

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยการพัฒนานักเรียนด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลา ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคอนหวานหัวหนอง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ผลการวิจัยนำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

1. การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1
2. การสะท้อนการพัฒนาในวงรอบที่ 1
3. การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2
4. การสะท้อนการพัฒนาในวงรอบที่ 2

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

การพัฒนานักเรียนด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลาของนักเรียนโรงเรียนบ้านคอนหวานหัวหนอง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดกรอบการพัฒนานักเรียน 2 ด้าน คือ ด้านการแต่งกาย และด้านการตรงต่อเวลา และกำหนดกรอบกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนานักเรียนไว้ 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมสาธิตการแต่งกาย กิจกรรมอบรมหน้าเสาธงด้านการตรงต่อเวลา กิจกรรมการประกวดการแต่งกายดูระเบียบและการตรงต่อเวลา และการนิเทศภายใน โดยได้มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจและขอความร่วมมือในการปฏิกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมาย โดยมีระยะเวลาดำเนินการทั้ง 2 วงรอบ ระหว่างวันที่ 18 พฤษภาคม - วันที่ 31 กรกฎาคม 2550 ซึ่งโรงเรียนมีเป้าหมายเพื่อให้ข้าราชการครูที่ทำหน้าที่ครูเวรประจำวัน ในแต่ละวันได้อบรมปลูกฝังนักเรียนให้ตระหนักและเห็นคุณค่าการมีวินัยด้านการแต่งกาย และการตรงต่อเวลาดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. กิจกรรมการสาธิตการแต่งกาย

กิจกรรมการสาธิตการแต่งกาย มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย แต่งกายถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติ ว่าด้วยการแต่งกายของโรงเรียนเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ ตลอดจนการแต่งกายให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมสร้างเสริมลักษณะนิสัยเหมาะสมกับวัย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสาธิตการแต่งกาย

หน้าเสาธง ก่อนเข้าเรียนทุกวัน จำนวน 10 วัน ระหว่างวันที่ 21 – 30 พฤษภาคม 2550 โรงเรียนได้ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนชาย หญิง ที่แต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน เช่น ชุดนักเรียน ชุดลูกเสือเนตรนารี ชุดยูวาทชาติ และชุดกีฬา เป็นนักเรียนตัวอย่าง จำนวน 2 คน ครูเวรในแต่ละวันอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนเห็นคุณค่าและความจำเป็นในการแต่งกายวันละ 5 นาที หลังจากอบรมแล้วครูนำนักเรียนตัวอย่างขึ้นสาธิตการแต่งกายที่ถูกต้องหน้าเสาธงให้นักเรียน ได้ดูเป็นตัวอย่าง และสามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ ในด้านการแต่งกายให้ดูกระชับได้ พร้อมทั้งขอความร่วมมือจากคณะครูทุกคน ดำเนินการสังเกตและประเมินพฤติกรรม ตลอดจนให้ความรู้และบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกวิชา และกิจกรรมโฮมรูม ควบคุมกำกับติดตาม และแก้ไขปัญหานักเรียนที่แต่งกายไม่ดูกระชับ ครูเวร ครูฝ่ายปกครอง ครูพ่อครูแม่ และครูคุ้ม คอยให้คำปรึกษาแนะนำว่ากล่าวตักเตือนและรายงานผลที่ประชุมเพื่อนำ ข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา ให้ดียิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการสาธิตการแต่งกาย นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจและเห็นคุณค่าการแต่งกายดูกระชับและนำตัวอย่างการสาธิตการแต่งกาย มาเป็นแบบอย่างในการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบและข้อปฏิบัติของโรงเรียนมากขึ้น ส่วนใหญ่นักเรียนชาย แต่งตัวเรียบร้อยขึ้น ผมสั้น ไม่ปล่อยเสื้อลอยชาย ใส่เข็มขัด ไม่ใส่เครื่องประดับ และไม่ใช้เครื่องสำอาง นักเรียนหญิง แต่งตัวด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด ผมสั้นดูกระชับไม่ทำผมชวย ไม่ใส่เครื่องประดับ ไม่ใช้เครื่องสำอาง พบว่า ก่อนดำเนินกิจกรรมนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดวินัยด้านการแต่งกาย จำนวน 52 คน หลังการดำเนินการพัฒนา นักเรียนมีพฤติกรรมผิดวินัยด้านการแต่งกายลดลงเหลือจำนวน 10 คน ดังรายละเอียดในข้อมูลดังนี้

“...ครูควรแต่งกายเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน เช่น ในวันที่มีกิจกรรมลูกเสือยูวาทชาติ ควรแต่งชุดให้ถูกต้องตามระเบียบและวันอื่นๆก็ควรแต่งให้ถูกต้องเช่นกัน...”

(นายสงบ เดชบุรัมย์ ผู้ปกครอง ชั้น ม. 1 8 มิถุนายน 2550 : สัมภาษณ์)

“...นักเรียนชายบางส่วนชอบปล่อยเสื้อลอยชาย หลังจากได้ดูตัวอย่างการสาธิตการแต่งกายแล้ว นักเรียนมีพฤติกรรมแต่งกายดีขึ้น...”

(ด.ช. สุรชัย ศรีปราชนันท์ นักเรียน ชั้น ม. 3 8 มิถุนายน 2550 : สัมภาษณ์)

“...ครูเวรประจำวันอธิบายการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนทำให้นักเรียนเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ทำให้การแต่งกายดูสวยงามมีระเบียบขึ้นและได้รับการยกย่องชมเชย...”

(นางอรนิช ภูญาษา ครูประจำชั้น ป. 6 8 มิถุนายน 2550 : สังเกต)

“...ครูเฝ้าแต่ละวันให้ความสนใจนักเรียน โดยการสังเกตนักเรียนว่าแต่งกายถูกระเบียบหรือไม่ พบว่า ส่วนใหญ่แต่งกายถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของ โรงเรียน...”

(นางรัชณี มาบุญธรรม ครูเฝ้า 8 มิถุนายน 2550 : สัมภาษณ์)

“...ผู้ปกครองนักเรียนบางคนไม่สามารถจัดหาเครื่องแต่งกายให้บุตรหลานได้ จึงไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน...”

(นางสมยง คงแสนคำ ผู้ปกครอง ชั้น ป. 5 8 มิถุนายน 2550 : สัมภาษณ์)

“...ครูประจำชั้นควรแจ้งผู้บริหารโรงเรียนทราบเพื่อหาทางช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน โดยขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานอื่นหรือมูลนิธิ...”

(นายโชคชัย พิริยะวิไล ผู้ร่วมวิจัย 8 มิถุนายน 2550 : สัมภาษณ์)

“...พฤติกรรมการณ์มีวินัยด้านการแต่งกายของนักเรียนดีขึ้นมาก ภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาวินัยด้านนี้ สามารถทำให้นักเรียนแต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบทุกวันซึ่งเป็นสิ่งที่ดีมาก...”

(นายถาวร ทองโกย กรรมการสถานศึกษาฯ 8 มิถุนายน 2550 สัมภาษณ์)

“...นักเรียนชาย นักเรียนหญิงทุกคนปรับปรุงพฤติกรรมสวมใส่กางเกงและกระโปรงที่มีสีและแบบถูกต้องตามระเบียบการแต่งกายทุกวัน การสวมรองเท้า ถุงเท้า และการคาดเข็มขัด ตอนนี้อย่างไรแล้ว นักเรียนที่ไม่สวมรองเท้า ถุงเท้ามาโรงเรียนล้วนมีเหตุผลจำเป็นจริงๆ เท่านั้น...”

(นางสุจิตรา ขงใจยุทธ ครูฝ่ายแนะแนว 8 มิถุนายน 2550 : สัมภาษณ์)

“...นักเรียนมีพฤติกรรมการณ์มีวินัยด้านการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียนดีขึ้นครูและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการปรับปรุงตนเองของนักเรียนในแต่ละวัน หากมีนักเรียนแต่งกายไม่ถูกระเบียบครูครูประจำชั้นจะถามหาสาเหตุ พร้อมทั้งแนะนำตักเตือนให้แก้ไขให้ดีขึ้น...”

(นางนิยม นารีจันทร์ ผู้ปกครอง ชั้น ป. 6 8 มิถุนายน 2550 : สัมภาษณ์)

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมสะท้อนผลการสังเกตการแต่งกาย พบว่าบรรดาเป้าหมายการพัฒนาการมีวินัยด้านการแต่งกายนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน เช่นทรงผมถูกต้องไม่ชอยผม ไม่ปล่อยเสื้อลอยชาย คาดเข็มขัด ไม่ใส่เครื่องประดับ และไม่ใช้เครื่องสำอางเป็นต้น นักเรียนปฏิบัติตนถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน นักเรียนบางคนไม่สามารถแต่งกายตรงตามข้อกำหนดของโรงเรียนได้ เนื่องจากฐานะของผู้ปกครอง

ยากจน จึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้การพัฒนาวิสัยนักเรียนด้านการแต่งกายไม่ประสบผลสำเร็จ
ทุกคน ซึ่งกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจะได้นำเสนอผู้บริหาร โรงเรียนเพื่อหาทางแก้ไขและช่วยเหลือ เพื่อ
การพัฒนาในวงรอบที่ 2 ต่อไป

2. กิจกรรมอบรมหน้าเสาธงด้านการตรงต่อเวลา

การปฏิบัติกิจกรรมการอบรมหน้าเสาธงด้านการตรงต่อเวลา โดยโรงเรียนได้จัดทำ
ปฏิทินการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมวิสัยนักเรียน โดยมอบหมายให้ครูที่ทำหน้าที่ครูเวรประจำวัน
อบรมนักเรียนหน้าเสาธงก่อนเข้าชั้นเรียนทุกวัน ระหว่างวันที่ 21 พฤษภาคม – วันที่ 11 มิถุนายน
2550 ใช้เวลาในการอบรมวันละ 10 นาที เพื่อให้นักเรียนได้เกิดองค์ความรู้ สร้างความตระหนัก
และเห็นคุณค่าความจำเป็นของการเป็นคนตรงต่อเวลา ตรวจสอบ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
หน้าเสาธงทุกวัน และครูเวรประจำวันประเมินพฤติกรรมกรรมการมีวินัยของนักเรียนด้านการตรง
ต่อเวลา ก่อนดำเนินการอบรมทุกครั้งนอกจากนั้นยังขอความร่วมมือจากครูทุกคน ได้สอนบูรณาการ
วินัยด้านการตรงต่อเวลา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจน
ควบคุมกำกับติดตามแก้ไขและว่ากล่าวตักเตือนนักเรียนที่มีพฤติกรรมขาดวินัยด้านการตรงต่อเวลา

ผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาวิสัยนักเรียนด้านการตรงต่อเวลา ทำให้นักเรียน
เห็นคุณค่าและตระหนักในการประพฤติตนเป็นบุคคลตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ
ของโรงเรียน นักเรียนมาถึงโรงเรียนก่อนเวลา 08.10 น. การเข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติ
กิจกรรมหน้าเสาธง การเข้าห้องเรียนก่อนครูเข้าสอน การส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนด
ก่อนดำเนินการพัฒนา นักเรียนมีพฤติกรรมผิดวินัยด้านการตรงต่อเวลา จำนวน 38 คน หลัง
การอบรมปลูกฝังวินัย นักเรียนมีพฤติกรรมผิดวินัยด้านการตรงต่อเวลาลดลงเหลือ 13 คน
ดังข้อมูล จากการสังเกต และสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“...ครูเวรรับผิดชอบกิจกรรมตามตารางกำหนด การอบรมและให้ความรู้แก่นักเรียน
ในด้านการตรงต่อเวลาทุกวันทำให้นักเรียนเข้าใจ และมีจิตสำนึกในการปรับปรุงตนเองให้เป็น
คนตรงต่อเวลามากขึ้น...”

(นายมานพ ฤทธิสิงห์ ครูฝ่ายปกครอง 13 มิถุนายน 2550 สังเกต)

“...ทุกวันนี้ นักเรียนส่วนมากมีวินัยด้านการตรงต่อเวลามากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าเรียนตรงเวลา ส่งงานทันตามเวลาที่ครูกำหนด หากครู
ทุกคนช่วยกันตักเตือนแก้ไขปรับปรุงตลอดก็จะทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์มาก
ยิ่งขึ้น...”

(นายมารวย พิศโฉม ครูประจำชั้น ม. 3 13 มิถุนายน 2550 สังเกต)

“...การที่พวกเราทำงานตรงตามเวลาที่กำหนด ทำให้พวกเราได้ทำกิจกรรมหน้าเสาธงพร้อมคนอื่นและไม่เสียเวลาในการเรียนการสอน

(ด.ช.วัฒนา เศษศิริ กรรมการสภานักเรียน 13 มิถุนายน 2550 สัมภาษณ์)

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมสะท้อนผล การจัดกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาวินัยของครูเวรประจำวันในการอบรมปลูกฝังการพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาวินัยของนักเรียนด้านการตรงต่อเวลามีความเห็นว่า บรรลุเป้าหมายที่ต้องการคือ นักเรียนเห็นคุณค่าความจำเป็นและตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นบุคคลตรงต่อเวลา มีนักเรียนบางคนไม่สามารถปฏิบัติตนให้ตรงตามเวลาที่กำหนดได้ เนื่องจากการเดินทางมาโรงเรียนไกล ลำบาก และต้องช่วยพ่อแม่ทำงานก่อนมาโรงเรียน และบางส่วนไม่ยอมมาทำกิจกรรมหน้าเสาธง ดำเนินการแก้ไขโดยเชิญนักเรียนกลุ่มนี้มาพบแล้วอธิบายถึงประโยชน์และโทษของการขาดวินัยด้านการตรงต่อเวลา ตลอดจนแนะนำว่ากล่าวตักเตือนทุกครั้งที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม วางแผนดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ต่อไป

3. กิจกรรมการประกวดการแต่งกายถูกระเบียบและการตรงต่อเวลา

การปฏิบัติกิจกรรมได้ดำเนินการดังนี้ คือ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นคณะหนึ่งจำนวน 12 คน ประกอบไปด้วย ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คน ครูฝ่ายปกครอง จำนวน 2 คน ครูเวรประจำวัน จำนวน 5 คน เพื่อดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่แต่งกายถูกระเบียบ จำนวน 1 คู่ (ชาย 1 คนและหญิง 1 คน) และนักเรียนที่มีวินัยด้านการตรงต่อเวลา จำนวน 1 คู่ (ชาย 1 คนและหญิง 1 คน) โดยยึดเกณฑ์ที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยกำหนด ด้านการแต่งกายคือ ผมไม่ยาวเกินระเบียบกำหนดและไม่ซอยผม ไม่ปล่อยเสื้อลอยชายและใส่เข็มขัด ไม่ใส่เครื่องประดับ ไม่ใช้เครื่องสำอาง และด้านการตรงต่อเวลาคือ มาถึงโรงเรียนก่อนเวลา 80.10 น. เข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง การเข้าเรียนก่อนครูเข้าสอน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาที่ครูกำหนด ทั้ง 2 กิจกรรมใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ และประเมินพฤติกรรม ตลอดระยะเวลา 1 เดือน ระหว่างวันที่ 21 พฤษภาคม - วันที่ 20 มิถุนายน 2550 ผู้ที่ได้รับการคัดเลือก ได้รับรางวัลพร้อมเกียรติบัตร ในวันที่ 20 มิถุนายน 2550 คณะกรรมการตัดสินผลการคัดเลือก เดือนละ 1 ครั้ง

ผลการดำเนินงานทั้ง 2 กิจกรรม คือ การประกวดการแต่งกายถูกระเบียบ และการตรงต่อเวลาของโรงเรียนนั้น ทำให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาวินัยในตนเอง ด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลาและเป็นการกระตุ้นให้ผู้ที่ยังไม่ปรับปรุงได้มีความกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนาตนเองเพื่อจะได้รับรางวัล ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมดีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน

ลดน้อยลงอย่างเห็นได้ชัดคือด้านการแต่งกายเหลือ 10 คน ด้านการตรงต่อเวลาเหลือ 13 คน
ดึงข้อมูลจากการสังเกตและสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“...นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบและมีพฤติกรรมตรงต่อเวลามากขึ้น ขอยกย่อง
ชมเชยและขอให้ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยตลอดไป...”

(นายมารวย พิศโสม ครูประจำชั้น ม.3 18 มิถุนายน 2550 สังเกต)

“...นักเรียนมีความตั้งใจที่จะมีการประกวดและได้รับรางวัล เต็มใจที่จะพัฒนาวินัยใน
ตนเองด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลาตลอดไป...”

(ค.ญ.บุษบา จันธิราช นักเรียนชั้น ม.1 18 มิถุนายน 2550 สัมภาษณ์)

“...ดีใจมากที่บุตรหลานเป็นคนมีระเบียบวินัยและปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบของ
โรงเรียน...”

(นายแสงจันทร์ ฤทธิสิงห์ ผู้ปกครอง ชั้น ป.5 18 มิถุนายน 2550 สัมภาษณ์)

“...นักเรียนตื่นตื่นที่มีการประกวดและพยายามที่จะพัฒนาตนเองให้ได้รับรางวัล...”

(นายสมพงษ์ แสนขันต์ ครูฝ่ายปกครอง 18 มิถุนายน 2550 สังเกต)

“...นักเรียนทั้งหญิงและชายมีความกระตือรือร้นในการแข่งขันไม่แพ้กัน...”

(นางพรณี เดชบุรีรัมย์ ครูเวร 18 มิถุนายน 2550 สังเกต)

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมประกวดการแต่งกายถูกระเบียบ
และการตรงต่อเวลา มีความเห็นว่า นักเรียนเห็นคุณค่าของการแต่งกายที่ถูกระเบียบ และ
การตรงต่อเวลา มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาวินัยในตนเองให้ดีขึ้นเรื่อยๆ การเสริมแรง
ด้านการให้รางวัล ได้ผลดีกว่าด้านการทำโทษ มีนักเรียนบางส่วนที่ยังไม่พัฒนามีสาเหตุมาจาก
ความจำเป็นของครอบครัว ซึ่งกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจะได้รายงานผู้บริหาร โรงเรียนเพื่อจะได้หาทาง
ช่วยเหลือ และพัฒนาในวงรอบที่ 2 ต่อไป

4. การนิเทศภายใน

4.1 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดชิ้นนั้น
คณะกรรมการได้ดำเนินการกำกับ ดูแล แนะนำ เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
ให้ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่กำหนด จนสามารถลดจำนวนนักเรียนที่ประพฤติผิดวินัยได้
ในระดับหนึ่ง และในส่วนที่เหลือจะได้พัฒนาในวงรอบที่ 2

4.2 ครู พ่อครูแม่ติดตามพฤติกรรมกลุ่มเป้าหมายทุกด้านอย่างใกล้ชิด ให้คำปรึกษา แนะนำให้ปฏิบัติตนถูกต้องตามระเบียบกำหนด สนับสนุนให้มีการพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี ในขณะที่อยู่ในโรงเรียน

4.3 ครูผู้ติดตามพฤติกรรมกลุ่มเป้าหมายทุกด้านอย่างใกล้ชิด ให้คำปรึกษา แนะนำให้ปฏิบัติตนถูกต้องตามระเบียบกำหนด สนับสนุนให้มีการพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี ในขณะที่อยู่ที่บ้าน แล้วรายงานให้โรงเรียนทราบเพื่อจะได้นำจุดอ่อนมาพัฒนาต่อไป

การสะท้อนผลการพัฒนาในวงรอบที่ 1

การจัดกิจกรรมพัฒนาวินัยด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลา ของนักเรียน โรงเรียน บ้านคอนหวานหัวหนอง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ในวงรอบที่ 1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้กำหนด กรอบการจัดกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาวินัย 4 กิจกรรมคือ กิจกรรมสาธิตการแต่งกาย กิจกรรมอบรมหน้าเสาธงด้านการตรงต่อเวลา กิจกรรมการประกวดการแต่งกายถูกระเบียบและ การตรงต่อเวลา และการนิเทศภายใน จากการประชุม วิเคราะห์ ประเมินผลการดำเนินงาน ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และจากการสะท้อนผลในการพัฒนาเสริมสร้างวินัยนักเรียนในแต่ละกิจกรรม ในวงรอบที่ 1 โดยภาพรวมแต่ละด้านมีทั้งบรรลุผล และมีบางส่วนที่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย จึงจำเป็นที่จะต้องดำเนินการพัฒนาต่อในวงรอบที่ 2 เพื่อให้บรรลุผลมากยิ่งขึ้น ดังรายละเอียด การดำเนินกิจกรรมด้านต่างๆ ดังนี้

1. กิจกรรมสาธิตการแต่งกาย

ด้านการแต่งกาย ภายหลังจากที่ได้สาธิตการแต่งกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียน และ สอนบูรณาการในช่วงโฮมรูม พบว่าก่อนดำเนินการพัฒนาวินัยด้านการแต่งกาย นักเรียน มีพฤติกรรมการผิดวินัยด้านการแต่งกาย จำนวน 52 คน หลังการดำเนินกิจกรรมการสาธิต การแต่งกาย นักเรียนมีพฤติกรรมการผิดวินัยด้านการแต่งกายลดลงเหลือ 10 คน นักเรียน กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ มีพฤติกรรมการมีวินัยด้านการแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน คือ ผมนสั้นและไม่ขอยอม ไม่ปล่อยเสื้อลอยชายและใส่เข็มขัด ไม่ใส่เครื่องประดับ และไม่ใช้ เครื่องสำอาง นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ยังไม่พัฒนาจะได้ดำเนินการในวงรอบที่ 2 ต่อไป

2. กิจกรรมอบรมหน้าเสาธงด้านการตรงต่อเวลา

ด้านการตรงต่อเวลา หลังจากที่ครูเวรประจำวันอบรมหน้าเสาธง และสอนบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนการกำกับติดตามของข้าราชการครู พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ปรับปรุงตนเองให้เป็นคนตรงต่อเวลา ก่อนการดำเนินการพัฒนา นักเรียนมีพฤติกรรมผิดวินัย จำนวน 38 คน หลังการดำเนินกิจกรรมลดเหลือ 13 คน

3. กิจกรรมประกวดการแต่งกายที่ถูกระเบียบและการตรงต่อเวลา

นักเรียนส่วนใหญ่พัฒนาวินัยด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลาดีขึ้น การประกวดเป็นการกระตุ้นให้ผู้ที่ยังไม่ปรับปรุงตัวได้มีความกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนาตนเอง เพื่อจะได้รับรางวัล ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมผิดระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้านลดน้อยลงอย่างเห็นได้ชัดคือ ด้านการแต่งกายเหลือ 10 คน ด้านการตรงต่อเวลาเหลือ 13 คน มีบางส่วนที่ยังไม่ปรับปรุงตนเอง เช่น ผมชอย ใช้เครื่องสำอางเกินความจำเป็น ไม่เข้าแถว และปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงเข้าเรียนช้า และส่งงานไม่ตรงตามที่ครูกำหนด ซึ่งจะได้ดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ต่อไป

4. การนิเทศภายใน

4.1 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดนั้น คณะกรรมการได้ดำเนินการกำกับ ดูแล แนะนำ เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ให้ปฏิบัติตามอยู่ในระเบียบวินัยที่กำหนด จนสามารถลดจำนวนนักเรียนที่ประพฤติผิดวินัยได้ในระดับหนึ่ง และในส่วนที่เหลือจะได้พัฒนาในวงรอบที่ 2

4.2 ครูพ่อครูแม่ติดตามพฤติกรรมกลุ่มเป้าหมายทุกด้านอย่างใกล้ชิด ให้คำปรึกษา แนะนำให้ปฏิบัติตามถูกต้องตามระเบียบกำหนด สนับสนุนให้มีการพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี ในขณะที่อยู่ในโรงเรียน

4.3 ครูผู้ติดตามพฤติกรรมกลุ่มเป้าหมายทุกด้านอย่างใกล้ชิด ให้คำปรึกษา แนะนำให้ปฏิบัติตามถูกต้องตามระเบียบกำหนด สนับสนุนให้มีการพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี ในขณะที่อยู่ที่บ้าน แล้วรายงานให้โรงเรียนทราบเพื่อจะได้นำจุดอ่อนมาพัฒนาต่อไป

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

การพัฒนาวินัยด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลา ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนหวาน หัวหนอง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ในวงรอบที่ 2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดรอบการพัฒนา 4 กิจกรรมคือ กิจกรรมสาธิตการแต่งกาย กิจกรรมอบรมหน้าเสาธงด้านการตรงต่อเวลา

กิจกรรมการประกวดการแต่งกายถูกระเบียบและการตรงต่อเวลา และการนิเทศภายใน จากการประชุมของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น จึงได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมสาธิตการแต่งกาย

การพัฒนาวินัยด้านการแต่งกายของนักเรียนมีเป้าหมายให้นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน เช่น ผมไม่ยาวเกินระเบียบกำหนดและผมชวย ไม่ปล่อยเสื้อลอยชาย และใส่เข็มขัด ไม่ใช่เครื่องประดับและไม่ใช้เครื่องสำอาง ดำเนินการให้ความรู้แก่นักเรียนและสาธิตการแต่งกายระหว่างวันที่ 21-30 พฤษภาคม 2550 จากผลการดำเนินกิจกรรมในวงรอบที่ 1 พบว่า ผลการดำเนินกิจกรรมบรรลุเป้าหมายระดับหนึ่ง แต่ต้องพัฒนาเพิ่มอีกในส่วนที่เหลือ เนื่องจากหลังดำเนินกิจกรรม พฤติกรรมการกระทำผิดระเบียบด้านการแต่งกายลดลงเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีบางส่วนที่ยังไม่ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแต่งกายให้ถูกระเบียบ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยจึงประชุม วิเคราะห์กำหนดแนวทางการพัฒนาขึ้นใหม่ต่อเนื่องจากวิธีการดำเนินงานในวงรอบที่ 1 เพิ่มเติมคือ นอกจากจะให้ความรู้แก่นักเรียนเพิ่มเติมอีกโดยครูเวรดำเนินการระหว่างวันที่ 2-10 กรกฎาคม 2550 แล้วยังขอความร่วมมือจากครูประจำชั้น ครูพ่อครูแม่ ครูคุ้มและผู้ปกครอง ให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม พฤติกรรมของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจและเห็นความสำคัญในการพัฒนาด้าน การแต่งกาย ซึ่งดำเนินการระหว่างวันที่ 2-25 กรกฎาคม 2550 ผลการดำเนินกิจกรรม พบว่า พฤติกรรมการแต่งกายผิดระเบียบลดลงอีกเป็นที่น่าพอใจ จากผลการพัฒนาวงรอบที่ 1 เหลือ 10 คน เมื่อพัฒนางวงรอบที่ 2 เหลือเพียง 3 คน ดังนั้นที่กการสังเกต การสัมภาษณ์และการสนทนาค้างนี้

“...นักเรียนให้ความสำคัญกับการแต่งกายถูกระเบียบ เช่น ไม่ปล่อยเสื้อลอยชายและไม่ใช้เครื่องสำอางหรือแต่งหน้าเกินความจำเป็น...”

(นางมณีรัตน์ แผงยงค์ ครูเวร 25 กรกฎาคม 2550 สังเกต)

“...ครูแต่งกายเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน นักเรียนดูเป็นตัวอย่างแล้วปฏิบัติตาม...”

(ด.ช.สถิต บำรุงนา นักเรียนชั้น ม. 2 25 กรกฎาคม 2550 สัมภาษณ์)

“...ครูประจำชั้นควบคุมอย่างใกล้ชิดทำให้นักเรียน เป็นผู้ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน”

(นางเกตน์สิรินทร์ ตะครไชย ครูประจำชั้น ป. 5 25 กรกฎาคม 2550 สัมภาษณ์)

“...นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบเพิ่มมากขึ้นร้อยละ 90”

(นายกิตติศักดิ์ หารดี ครูประจำชั้น ม.2 25 กรกฎาคม 2550 สังเกต)

“...นักเรียนไม่ใช่เครื่องสำอางเกินความจำเป็น”

(นางศิริกาญจน์ ชินวิศวกร ครูฝ่ายแนะแนว 25 กรกฎาคม 2550 สังเกต)

2. กิจกรรมอบรมหน้าเสาธงด้านการตรงต่อเวลา

กิจกรรมด้านการตรงต่อเวลา มีเป้าหมายให้นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลาคือก่อนเวลา 08.10 น. เข้าแถวเคารพธงชาติและร่วมปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง เข้าห้องเรียนให้เรียบร้อย ก่อนที่ครูจะเข้าสอน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาที่ครูกำหนด ดำเนินกิจกรรม ระหว่าง วันที่ 21 พฤษภาคม – 11 มิถุนายน 2550 จากผลการดำเนินกิจกรรมในวงรอบที่ 1 พบว่า ผลการดำเนินกิจกรรมบรรลุเป้าหมายแต่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจเท่าที่ควร เนื่องจากหลัง ดำเนินกิจกรรม พฤติกรรมการกระทำผิดระเบียบแต่ละรายการลดลงเป็นส่วนใหญ่ แต่มีบางส่วน ที่ไม่เกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นคนตรงต่อเวลา กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จึงประชุมวิเคราะห์ กำหนดแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานขึ้นใหม่ต่อจากวิธีการดำเนินงาน ในวงรอบที่ 1 เพิ่มเติมคือนอกจากจะให้ครูเวรให้ความรู้หน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน ระหว่าง วันที่ 2 – 12 มิถุนายน 2550 แล้วยังขอความร่วมมือจากครูประจำชั้น ครูฝ่ายปกครอง ครูพ่อ ครูแม่ ครูคุ้ม และผู้ปกครอง ช่วยแนะนำ ตักเตือน กำกับ ติดตาม พฤติกรรมของนักเรียน โดยวิธีที่นุ่มนวล และหลักจิตวิทยา เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจและเห็นความสำคัญในการพัฒนา ด้านการตรงต่อเวลา ซึ่งดำเนินการระหว่าง วันที่ 2 – 27 กรกฎาคม 2550 ผลการดำเนินกิจกรรม พบว่า พฤติกรรมที่ไม่ตรงต่อเวลาของนักเรียนลดลงอีก จากผลการพัฒนาวงรอบที่ 1 เหลือ 13 คน เมื่อพัฒนาวงรอบที่ 2 เหลือเพียง 3 คน ดังนั้นที่การสังเกต การสัมภาษณ์ และการสนทนาค้างนี้

“...นักเรียนมาทันเวลาและเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงดีขึ้นมาก น่าจะเป็นผลจากการ ติดตามกวดขันเอาใจใส่ของครูทุกคนและผู้ปกครองอย่างจริงจัง เด็กอยู่ครบ ทำให้ดำเนิน กิจกรรมอื่นๆราบรื่นครูควรปฏิบัติลักษณะนี้อย่างต่อเนื่อง...”

(นางมะลิวัลย์ ศรีสารคาม ครูเวร 30 กรกฎาคม 2550 สังเกต)

“...ไม่ค่อยได้บันทึกรายชื่อนักเรียนที่มาสาย เพราะนักเรียนมาทันเวลาทุกคน การ แต่งกายก็ถูกระเบียบ เรียบร้อย และสะอาดดี...”

(นางพรณี เดชบุรีรัมย์ ครูเวร 30 กรกฎาคม 2550 บันทึกประจำวัน)

“...นักเรียนบางคนอาศัยอยู่กับญาติ บิดามารดาหย่าร้างกันอาจมีปัญหาด้านจิตใจ ดังนั้นเมื่อดำเนินกิจกรรมจึงควรใช้จิตวิทยาให้ความรักให้ความเข้าใจกับเขาแล้วจะได้ผลดีขึ้น...”

(นางกัลยาณี โกมลภิส ครูฝ่ายแนะแนว. 30 กรกฎาคม 2550 สัมภาษณ์)

“...การปฏิบัติงานต้องทำอย่างต่อเนื่องทุกวัน อาศัยความขยันอดทนในการประสานงานกับครูทุกคนในการกำกับติดตามพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อให้ได้ผล...”

(นายสกล มาบุญธรรม ครูฝ่ายปกครอง. 30 กรกฎาคม 2550 สันทนา)

จากการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินกิจกรรม อบรมหน้าเสาธง ด้านการตรงต่อเวลาผลการดำเนินงานของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และผลพฤติกรรมการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านการตรงต่อเวลาสรุปได้ว่า ผลการดำเนินกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในวงรอบที่ 2 เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพดีขึ้นกว่าการดำเนินงานในวงรอบที่ 1 นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ตรงต่อเวลา และให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนตรงเวลาเพิ่มขึ้น กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง มีการประสานสัมพันธ์ติดตามข้อมูลการสำรวจพฤติกรรมการกระทำผิดระเบียบของนักเรียน และการดำเนินงานพัฒนาตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบกับครูเวร ครูประจำชั้น ครูฝ่ายปกครอง ครูฝ่ายแนะแนว และผู้ปกครอง ตลอดจนใช้หลักจิตวิทยาในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนจนสามารถพัฒนาวินัยนักเรียนบรรลุผลได้ตามความคาดหวัง

3. กิจกรรมการประกวดการแต่งกายถูกระเบียบและการตรงต่อเวลา

การปฏิบัติกิจกรรมได้ดำเนินการดังนี้ คือ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นคณะหนึ่ง จำนวน 12 คน ประกอบไปด้วย ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คน ครูฝ่ายปกครอง จำนวน 2 คน ครูเวรประจำวัน จำนวน 5 คน เพื่อดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่แต่งกายถูกระเบียบ จำนวน 2 คน (ชาย 1 คนและหญิง 1 คน) และนักเรียนที่มีวินัยด้านการตรงต่อเวลา จำนวน 2 คน (ชาย 1 คนและหญิง 1 คน) โดยยึดเกณฑ์ที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยกำหนด ด้านการแต่งกายคือ ผมไม่ยาวเกินระเบียบกำหนดและผมชอย ไม่ปล่อยเสื้อลอยชาย ไม่ใส่เครื่องประดับ ไม่ใช่เครื่องสำอาง และด้านการตรงต่อเวลาคือ มาถึงโรงเรียนก่อนเวลา 80.10 น. เข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง การเข้าเรียนก่อนครูเข้าสอน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาที่ครูกำหนด ทั้ง 2 กิจกรรมใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ และประเมินพฤติกรรม ตลอดระยะเวลา 1 เดือน ระหว่างวันที่ 21 พฤษภาคม – วันที่ 20

มิถุนายน 2550 ผู้ที่ได้รับการคัดเลือก ได้รับรางวัลพร้อมเกียรติบัตร ในวันที่ 20 มิถุนายน 2550 คณะกรรมการตัดสินผลการคัดเลือกเดือนละ 1 ครั้ง

ผลการดำเนินงานทั้ง 2 กิจกรรม ในวงรอบที่ 1 คือ การประกวดการแต่งกายถูกระเบียบและการตรงต่อเวลาของโรงเรียนนั้น ทำให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาวินัยด้านการแต่งกาย และการตรงต่อเวลา และเป็นการกระตุ้นให้ผู้ที่ยังไม่ปรับปรุงตัวได้มีความกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนาตนเองเพื่อจะได้รับรางวัล ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมผิดระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้านลดน้อยลงมากแต่ยังมีบางส่วนที่ยังต้องปรับปรุง ดังนั้นกิจกรรมนี้จึงต้องดำเนินต่อไปในวงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 2-31 กรกฎาคม 2550 เพื่อพัฒนาให้ได้ผลยิ่งขึ้น ดังนั้นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจึงประชุมวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเพิ่มเติม คือ เพิ่มจำนวนผู้ชนะการประกวดเป็นกิจกรรมละ 3 คู่ คือด้านการแต่งกายถูกระเบียบ คัดเลือกนักเรียนชายกลุ่มเป้าหมาย 3 คนและนักเรียนหญิง 3 คน กิจกรรมการตรงต่อเวลา คัดเลือกนักเรียนชาย 3 คน นักเรียนหญิง 3 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน เพื่อรับรางวัลพร้อมเกียรติบัตรเดือนละ 1 ครั้ง ในวันที่ 31 กรกฎาคม 2550 ผลปรากฏว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองเพื่อรับรางวัล ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลาดีขึ้นจนทำให้บรรลุผลตามความคาดหวัง ดังนั้นทั้งการสังเกต สัมภาษณ์ และการสนทนาดังนี้

“...นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบและขยันมาโรงเรียนเข้าทุกวัน ขอยกย่องชมเชยและขอให้ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยตลอดไป...”

(นางมณีรัตน์ แสงรงค์ ครูเวร 31 กรกฎาคม 2550 สัมภาษณ์)

“...นักเรียนมีความรับผิดชอบด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลามากขึ้นเห็นได้ชัด...”

(นายชนัด ชินอาจ ครูฝ่ายปกครอง. 31 กรกฎาคม 2550 สัมภาษณ์)

“...บุตรหลานเป็นคนมีระเบียบวินัยและปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบของโรงเรียนและขยันมาโรงเรียน...”

(นายไพสน ทิพศรีราช ผู้ปกครอง ชั้น ป. 6 31 กรกฎาคม 2550 สัมภาษณ์)

“...พวกผมมีความตั้งใจที่ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยแล้วได้รับรางวัลด้วย...”

(ด.ช.ไกรวิทย์ อาบศาล นักเรียนชั้น ม. 2 31 กรกฎาคม 2550 สนทนา)

“...นักเรียนทั้งหญิงและชายมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองตลอดเวลา...”

(นายโชคชัย พิริยะวิไล ครูประจำชั้น ม. 1 30 กรกฎาคม 2550 สังเกต)

จากการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก การดำเนินกิจกรรมการประกวดการแต่งกาย ฤดูระเบียบและการตรงต่อเวลา สรุปได้ว่าการดำเนินกิจกรรมการประกวด ทั้ง 2 กิจกรรม ควบคู่กันไปในั้น เป็นการส่งเสริมการพัฒนาวิสัยด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลาอย่างแท้จริง เพราะจากการสังเกต โดยทั่วไปเห็น ได้ชัดเจนว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี มีวินัยด้านการแต่งกาย และการตรงต่อเวลา บรรลุเป้าหมายตามที่คาดหวังอย่างแท้จริง

การสะท้อนผลการพัฒนาในวงรอบที่ 2

การพัฒนาวิสัยด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลาของนักเรียน โรงเรียนบ้านดอนหว้าน หัวหนอง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ในวงรอบที่ 2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินกิจกรรม พัฒนาวิสัยนักเรียน 2 ด้านคือ ด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลา ด้วยกิจกรรม 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมสาธิตการแต่งกาย กิจกรรมอบรมหน้าเสาธงด้านการตรงต่อเวลา กิจกรรม การประกวดการแต่งกายฤดูระเบียบและการตรงต่อเวลา และการนิเทศภายใน โดยดำเนินการ ต่อเนื่องจากวงรอบที่ 1 เพื่อให้กิจกรรมพัฒนาวิสัยเกิดกับนักเรียนทั้ง 2 ด้านที่บรรลุผลแล้ว หรือ มีจุดอ่อนได้ดำเนินต่อไปให้ต่อเนื่องและยังมีการปรับปรุงแก้ไข กำหนดแนวทางการดำเนินการ จากการดำเนินการในวงรอบที่ 1 เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการพัฒนาวิสัยเพิ่มขึ้นในวงรอบที่ 2 จนทั้ง 4 กิจกรรมบรรลุเป้าหมายและพึงพอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ทั้งนี้ผลจากความสำเร็จเกิด จากความร่วมมือร่วมใจการติดตามเอาใจใส่ กวดขัน ดูแล อบรม ตักเตือน จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ให้ข้อมูล ครูทุกคนทุกฝ่าย และการยอมรับจนเกิดความศรัทธาของนักเรียน จึงสามารถโน้มน้าว พฤติกรรมของนักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน การดำเนินกิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรม ตลอดระยะเวลา 2 วงรอบแม้จะบรรลุผลตามเป้าหมาย แต่ในแต่ละกิจกรรมยังมีส่วนบกพร่อง และควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขแนวทางให้ดีขึ้นต่อไป เช่น การติดต่อประสานงานของกลุ่ม ผู้ร่วมวิจัยกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องขาดความคล่องตัวเป็นต้น แต่กิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรมดังกล่าว ก็ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติและเกิดการฝึกฝน เกิดการเรียนรู้ เห็นความสำคัญของการเป็นผู้มีวินัย และพฤติกรรมการเป็นผู้มีวินัยทุกๆด้านจะส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ใหญ่ที่มี คุณภาพ เป็นผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างเป็นสุขในอนาคต และการดำเนินการพัฒนาวิสัยด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลาของ

นักเรียนในครั้งนี้จะมีส่วนส่งผลให้นักเรียนพัฒนาไปสู่ความสำเร็จในการดำเนินชีวิตดังกล่าวต่อไป

จากการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาวินัยให้กับนักเรียนตามกรอบทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการแต่งกาย และการตรงต่อเวลา ด้วยกิจกรรม 4 กิจกรรมคือ การสาธิตการแต่งกาย การอบรมหน้าเสาธงด้านการตรงต่อเวลา การประกวดการแต่งกายถูกระเบียบและการตรงต่อเวลา และการนิเทศภายในผลการดำเนิน งานจากการเก็บข้อมูลและประเมินพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียน ทั้งก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมพัฒนา โดยแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน เครื่องมือฉบับที่ 1 พบว่าหลังดำเนินกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียนโดยภาพรวมจากแบบประเมินพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด พฤติกรรมด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลาอยู่ในเกณฑ์มากที่สุดเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการสังเกตการดำเนินงานของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เมื่อสิ้นสุดวงรอบที่ 2 นักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมความมีวินัยเพิ่มขึ้น ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการพัฒนาทั้งด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้คืออย่างน้อย ร้อยละ 90 ดังนั้นจึงยุติการพัฒนาไว้เพียง 2 วงรอบ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4 – 5

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและระดับพฤติกรรมความมีวินัยและความหมาย ด้านการแต่งกาย ก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมการพัฒनावินัยนักเรียน

ข้อ	การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาวินัยนักเรียน พฤติกรรมด้านการแต่งกาย	ก่อนการดำเนินกิจกรรม		หลังการดำเนินกิจกรรม		ความหมาย ระดับการปฏิบัติงาน
		\bar{X}	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	ระดับการปฏิบัติงาน	
1.	นักเรียนใช้ผมยาวเกินระเบียบที่โรงเรียนกำหนด	2.87	ปานกลาง	0.98	น้อยที่สุด	- 1.89
2.	นักเรียนใช้ทรงผมถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	2.96	ปานกลาง	4.25	มากที่สุด	+ 1.29
3.	นักเรียนใช้น้ำมัน เจล แต่งทรงผม หรือย้อมสีผม	2.56	ปานกลาง	1.24	น้อย	- 1.32
4.	นักเรียนแต่งหน้าและใช้เครื่องสำอางเกินความจำเป็น	2.71	ปานกลาง	1.14	น้อย	- 1.57
5.	นักเรียนสวมชุดกีฬาเรียนในวันที่ไม่มีตัวโมเรียน พลศึกษา	2.97	ปานกลาง	1.96	น้อย	- 1.01
6.	นักเรียนสวมรองเท้าทำ ดู่งเท้า เข็มขัดถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียน	3.38	มาก	4.08	มากที่สุด	+ 0.70
7.	นักเรียนปล่อยให้ลอยเท้าออกนอกทาง	3.97	มาก	0.67	น้อยที่สุด	- 3.30
8.	นักเรียนใช้เครื่องประดับตกแต่งร่างกายเกินความ จำเป็น	2.62	ปานกลาง	0.44	น้อยที่สุด	- 2.18
9.	นักเรียนใช้เครื่องประดับ อวัยวะโรงเรียนอย่างครบถ้วน	4.53	มากที่สุด	4.87	มากที่สุด	+ 0.34
10.	นักเรียนขีดเขียนหรือวาดภาพบนเสื้อและร่างกาย	1.53	น้อย	0.42	น้อยที่สุด	- 1.11
	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	3.01	มาก	2.00	น้อย	- 1.01

จากตารางที่ 4 จากการประเมินการพัฒนาวิสัยด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลาของนักเรียนโรงเรียนบ้านคอนหวานหัวหนอง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมความมีวินัยด้านการแต่งกาย ก่อนดำเนินกิจกรรมการพัฒนานักเรียนมีพฤติกรรมที่ผิดระเบียบวินัย คะแนนเฉลี่ย 3.01 (= 3.01) และหลังดำเนินกิจกรรมการพัฒนามีพฤติกรรมผิดระเบียบวินัยลดน้อยลง คะแนนเฉลี่ย 2.00 (= 2.00) ลดลง 1.01 (- 1.01) พฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับการแต่งกายทั้ง 10 ข้อ มีระดับการพัฒนาคืบขึ้นทุกข้อ



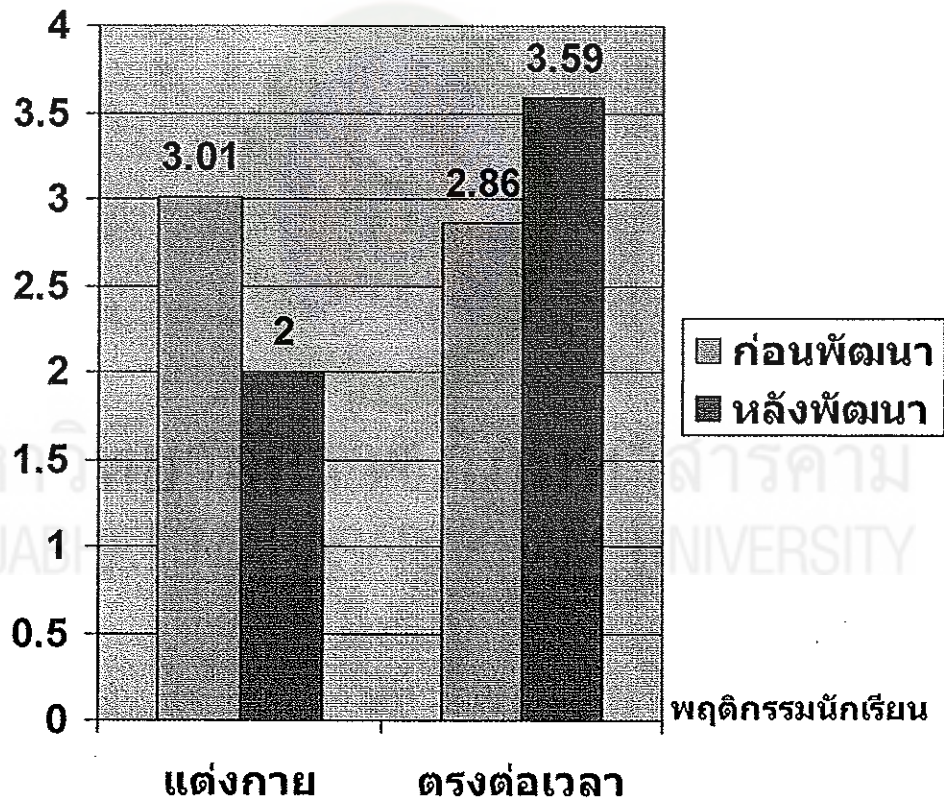
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและระดับพฤติกรรมความมีวินัยและความหมาย ด้านการตรงต่อเวลา ก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมการพัฒนานักเรียน

ข้อ	การปฏิบัติงานดำเนินการพัฒนานักเรียน ด้านการตรงต่อเวลา	ก่อนการดำเนินการ		หลังการดำเนินการ		ความหมาย
		\bar{X}	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	ระดับการปฏิบัติงาน	
1.	นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลาเข้าแถวเคารพธงชาติ	3.38	มาก	4.59	มากที่สุด	+ 1.21
2.	นักเรียนเข้าชั้นเรียนและเรียนเต็มเวลาทุกชั่วโมง	2.38	ปานกลาง	4.08	มากที่สุด	+ 1.70
3.	นักเรียนหนีเรียนหรือไม่เข้าชั้นเรียน	1.76	น้อย	0.76	น้อยที่สุด	- 1.00
4.	นักเรียนรับประทานอาหารก่อนเวลาที่กักกลางวัน	2.17	ปานกลาง	1.71	น้อย	- 0.46
5.	นักเรียนเข้าแถวหน้าห้องเรียนก่อนเข้าเรียนภาคบ่าย ตรงเวลาทุกวัน	3.36	มาก	4.12	มากที่สุด	+ 0.76
6.	นักเรียนเข้าแถวหลังเลิกเรียนตรงเวลาทุกวัน	3.38	มาก	4.09	มากที่สุด	+ 0.71
7.	นักเรียนส่งการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายตรงตาม กำหนด	3.70	มาก	4.11	มากที่สุด	+ 0.41
8.	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ ยูวาทาและชุมนุมตรงตามเวลา	3.45	มาก	4.42	มากที่สุด	+ 0.97
9.	นักเรียนรักษาเวลานัดหมายตามที่ได้ตกลงกับครู	2.14	ปานกลาง	3.97	มาก	+ 1.83
10.	นักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับการรักษาเวลาอย่างเคร่งครัด	2.89	ปานกลาง	4.12	มากที่สุด	+ 1.23
	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	2.86	ปานกลาง	3.59	มาก	+ 0.73

จากตารางที่ 5 จากการประเมินการพัฒนาวิสัยด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลาของนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนหวานหัวหนอง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมความมีวินัยด้านการตรงต่อเวลา ก่อนการดำเนินกิจกรรมการพัฒนา มีคะแนนเฉลี่ย 2.86 (= 2.86) และหลังการดำเนินกิจกรรมการพัฒนา มีคะแนนเฉลี่ย 3.59 (= 3.59) เพิ่มขึ้น 0.73 (+ 0.73) พฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับการตรงต่อเวลาทั้ง 10 ข้อ มีคะแนนเพิ่มขึ้น และความมีวินัยนักเรียนมีระดับการพัฒนาดีขึ้นทุกข้อ ดังแผนภูมิ

การพัฒนาวิสัยด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลา
คะแนนเฉลี่ย



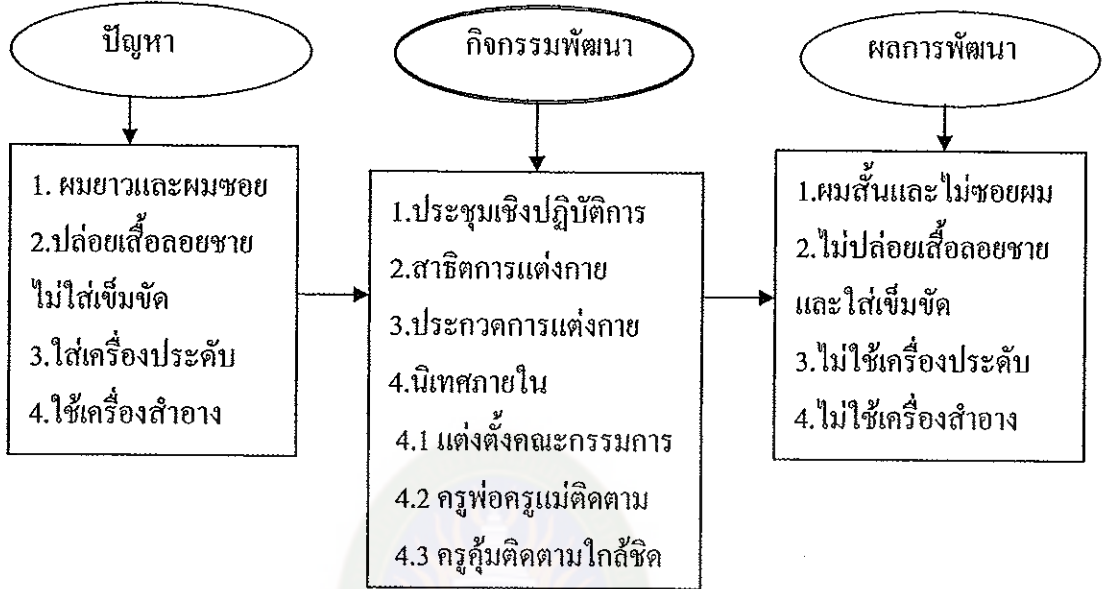
แผนภูมิที่ 10 แสดงการพัฒนาวิสัยด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลา

สรุปผลการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลาของนักเรียน

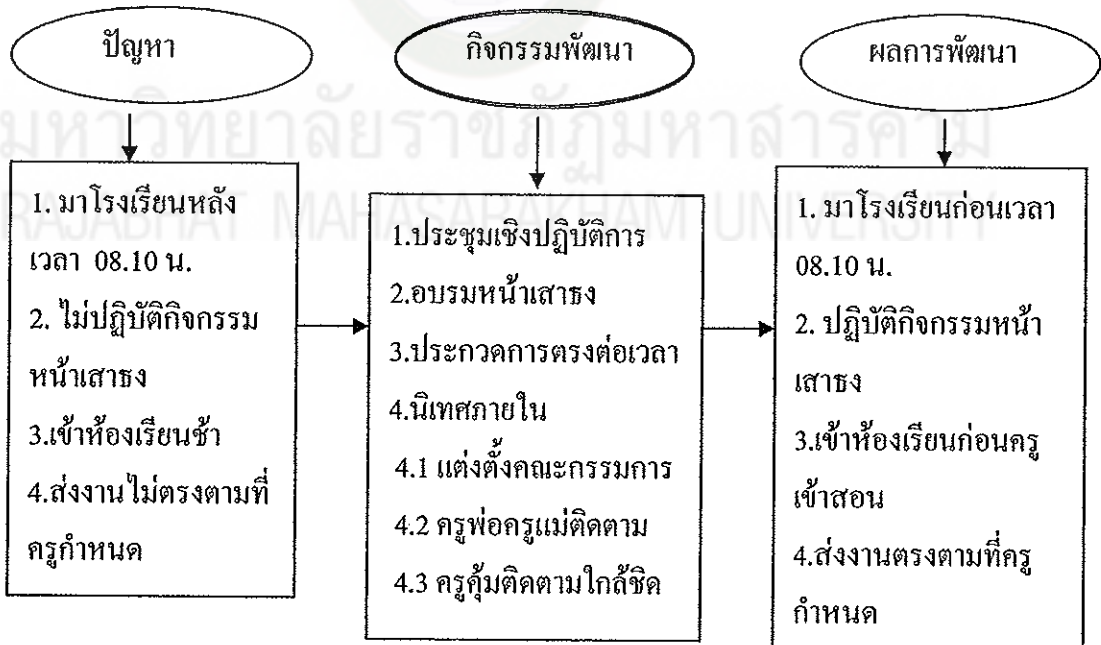
การดำเนินงานพัฒนาวิสัยทัศน์ด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลาของนักเรียน โรงเรียนบ้านคอนหวานหัวหนอง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม แบบมีส่วนร่วม โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ได้ดำเนินการตามวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการ PAOR จำนวน 2 วงรอบ พบว่า การดำเนินกิจกรรม ทุกกิจกรรมกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทุกขั้นตอน มีการประชุมปรึกษา ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมการประเมินผลการดำเนินกิจกรรม นอกจากนี้ การดำเนินกิจกรรมยังได้รับความร่วมมือจากครู บุคลากรในโรงเรียน ในการปฏิบัติกิจกรรม โดยการประสานสัมพันธ์ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ในวงรอบที่ 1 การปฏิบัติงานประสบกับอุปสรรคและปัญหาบ้าง ผลการดำเนินงานยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ก็ได้ร่วมกันวิเคราะห์และแก้ปัญหา พัฒนาการดำเนินงานในวงรอบที่ 2 เพื่อให้การดำเนินงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์ อุปสรรคและปัญหาในวงรอบที่ 2 ได้ลดลง ส่งผลให้การดำเนินงาน เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ นักเรียนได้รับการพัฒนาวิสัยทัศน์ด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ แสดงถึงความสำเร็จของการพัฒนาวิสัยทัศน์ด้านการแต่งกาย และการตรงต่อเวลาของนักเรียน โรงเรียนบ้านคอนหวานหัวหนอง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ที่สามารถตรวจสอบความมีวินัยของนักเรียนได้ โดยใช้เครื่องมือหรือนุคคลทั้งการสัมภาษณ์ การสังเกต และการประเมินพฤติกรรมได้ ดังแผนภูมิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วินัยด้านการแต่งกาย



วินัยด้านการตรงต่อเวลา



แผนภูมิที่ 11 ผลการพัฒนาวินัยด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลา