

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยนี้จะทำให้ได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นสอนการสนทนาภาษาอังกฤษ เรื่องการถามและการบอกทิศทาง อันจะทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนรู้สูงขึ้น และทำให้อาจารย์ได้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญในวิชาอื่น ชั้นอื่นของครู อาจารย์ หรือผู้เกี่ยวข้องกับการให้ศึกษาอบรมต่อไป และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบว่า การเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนี้ อันจะช่วยให้อาจารย์ได้กำหนดวิธีการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

1.2 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันได้มีการปรับปรุงเนื้อหา และวิธีการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเพื่อเป็นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ทักษะกระบวนการทางภาษาอังกฤษ และเจตคติทางภาษาอังกฤษ ตลอดจนมีความคิดสร้างสรรค์และนำไปสู่การนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม ซึ่งการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพบว่า มีปัญหาค่อนข้างมากที่จะได้รับการแก้ไขในด้านการสื่อสาร ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนต้องทำให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจก่อน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสร้างกระบวนการเรียนการสอนด้วยตนเอง โดยหาวิธีสอนก็คือ เน้นนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองศึกษาทำความเข้าใจด้วยตนเองได้ อาจารย์ผู้สอนจะต้องมีสื่อที่น่าสนใจแปลกใหม่ทันเหตุการณ์มีความแตกต่างจากหนังสือเรียนก่อให้เกิดความเข้าใจง่ายมีลักษณะที่หลากหลายจะทำให้ นักศึกษาเกิดทักษะในการเรียนรู้นั้นมากขึ้น สภาพปัญหาปัจจุบันของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสามารถแบ่งแยกกล่าวประเด็นเพื่อให้เห็นเด่นชัดได้ดังนี้

อาจารย์ผู้สอน ปรากฏว่าอาจารย์ผู้สอนยังสอนแบบภายในใจตนเองไม่มีชี้คักนักศึกษาเป็นศูนย์กลางทำให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติน้อย อาจารย์ไม่มีความกระตือรือร้นที่จะสอนไม่หาสิ่งแปลกใหม่มาใช้กับนักศึกษาทำให้การสอนของอาจารย์ขาดประสิทธิภาพ

นักศึกษา ซึ่งทำให้นักศึกษาไม่อยากเรียนไม่พร้อมที่จะเรียนเพราะไม่เข้าใจในเนื้อหาที่จะเรียนเนื่องจาก ไม่รู้คำศัพท์ในเรื่องที่เรียนจึงไม่สามารถที่จะแปลได้ซึ่งยากแก่การที่นักศึกษาจะเข้าใจได้

ด้านหลักสูตรที่สอนตามหลักสูตรเก่ามานาน ๆ หลายปีพอมาเจอหลักสูตรใหม่ทำให้
 อาจารย์ไม่สามารถสอนตามหลักสูตรได้และส่งผลให้นักศึกษาไม่จบตามหลักสูตรนักเรียนไม่จบตาม
 เนื้อหาที่กำหนดเพราะอาจารย์ไม่ทำการฝึก เตรียมตัวก่อนสอนเนื่องจากหลักสูตรใหม่เวลาเรียนของ
 นักศึกษาจะน้อยและมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย อาจารย์ผู้สอนต้องแบ่งเวลาสำหรับการ
 สอนแต่ละคาบจะทำให้อาจารย์มีความพร้อมมากขึ้น

ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน จากการที่อาจารย์สอนโดยวิธีการสอนแบบเดิม ๆ
 ซ้ำซากไม่สนใจที่จะหาเครื่องมืออุปกรณ์การสอนใหม่ ๆ ไม่ยอมที่จะพัฒนาการสอนของตนเอง ทำให้
 นักศึกษาไม่สามารถเข้าใจในเนื้อหาที่ละเอียดดีพอจึงส่งผลให้สื่อมีไม่หลากหลาย นักศึกษาจึงจะเข้าใจ
 แต่ความหมายแคบ ๆ ของเนื้อหา

สภาพแวดล้อมของการเรียนการสอน จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้บรรยากาศการ
 เรียนการสอนไม่น่าสนใจ นักศึกษาไม่อยากเรียนเบื่อหน่ายที่จะเรียนทำให้นักศึกษามีเจตคติที่ไม่ดีต่อ
 วิชาภาษาอังกฤษแล้วส่งผลทำให้คะแนนออกมาไม่ดีเกรดอยู่ในระดับต่ำ แนวทางการแก้ปัญหา
 ดังกล่าวอาจใช้แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนเข้ามาช่วยได้ซึ่งจะทำให้ นักศึกษาสามารถจับประเด็น
 ปัญหาของบทเรียนได้ง่ายขึ้นทำให้ได้พัฒนาความคิดมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสื่อ
 หลากหลายรูปแบบไม่ซ้ำกันให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติมาก ๆ ได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น
 ร่วมกัน มีการทำงานเป็นกลุ่มมีการปฏิบัติการทดลองนักศึกษาได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่
 บรรยากาศการเรียนก็ราบรื่น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่องการถาม
 และการบอกทิศทาง
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 เรื่องการถามและการบอกทิศทาง
3. เพื่อหาประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 เรื่องการถามและการบอกทิศทาง
4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่องการถามและการ
 บอกทิศทางก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักศึกษาโปรแกรมวิชานิติศาสตร์
 ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมือง
 จังหวัดมหาสารคาม
5. เพื่อศึกษาเจตคติของนักศึกษาโปรแกรมวิชานิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1
 ปีการศึกษา 2550 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่องการถามและการบอกทิศทาง
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่องการถามและการบอกทิศทาง ของนักศึกษาโปรแกรมวิชานิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักศึกษาโปรแกรมวิชานิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม มีเจตคติต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่องการถามและการบอกทิศทาง ในระดับมาก
4. เป็นแนวทางในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในเรื่องอื่นๆ ต่อไป
5. เป็นแนวทางในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อไป

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มีนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองมากที่สุด โดยเน้นให้ผู้เรียน ได้คิดค้นสร้างและสรุปข้อความรู้ด้วยตนเองสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้

กระบวนการเรียนการสอน หมายถึง ขั้นตอนที่อาจารย์ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ และเนื้อหาที่อาจารย์กำหนดผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการ

นวัตกรรมการเรียนการสอน หมายถึง เทคนิคการสอนหรือวิธีการสอนหรือการจัดทำและใช้สื่อที่มีขั้นตอนในการสร้างขั้นตอนในการใช้ที่ยุงยากหรือซับซ้อนซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจให้แจ่มแจ้งเพื่อจะได้สร้างและนำไปใช้อย่างมีคุณค่า

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง บทเรียนที่สร้างด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปช่วยสร้างบทเรียนผ่านคอมพิวเตอร์ ด้วยโปรแกรม Authorware Version 7.0 ซึ่งผู้เรียนต้องศึกษาด้วยตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถของนักศึกษาโปรแกรมวิชานิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่องการบอกและการถามทิศทาง วัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

เกณฑ์ 80/80 หมายถึง ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่คาดหวัง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนจากการประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียนจะมีเท่ากับหรือมากกว่า 80 ทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียน

ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยประเมินความแตกต่างของคะแนนสอบก่อนเรียนและคะแนนสอบหลังเรียน หลังจากเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน หมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโปรแกรมวิชานิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาโปรแกรมวิชานิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY