

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ข
บทคัดย่อ	ค
ABSTRACT	จ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญแผนภูมิ	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมุติฐานการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น	9
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ	14
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนเฉพาะความพิการทางสติปัญญา	16
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	18
แนวคิดการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	24
แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	48
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	50
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	50
เครื่องมือที่ใช้ในการในการวิจัย	51

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล	53
การวิเคราะห์ข้อมูล	53
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	55
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	88
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	88
สมมุติฐานการวิจัย	88
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	89
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	89
สรุปผลการวิจัย	90
อภิปรายผล	92
ข้อเสนอแนะ	93
บรรณานุกรม	95
ภาคผนวก	100
ภาคผนวก ก หนังสือขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บข้อมูล	100
แบบสอบถามการวิจัย	101
แบบสอบถามการวิจัย	102
รายชื่อสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	109
ประวัติผู้วิจัย	111

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง	56
2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยภาพรวมและรายด้าน	58
3	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	59
4	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการวัดผลประเมินผล	63
5	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามมีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษ	65
6	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการวัดผลประเมินผล จำแนกตามมีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษ	69
7	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามไม่มีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษ	72
8	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการวัดผลประเมินผล จำแนกตามไม่มีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษ	76
9	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามไม่มีคุณวุฒิเฉพาะ	78

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
10	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการวัดผลประเมินผล จำแนกตามมีคุณวุฒิเฉพาะ	82
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างมีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษ ไม่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีคุณวุฒิเฉพาะ	84
12	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างมีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษ ไม่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีคุณวุฒิเฉพาะ	84
13	ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะทั่วไป	85

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัย	6
2	แสดงขั้นตอนแนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความ ความบกพร่องทางสติปัญญา	28



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY