

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยใช้กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปฐมวัย การวิจัยครั้งนี้ได้ผลดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปฐมวัย จากการฝึกโดยใช้กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน

สมมุติฐานการวิจัย

นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปฐมวัย ที่ได้รับการฝึกโดยใช้กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สูงขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ชั้นอนุบาล 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 มีระดับสติปัญญา 50-70 ทดสอบโดยแบบทดสอบสติปัญญามาตรฐาน อายุ 6-10 ปี ไม่มีความพิการซ้ำซ้อน จำนวน 12 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ชั้นอนุบาล 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 มีระดับสติปัญญา 50-70 ทดสอบโดยแบบทดสอบสติปัญญามาตรฐาน อายุ 6-10 ปี ไม่มีความพิการซ้ำซ้อน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 8 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่นที่บ้าน
2. แบบประเมินความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ จำนวน 40 ข้อ

วิธีการดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest - Posttest Design

1. ขึ้นก่อนการทดลอง ผู้วิจัยทำการประเมินความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ไปประเมินกับนักเรียนกลุ่มทดลอง เพื่อหาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ก่อนที่จะฝึกกิจกรรมการเล่นที่บ้าน โดยการประเมินเป็นรายบุคคล
2. ขึ้นดำเนินการทดลอง โดยการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่นที่บ้านกับกลุ่มทดลอง ใช้เวลาในการฝึก 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 45 นาที ในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา 09.30-10.15 น. ระหว่างวันที่ 9 มกราคม - 3 มีนาคม 2549
3. ขึ้นหลังการทดลอง ผู้วิจัยนำแบบประเมินความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ไปประเมินกับนักเรียนกลุ่มทดลอง เพื่อหาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ หลังจากการฝึกกิจกรรมการเล่นที่บ้าน โดยการประเมินเป็นรายบุคคล

สรุปผลการวิจัย

ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปฐมวัยหลังการฝึกหลังการฝึกนักเรียนมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่มากกว่า ก่อนการฝึก โดยใช้กิจกรรมการเล่นที่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่ได้รับการฝึกโดยใช้กิจกรรมการเล่นที่บ้านมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สูงขึ้น

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปฐมวัย ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปฐมวัย ที่ได้รับการฝึกโดยกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และยังพบอีกว่านักเรียนมีความสนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส และมีความสุข แสดงให้เห็นว่า การนำกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านมาใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปฐมวัย และในขณะที่เล่นหรือสิ้นสุดการเล่นนักเรียนจะได้แรงเสริมตลอดเวลา สอดคล้องกับทฤษฎี การเรียนรู้ของธอร์นไคล์ (นระรัมย์ ชาวเพ็ชรและคณะ. 2543 : 48) ในเรื่องกฎแห่งความพร้อมจะให้เกิด ความพอใจของผู้เรียนนั้นจะต้อง จัดกิจกรรมเรียนปนเล่น เพราะการเล่นทำให้เด็กเรียนรู้วิธีเรียนด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของนิรมย์อ่อนน้อมดี (นิรมย์ อ่อนน้อมดี. 2538 : 56) ที่ศึกษาผลของกิจกรรมดนตรี ที่มีท่าทางการเคลื่อนไหว ร่างกายประกอบจังหวะ และการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี ในลักษณะที่เป็นการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวแบบไม่เคลื่อนที่ในลักษณะต่าง ๆ ที่มีต่อความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปฐมวัย พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่ได้รับกิจกรรมดนตรีมีความ สามารถในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับกิจกรรมดนตรี และ สอดคล้องกับงานวิจัย ของ รัชฎาวรรณ ประพาน (รัชฎาวรรณ ประพาน. 2541 : 46) ที่ศึกษาความสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการฝึกโดยใช้กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน พบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านมีความสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่สูงกว่าก่อนการฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเผยแพร่การฝึกโดยใช้กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านให้แก่โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ควรนำกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นนั้นผู้สอนต้องศึกษาวิธีการเล่น กติกาการเล่น และต้องมีการยึดหยุ่นกติกาในการเล่น มีความคิดสร้างสรรค์ที่จะนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนต่อไป

3. ควรใช้สื่ออุปกรณ์ที่น่าสนใจ เช่น เทปเพลง เชือกกระโดด ลูกโป่ง ลูกบอล เป็นต้น ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ อยากรู้ อยากสัมผัสและมีความสนใจในกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ จากการฝึกโดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านอื่น ๆ เช่น เด็กออทิสติก เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบ ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยใช้การฝึกกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านร่วมกับกิจกรรมอย่างอื่น เช่น เปรียบเทียบความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยใช้การฝึกกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านร่วมกับกิจกรรมดนตรีบำบัด เป็นต้น

3. ควรมีการศึกษาความพร้อมทางการเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านกับเนื้อหาวิชาอื่น เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ เป็นต้น