

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอผลการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการศึกษาวิจัยเป็นลำดับขั้น ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
3. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

3.1 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.2 ด้านการวัดผลประเมินผล

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างมีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษ ไม่มีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษ และมีคุณวุฒิเฉพาะ ดังนี้

5. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกัน ในการแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)

- F แทน ค่าเฉลี่ยที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F (F-distribution)
- * แทน มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวน และ ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- หญิง	200	70.18
- ชาย	85	29.82
รวม	285	100
2. อายุ		
-ต่ำกว่า 25 ปี	26	9.12
-25-35 ปี	161	56.49
-36-45 ปี	96	33.68
-46-55 ปี	2	0.71
-55 ปีขึ้นไป	-	-
รวม	285	100

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา		
-อนุปริญญา	-	-
-ปริญญาตรี	241	84.56
-ปริญญาโท/สูงกว่า	44	15.44
รวม	258	100
4. วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา/วิชาเอกที่สำเร็จ		
- มีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษ	150	52.63
- ไม่มีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษ	102	35.79
- มีคุณวุฒิเฉพาะ	33	11.58
รวม	285	100
5. ประสบการณ์ด้านการสอน		
- ไม่เคยประสบการณ์ด้านการสอน	-	-
- มีประสบการณ์ด้านการสอน	285	285
รวม	285	100
6. สถานภาพ		
- โสด	112	39.30
- สมรส	149	52.28
- หย่าร้าง/แยกกัน/หม้าย	24	8.42
รวม	285	100

จากตารางที่ 1 อธิบายข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกออกได้ ดังนี้ พบว่ามีเพศหญิงมากกว่าเพศชาย เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 70.18 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 29.82 รวม 285 คน อายุ ส่วนใหญ่มีอายุ 25-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.50 รองลงมา อายุ 36-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.68 และมีอายุ 46-55 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.70 ระดับการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.56 และระดับปริญญาโทหรือสูงกว่า คิดเป็นร้อยละ 15.44 ประสบการณ์ด้านการสอน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านการสอน คิดเป็น

ร้อยละ 100 สถานภาพ ส่วนใหญ่มีสถานภาพ สมรส คิดเป็นร้อยละ 52.28 รองลงมาโสด คิดเป็นร้อยละ 39.30 และหย่าร้าง/แยกกัน/หม้าย คิดเป็นร้อยละ 8.42

3. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยภาพรวมและจำแนกรายด้าน ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.63	0.37	มาก
2	การวัดผลประเมินผล	3.46	0.43	ปานกลาง
โดยภาพรวม		3.58	0.36	มาก

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 และเมื่อพิจารณารายด้านจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 และด้านการวัดผลประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	8.4	51.2	31.9	8.4	0.0	3.59	0.76	มาก
2. มีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	3.1	38.6	51.2	1.1	0.0	3.55	0.67	มาก
3. มีการวางแผนระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำ แผนงานโครงการ ปฏิทินการปฏิบัติงาน	1.8	65.3	24.2	8.8	0.0	3.60	0.67	มาก
4. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร(กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมนักเรียน)	23.9	54.9	17.5	0.7	0.0	4.04	0.66	มาก
5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา	0.7	32.3	49.8	16.8	0.4	3.16	0.71	ปานกลาง
6. มีการจัดสภาพแวดล้อม เช่น สนามเด็กเล่น อาคาร ของเล่น ได้ตามความต้องการของผู้เรียน	2.5	36.8	53.0	7.7	0.0	3.34	0.65	ปานกลาง
7. มีการบริการและการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง	8.8	55.4	34.7	1.1	0.0	3.71	0.63	มาก
8. มีการจัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา	10.9	80.4	8.8	0.0	0.0	4.02	0.44	มาก
9. มีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมสอนทักษะที่จำเป็นให้แก่ ผู้เรียน	9.1	30.9	59.3	0.4	0.4	3.48	0.67	ปานกลาง
10. มีการปรับหลักสูตรใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	9.1	43.5	46.3	0.7	0.4	3.60	0.67	มาก
11. ผู้เรียน ได้มีโอกาสแสดงออกตามความสามารถและตามศักยภาพ	8.8	33.7	57.5	0.0	0.0	3.51	0.65	มาก

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	S.D.	ระดับความถี่เห็น
12. มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	20.0	50.9	28.8	0.4	0.0	3.90	0.70	มาก
13. มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับผู้เรียนในรูปของคณะกรรมการ	18.9	41.1	38.6	1.1	0.4	3.77	0.77	มาก
14. คณะกรรมการในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ	16.8	47.4	34.7	0.7	0.4	3.79	0.73	มาก
15. มีการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา ถัดแยก ถัดกรอง เพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1.4	65.3	31.9	1.4	0.0	3.66	0.52	มาก
16. ครูผู้สอนประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการวางแผนการสอน	1.4	79.6	17.9	1.1	0.0	3.81	0.44	มาก
17. มีการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.5	74.0	21.4	2.1	0.0	3.76	0.51	มาก
18. มีการจัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IP) เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน IEP	1.1	74.7	22.8	1.4	0.0	3.75	0.48	มาก
19. ครูทบทวนและปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	10.2	61.1	26.7	1.8	0.4	3.78	0.65	มาก
20. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่และใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องอื่น	1.4	23.2	59.6	15.4	0.4	3.09	0.65	ปานกลาง
21. มีการจัดเวลาในการสอนเสริมให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	1.1	23.9	73.3	1.8	0.0	3.24	0.49	ปานกลาง

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
22 มีการใช้สื่อ วิธีการ เทคนิค กิจกรรม และรูปแบบเฉพาะเพื่อพัฒนาผู้เรียน	20.4	33.7	45.3	0.7	0.0	3.73	0.78	มาก
23 มีเทคนิคการสอนและการปรับเปลี่ยนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล	11.6	47.4	40.4	0.7	0.0	3.69	0.67	มาก
24 มีการปรับวิธีสอนสำหรับการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน	7.7	47.4	44.2	0.7	0.0	3.62	0.63	มาก
รวม						3.63	0.37	มาก

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 และเมื่อพิจารณารายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 19 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมนักเรียน) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 มีการจัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 ครูผู้สอนประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการวางแผนการสอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 คณะกรรมการในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 ครูทบทวนและปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับผู้เรียนในรูปแบบของคณะกรรมการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 มีการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 มีการจัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IP) เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน IEP ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 มีการใช้สื่อ วิธีการ เทคนิค กิจกรรมและรูปแบบเฉพาะเพื่อพัฒนาผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 มีการบริการและการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 มีเทคนิคการสอนและการปรับเปลี่ยนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 มีการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา คัดแยก คัดกรอง เพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 มีการปรับวิธีสอนสำหรับการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 มีการวางแผนระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนงาน โครงการ ปฏิทินการปฏิบัติงานและมีการปรับหลักสูตรใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 มีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกตามความสามารถและตามศักยภาพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51

อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ มีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมสอนทักษะที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 มีการจัดสภาพแวดล้อม เช่น สนามเด็กเล่น อาคารของเล่นได้ตามความต้องการของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34 มีการจัดเวลาในการสอนเสริมให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16 และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่และใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
ด้านการวัดผลประเมินผล

ด้านการวัดผลประเมินผล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
25. มีการประเมินผลตามสภาพจริงทุก ระยะอย่างต่อเนื่อง	1.1	26.0	55.4	17.2	0.4	3.10	0.69	ปานกลาง
26. มีการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) ไปใช้ในการประเมิน ผลความก้าวหน้าของผู้เรียน	0.7	55.8	42.1	1.4	0.0	3.55	0.53	มาก
27. ครูประเมินผลตามแผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	1.8	74.4	22.8	1.1	0.0	3.76	0.48	มาก
28. มีเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่ เหมาะสมกับผู้เรียน	8.1	42.8	47.4	1.4	0.4	3.56	0.67	มาก
29. คณะกรรมการสถานศึกษามี ส่วนร่วมในการประเมินผล	7.7	37.9	36.5	17.2	0.7	3.34	0.87	ปานกลาง
30. ผู้บริหารรับทราบผลการประเมิน พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการจัด กิจกรรม	9.5	67.7	21.8	0.4	0.7	3.84	0.60	มาก
31. หัวหน้ากิจกรรมรวบรวมผลการ ประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและนำเสนอแนวทางในการ พัฒนา	10.5	36.1	44.2	8.8	0.4	3.47	0.81	ปานกลาง
32. ครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการ ปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน	11.6	48.4	39.6	0.4	0.0	3.71	0.66	มาก
33. ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและ ประเมินเพื่อนร่วมกิจกรรม	0.4	44.9	35.1	18.2	1.4	3.24	0.80	ปานกลาง
34. มีการรายงานความก้าวหน้าของ ผู้เรียนโดยสรุปจาก IIP นำเสนอ ในรูปแบบแฟ้ม/เส้น ประกอบการ บรรยาย	2.8	22.1	62.5	10.9	1.8	3.13	0.70	ปานกลาง

ด้านการวัดผลประเมินผล		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
35.	มีการนำเสนอผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และปรับปรุงการเรียนการสอน	0.7	35.1	62.1	1.8	0.4	3.34	0.54	ปานกลาง
รวม							3.46	0.43	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 และเมื่อพิจารณารายด้าน มีค่าเฉลี่ยระดับมาก จำนวน 5 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารรับทราบผลการประเมินพร้อมกันเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 ครูประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 ครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 มีเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 และมีการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไปใช้ในการประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55

อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ หัวหน้ากิจกรรมรวบรวมผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและนำเสนอแนวทางในการพัฒนา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลและมีการนำเสนอผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และปรับปรุงการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34 ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและประเมินเพื่อนร่วมกิจกรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 มีการรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยสรุปจาก IIP นำเสนอในรูปแบบกราฟแท่ง/เส้นประกอบการบรรยาย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.13 และมีการประเมินผลตามสภาพจริงทุกระยะอย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.10

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่าง มีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษ ไม่มีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษ และมีคุณวุฒิเฉพาะ

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตาม มีคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษ

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1 มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	14.67	40.00	30.00	15.33	-	3.54	0.92	มาก
2 มีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	14.67	16.67	68.66	-	-	3.46	0.73	ปานกลาง
3 มีการวางแผนระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนงานโครงการ ปฏิทินการปฏิบัติงาน	-	54.67	30.00	15.33	-	3.39	0.74	ปานกลาง
4 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมนักเรียน)	23.33	46.67	30.00	30.00	-	3.93	0.72	มาก
5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา	-	15.33	54.67	30.00	-	2.85	0.65	ปานกลาง
6 มีการจัดสภาพแวดล้อม เช่น สนามเด็กเล่น อาคาร ของเล่น ได้ตามความต้องการของผู้เรียน	1.33	30.00	68.67	-	-	3.32	0.49	ปานกลาง
7 มีการบริการและการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง	14.67	54.00	31.33	-	-	3.83	0.65	มาก

	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
8	มีการจัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	0.67	99.33	-	-	-	4.00	8.16	มาก
9	มีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมสอนทักษะที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียน	14.67	32.00	53.33	-	-	3.61	0.73	มาก
10	มีการปรับหลักสูตรใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	14.67	16.00	69.33	-	-	3.45	0.73	ปานกลาง
11	ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกตามความสามารถและตามศักยภาพ	14.67	40.00	45.33	-	-	3.69	0.71	มาก
12	มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	15.33	31.33	53.33	-	-	3.62	0.73	มาก
13	มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับผู้เรียนในรูปแบบของคณะกรรมการ	14.67	16.67	68.67	-	-	3.46	0.73	ปานกลาง
14	คณะกรรมการในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ	14.00	31.33	54.67	-	-	3.59	.072	มาก
15	มีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานสภาพปัญหา คัดแยก คัดกรองเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล	-	84.00	16.00	-	-	3.84	0.36	มาก
16	ครูผู้สอนประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการวางแผนการสอน	-	76.67	23.33	-	-	3.76	0.42	มาก
17	มีการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ (IEP) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1.33	75.33	23.33	-	-	3.78	0.44	มาก

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
18 มีการจัดทำแผนสอนรายบุคคล (IP) เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน IEP	-	76.67	23.33	-	-	3.76	0.42	มาก
19 ครูทบทวนและปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	14.67	46.67	38.67	-	-	3.76	0.69	มาก
20 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ และใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	-	31.33	68.67	-	-	3.32	0.48	ปานกลาง
21 มีการจัดเวลาในการสอนเสริมให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	0.67	38.00	61.33	-	-	3.39	0.50	ปานกลาง
22 มีการใช้สื่อ วิธีการ เทคนิค กิจกรรมและรูปแบบเฉพาะเพื่อพัฒนาผู้เรียน	33.00	32.00	30.00	-	-	4.08	0.82	มาก
23 มีเทคนิคการสอนและการปรับเปลี่ยนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล	21.33	48.67	30.00	-	-	3.91	0.71	มาก
24 มีการปรับวิธีสอนสำหรับการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน	14.00	56.00	30.00	-	-	3.84	0.64	มาก
รวม						3.48	0.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษ มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 และเมื่อพิจารณารายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 16 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการใช้สื่อ วิธีการ เทคนิค กิจกรรมและรูปแบบเฉพาะเพื่อพัฒนาผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 มีการจัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง

สติปัญญา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์และกิจกรรมนักเรียน) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 มีเทคนิคการสอนและการปรับเปลี่ยนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 มีการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา คัดแยก คัดกรองเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและมีการปรับวิธีสอนสำหรับการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 มีการบริการและการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 มีการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ (IEP) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 ครูผู้สอนประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการวางแผนการสอน มีการจัดทำแผนสอนรายบุคคล (IIP) เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน IEP และครูทบทวนและปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกตามความสามารถและตามศักยภาพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกตามความสามารถและตาม ศักยภาพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 คณะกรรมการในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 และมีการดำเนินการตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54

ในระดับปานกลาง จำนวน 8 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับผู้เรียนในรูปของคณะกรรมการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 มีการปรับหลักสูตรใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 มีการวางแผนระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนงาน โครงการ ปฏิทินการปฏิบัติงานและมีการจัดเวลาเรียนในการสอนเสริมให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 มีการจัดสภาพแวดล้อม เช่น สนามเด็กเล่น อาคาร ของเล่น ได้ตามความต้องการของผู้เรียน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่และใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32 และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.85

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการวัดผลประเมินผล จำแนกตาม มีคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษ

	ด้านการวัดผลประเมินผล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
25	มีการประเมินผลตามสภาพจริงทุกระยะอย่างต่อเนื่อง	0.66	14.67	54.67	30.00	-	2.86	0.67	ปานกลาง
26	มีการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไปใช้ในการประเมินติดตามผลความก้าวหน้าของผู้เรียน	-	46.67	53.33	-	-	3.46	0.50	ปานกลาง
27	ครูประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	0.67	92.00	7.33	-	-	3.93	0.27	มาก
28	มีเครื่องมือและวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับผู้เรียน	14.67	40.00	45.33	-	-	3.69	0.71	มาก
29	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล	13.33	46.67	24.67	15.33	-	3.60	0.91	มาก
30	ผู้บริหารรับทราบผลการประเมินพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม	14.67	78.00	7.33	-	-	4.07	0.46	มาก
31	หัวหน้ากิจกรรมรวบรวมผลการประเมินการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและนำเสนอแนวทางในการพัฒนา	14.00	24.67	46.00	15.33	-	3.37	0.90	ปานกลาง
32	ครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน	14.00	47.33	38.67	-	-	3.75	0.68	มาก
33	ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและประเมินเพื่อนร่วมกิจกรรม	0.67	54.00	30.00	15.33	-	3.40	0.75	ปานกลาง

ด้านการวัดผลประเมินผล		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
34	มีการรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยสรุปจาก IIP นำเสนอในรูปแบบกราฟแท่ง/เส้น ประกอบการบรรยาย	-	17.33	67.33	15.33	-	3.02	0.57	ปานกลาง
35	มีการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และปรับปรุงการเรียนการสอน	0.67	30.67	68.66	-	-	3.32	0.48	ปานกลาง
รวม							3.49	0.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 และเมื่อพิจารณารายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารรับทราบผลการประเมินพร้อมกับเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ครูประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 ครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 มีเครื่องมือและวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60

ในระดับปานกลาง จำนวน 6 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไปใช้ในการประเมินติดตามผลความก้าวหน้าของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและประเมินเพื่อนร่วมกิจกรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 หัวหน้ากิจกรรมรวบรวมผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและนำเสนอแนวทางในการพัฒนา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37 มีการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และปรับปรุงการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32 มีการรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยสรุปจาก IIP นำเสนอในรูปแบบกราฟแท่ง/เส้นประกอบการ

บรรยาย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.02 และ มีการประเมินผลตามสภาพจริงทุกระยะอย่างต่อเนื่อง
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตาม ไม่มีคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษ

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1 มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	69.61	30.39	-	-	3.69	0.46	มาก
2 มีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของ ผู้เรียน	-	69.61	30.39	-	-	3.69	0.46	มาก
3 มีการวางแผนระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนงานโครงการ ปฏิทินการปฏิบัติงาน	-	84.31	15.69	-	-	3.84	0.36	มาก
4 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมนักเรียน)	19.61	78.43	1.96	-	-	4.20	0.40	มาก
5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการทาง จิตวิทยา	-	50.00	50.00	-	-	3.50	0.50	ปานกลาง
6 มีการจัดสภาพแวดล้อม เช่น สนาม เด็กเล่น อาคาร ของเล่นได้ตามความต้องการของ ผู้เรียน	42.16	38.24	19.60	-	-	3.22	0.75	ปานกลาง
7 มีการบริการและการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง	-	57.84	42.16	-	-	3.57	0.49	มาก
8 มีการจัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	22.55	57.84	19.61	-	-	4.02	0.65	มาก

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
9 มีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม สอนทักษะที่จำเป็นให้แก่ ผู้เรียน	-	20.59	79.41	-	-	3.20	0.40	ปานกลาง
10 มีการปรับหลักสูตรใช้ให้ เหมาะสมกับผู้เรียน	-	78.43	21.57	-	-	3.78	0.41	มาก
11 ผู้เรียน ได้มีโอกาสแสดงออก ตามความสามารถและตาม ศักยภาพ	-	15.69	84.31	-	-	3.15	0.36	ปานกลาง
12 มีการจัดทำแผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	21.57	78.43	-	-	-	4.21	0.41	มาก
13 มีการจัดทำแผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับผู้เรียนในรูปแบบของคณะกรรมการ	21.57	78.43	-	-	-	4.21	0.41	มาก
14 คณะกรรมการในการจัดทำ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP) มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำ	21.57	70.59	7.84	-	-	4.13	0.52	มาก
15 มีการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา คัดแยก คัดกรองเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล	-	42.16	57.84	-	-	3.42	0.49	ปานกลาง
16 ครูผู้สอนประเมินความ สามารถพื้นฐานของผู้เรียน ก่อนการวางแผนการสอน	-	92.16	7.84	-	-	3.92	0.27	มาก
17 มีการนำแผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะ (IEP) มาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	-	80.40	19.60	-	-	3.80	0.39	มาก

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
18 มีการจัดทำแผนสอนรายบุคคล (IP) เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน IEP	-	78.43	21.57	-	-	3.77	0.42	มาก
19 ครูทบทวนและปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	-	92.16	7.84	-	-	3.92	0.27	มาก
20 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ และใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน	-	8.82	50.00	41.18	-	2.66	0.61	ปานกลาง
21 มีการจัดเวลาในการสอนเสริมให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	-	4.90	95.10	-	-	3.00	0.00	ปานกลาง
22 มีการใช้สื่อ วัสดุ เทคนิค กิจกรรมและรูปแบบเฉพาะเพื่อพัฒนาผู้เรียน	-	28.43	71.57	-	-	3.28	0.45	ปานกลาง
23 มีเทคนิคการสอนและการปรับเปลี่ยนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล	-	43.14	56.86	-	-	3.43	0.49	ปานกลาง
24 มีการปรับวิธีสอนสำหรับการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน	-	28.43	74.57	-	-	3.28	0.45	ปานกลาง
รวม						3.63	0.43	มาก

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ครูผู้สอนที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษ มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 และเมื่อพิจารณารายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 14 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจาก

มากไปหาน้อย ได้แก่ มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในรูปของคณะกรรมการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมนักเรียน) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 คณะกรรมการในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 มีการจัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 ครูผู้สอนประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการวางแผนการสอน และครูทบทวนและปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 มีการวางแผนระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนงาน โครงการ ปฏิทินการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 มีการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 มีการปรับหลักสูตรใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 มีการจัดทำแผนสอนรายบุคคล (IIP) เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน IEP ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 มีการดำเนินการตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 และมีการบริการและการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57

ในระดับปานกลาง จำนวน 10 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 มีเทคนิคการสอนและการปรับเปลี่ยนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 มีการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา คัดกรอง เพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42 มีการใช้สื่อ วิธีการ เทคนิค กิจกรรมและรูปแบบเฉพาะเพื่อพัฒนาผู้เรียนและมีการปรับวิธีสอนสำหรับการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 มีการจัดสภาพแวดล้อม เช่น สนามเด็กเล่น อาคาร ของเล่น ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22 มีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมสอนทักษะที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20 ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกตามความสามารถและตามศักยภาพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 มีการจัดเวลาเรียนในการสอนเสริมให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่และใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.66

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการวัดผล
 ประเมินผล จำแนกตาม ไม่มีคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษ

ด้านการวัดผลประเมินผล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
25 มีการประเมินผลตามสภาพจริงทุกระยะอย่างต่อเนื่อง	-	36.27	63.73	-	-	3.36	0.48	ปานกลาง
26 มีการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไปใช้ในการประเมินติดตามผลความก้าวหน้าของผู้เรียน	-	71.57	28.43	-	-	3.70	0.45	มาก
27 ครูประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	-	55.88	44.12	-	-	3.55	0.49	มาก
28 มีเครื่องมือและวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับผู้เรียน	-	43.14	56.86	-	-	3.43	0.49	ปานกลาง
29 คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล	-	28.43	51.96	19.61	-	3.08	0.69	ปานกลาง
30 ผู้บริหารรับทราบผลการประเมินพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม	-	58.82	41.18	-	-	3.58	0.49	มาก
31 หัวหน้ากิจกรรมรวบรวมผลการประเมินการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและนำเสนอแนวทางในการพัฒนา	7.84	48.04	44.12	-	-	3.63	0.62	มาก
32 ครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน	7.84	48.04	44.12	-	-	3.63	0.62	มาก
33 ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและประเมินเพื่อนร่วมกิจกรรม	-	39.22	42.15	18.63	-	3.18	0.74	ปานกลาง

	ด้านการวัดผลประเมินผล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น
34	มีการรายงานความก้าวหน้า ของผู้เรียนโดยสรุปจาก IIP นำเสนอในรูปแบบกราฟแท่ง/ เส้น ประกอบการบรรยาย	7.84	28.43	63.73	-	-	3.46	0.63	ปานกลาง
35	มีการนำผลการประเมิน ผู้เรียนมาใช้ใน3การปรับ ปรุงแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และ ปรับปรุงการเรียนการสอน	-	36.27	63.73	-	-	3.36	0.48	ปานกลาง
	รวม	2.14	44.92	49.46	3.48	-	3.45	0.56	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ไม่มี
คุณวุฒิการศึกษาพิเศษต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความ
บกพร่องทางสติปัญญา ด้านการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 และเมื่อพิจารณารายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ
เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไปใช้
ในการประเมินติดตามผลความก้าวหน้าของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 หัวหน้ากิจกรรม
รวบรวมผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและนำเสนอแนวทางในการพัฒนา
และครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของ
ผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 ผู้บริหารรับทราบผลการประเมินพร้อมกับเสนอแนะแนวทาง
การจัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 และครูประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(IEP) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55

ในระดับปานกลาง จำนวน 6 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการรายงานผล
ความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยสรุปจาก IIP นำเสนอในรูปแบบกราฟแท่ง/เส้นประกอบการบรรยาย
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 มีเครื่องมือและวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับผู้เรียน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.43
มีการประเมินผลตามสภาพจริงทุกระยะอย่างต่อเนื่องและมีการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้
ในการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และปรับปรุงการเรียนการสอน
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36 ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและประเมินเพื่อนร่วมกิจกรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ
3.18 และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตาม มีคุณวุฒิเฉพาะ

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1 มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6.06	45.45	45.45	3.04	-	3.54	0.66	มาก
2 มีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	12.12	42.42	36.37	9.09	-	3.57	0.83	มาก
3 มีการวางแผนระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนงาน โครงการ ปฏิทินการปฏิบัติงาน	15.15	54.55	24.24	6.06	-	3.78	0.78	มาก
4 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมนักเรียน)	36.37	42.42	15.15	6.06	-	4.09	0.87	มาก
5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา	6.06	54.55	27.27	9.09	3.03	3.51	0.87	มาก
6 มีการจัดสภาพแวดล้อม เช่น สนามเด็กเล่น อาคารของเล่น ได้ตามความต้องการของผู้เรียน	15.15	51.52	27.27	6.06	-	3.75	0.79	มาก
7 มีการบริการ และการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง	9.09	54.55	27.27	9.09	-	3.63	0.78	มาก

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
8 มีการจัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	21.21	63.64	15.15	-	-	4.06	0.60	มาก
9 มีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมสอนทักษะที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียน	12.12	57.58	24.24	3.03	3.03	3.72	0.83	มาก
10 มีการปรับหลักสูตรใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	12.12	60.61	18.18	6.06	3.03	3.72	0.87	มาก
11 ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกตามความสามารถและตามศักยภาพ	9.09	60.61	30.30	-	-	3.78	0.59	มาก
12 มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	36.36	54.55	6.06	3.03	-	4.24	0.70	มาก
13 มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับผู้เรียนในรูปของคณะกรรมการ	30.31	36.36	21.21	9.09	3.03	3.81	1.07	มาก
14 คณะกรรมการในการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ	15.15	48.49	27.27	6.06	3.03	3.66	0.92	มาก
15 มีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานสภาพปัญหา คัดแยกคัดกรองเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล	12.12	51.52	24.24	12.12	-	3.63	0.85	มาก
16 ครูผู้สอนประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการวางแผนการสอน	12.12	54.55	24.24	9.09	-	3.69	0.80	มาก

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
17 มีการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ (IEP) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	15.15	48.49	18.18	18.18	-	3.60	0.96	มาก
18 มีการจัดทำแผนสอนรายบุคคล (IBP) เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน IBP	9.09	57.58	21.21	12.12	-	3.63	0.82	มาก
19 ครูทบทวนและปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	21.22	30.30	30.30	15.15	3.03	3.51	1.09	มาก
20 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ และใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องอื่น	9.09	36.36	45.46	6.06	3.03	3.42	0.86	ปานกลาง
21 มีการจัดเวลาในการสอนเสริมให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	6.06	33.33	45.46	15.15	-	3.30	0.80	ปานกลาง
22 มีการใช้สื่อ วิธีการ เทคนิค กิจกรรมและรูปแบบเฉพาะเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.03	57.58	33.33	6.06	-	3.57	0.66	มาก
23 มีเทคนิคการสอนและการปรับเปลี่ยนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.03	54.55	36.36	6.06	-	3.54	0.66	มาก
24 มีการปรับวิธีสอนสำหรับการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน	3.03	66.67	24.24	6.06	-	3.66	0.64	มาก
รวม						3.68	0.80	มาก

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิเฉพาะมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยส่วนมากอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 และเมื่อพิจารณาารายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 22 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร(กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมนักเรียน) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 มีการจัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในรูปของคณะกรรมการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 มีการวางแผนระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนงาน โครงการ ปฏิทินการปฏิบัติงาน และผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกตามความสามารถและตามศักยภาพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 มีการจัดสภาพแวดล้อม เช่น สนามเด็กเล่น อาคาร ของเล่น ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 มีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมสอนทักษะที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียน และมีการปรับหลักสูตรใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 ครูผู้สอนประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการวางแผนการสอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 คณะกรรมการในการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ และมีการปรับวิธีการสอนสำหรับการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 มีการบริการและการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง มีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานสภาพปัญหา คัดแยก คัดกรองเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการจัดทำแผนสอนรายบุคคล (IIP) เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน IEP ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 มีการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 มีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน และมีการใช้สื่อ วิธีการ เทคนิค กิจกรรมและรูปแบบเฉพาะเพื่อพัฒนาผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 มีการดำเนินการตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีเทคนิคการสอนและการปรับเปลี่ยนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา และครูทบทวนและปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51

อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่และใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42 และมีการจัดเวลาเรียนในการสอนเสริมให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการวัดผล
 ประเมินผล จำแนกตาม มีคุณวุฒิเฉพาะ

	ด้านการวัดผลประเมินผล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
25	มีการประเมินผลตามสภาพจริงทุกระยะอย่างต่อเนื่อง	6.06	45.46	33.33	12.12	3.03	3.39	0.89	ปานกลาง
26	มีการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไปใช้ในการประเมินติดตามผลความก้าวหน้าของผู้เรียน	6.06	51.52	30.30	12.12	-	3.51	0.79	มาก
27	ครูประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	12.12	51.52	27.27	9.09	-	3.66	0.81	มาก
28	มีเครื่องมือและวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับผู้เรียน	3.03	54.55	27.27	12.12	3.03	3.42	0.86	ปานกลาง
29	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล	-	27.27	48.49	18.18	6.06	2.96	0.84	ปานกลาง
30	ผู้บริหารรับทราบผลการประเมินพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม	15.15	48.49	27.27	3.03	6.06	3.63	0.99	มาก
31	หัวหน้ากิจกรรมรวบรวมผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและนำเสนอแนวทางในการพัฒนา	3.03	51.52	36.36	6.06	3.03	3.45	0.79	ปานกลาง
32	ครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน	12.12	54.55	30.30	3.03	-	3.75	0.70	มาก
33	ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและประเมินเพื่อนร่วมกิจกรรม	-	24.24	36.37	27.27	12.12	2.72	0.97	ปานกลาง

	ด้านการวัดผลประเมินผล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
34	มีการรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยสรุปจาก IIP นำเสนอในรูปแบบกราฟแท่ง/เส้น ประกอบการบรรยาย	-	18.18	42.43	24.24	15.15	2.63	0.96	ปานกลาง
35	มีการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และปรับปรุงการเรียนการสอน	3.03	51.52	27.27	15.15	3.03	3.36	0.89	ปานกลาง
รวม							3.31	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิเฉพาะต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31 และเมื่อพิจารณารายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 ครูประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 ผู้บริหารรับทราบผลการประเมินพร้อมกับเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 และมีการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไปใช้ในการประเมินติดตามผลความก้าวหน้าของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51

อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 7 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ หัวหน้ากิจกรรมรวบรวมผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและนำเสนอแนวทางในการพัฒนา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 มีเครื่องมือและวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42 มีการประเมินผลตามสภาพจริงทุกระยะอย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 มีการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และปรับปรุงการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36 คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.96 ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและประเมินเพื่อนร่วมกิจกรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.72 และมีการรายงานผลความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยสรุปจาก IIP นำเสนอในรูปแบบกราฟแท่ง/เส้นประกอบการบรรยาย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.63

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างมีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษ ไม่มีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษ และมีคุณวุฒิเฉพาะ

คุณวุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)	(\bar{X})	S.D.
1. มีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษ	150	3.59	0.40
2. ไม่มีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษ	102	3.57	0.19
3. มีคุณวุฒิเฉพาะ	33	3.57	0.57
รวม	285	3.58	0.36

จากตารางที่ 11 ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างมีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษ ไม่มีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษและมีคุณวุฒิเฉพาะ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 และค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ไม่มีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษและมีคุณวุฒิเฉพาะ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างมีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษ ไม่มีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษ และมีคุณวุฒิเฉพาะ

ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	0.02	2	0.01	0.105	.90
ภายในกลุ่ม	11.47	282	.13		
รวม	38.59	284			

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์พบว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างมีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษ ไม่มีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษและมีคุณวุฒิเฉพาะ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ความคิดเห็นของกลุ่มคุณวุฒิการศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่า มีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษ ไม่มีคุณวุฒิการศึกษาพิเศษและมีคุณวุฒิเฉพาะ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

5. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มตัวอย่าง ได้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไป มีลักษณะคำถามปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยได้จำแนกและเรียงความถี่ในแต่ละประเด็น ได้ผลสรุป ดังแสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะทั่วไป

ข้อเสนอแนะทั่วไป	จำนวน(คน)
1. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
1.1 ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน	98
1.2 ควรกำหนดเนื้อหาสาระ และเวลาเรียนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	83
1.3 ควรจัดอบรมให้ครูผู้สอน ได้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับนักเรียนพิการ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยูวภาษา	76
1.4 ควรจัดกลุ่มผู้เรียนที่มีความบกพร่องหรือพิการหรือมีความสามารถใกล้เคียงกันอยู่ด้วยกัน เพื่อให้ง่ายต่อการจัดการเรียนการสอน	72
1.5 ควรจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความเหมาะสม ไม่มีควรมีนักเรียนมากเกินไป ทำให้การกำกับดูแลและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ได้	60
1.6 ควรจัดให้ครูผู้สอน ได้มีการพัฒนาทักษะและความรู้ในการใช้เทคนิควิธีการสอนนักเรียนพิการ	45
1.7 ควรกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน ได้มีการศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้การวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และวางแผนการสอนรายบุคคล (IIP) ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน	36

ข้อเสนอแนะทั่วไป	จำนวน(คน)
1.8 ควรให้ครูผู้สอน ได้มีการสำรวจสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนก่อนวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	30
1.9 ควรจัดให้มีการประชุมวางแผนร่วมกัน เพื่อจัดทำแผนงาน โครงการและปฏิทินปฏิบัติการ	20
1.10 ควรจัดให้มีการนิเทศติดตามจากหัวหน้างานและสถานศึกษา เพื่อให้การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้รับการแก้ไขทันที่	15
2. ด้านการวัดผลประเมิน	
2.1 ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผลนักเรียนพิการที่มีความบกพร่องที่หลากหลายและข้อจำกัดที่แตกต่างกัน	95
2.2 ควรจัดกิจกรรมการวัดผลประเมินผลให้นักเรียนพิการได้มีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อนได้	90
2.3 ควรมีการรายงานผลความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในรูปกราฟประกอบการบรรยาย เพื่อแสดงพัฒนาการความก้าวหน้า	83
2.4 ควรนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	80
2.5 ควรมีเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผลสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นไปในแนวทางเดียวกัน	54
2.6 ควรมีการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	38
2.7 ครูผู้สอนควรนำผลการวัดผลประเมินผลมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงวิธีการสอนของตนเอง	37

จากตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ดังนี้

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน กำหนดเนื้อหาสาระและเวลาเรียนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน จัดอบรม

ให้ครูผู้สอนได้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับนักเรียนพิการ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด จัดกลุ่มผู้เรียนที่มีความบกพร่องหรือพิการหรือมีความสามารถใกล้เคียงกันอยู่ด้วยกันเพื่อให้ช่วยต่อการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีจำนวนนักเรียนต่อครูให้มีความเหมาะสมไม่ควรมีนักเรียนมากเกินไปทำให้การกำกับดูแลและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ควรจัดให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาทักษะและความรู้ในการใช้เทคนิค วิธีการสอนนักเรียนพิการ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนได้มีการศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้การวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และวางแผนการสอนรายบุคคล (IIP) ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ควรให้ครูผู้สอนได้มีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ก่อนวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีการประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อจัดทำแผนงาน โครงการและปฏิทินปฏิบัติการและจัดให้มีการนิเทศติดตามจากหัวหน้างาน และสถานศึกษาเพื่อให้การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้รับการแก้ไขทันที่

การวัดผลประเมินผล ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผล นักเรียนพิการที่มีความบกพร่องที่หลากหลายและข้อจำกัดที่แตกต่างกัน จัดกิจกรรมการวัดผลประเมินผลให้นักเรียนพิการได้มีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อนได้ มีการรายงานผลความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในรูปกราฟประกอบการบรรยาย เพื่อแสดงพัฒนาการความก้าวหน้า นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน มีเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผลสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน มีการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และครูผู้สอนควรนำผลการวัดผลประเมินผลมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงวิธีการสอนของตนเอง