

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป

ในการสรุปผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนานักวิชาการการศึกษา องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ผู้วิจัยจึงนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์คือการเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักวิชาการการศึกษา องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และเพื่อนำเสนอรูปแบบการพัฒนานักวิชาการการศึกษา องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ดังนี้

1. การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักวิชาการการศึกษา องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักวิชาการการศึกษา ทั้ง 5 ด้าน 56 คุณลักษณะ คือด้านการบริหาร จำนวน 7 คุณลักษณะ ด้านวิชาการ จำนวน 14 คุณลักษณะ ด้านบุคลิกภาพ จำนวน 12 คุณลักษณะ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำนวน 10 คุณลักษณะ และด้านอื่น ๆ จำนวน 13 คุณลักษณะ นั้น ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสำคัญระดับมากที่สุด 31 ข้อ ระดับมาก 25 ข้อ โดยมีค่ามัธยฐานไม่น้อยกว่า 3.51 และความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีพิสัยระหว่างควอไทล์ต่ำกว่า 1.50 ทุกข้อ

2. การนำเสนอรูปแบบการพัฒนานักวิชาการการศึกษา องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด เป็นสิ่งที่ต้องเร่งพัฒนานักวิชาการการศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นเมื่อนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุดทั้ง 31 ข้อมาจัดกลุ่มจะพบว่า มีคุณลักษณะที่ควรนำมาพัฒนาอย่างเร่งด่วน รวมทั้งหมด 15 ข้อ ซึ่งต้องนำมาจัดทำหลักสูตรการพัฒนา นักวิชาการการศึกษา โดยเฉพาะในระดับสูงกว่าปริญญาตรี เนื่องจากนักวิชาการการศึกษาทุกคนต้องมีวุฒิปริญญาตรีแล้ว ดังนั้นผู้วิจัยจึงมองว่าควรมีการจัดทำหลักสูตรปริญญาโท สาขาการจัดการวิชาการการศึกษา โดยมีสาระสำคัญที่ต้องนำมาเป็นประเด็นในการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตร เพื่อให้ผู้ที่จบการศึกษามีคุณสมบัติ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับความสำคัญที่มากที่สุด

ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสำคัญระดับมากที่สุด 25 ข้อ นั้นควรนำมาพัฒนาเป็นหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น ในรูปแบบต่าง ๆ กล่าวคือการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น การพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน และการพัฒนาโดยกระบวนการบริหาร

อภิปรายผล

ผลการวิจัยดังกล่าวผู้วิจัยมีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลใน 2 ประเด็นดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักวิชาการการศึกษา องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น ที่ควรพัฒนานั้นมีคุณลักษณะที่ครบทั้ง 4 ด้านคือด้านการบริหาร ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงการมีด้านอื่น ๆ ปრაกฏ ซึ่งคุณลักษณะที่ควรพัฒนานั้นสอดคล้องกับแนวคิดของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ Hoy and Miskel Stogdill(1974) และ Dubrin (1998) ซึ่งแยกคุณลักษณะเป็น 4 ด้านคือคุณลักษณะด้านการบริหาร คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม ดังนั้นการพัฒนานักวิชาการการศึกษาเป็นเรื่องที่มีเหตุผลและเป็นความจำเป็น เพราะนอกจากการบริหารงาน องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นที่ต้องเน้นการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นด้วยตนเองดังกล่าว ทำให้เกิดปัญหา หรืออุปสรรค หรือข้อบกพร่องของการปฏิบัติงานในองค์กรบริหารส่วนตำบล ดนัย (2543) กล่าวว่าความสามารถที่ขาดหายไป หรือการหาโอกาสในการปรับปรุงผลงานของบุคลากรโดยอาศัยตัวแบบของความสามารถ เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาองค์กร ซึ่งเครื่อวัลย์ (2531) กล่าวว่าปัญหา ข้อขัดข้อง และอุปสรรคที่ไม่พึงปรารถนาในองค์กร ซึ่งต้องดำเนินการแก้ไขด้วยการพัฒนา จะทำให้องค์กรสามารถดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ตั้งไว้

2. รูปแบบการพัฒนานักวิชาการการศึกษา องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญระดับมากที่สุดต้องนำมาจัดทำหลักสูตรการพัฒนา นักวิชาการการศึกษา โดยเฉพาะในระดับสูงกว่าปริญญาตรี จึงควรมีการจัดทำหลักสูตรปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการจัดการวิชาการการศึกษา โดยมีสาระสำคัญที่ต้องนำมาเป็นประเด็นในการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตร เพื่อให้ผู้ที่จบการศึกษามีคุณสมบัติ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน ระดับความสำคัญที่มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พันธ์ หันนาภินทร์ (2526 : 120-126) ที่ว่าการได้รับการศึกษาหลังจากที่ได้ทำงานพอสมควรแล้วการลาศึกษาต่อหลังจากทำงานแล้วจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะจะทำให้ได้ประสบการณ์ที่ผ่านมาแล้วเป็นรากฐานที่เข้าใจปัญหาต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สถาบันการศึกษาควรมีการเปิดสอนหลักสูตรการพัฒนาวิชาการการศึกษา เพื่อให้แก่นักวิชาการการศึกษา องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น ได้เพิ่มความรู้ความสามารถ ทักษะและเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน รวมถึงปรับตัวให้ทันกับวิทยาการเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เพื่อให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน ทั้งยังทำให้หน่วยงานได้รับผลผลิตเพิ่มขึ้น และลดความสิ้นเปลือง เมื่อได้รับการพัฒนาแล้ว

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักวิชาการการศึกษา องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น ในระดับมากนั้นควรมีการนำมาพัฒนาเป็นหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นต่อไป

2. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

2.1 ควรมีการทำการวิจัยเกี่ยวกับ การศึกษาระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักวิชาการการศึกษาองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ทราบว่านักวิชาการการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับใด

2.2 ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาของนักวิชาการการศึกษา องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น เพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนานักวิชาการการศึกษาของสถาบันการศึกษาต่อไป