

- 3.6 คณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการ ๒ ๓ ๑๐
  - 3.5 คณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการ ๒ ๓ ๑๐
  - 3.4 ๓ ๕ ๓ ๑๐
  - 3.3 ๓ ๓ ๑๐
  - 3.2 ๓ ๕ ๓ ๑๐
  - 3.1 ๓ ๕ ๓ ๑๐
3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล
- 2.2 ๓ ๕ ๓ ๑๐
  - 2.1 ๓ ๕ ๓ ๑๐
- ๒ ๓ ๑๐
๒. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่
- 1.2 ๓ ๕ ๓ ๑๐
  - 1.1 ผู้วิจัย
1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีจำนวน ๓ ๕ ๓ ๑๐

**กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและแม่ข่าย**

- 7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
  - 6. การจัดการและเก็บรักษาข้อมูล
  - 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
  - 4. วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
  - 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - 2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
  - 1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและแม่ข่าย
- เชิงปฏิบัติการ (Action Research) ผู้วิจัยใช้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้
- โรงเรียนนำเสนอมโนทัศน์ของ อังกะณัฐ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย
- ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการดูแลและคุ้มครองเวลา ของนักเรียน

**วิธีดำเนินการวิจัย**

**บทที่ 3**

ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของน้ำดื่มในบริเวณใกล้เคียง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตเมืองและพื้นที่เกษตรกรรม การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลกระทบของโครงการชลประทานที่มีต่อคุณภาพน้ำดื่มในพื้นที่ศึกษา และเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพน้ำดื่มในพื้นที่ศึกษาให้มีคุณภาพดีขึ้น การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลกระทบของโครงการชลประทานที่มีต่อคุณภาพน้ำดื่มในพื้นที่ศึกษา และเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพน้ำดื่มในพื้นที่ศึกษาให้มีคุณภาพดีขึ้น การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลกระทบของโครงการชลประทานที่มีต่อคุณภาพน้ำดื่มในพื้นที่ศึกษา และเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพน้ำดื่มในพื้นที่ศึกษาให้มีคุณภาพดีขึ้น

1. การวางแผน (Planning) สำหรับการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) กลุ่มผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลและทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับมา โดยมีการวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้และการแก้ปัญหาและการจัดการศึกษา การวิจัยครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) กลุ่มผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลและทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับมา โดยมีการวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้และการแก้ปัญหาและการจัดการศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

- 4.1 การวางแผน (Planning)
  - 4.2 การปฏิบัติ (Action)
  - 4.3 การสังเกต (Observation)
  - 4.4 การสะท้อนผล (Reflection)
- 1988 : 11-15) โดยดำเนินการ 2 วัฏรอบ (Spiral) แต่ละวัฏรอบประกอบด้วย
- Kemmis & McTaggart (ประวิทย์ เอชาวัชรกุล, 2545: 3-6; อ้างอิงจาก Kemmis and McTaggart, 1988 : 11-15) ซึ่งมีการวิจัย 4 ขั้นตอน
- ดำเนินการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลและทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับมา โดยมีการวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้และการแก้ปัญหาและการจัดการศึกษา

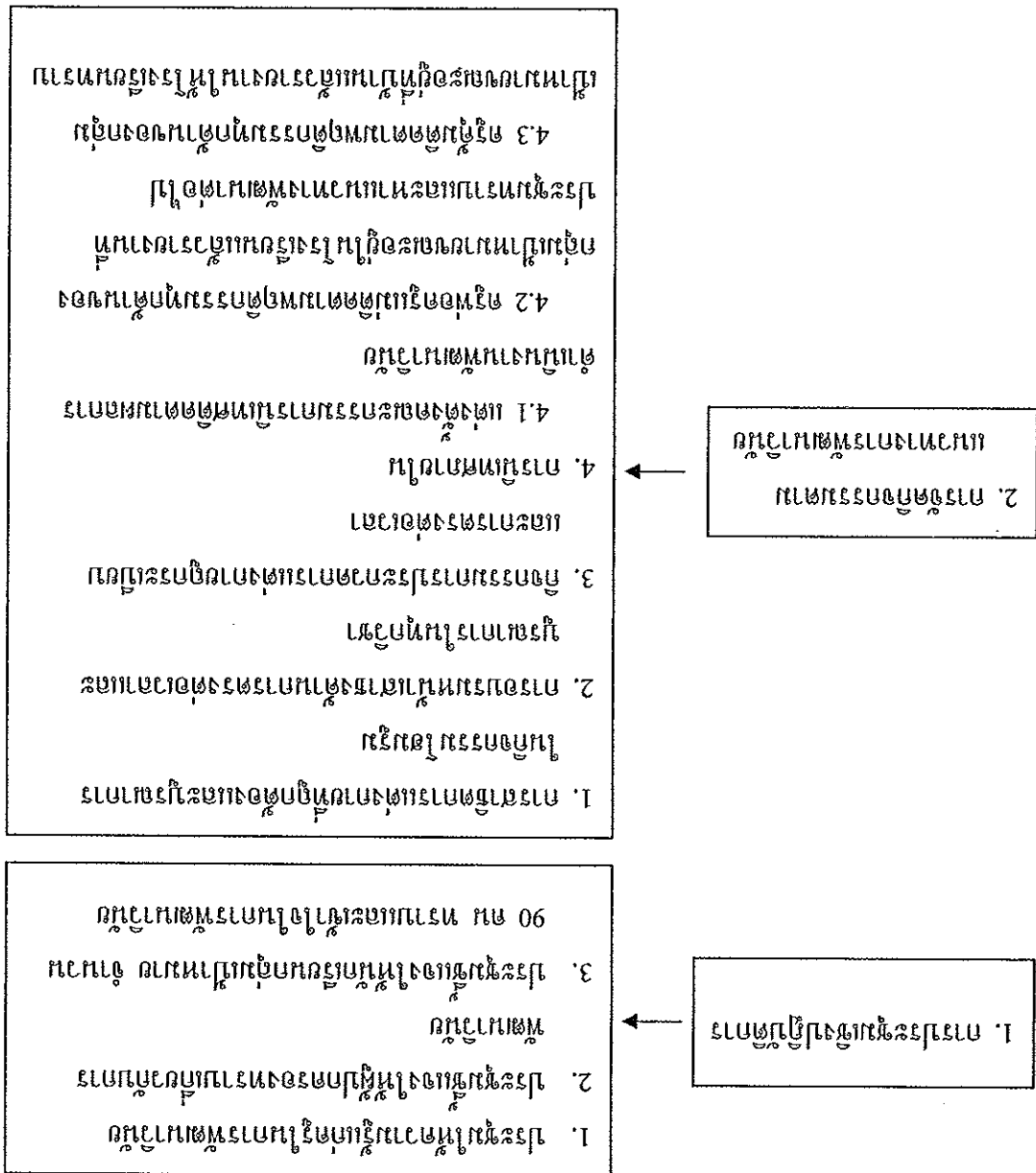
4. วิธีการวิจัย







แผนภูมิที่ 6 กรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาวิสาหกิจ



แผนภูมิ

ก่อนเริ่มขั้นตอน ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับวิสาหกิจและดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ก่อนดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ของวิสาหกิจ โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ของวิสาหกิจ โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ของวิสาหกิจ โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ของวิสาหกิจ

3) กิจกรรมการประกวดการแต่งกายและประกวดการเต้นระบำพื้นบ้าน

และประเพณีวัฒนธรรม

2.4) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์

2.3) เก็บรวบรวมข้อมูลโดย กลุ่มผู้วิจัย กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ครูที่กตม

วงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 2 กรกฎาคม - 31 กรกฎาคม 2550

วงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 18 พฤษภาคม - 20 มิถุนายน 2550

2.2) ระยะเวลาในการดำเนินการ

การเตรียมผู้ให้ข้อมูลให้มีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการปฏิบัติตนให้ถูกต้อง

ก่อนที่ผู้ให้ข้อมูล และการส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด ในครั้งต่อไป การดำเนินการในขั้นต่อไป การดำเนินการในขั้นต่อไป การดำเนินการในขั้นต่อไป การดำเนินการในขั้นต่อไป

2.1) การอบรมและให้ความรู้แก่ผู้ให้ข้อมูลและผู้ให้ข้อมูล การดำเนินการในขั้นต่อไป การดำเนินการในขั้นต่อไป การดำเนินการในขั้นต่อไป การดำเนินการในขั้นต่อไป

2) กิจกรรมมอบหมายงานให้ผู้ให้ข้อมูลและผู้ให้ข้อมูล ผู้ดำเนินการคุ้มครอง

และแบบประเพณีวัฒนธรรม

1.6) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์

การประเพณีวัฒนธรรม

1.5) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การสังเกต การสัมภาษณ์ และ

1.4) เก็บรวบรวมข้อมูลโดย กลุ่มผู้วิจัย กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ครูที่กตม

วงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 2 กรกฎาคม - 31 กรกฎาคม 2550

วงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 18 พฤษภาคม - 20 มิถุนายน 2550

1.3) ระยะเวลาในการดำเนินการ

ให้ถูกต้อง

ในชั้นเรียนกิจกรรมโฮมรูม แกนนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้นักเรียนและผู้ให้ข้อมูลปฏิบัติ  
เพื่อลดข้อผิดพลาด ไม่ให้ข้อมูลที่ผิดพลาด และไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ให้ข้อมูล การ  
มีขั้นตอนที่ชัดเจน ผู้ศึกษา ผู้ให้ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูล

1.2) การให้ความรู้แก่ผู้ให้ข้อมูลและผู้ให้ข้อมูล การดำเนินการในขั้นต่อไป การดำเนินการในขั้นต่อไป การดำเนินการในขั้นต่อไป การดำเนินการในขั้นต่อไป

การดำเนินการในชั้นเรียนโฮมรูม

1.1) การดำเนินการสังเกตการแต่งกายและระเบียบของโรงเรียน และให้ข้อมูล

1) กิจกรรมการสังเกตการแต่งกาย ผู้ดำเนินการคุ้มครอง

1.2.5 แผนการจัดกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาวิจัย มี 4 กิจกรรมดังนี้

3.1) สกัดกลุ่มเป้าหมายเป็นกลุ่มเป้าหมายที่แตกต่างจากประเภท 1 ถึง 2 และการตรง  
 ต่อเวลา 1 ถึง 2 เพื่อปรับวงล้อ และ 1 ครั้ง เป็นกิจกรรมกระตุ้นให้ทีมบริหารพัฒนาวิสัยทัศน์ 2 ส่วน  
 อย่างน้อยร้อยละ 90

3.2) ระยะเวลาในการดำเนินการ

จรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 18 พฤษภาคม - 20 มิถุนายน 2550

จรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 2 กรกฎาคม - 31 กรกฎาคม 2550

3.3) ผู้ที่เข้าร่วมของมูลนิธิคือ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ครูนักคน

3.4) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ การสังเกต การสัมภาษณ์ และ

การประเมินผลพฤติกรรม

3.5) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสังเกต  
 แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินพฤติกรรม

4) การมีทัศนคติใน

4.1) แหล่งข้อมูลและกระบวนการ มีทัศนคติตามผลการดำเนินงาน การพัฒนา  
 วิสัยทัศน์และเป้าหมายของกลุ่มเป้าหมายอย่างใกล้ชิด ตลอดจนแนะนำ ผู้ประเมินให้ประเมินพฤติกรรมไปในทาง  
 ที่ดีขึ้น

4.2) ครูผู้สอนและผู้ติดตามพฤติกรรม ผู้ดำเนินการเก็บข้อมูล ผู้ไม่เข้าเรียน ไม่ยอมตอบ ไม่เปิดเผยข้อมูลโดยสมัครใจ ไม่เปิดเผยชื่อ และไม่มีใช้  
 เครื่องมือสื่อสาร และการประเมินผลก่อนหน้าเวลา 08.10 น. การประเมินผลตาม  
 ของทัศนคติและปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน การประเมินผลก่อนหน้าเวลา 08.10 น. การประเมินผลตาม  
 ที่ครูกำหนด และข้อมูลอื่น ๆ ของกลุ่มเป้าหมายและอยู่ในโรงเรียน โดยศึกษาข้อมูลรายบุคคล  
 เพื่อจะได้ทราบสาเหตุที่แท้จริง และหาทางพัฒนาได้ถูกต้อง

4.3) ครูผู้ติดตามพฤติกรรม ผู้ดำเนินการเก็บข้อมูล การประเมินผลก่อนหน้าเวลา ของ  
 กลุ่มเป้าหมายและผู้ติดตามโดยสังเกตจากการสุ่มสัมภาษณ์ครูรอบครัว เพื่อหาแนวโน้มโรงเรียน

2) ระยะเวลา 2 ครั้งและรวบรวมกันหาทางพัฒนาต่อไป

2. ขุนปฏิสัมพันธ์ (Action)

กลุ่มผู้วิจัยได้ร่วมกันหาแนวทางตามแผนปฏิบัติการ (Action Plan) กิจกรรม  
 ทั้ง 3 กิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนดประกอบด้วย กิจกรรมมอบหมายให้ดำเนินการตามโครงการและประเมินผล  
 ซึ่งแต่ละกิจกรรมดำเนินการเป็น 2 รอบ





การสุ่มสัมภาษณ์ชาวพัฒนาวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงและการตั้งเวลา ให้กับนักเรียน  
กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มผู้ร่วมวิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูล (collecting Data) หรือการรวบรวม  
หลักฐาน (collecting Evidence) โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนก่อนและหลัง  
ดำเนินการกิจกรรม เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาวิสัยทัศน์ และเก็บรวบรวมข้อมูล จากกิจกรรม  
ที่ดำเนินการไป

### 3. ขั้นตอนการสังเกต (Observation)

2.4.3 ครูผู้สังเกตความประพฤติของกลุ่มเป้าหมาย ด้วยการสังเกตแบบไม่  
เปิดเผยตัวตน ไม่ขอพบ ไม่ไปล่อลวงหรือขอพบ ไม่ไปสัมภาษณ์ ไม่ไปตั้งคำถาม ไม่ไป  
ถามคำถามที่ไม่เกี่ยวข้อง ไม่ไปตั้งคำถามที่ไม่เกี่ยวข้อง ไม่ไปตั้งคำถามที่ไม่เกี่ยวข้อง  
และดำเนินการสังเกตเป็นเวลา 08.10 น. เช่นเดียวกับการสังเกตของครูผู้สังเกตและปฏิบัติ  
กิจกรรมที่นักเรียนทำ เช่น นักเรียนก่อนและหลังงานตามตารางที่นักเรียนทำ ในขณะปฏิบัติ  
โดยสังเกตและบันทึกข้อมูลจากการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน  
รวมทั้งบันทึกข้อมูลจากนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน

2.4.2 ครูผู้สังเกตความประพฤติของกลุ่มเป้าหมาย ด้วยการสังเกตแบบ  
เปิดเผยตัวตน ไม่ขอพบ ไม่ไปล่อลวงหรือขอพบ ไม่ไปสัมภาษณ์ ไม่ไปตั้งคำถาม ไม่ไป  
ถามคำถามที่ไม่เกี่ยวข้อง ไม่ไปตั้งคำถามที่ไม่เกี่ยวข้อง ไม่ไปตั้งคำถามที่ไม่เกี่ยวข้อง  
และดำเนินการสังเกตเป็นเวลา 08.10 น. เช่นเดียวกับการสังเกตของครูผู้สังเกตและปฏิบัติ  
กิจกรรมที่นักเรียนทำ เช่น นักเรียนก่อนและหลังงานตามตารางที่นักเรียนทำ ในขณะปฏิบัติ  
โดยสังเกตและบันทึกข้อมูลจากการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน  
รวมทั้งบันทึกข้อมูลจากนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน

2.4.1 คณะกรรมการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน การพัฒนาวิสัยทัศน์  
ดำเนินการสังเกตและบันทึกข้อมูลจากนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน โดยดำเนินการ  
สังเกตและบันทึกข้อมูลจากนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน โดยดำเนินการสังเกตและ  
บันทึกข้อมูลจากนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน โดยดำเนินการสังเกตและบันทึกข้อมูล  
จากนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน โดยดำเนินการสังเกตและบันทึกข้อมูลจากนักเรียน  
ที่เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน โดยดำเนินการสังเกตและบันทึกข้อมูลจากนักเรียนที่เข้าร่วม  
กิจกรรมในโรงเรียน โดยดำเนินการสังเกตและบันทึกข้อมูลจากนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม  
ในโรงเรียน โดยดำเนินการสังเกตและบันทึกข้อมูลจากนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน

2.4 การนิเทศภายใน หมายถึงผู้ร่วมวิจัย ดำเนินการตาม คู่มือ ประเมินผล  
ปฏิบัตินักเรียนในระดับชั้นของโรงเรียน  
พอสรุปรางวัล และ 1 ครูผู้สังเกตการเสริมแรงของนักเรียน ในการกระตุ้นให้นักเรียน  
ปฏิบัติตามอยู่ในระดับชั้นของโรงเรียน

และคณะกรรมการโครงการวิจัยของโรงเรียนประถมศึกษาของจังหวัดขอนแก่น  
ผู้วิจัยได้รายงานผลการดำเนินงานวิจัยแก่คณะกรรมการการศึกษา

สรุปผลการวิจัย

จรรยา 2 ๕๒ หน้าระหว่างวันที่ 1-5 สิงหาคม 2550  
จรรยา 1 ๕๒ หน้าระหว่างวันที่ 21-30 มิถุนายน 2550

ทิศทางของงานวิจัยในการพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนประถมศึกษา  
เพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับงานวิจัยที่ดำเนินการโดยผู้วิจัยและศึกษาค้นคว้า  
การสังเกต การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่มของผู้วิจัยเกี่ยวกับวิชาชีพครู  
ช่วงเวลา และการวิเคราะห์เชิงคุณภาพและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ  
ของข้อมูลการสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์เชิงปริมาณ  
โดยเก็บรวบรวมข้อมูลของงานวิจัยก่อนและหลังการสังเกตการณ์  
จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ใช้การสังเกต (Observation)

4. การสะท้อนผล (Reflection)

- 1 ครูผู้สอนและผู้สังเกตการณ์ได้พัฒนาทักษะในการวิจัย
- พฤติกรรมการสอนของผู้วิจัยในกลุ่มเป้าหมาย โดยวิจัยเชิงสังเกต สัมภาษณ์ และระดมสมองและการประเมินผล
- 3.5 การมีทัศนคติใน คณะกรรมการ ครูผู้สอน ครูผู้สังเกต ผู้วิจัยและผู้สังเกต
- การสังเกตและการประเมินผลของครูผู้สอนในกลุ่มเป้าหมาย
- วิจัยได้ดำเนินการสังเกตโดยวิจัยเชิงสังเกต สัมภาษณ์ และการประเมินผล
- 3.4 กิจกรรมการสังเกตและการวิเคราะห์เชิงคุณภาพและการสังเกต
- ผู้สังเกตในกลุ่มเป้าหมาย
- เก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิจัยเชิงสังเกต สัมภาษณ์ และการประเมินผลของ
- 3.3 กิจกรรมการสังเกตและการประเมินผลของครูผู้สอนในกลุ่มเป้าหมาย
- 3.2 กิจกรรมการสังเกตและการประเมินผลของครูผู้สอนในกลุ่มเป้าหมาย
- ของนักวิจัย เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูในกลุ่มเป้าหมายโดยภาพรวม
- 3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนและหลังการสังเกตการณ์การวิจัย

2.2.2 แบบส่งภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบโครงงานการเรียนรู้  
โดยครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำแบบเรียน และครูผู้สอนเป็นผู้สอนแบบโครงงานการเรียนรู้  
โดยครูผู้สอนเป็นผู้สอนแบบโครงงานการเรียนรู้

2.2.1 แบบส่งภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบโครงงานการเรียนรู้  
โดยครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำแบบเรียน และครูผู้สอนเป็นผู้สอนแบบโครงงานการเรียนรู้  
โดยครูผู้สอนเป็นผู้สอนแบบโครงงานการเรียนรู้

คู่มือ

2.2 กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน 4 ฉบับ  
10 ชุด รวม 20 ชุด

2.1 คู่มือและแหล่งเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนแบบบูรณาการ  
โดยครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำแบบเรียน และครูผู้สอนเป็นผู้สอนแบบบูรณาการ  
โดยครูผู้สอนเป็นผู้สอนแบบบูรณาการ

คู่มือ

## 2. การใช้สื่อการเรียนรู้ในการเรียนแบบบูรณาการ

- 1.1 แบบส่งภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 1.2 แบบส่งภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 1.3 แบบส่งภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 1.4 แบบส่งภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 1.5 แบบส่งภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 1.6 แบบส่งภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 1.7 แบบส่งภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 1.8 แบบส่งภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

และแหล่งเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนแบบบูรณาการ จำนวน 8 ฉบับ ประกอบด้วย

## 1. ประเภทและชนิดของสื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนแบบบูรณาการ  
โดยครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำแบบเรียน และครูผู้สอนเป็นผู้สอนแบบบูรณาการ  
โดยครูผู้สอนเป็นผู้สอนแบบบูรณาการ

ของนักเรียน ให้เก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมด้านการศึกษาระดับชั้นและระดับชั้นของ  
2.4.1 แบบสังเกตพฤติกรรมด้านการศึกษาระดับชั้นและระดับชั้นของ  
ระหว่างสัปดาห์ที่ 4 ฉบับต่อไป

2.4 กิจกรรมประเภทการศึกษาระดับชั้นและระดับชั้นของ  
พฤติกรรมที่สังเกตพบในชั้นเรียน

ของนักเรียน ผู้วิจัย การวางแผน วิเคราะห์และประเมินผลแล้วสรุปผลการ  
2.3.4 แบบบันทึกการประเมิน ให้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมิน

ประเมินการประเมิน 3 ข้อตอบที่ 3 ของนักเรียน และตอบที่ 2  
ประเมิน ของนักเรียน ผู้วิจัย แบบประเมิน 3 ข้อ คือ ข้อที่ 1 ข้อที่ 2  
ของนักเรียน พฤติกรรมด้านการศึกษาระดับชั้นและระดับชั้นของ  
2.3.3 แบบประเมินพฤติกรรมการศึกษาระดับชั้นและระดับชั้นของนักเรียน

การสังเกต  
ข้อ 1 ข้อที่ 2 ข้อที่ 3 ของนักเรียน และตอบที่ 3 ของนักเรียน

ประเมิน พฤติกรรม การสังเกต และตอบที่ 3 ข้อ  
ของนักเรียน พฤติกรรมด้านการศึกษาระดับชั้นและระดับชั้นของนักเรียน

2.3.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการศึกษาระดับชั้นและระดับชั้นของนักเรียน  
ข้อ 1 ข้อที่ 2 ข้อที่ 3 ของนักเรียน และตอบที่ 3 ของนักเรียน

ประเมิน พฤติกรรม การสังเกต และตอบที่ 3 ข้อ  
ของนักเรียน พฤติกรรมด้านการศึกษาระดับชั้นและระดับชั้นของนักเรียน

2.3.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการศึกษาระดับชั้นและระดับชั้นของนักเรียน  
ฉบับที่ 4 ฉบับต่อไป

2.3 กิจกรรมประเภทการศึกษาระดับชั้นและระดับชั้นของ  
พฤติกรรมที่สังเกตพบในชั้นเรียน

ของนักเรียน ผู้วิจัย การวางแผน วิเคราะห์และประเมินผลแล้วสรุปผลการ  
2.2.4 แบบบันทึกการประเมิน ให้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมิน

ประเมินการประเมิน 3 ข้อตอบที่ 3 ของนักเรียน และตอบที่ 2  
ประเมิน ของนักเรียน ผู้วิจัย แบบประเมิน 3 ข้อ คือ ข้อที่ 1 ข้อที่ 2

ของนักเรียน พฤติกรรมด้านการศึกษาระดับชั้นและระดับชั้นของนักเรียน  
2.2.3 แบบประเมินพฤติกรรมการศึกษาระดับชั้นและระดับชั้นของนักเรียน



การศึกษาคู่ขนานผู้ช่วยศาสตราจารย์ โรงเรียนมหามหาวิทยาลัยราชภัฏ  
4.1 นายไพฑูริศ วัฒนากุล วิทยาลัยการศึกษาศ.ม. วิทยาลัยการศึกษ

ตามบริบทของผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกอบไปด้วย  
4. นำแบบสังเกตตนเองของผู้ช่วยศาสตราจารย์จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อ

ถึงความถูกต้องและเหมาะสม  
3. นำแบบสังเกตตนเองจากวารสารที่ตีพิมพ์ในวารสารเพื่อตรวจสอบแก้ไขแบบ

ของ นฤพนธ์ ศรีธนะ (2545 : 50-77)

2. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือสังเกตและเก็บข้อมูลการสังเกตตนเองจากเอกสาร

1. วิเคราะห์ลักษณะของข้อมูลที่สังเกตและการสังเกตและกำหนดหัวข้อสังเกต

ขั้นตอนการสร้างแบบสังเกต

โดยกำหนดหัวข้อสังเกตไว้ล่วงหน้าแล้ว

การสังเกตแบบสังเกตตนเองและการสังเกตแบบมีโครงสร้าง (Structured Observation)

การสังเกตแบบสังเกตพฤติกรรมและการสังเกตแบบสังเกตเวลา แบบสังเกตพฤติกรรมและการสังเกตการ

1. แบบสังเกตแบบมีโครงสร้างที่มี 3 แบบ คือ แบบสังเกตพฤติกรรม

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสังเกต แบบมีโครงสร้าง แบบไม่มีโครงสร้าง และแบบสังเกตการ

### วิธีการสร้างแบบสังเกตและเครื่องมือ

โดยมีส่วนประกอบที่สำคัญคือแบบสังเกต

ของเครื่องมือผู้วิจัย การวางแผน วิเคราะห์และประเมินผลแล้วนำผลสรุปไปใช้ในการประเมิน

2.5.4 แบบบันทึกการประเมิน ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 ประเด็นการประเมิน และตอนที่ 3 ของแบบประเมินจากการประเมิน

ช่วยเหลือนักเรียน ครูพี่เลี้ยง และครูผู้ประเมิน 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ตอนที่ 2 และ

ผู้ประเมินกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการประเมินของคณะกรรมการผู้ประเมินที่ศึกษา

ของนักเรียน ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตแบบสังเกตตนเองและการ

2.5.3 แบบประเมินพฤติกรรมจากการสังเกตแบบสังเกตตนเอง

ตอนที่ 2 ประเด็นการสังเกตและตอนที่ 3 ของแบบประเมินจากการสังเกต

ช่วยเหลือนักเรียน ครูพี่เลี้ยง และครูผู้ประเมิน 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ตอนที่ 2 และ

ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยส่วนมากจากคณะกรรมการผู้ประเมินที่ศึกษา

- 4.2 นายทวีป แก้ววิชัย ภูมิการศึกษาศาสตรบัณฑิต (Master of Sciences In Biology) อําเภอมะนัง จังหวัดน่าน  
 4.3 นางกมลชัช ภูมิการศึกษาศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการศึกษาศรีนครินทร์ อําเภอมะนัง จังหวัดน่าน
- 4.1 นายไพโรจน์ วัฒนวิทย์ วิทยาลัยการศึกษาศรีนครินทร์ อําเภอมะนัง จังหวัดน่าน  
 4.2 นายทวีป แก้ววิชัย ภูมิการศึกษาศาสตรบัณฑิต (Master of Sciences In Biology) อําเภอมะนัง จังหวัดน่าน  
 4.3 นางกมลชัช ภูมิการศึกษาศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการศึกษาศรีนครินทร์ อําเภอมะนัง จังหวัดน่าน
4. นายแบบต้นแบบสถานศึกษาผู้ชนะเลิศรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง  
 4.1 นายไพโรจน์ วัฒนวิทย์ วิทยาลัยการศึกษาศรีนครินทร์ อําเภอมะนัง จังหวัดน่าน  
 4.2 นายทวีป แก้ววิชัย ภูมิการศึกษาศาสตรบัณฑิต (Master of Sciences In Biology) อําเภอมะนัง จังหวัดน่าน  
 4.3 นางกมลชัช ภูมิการศึกษาศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการศึกษาศรีนครินทร์ อําเภอมะนัง จังหวัดน่าน
3. นายแบบต้นแบบสถานศึกษาดีเด่นรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง  
 3.1 นายไพโรจน์ วัฒนวิทย์ วิทยาลัยการศึกษาศรีนครินทร์ อําเภอมะนัง จังหวัดน่าน  
 3.2 นายทวีป แก้ววิชัย ภูมิการศึกษาศาสตรบัณฑิต (Master of Sciences In Biology) อําเภอมะนัง จังหวัดน่าน  
 3.3 นางกมลชัช ภูมิการศึกษาศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการศึกษาศรีนครินทร์ อําเภอมะนัง จังหวัดน่าน
2. ผู้ชนะเลิศการแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษา  
 2.1 นายไพโรจน์ วัฒนวิทย์ วิทยาลัยการศึกษาศรีนครินทร์ อําเภอมะนัง จังหวัดน่าน  
 2.2 นายทวีป แก้ววิชัย ภูมิการศึกษาศาสตรบัณฑิต (Master of Sciences In Biology) อําเภอมะนัง จังหวัดน่าน  
 2.3 นางกมลชัช ภูมิการศึกษาศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการศึกษาศรีนครินทร์ อําเภอมะนัง จังหวัดน่าน
5. ผู้พัฒนาแบบต้นแบบสถานศึกษาดีเด่น  
 5.1 นายไพโรจน์ วัฒนวิทย์ วิทยาลัยการศึกษาศรีนครินทร์ อําเภอมะนัง จังหวัดน่าน  
 5.2 นายทวีป แก้ววิชัย ภูมิการศึกษาศาสตรบัณฑิต (Master of Sciences In Biology) อําเภอมะนัง จังหวัดน่าน  
 5.3 นางกมลชัช ภูมิการศึกษาศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการศึกษาศรีนครินทร์ อําเภอมะนัง จังหวัดน่าน



การประมงโดยผสมผสาน ประกอบด้วย การประมงระบบประมงแบบประมงน้ำจืด 1-5 ผลการประมง

4. แผนปฏิบัติการประมง แผนแม่บทที่กลุ่มผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการปฏิบัติ

6. จุดพิมพ์แบบแปลนฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการประกอบพิมพ์

เมือง จังหวัดนครราชสีมา

คำปรึกษาสำหรับโครงการ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยสุรนารี อำเภอเมืองสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา

5.3 นางสุภาวดี โกมลวิชัย วิทยาลัยการศึกษาศรีนครราชสีมา มหาวิทยาลัยสุรนารี

เมือง จังหวัดนครราชสีมา

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาศรีนครราชสีมา (ฝ่ายปกครอง) วิทยาลัยการศึกษาศรีนครราชสีมา

5.2 นายทวีป แก้ววิชัย วิทยาลัยการศึกษาศรีนครราชสีมา (Master of Science in Biology)

เมือง จังหวัดนครราชสีมา

การศึกษาศรีนครราชสีมา ผู้อำนวยการวิทยาลัยการศึกษาศรีนครราชสีมา อำเภอเมืองสุรนารี

5.1 นายไพฑูริศ ประวิทย์กุล วิทยาลัยการศึกษาศรีนครราชสีมา มหาวิทยาลัยสุรนารี

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาศรีนครราชสีมา

5. แผนแม่บทประมงน้ำจืดเพื่อใช้ในการประมงน้ำจืด

และนำสู่การปฏิบัติของคณะ

4. สร้างแบบแปลนฉบับร่างงานนำเสนอโครงการเพื่อใช้ในการขอทุน

3. สร้างเอกสารประกอบแบบแปลนเพื่อใช้ในการขอทุน

กิจกรรม

2. กำหนดกรอบการดำเนินงานและขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบแปลน

ขั้นตอนการสร้างแบบแปลน

และการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงาน

หลังจากวันที่ 08.10 น. การประชุมเชิงปฏิบัติการที่ศูนย์การศึกษาศรีนครราชสีมา

วิชาการ ซึ่งประกอบด้วยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารของวิทยาลัยการศึกษาศรีนครราชสีมา

3.2 แผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์การศึกษาศรีนครราชสีมา

เพื่อใช้ในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ

การศึกษาศรีนครราชสีมา ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารและบุคลากรของวิทยาลัยการศึกษาศรีนครราชสีมา

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์การศึกษาศรีนครราชสีมา

เพื่อใช้ในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ

3. แผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์การศึกษาศรีนครราชสีมา



2.2.1 การตรวจประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแบบแผนปฏิบัติการ  
ในลักษณะที่แตกต่างจากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้จัดทำแผนปฏิบัติการ  
จะประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแบบแผนปฏิบัติการ โดยใช้วิธี  
ต่อไปนี้

2.2.2 ผู้ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแบบแผนปฏิบัติการ  
จะประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแบบแผนปฏิบัติการ โดยใช้วิธี  
ต่อไปนี้

2.1 ผู้ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแบบแผนปฏิบัติการ  
จะประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแบบแผนปฏิบัติการ โดยใช้วิธี  
ต่อไปนี้

**2. การวิเคราะห์เนื้อหา**

(Content Analysis) และนำเสนอข้อมูลในเชิงพรรณนา (Narrative Form)  
แบบแผนปฏิบัติการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแบบแผนปฏิบัติการ  
และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแบบแผนปฏิบัติการ

1.2 ผู้ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแบบแผนปฏิบัติการ  
จะประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแบบแผนปฏิบัติการ โดยใช้วิธี  
ต่อไปนี้

1.1 ผู้ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแบบแผนปฏิบัติการ  
จะประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแบบแผนปฏิบัติการ โดยใช้วิธี  
ต่อไปนี้

**1. การจัดการข้อมูล**

การวิจัยเพื่อพัฒนาวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแบบแผนปฏิบัติการ  
ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ข้างต้น

**การจัดการและการวิเคราะห์ข้อมูล**

6. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแบบแผนปฏิบัติการ  
จะประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแบบแผนปฏิบัติการ โดยใช้วิธี  
ต่อไปนี้

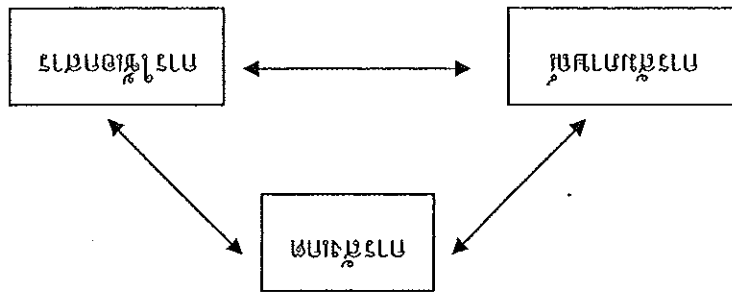
7. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแบบแผนปฏิบัติการ  
จะประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแบบแผนปฏิบัติการ โดยใช้วิธี  
ต่อไปนี้

8. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแบบแผนปฏิบัติการ  
จะประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแบบแผนปฏิบัติการ โดยใช้วิธี  
ต่อไปนี้

9. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแบบแผนปฏิบัติการ  
จะประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแบบแผนปฏิบัติการ โดยใช้วิธี  
ต่อไปนี้

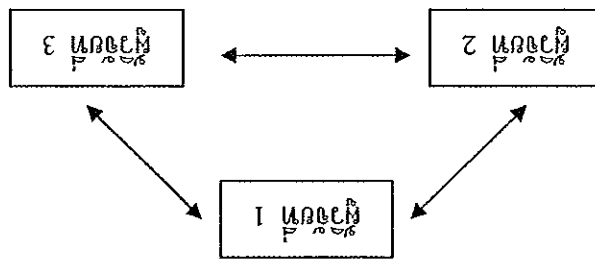
10. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแบบแผนปฏิบัติการ  
จะประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแบบแผนปฏิบัติการ โดยใช้วิธี  
ต่อไปนี้

แบบฝึกหัดที่ 9 การตรวจสอบความสัมพันธ์ของระบบ 6 ผู้ใช้พิมพ์



แบบระบบนี้ใช้พิมพ์เอกสารแบบฟอร์มที่ผู้ดูแลระบบสามารถตรวจสอบและแก้ไขได้ ผู้ใช้พิมพ์เอกสารแบบฟอร์มที่ผู้ดูแลระบบสามารถตรวจสอบและแก้ไขได้ ผู้ใช้พิมพ์เอกสารแบบฟอร์มที่ผู้ดูแลระบบสามารถตรวจสอบและแก้ไขได้

แบบฝึกหัดที่ 8 การตรวจสอบความสัมพันธ์ของระบบ 3 ผู้ใช้พิมพ์



แบบระบบนี้ใช้พิมพ์เอกสารแบบฟอร์มที่ผู้ดูแลระบบสามารถตรวจสอบและแก้ไขได้ ผู้ใช้พิมพ์เอกสารแบบฟอร์มที่ผู้ดูแลระบบสามารถตรวจสอบและแก้ไขได้ ผู้ใช้พิมพ์เอกสารแบบฟอร์มที่ผู้ดูแลระบบสามารถตรวจสอบและแก้ไขได้

แบบฝึกหัดที่ 7 การตรวจสอบความสัมพันธ์ของระบบ 3 ผู้ใช้พิมพ์

