

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Means)

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจงแบบ t (t - distribution)

Sig. แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

SS แทน ผลรวมของค่าความแปรปรวน

Df แทน ชั้นความเป็นอิสระ

Ms แทน ค่าเฉลี่ยยกกำลังสองของความแปรปรวน

F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจงแบบ (F - distribution)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	169	56.3
ปริญญาตรีขึ้นไป	131	43.7
รวม	300	100.0

จากตาราง จะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้ดูแลเด็กเล็กที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 56.3 และมีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรีขึ้นไปจำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 43.7

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัย

ประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัย	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1 ปี	2	0.7
1 - 5 ปี	123	41.0
6 - 10 ปี	150	50.0
11 ปีขึ้นไป	25	8.3
รวม	300	100.0

จากตาราง จะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยระหว่าง 6 - 10 ปี จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาคือ มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัย ระหว่าง 1 - 5 ปี จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 41.0

วัตถุประสงค์การวิจัยที่ 1 เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ทั้ง โดยรวมและแยกเป็นรายการกิจ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมและแยกเป็นรายการกิจ

ปัญหา	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับปัญหา
ด้านบุคลากร	3.15	.60	ปานกลาง
ด้านวิชาการ / กิจกรรมตามหลักสูตร ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	3.19	.59	ปานกลาง
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและอาคาร สถานที่และความปลอดภัย	3.24	.74	ปานกลาง
ด้านสื่อการเรียนการสอนและแหล่ง เรียนรู้	3.41	.91	ปานกลาง
ด้านการประเมินพัฒนาการเด็ก	3.00	.71	ปานกลาง
ด้านการนิเทศภายใน	3.27	.77	ปานกลาง
ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ	3.28	.77	ปานกลาง
ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุน จากชุมชน	2.93	.76	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.20	0.52	ปานกลาง

จากตาราง พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ในด้านบุคลากร ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่และความปลอดภัย ด้านสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ด้านการประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านการนิเทศภายใน ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน และโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 , 3.19 , 3.24 , 3.41 , 3.00 , 3.27 , 3.28 , 2.93 และ 3.20 ตามลำดับ

วัตถุประสงค์การวิจัยที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามวุฒิ และ ประสบการณ์ในการสอน ที่มีต่อปัญหาการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วน ตำบล อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามวุฒิ ที่มีต่อปัญหาการจัดการ ศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ปัญหา	วุฒิการศึกษาสูงสุด				t	Sig.
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านบุคลากร	3.13	.58	3.18	.61	.836	.404
ด้านวิชาการ / กิจกรรมตาม หลักสูตรของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	3.22	.54	3.15	.64	1.018	.310
ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่และความ ปลอดภัย	3.20	.76	3.28	.70	.941	.348
ด้านสื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้	3.22	.64	3.65	1.13	3.873	.000*
ด้านการประเมิน พัฒนาการเด็ก	2.93	.68	3.09	.73	1.961	.051
ด้านการนิเทศภายใน	3.25	.77	3.29	.77	.414	.679
ด้านการประชุมอบรม ทางวิชาการ	3.22	.81	3.35	.69	1.507	.133
ด้านการมีส่วนร่วมและ สนับสนุนจากชุมชน	2.81	.70	3.09	.80	3.200	.002*
โดยภาพรวม	3.14	.49	3.27	.54	2.255	.025*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง พบว่าความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็ก ที่มีต่อปัญหาการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งมีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้านสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน และโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบุคลากรด้านวิชาการ / กิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่และความปลอดภัย ด้านการประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านการนิเทศภายใน และด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ที่มีต่อปัญหาการจัดการศึกษา ด้านบุคลากร

แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	Ms	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	7.179	3	2.393	7.083	.000*
ภายในกลุ่ม	100.003	296	.338		
รวม	107.182	299			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็ก ที่มีต่อปัญหาการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้านบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ที่มีต่อปัญหาการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ / กิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	Ms	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	4.530	3	1.510	4.462	.004*
ภายในกลุ่ม	100.164	296	.338		
รวม	105.897	299			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็ก ที่มีต่อปัญหาการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ที่มีต่อปัญหาการจัดการศึกษาด้านการจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่และความปลอดภัย

แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	Ms	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3.197	3	1.066	1.961	.120
ภายในกลุ่ม	160.804	296	.543		
รวม	164.001	299			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็ก ที่มีต่อปัญหาการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้านการจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่และความปลอดภัย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ที่มีต่อปัญหาการจัดการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	Ms	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	5.330	3	1.777	2.162	.093
ภายในกลุ่ม	243.197	296	.822		
รวม	248.527	299			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็กที่มีต่อปัญหาการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้านสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ที่มีต่อปัญหาการจัดการศึกษาด้านการประเมินพัฒนาการเด็ก

แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	Ms	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	6.697	3	2.232	4.568	.004*
ภายในกลุ่ม	144.649	296	.489		
รวม	151.347	299			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็กที่มีต่อปัญหาการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้านการประเมินพัฒนาการเด็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ที่มีต่อปัญหาการจัดการศึกษาด้านการนิเทศภายใน

แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	Ms	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3.485	3	1.162	1.992	.115
ภายในกลุ่ม	172.613	296	.583		
รวม	176.097	299			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็กที่มีต่อปัญหาการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้านการนิเทศภายในไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ที่มีต่อปัญหาการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	Ms	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	8.167	3	2.722	4.800	.003*
ภายในกลุ่ม	167.861	296	.567		
รวม	176.027	299			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็กที่มีต่อปัญหาการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้านการประชุมอบรมทางวิชาการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ที่มีต่อปัญหาการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	Ms	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.156	3	.719	1.251	.291
ภายในกลุ่ม	170.016	296	.574		
รวม	172.172	299			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็กที่มีต่อปัญหาการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอน
ระดับปฐมวัยแตกต่างกัน โดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	Ms	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3.113	3	1.038	3.958	.009*
ภายในกลุ่ม	77.613	296	.262		
รวม	80.726	299			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็กที่มีต่อปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยแตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05