่ต้องดำเนินงานเกี่ยวกับงานสารสนเทศโดยตรง เป็นงานที่ต้องเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีค่อนข้างมากกว่างานอื่น เช่น การวางแผนการบริหารสถานศึกษา การรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การติดตามนักเรียน การดำเนินงานธุรการ งานกิจกรรมนักเรียน งานพัฒนาระบบและเครือข่ายสารสนเทศ จึงจำเป็นต้องมีบุคลากรและเครื่องมือที่พอเพียงและทันสมัยในการดำเนินการ เพื่อตอบสนองนโยบายและความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด และในปัจจุบันสถานศึกษาเป็นนิติบุคคลจึงมีความจำเป็นที่จะต้องนำเทคโนโลยีมาใช้มากยิ่งขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็วซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฉัตรอินทะแสง (2547 : 67) พบว่าการดำเนินงานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาส่วนใหญ่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารมีการดำเนินการฐานข้อมูลสารสนเทศโดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์การใช้ ICT มากขึ้น มีคลังข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการประเมินผลและตัดสินใจ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารส่วนใหญ่มีการส่งเสริมและสนับสนุนสารสนเทศ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประพันธ์ ด้วงอินทร์ (2543 : 101) ที่วิจัยโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาพบว่าสภาพการปัจจุบันทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้มีการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่

ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ โดยส่วนใหญ่มีความพร้อมในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสอดคล้อง กับกรวิทย์ เลิศศิริ (2543 : 72) พบว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาสงเคราะห์ ส่วนใหญ่มีบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยเฉพาะ มีการจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน มีการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์และส่วนใหญ่มีการนำเครื่องคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน

1.1.2 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมาคือการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ระบบสารสนเทศเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชน ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ลดค่าใช้จ่ายและประหยัดเวลาในการทำงาน เพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน ซึ่งสารสนเทศจะเป็นกุญแจไปสู่ความสำเร็จในด้านวิชาการ (ธีรศักดิ์ พิงภักดิ์. 2544 : 9) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวาสนา จุฑานันท์ (2540 : บทคัดย่อ) พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจด้านวิชาการ ด้านติดตามและด้านประเมินผลอยู่ในระดับปานกลางและยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Yilmazari (2543 : 73) ที่ได้วิจัยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบริหารงานวิชาการการวางแผนการดำเนินงานและการติดตาม ประเมินผล

1.1.3 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านงบประมาณ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารงบประมาณเป็นงานที่ต้องดำเนินการตามระเบียบแบบแผนของทางราชการซึ่งการใช้งบประมาณของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการตามระเบียบของการใช้งบประมาณด้วย ไม่ว่าจะเป็น การวางแผนการใช้งบประมาณประจำปี การรายงานเงินคงเหลือประจำวัน การบริหารวัสดุและสินทรัพย์ การตรวจสอบและรายงานผลการใช้เงิน ดังนั้นการใช้เงินของสถานศึกษาจำเป็นต้องใช้ตามกรอบการใช้เงินของทางราชการและทั้งสิ้นนอกจากนี้แล้วการใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยในการดำเนินงานจะทำให้การดำเนินงานเกิดความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ และยิ่งในปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำโปรแกรมสำเร็จรูปเกี่ยวกับ วัสดุ ครุภัณฑ์และสิ่งปลูกสร้างแล้วให้สถานศึกษา



จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศในการวางแผนและพัฒนาการศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาก็จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีและเพื่อจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วาสนา จุฑานันท์ (2540 : 12) พบว่าเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารปฏิบัติภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพและยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิศมัย ชัยวิเศษ (2547 : 87) ซึ่งพบว่า ความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนมีความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศระดับมาก โดยเฉพาะด้านงบประมาณและวัสดุครุภัณฑ์

1.1.4 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านบุคลากร พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งนี้อาจเนื่องมาจากงานบริหารบุคลากรเป็นกรอบงานที่มีกรอบงานไม่มากจึงทำให้มีการใช้เทคโนโลยีในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์และจัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา รองลงมาคือ บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสรุปและรายงานผลการบริหารงานบุคคล ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรของสถานศึกษา จากผลการศึกษาพบว่าการศึกษาที่มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำแผนอัตรากำลังมากเพราะสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลต้องจัดทำแผนอัตรากำลังตามโปรแกรมที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดและให้รายงานผลการจัดอัตรากำลังจึงต้องใช้เทคโนโลยีในส่วนนี้มากแต่ในส่วนของการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งนั้นที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อยอาจเนื่องมาจากการสรรหาและการแต่งตั้งนั้นในปัจจุบันผู้ที่ทำหน้าที่และพิจารณาคือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาศานศึกษามีหน้าที่รับและสั่งบรรจุตามมติของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Yilmazari (2543 : 74) พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคลากรอยู่ในระดับปานกลางและยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิศมัย ชัยวิเศษ (2547 : 83) ที่พบว่าระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนในด้านการบริหารและบุคลากรอยู่ในระดับปานกลาง

1.1.5 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ใช้เทคโนโลยี

คอมพิวเตอร์ และการสื่อสารในการติดต่อประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา รองลงมาคือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประกันคุณภาพภายใน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะงานบริหารทั่วไปเป็นงานที่มีกรอบการปฏิบัติมากที่สุดและเป็นกลุ่มงานสนับสนุนงานอื่น เป็นงานที่ต้องใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มากที่สุดเช่นการติดต่อประสานกับเขตพื้นที่การศึกษา การรับข้อมูลทาง E-Office การเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลตามโปรแกรมสำเร็จรูปที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ครรชิต มาลัยวงศ์ (2540 : 41-43) กล่าวว่า เทคโนโลยีมีความสำคัญต่อโลกในปัจจุบัน โดยเฉพาะงานบริหาร คอมพิวเตอร์สามารถส่งข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งหนึ่ง ไปแหล่งหนึ่ง ได้อย่างรวดเร็วการนำระบบสื่อสารโทรคมนาคมเมื่อนำมาใช้ร่วมกับคอมพิวเตอร์ได้เกิดเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทำให้คอมพิวเตอร์เชื่อมโยงกันสามารถทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนข้อมูลกันและกันทำให้เกิดการบริหารอย่างมหาศาล เช่น ระบบประชุมทางไกล การส่งข่าวสารทางโทรสารการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ และสอดคล้องกับ ศรีไพโร ศักดิ์รุ่งพงศากุล (2544 : คำนำ) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ เพราะการดำเนินกิจกรรมต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาและการดำเนินธุรกิจด้วยความสามารถของอุปกรณ์สื่อสารและ ประสิทธิภาพของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ทำให้องค์การต่างๆ นำเทคโนโลยีเหล่านี้มาช่วยในการดำเนินงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการรับข้อมูลข่าวอิเล็กทรอนิกส์ การทำธุรกิจและการให้บริการอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการใช้เครื่องมือช่วยในการทำงานและยังสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541 : 2) ได้ให้ความสำคัญของระบบสารสนเทศงานการศึกษา เป็นงานใหญ่ที่มีคนเกี่ยวข้องด้วยจำนวนมาก การบริหารงานโดยไม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศช่วยในการตัดสินใจ ย่อมเสี่ยงต่อการผิดพลาดมาก และส่งผลกระทบต่อบุคลากร หน่วยงาน และองค์กรที่รับผิดชอบจำนวนมาก หากการตัดสินใจผิดพลาด ความเสียหายจะกระทบถึงเศรษฐกิจสังคม และประเทศชาติอย่างใหญ่หลวงการมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ดีมีคุณภาพ มีข้อมูลที่ละเอียดถูกต้องทันเวลา และเหตุการณ์จะช่วยให้การบริหารงานและการตัดสินใจเป็นไปอย่างมีคุณภาพและสารสนเทศที่ดีมีคุณภาพจะต้องมีความเที่ยงตรงตามเรื่องที่ต้องการใช้ เรียกใช้ได้สะดวก รวดเร็ว

## 1.2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

1.2.1 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภพสันธุ์ เขต 2 โดยรวม จำแนกตามขนาด

สถานศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาจะต้องมีการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเช่นเดียวกัน แม้ว่าในความเป็นจริงสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันจะมีงบประมาณแตกต่างกัน แต่สถานศึกษาจำเป็นต้องเครื่องมือหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดำเนินการเช่นเดียวกัน จะต้องมีบุคลากรรับผิดชอบเช่นเดียวกัน จะต่างกันก็เพียงปริมาณงานที่แตกต่างกันตามขนาดของสถานศึกษาซึ่งอาจจะส่งผลต่อคุณภาพของงานที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มงคล อดิอนูวรรณ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่นพบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่มีการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนไม่แตกต่างกันและยังสอดคล้องกับ ศิริ เทพมาลี (2545 : 96) ได้ศึกษาความพร้อมของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบงานสารสนเทศของสถานศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2.2 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจาก สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ มีภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษาเหมือนกันและการเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาแต่สถานศึกษายังมีข้อจำกัดในด้านวัสดุ อุปกรณ์โดยข้อที่มีสภาพการใช้เทคโนโลยีมากที่สุดคือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเหมือนกันจึงต้องปฏิบัติและมีแนวบุคลากรในสถานศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนางานการเรียนการสอนและเพื่อใช้ประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้แล้วพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช 2542 ส่งเสริมให้ครูวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาจึงน่าจะมีส่วนให้มีการใช้เทคโนโลยีในการทำวิจัยมากที่สุดซึ่งตรงกับผลการวิจัยของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการพัฒนาวิชาการและ การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน

1.2.3 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมากเมื่อ เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ 3 อันดับแรก ได้แก่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ในการจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผนการใช้งบประมาณ การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการวางแผนการบริหารการเงินและพัสดุ สินทรัพย์ของสถานศึกษาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารการเงินและพัสดุของสถานศึกษาที่แม้จะมีขนาดต่างกันแต่ทุกสถานศึกษาต้องปฏิบัติตามระเบียบ ตามแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเหมือนกันจึงเป็นไปได้ว่าการบริหารงบประมาณจึงอยู่ในระดับมากเนื่องจากในปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดให้มีโปรแกรมสำเร็จรูปในการบริหารพัสดุและสินทรัพย์เป็นสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาและรายงานข้อมูลให้ต้นสังกัดทราบด้วย ดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้องมีเทคโนโลยี โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์เพื่อปฏิบัติงาน และโดยเฉพาะสถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีเจ้าหน้าที่การเงินและงบประมาณ โดยเฉพาะจึงต้องอาศัยบุคลากรซึ่งอาจไม่มีความรู้ความชำนาญในเรื่องของการเงิน โดยเฉพาะจึงจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีช่วยเพิ่มประสิทธิภาพเพื่อให้เป็นไปตามระเบียบและป้องกันความผิดพลาดซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วาสนา จุฑานันท์ (2540 : 12) พบว่าเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารปฏิบัติภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพและยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิศมัย ชัยวิเศษ (2547 : 87) ซึ่งพบว่า ความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนมีความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศระดับมาก โดยเฉพาะด้านงบประมาณและวัสดุครุภัณฑ์

1.2.4 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านบุคลากร อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ 3 อันดับแรกได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์และจัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสรุปและรายงานผลการบริหารงานบุคคล และบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างความก้าวหน้า และปรับปรุงตำแหน่งของบุคลากร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก งานบุคลากรเป็นงานที่กรอบงานในระดับปฏิบัติน้อยเพราะส่วนหนึ่งของงานบุคลากรของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการเช่นงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ส่วนที่สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ ในส่วนของงานบุคลากรได้แก่การเสริมสร้างประสิทธิภาพ งานอัตรากำลัง การสร้างขวัญกำลังใจ ซึ่งจะเห็นได้ว่าไม่ต้องใช้เทคโนโลยีมากเท่าที่ควร จะมีเพียงบางภาระงานที่จำเป็นต้อง



ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดทำเช่นการคำนวณและรายงานอัตรากำลังตามโปรแกรมสำเร็จรูปของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิศมัย ชัยวิเศษ (2547 : 83) พบว่าระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนด้านการบริหารบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรของสถานศึกษา เหตุที่การใช้เทคโนโลยีด้านนี้น้อยที่สุดอาจเนื่องมาจากการสรรหาบรรจุแต่งตั้ง ในการปฏิบัติเป็นหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาโดยเฉพาะการสรรหาและบรรจุต้องได้รับอนุมัติจาก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาจึงไม่ได้ปฏิบัติ งานในด้านนี้มากนัก

1.2.5 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ 3 อันดับแรก ได้แก่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศดำเนินงานธุรการและสารบรรณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสื่อสารในการติดต่อประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากงานด้านบริหารทั่วไปเป็นงานที่มีกรอบงานมากที่สุด เป็นงานที่ต้องใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนงานอื่น ๆ ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลบุคลากร ภาษี การติดต่อประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา การรับหนังสือทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้นดังนั้นสถานศึกษาแม้จะมีขนาดต่างกันก็ต้องดำเนินงานเหล่านี้เหมือนกันจึงมีผลทำให้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมากซึ่งตรงกับผลการวิจัยของ Yilmazari (2543 : 73) ซึ่งพบว่า โรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นผู้ที่ต้องได้รับการอบรมและปฏิบัติงานที่ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดเช่นกันจึงจำเป็นต้องเป็นผู้มีความรู้และปฏิบัติงานนั้นร่วมกันอยู่แล้วจึงความเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ กรวิทย์ เลิศศิริ (2543 : 77) ซึ่งศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของ



ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาสงเคราะห์พบว่าสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร โดยส่วนใหญ่จะมีบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านสารสนเทศและรับผิดชอบในการจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีและจะจัดในรูปแบบของคณะกรรมการซึ่งจะทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความร่วมมือกันในการปฏิบัติงานซึ่งตรงกับ สิริ เทพมาลี (2545 : 50) ซึ่งได้ศึกษาความพร้อมของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบงานสารสนเทศของสถานศึกษาทั้งในระดับประถมและระดับมัธยมศึกษา ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดระบบสารสนเทศอย่างยิ่งและคำนึงถึงสารสนเทศที่จะนำมาใช้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาโดยจะเห็นได้จากกรณีที่สถานศึกษามีความต้องการที่จะจัดกระทำและนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง และการส่งบุคลากรเข้าอบรมความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอื่นอย่างสม่ำเสมอ

3. การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากขนาดสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็น ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ จะต้องมีการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเช่นเดียวกัน แม้ว่าในความเป็นจริงสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันจะมีงบประมาณแตกต่างกัน แต่สถานศึกษาจำเป็นต้องเครื่องมือหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดำเนินการเช่นเดียวกัน จะต้องมีบุคลากรรับผิดชอบเช่นเดียวกัน จะต่างกันก็เพียงปริมาณงานที่แตกต่างกันตามขนาดของสถานศึกษาซึ่งอาจจะส่งผลต่อคุณภาพของงานที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มงคล อติอนุวรรตน์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่นพบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่มีการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนไม่แตกต่างกันและยังสอดคล้องกับ สิริ เทพมาลี (2545 : 96) ได้ศึกษาความพร้อมของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบงานสารสนเทศของสถานศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1 การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในรายด้าน พบว่า ด้านวิชาการ สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีระดับการใช้ไม่

แตกต่างกัน ด้านบุคคลสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีระดับการใช้ไม่แตกต่างกัน ด้านบริหารทั่วไป สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีระดับการใช้ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทั้งสามด้านเป็นงานที่ทุกสถานศึกษาต้องมีการปฏิบัติเป็นประจำและในแต่ละด้านก็จะมีกรอบงานเหมือนกันจึงมีการปฏิบัติงานเหมือนกันส่วนด้านการบริหารงบประมาณมีระดับการใช้แตกต่างกัน โดยสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กมีสภาพการใช้เทคโนโลยีด้านงบประมาณแตกต่างจากสถานศึกษานขนาดกลางและสถานศึกษานขนาดใหญ่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษานขนาดเล็กเป็นสถานศึกษาที่ได้รับเงินรายหัวนักเรียนน้อยทำให้มีงบประมาณในการบริหารน้อย ไม่มีความซับซ้อนในการบริหารจึงมีผลทำให้ระดับการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานงบประมาณแตกต่างจากสถานศึกษานขนาดกลางและขนาดใหญ่

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

1. การบริหารงานวิชาการและการบริหารบุคคลโดยมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง โดยเฉพาะงานวิชาการซึ่งมีความสำคัญและเป็นงานหลักของการจัดการศึกษาจึงน่าจะมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ผู้บริหารในระดับสูงควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางานวิชาการ โดยการจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยและพอเพียงเพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีโอกาสค้นหาคำความรู้ด้วยตัวเองมากยิ่งขึ้น
2. สถานศึกษานขนาดเล็กโดยรวมพบว่ามีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลางผู้บริหารในระดับสูงขึ้นไปควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมสถานศึกษานขนาดเล็กให้ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น
3. ด้านบุคลากรควรสนับสนุนให้บุคลากรได้นำเทคโนโลยีมาใช้ให้มากยิ่งขึ้นและต้องพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อที่จะ นำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาผู้เรียนและตัวเองต่อไป

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาระดับคุณภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการในสถานศึกษาขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
2. ควรมีการศึกษากาฬสินธุ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY