

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์เอกสารและบุคคลเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรม ผู้วิจัยขอเสนอผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีการดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

#### 1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อวิเคราะห์เอกสารและบุคคลอันเป็นแนวทางการพัฒนาสร้างรูปแบบการฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรม

#### 2. วิธีการดำเนินการวิจัย

##### 2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.2.1 ประชากรที่ใช้ คือ ครูสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน จำนวน 764 คน

2.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างเพื่อตอบแบบสอบถามใช้ในการทดลองเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เป็นครูสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

##### 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 1 ฉบับ มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

- 1) หลักสูตร
- 2) การจัดการเรียนรู้
- 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 4) สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

**ตอนที่ 3** ความต้องการฝึกอบรมแบบค่ายกิจกรรมของครูผู้สอน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

- 1) เนื้อหาค่ายกิจกรรม
- 2) ระยะเวลา และสถานที่
- 3) วิทยากรฝึกอบรม

### 2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามไปยังครูตาม  
สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1  
จำนวน 764 ฉบับ ได้คืนมาจำนวน 405 ฉบับ

## 3. สรุปผลการวิจัย

3.1 ข้อมูลจากการทำ Focus Group ครูต้องการให้ฝึกอบรมรูปแบบ Walk  
Rally และ Team Assisted Instruction เป็นอันดับ 1 ส่วน Team Games Tournament และ  
Student Team Achievement Division เป็นอันดับ 2 และ Cooperative Integrated Reading  
and Composition เป็นอันดับ 3 นอกจากนี้ครูต้องการให้นำกิจกรรมสร้างความคุ้นเคย  
(Breaking the ice) กิจกรรมฝึกโครงสร้างทางภาษา (Structure Activities) กิจกรรมฝึกการ  
สนทนา (Conversation Activities) กิจกรรมผสมผสาน (Harmonization Activities) และ  
กิจกรรมการแก้ปัญหา (Problem-Solving Activities) เข้าไปสอนในค่ายกิจกรรม

### 3.2 ข้อมูลทั่วไป

จากการวิจัยพบว่า เพศของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ  
(ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 242 คิดเป็นร้อยละ 59.75 โดยมี  
อายุ 31-40 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 13.83 มีวุฒิการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต จำนวน  
298 คน คิดเป็นร้อยละ 73.58 วิชาเอกประถมศึกษา จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 25.43  
และปัจจุบันมีตำแหน่งครู ค.ศ.2 จำนวน 275 คน คิดเป็นร้อยละ 67.90

ส่วนประสบการณ์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ  
(ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ในด้านการทำงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ  
60.49 ส่วนประสบการณ์ในด้านการสอนน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 35.80  
โดยส่วนใหญ่รับผิดชอบสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีความถี่มากที่สุด จำนวน 145 ครั้ง

นอกจากนี้ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
ช่วงชั้นที่ 1-2 ต้องรับผิดชอบสอนวิชาอื่น คือ กิจกรรมผู้เรียนมีความถี่มากที่สุด จำนวน 386  
ครั้ง อย่างไรก็ตามก็ดีเหตุที่ต้องให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2  
ต้องสอนภาษาอังกฤษ ก็เพราะไม่มีครูสอนซึ่งมีจำนวนความถี่ 264 ครั้ง ในส่วนที่เกี่ยวกับ

ประสบการณ์เคยเข้ารับการอบรม / สัมมนา หรืออื่นๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 หลักสูตร พ.ศ. 2544 มีจำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 56.54

ส่วนความสามารถภาษาอังกฤษของครูผู้สอนกลุ่มสาระ วิชาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 แยกเป็นทักษะดังนี้ ด้านการฟังอยู่ในเกณฑ์ดีมาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.49 ด้านการพูดอยู่ในเกณฑ์ดีมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.74 ด้านการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.73 และด้านการเขียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.23 ซึ่งภาพรวมของทุกทักษะครูผู้สอนกลุ่มสาระนี้ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น ภาษาที่ใช้ในระหว่างการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทย จะใช้ภาษาอังกฤษเฉพาะประโยคที่ต้องการสอน มีจำนวนความถี่มากที่สุดคือ 311 ครั้ง เพราะครูผู้สอนส่วนใหญ่ขาดทักษะการพูด แบบเรียนที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระ วิชาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 คือ Projects: Play & Learn จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 26.17

3.2 ปัญหาการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2

จากการวิจัยพบว่า ปัญหาการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 เมื่อพิจารณาแต่ละด้านโดยภาพรวม แล้ว พบว่า ด้านหลักสูตรมีค่าเฉลี่ย 3.28 อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 3.36 อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 3.31 อยู่ในระดับ ปานกลาง ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 3.33 อยู่ในระดับปานกลาง

3.3 ความต้องการฝึกอบรมแบบค่ายกิจกรรมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2

จากการวิจัยพบว่า ความต้องการฝึกอบรมแบบค่ายกิจกรรมของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ในภาพรวมมี ค่าเฉลี่ย 4.12 อยู่ในระดับมาก ส่วนหัวข้อที่มีลำดับความสำคัญเป็นอันดับ 1 ซึ่งมี 2 หัวข้อ คือ ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรและความต้องการให้จัดการฝึกอบรม ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 4.20 โดยใช้ระยะเวลา 3-5 วัน มีจำนวน 174 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 42.96 ในช่วงปิดภาคเรียน จำนวน 190 ครั้ง คิดเป็น ร้อยละ 46.91 และเมื่อสอบถามถึงเรื่อง ประสบการณ์การอบรมภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรม ส่วนใหญ่ไม่เคยมีประสบการณ์ จำนวน 340 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 83.95

ในส่วนสถานที่ที่ต้องการให้จัดค่ายกิจกรรมภายนอกสถานที่ จำนวน 237 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 58.52 โดยใช้วิทยากรทั้งไทยและต่างประเทศจำนวน 316 คิดเป็นร้อยละ 78.62 ซึ่งต้องมีคุณสมบัติ คือ มีเทคนิคใหม่ๆ นำเสนอซึ่งมีความถี่มากที่สุด จำนวน 316 ครั้ง

#### 4. อภิปรายผลการวิจัย

4.1 ปัญหาการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 สามารถนำผลมาอภิปรายได้ดังนี้

เมื่อพิจารณาปัญหาการเรียนการสอนในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับปานกลางซึ่งถ้าพิจารณาให้ดีแล้วครูไม่วุฒิการศึกษาทางด้านภาษาอังกฤษ อาจส่งผลให้มีปัญหา ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภัสสร คำภุษา (2545 : บทคัดย่อ) กล่าวถึงปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 9 พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกอื่นๆ มีปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษโดยภาพรวมและเป็นหลายด้านมากกว่าครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการสอนภาษาอังกฤษโดยภาพรวมเป็นหลายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการสอนด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษมากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคุณวุฒิการศึกษาและขนาดของโรงเรียนต่อการมีปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ

4.2 ความต้องการฝึกอบรมแบบค่ายกิจกรรมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 สามารถนำผลมาอภิปรายได้ดังนี้

เมื่อพิจารณาความต้องการการฝึกอบรมพบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าการอบรมแบบค่ายกิจกรรมสามารถมีประโยชน์และสามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ ซึ่งตรงกับข้อสมมติของ สุจิตา สาดารม (2550 : สมมติฐาน) คือ

1. ฝึกทักษะภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาโดยตรง หรือวิทยากรที่มีประสบการณ์
2. ฝึกทักษะภาษาอังกฤษตามสถานการณ์จริงนอกห้องเรียน
3. มีเจตคติที่ดี และสร้างความมั่นใจการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. มีโอกาสการทำงานเป็นกลุ่มย่อย หรือกลุ่มใหญ่

5. มีโอกาสพบปะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากสมาชิกในกลุ่ม  
ที่มาจากสถานที่ต่างๆ กัน

6. ได้รับความสนุกสนาน

7. ฝึกความรับผิดชอบในการทำงาน หรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย  
นอกจากนี้ข้อมูลที่ได้สัมภาษณ์อย่างไม่มีโครงสร้างจากครูผู้สอนถึงรูปแบบที่ต้องการให้  
จัดค่ายกิจกรรมคือ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) เพราะเป็นการฝึกให้ผู้เรียน  
การทำงานร่วมกันกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิดช่วยกันทำ การอยู่ร่วมกันในสังคม  
การแสดงออก และเป็นการออกกำลังกายไปในตัวได้ด้วย ซึ่งตรงกับประโยชน์ของการเรียนรู้  
แบบร่วมมือ ดังนี้

1. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก เพราะทุกคนร่วมมือในการทำงานกลุ่ม  
ทุก ๆ คนมีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน

2. ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีโอกาสคิด พูด แสดงออก แสดงความคิดเห็น  
ลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น ผู้เรียนเก่งช่วยผู้เรียน  
ที่เรียนไม่เก่งทำให้ผู้เรียนเก่งภาคภูมิใจ รู้จักสละเวลา และผู้เรียนอ่อนรู้สึกซาบซึ้งกับน้ำใจเพื่อน

4. ทำให้รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การร่วมคิด การระดมความคิด นำ  
ข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกัน เพื่อหาคำตอบที่เหมาะสมที่สุด

5. ส่งเสริมทักษะทางสังคม ทำให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัวในการอยู่ร่วมกันด้วยมนุษย  
สัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจกันและกัน

6. ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับ  
ผู้อื่นได้

## 5. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องดูแลครูผู้สอนกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ควรจะให้ความสำคัญในเรื่องของ  
การจัดการเรียนภาษาอังกฤษในช่วงชั้นดังกล่าวให้มากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการจัดอบรมครูสอนภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรม และในช่วงเวลาที่  
เหมาะสม

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยต่อไป

1. จากการวิจัยพบว่า ข้อคำถามอาจไม่ครอบคลุมหรือไม่ตรงกับความต้องการ  
ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 จึงส่งผลให้

ปัญหาการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 อยู่ในระดับปานกลาง จึงควรมีการปรับปรุงข้อคำถามให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการศึกษาปัญหาการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่นๆ เพื่อจะทำให้ทราบปัญหาที่แท้จริง

3. ควรมีการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรม เพื่อจะได้ประโยชน์นำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

4. ควรมีการสำรวจความต้องการรูปแบบการฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรมในช่วงชั้นที่ 3-4 เพื่อจะได้นำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้เกิดในวงกว้างมากยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรในองค์กร ให้มีความรู้ ทักษะ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY