

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษา เรื่อง การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ครั้งนี้ ผู้วิจัย นำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1 เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

1.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง

1.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

2. สมมติฐานการวิจัย

บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร คือ บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำนวน 2,190 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 176 คน และครูผู้สอน 2,014 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ได้แก่ แบ่งกลุ่มประชากรตามอำเภอที่เป็นที่ตั้งสถานศึกษา แล้วกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 326 คน แบ่งชั้นจำแนกตามตำแหน่ง เทียบสัดส่วน และสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับสลาก

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ตอนที่ 2 สอบถามระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.96 และตอนที่ 3 สอบถามข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open - end questionnaire)

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัย ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จัดทำหนังสืออนุญาตให้จัดเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัย นำส่งด้วยตนเองพร้อมกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 326 ชุด และผู้วิจัย ประสาน โดยตรงกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยกลับคืนด้วยตนเอง ได้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยกลับคืน 326 ชุด เป็นเครื่องมือที่มีความสมบูรณ์ สามารถใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ได้แก่ แบบสอบถามตอนที่ 1 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจรายการ มาวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) แบบสอบถามตอนที่ 2 นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์

หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งโดยรวม และรายด้าน และทดสอบสมมติฐาน คือ เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ใช้การทดสอบค่า t (t - test) ทั้งโดยรวมและรายด้าน และแบบสอบถามตอนที่ 3 นำข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดมาแจกแจงความถี่ และสังเคราะห์เพื่อจัดกลุ่มความสำคัญ

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t (t - test)

4. สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ปรากฏผล สรุปได้ดังนี้ คือ

4.1 ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

มีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 326 คน เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์สามารถใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด เมื่อพิจารณาจำแนกผู้ตอบแบบสอบถามตามตำแหน่ง พบว่า เป็นผู้บริหาร 26 คน (ร้อยละ 7.98) และครูผู้สอน 300 คน (ร้อยละ 92.02)

4.2 ผลการศึกษา ระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม และจำแนกตามตำแหน่ง สรุปได้ดังนี้ คือ

4.2.1 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

มีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา โดยรวมและทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ การปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษา การปฏิรูประบบบริหารจัดการ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา โดยรวม และทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ การปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษา การปฏิรูประบบบริหารจัดการ เทคโนโลยี

เพื่อการศึกษา และด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ตามลำดับ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา โดยรวม และทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ การปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษา การปฏิรูประบบบริหารจัดการ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา และด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ตามลำดับ

4.2.2 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

มีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สนับสนุน ช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเรียนจนจบหลักสูตร ปรับปรุงระบบข้อมูลประชากรวัยเรียน ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ อบรมรณรงค์ ติดตามให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนทุกคน โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับมากที่สุด สนับสนุน ช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเรียนจนจบหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด และอบรมรณรงค์ ติดตามให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนทุกคน โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปรับปรุงระบบข้อมูลประชากรวัยเรียนให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สนับสนุน ช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเรียนจนจบหลักสูตร ปรับปรุงระบบข้อมูลประชากรวัยเรียนให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ อบรมรณรงค์ ติดตามให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนทุกคน โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

4.2.3 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

มีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ด้านปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และท้องถิ่น ผู้เกี่ยวข้องส่งเสริม สนับสนุนให้บริหารจัดการหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสื่อ แหล่งเรียนรู้เพื่อใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ด้านปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและท้องถิ่น อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้เกี่ยวข้องส่งเสริม สนับสนุนให้บริหารจัดการหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก และนิเทศ ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายประชาคมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างครอบคลุม ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ด้านปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้เกี่ยวข้องส่งเสริม สนับสนุนให้บริหารจัดการหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสื่อ แหล่งเรียนรู้เพื่อใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง

4.2.4 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

มีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับมาก และส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา

จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด การพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด และส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด และส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา ผู้เรียนอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง

4.2.5 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

มีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอยู่เสมอ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูลให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเหมาะสม เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ และส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอยู่เสมอ ข้อที่มีค่าเฉลี่ย

ต่ำสุด คือ การจัดสวัสดิการและประโยชน์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปครู และบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอยู่เสมอ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงาน ได้ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดสวัสดิการและประโยชน์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม

4.2.6 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3

มีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูประบบบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นำระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้อย่างเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับมาก ปรับปรุงระบบบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับมาก และการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูประบบบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นำระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้อย่างเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ปรับปรุงระบบบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับมาก และการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปรับปรุงระบบบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูประบบบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับมาก การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก และนำระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้อย่างเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับปานกลาง

นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดหาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดหาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับปานกลาง ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดหาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย อยู่ในระดับปานกลาง

4.2.9 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

มีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สร้างความเข้าใจ ความตระหนัก ให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากทุกภาคส่วนมาใช้ ในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก และจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอ เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ อยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปรับปรุงระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานอย่างเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน

ตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สร้างความเข้าใจ ความตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้อง เห็นความสำคัญของการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากทุกภาคส่วนมาใช้ในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก และปรับปรุงระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานอย่างเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระดมทรัพยากรและการลงทุน ด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน จากทุกภาคส่วนมาใช้ในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สร้างความเข้าใจ และความตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากทุกภาคส่วน มาใช้ในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก และจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอ เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ อยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปรับปรุงระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน เป็นรูปธรรม อยู่ในระดับปานกลาง

4.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง สรุปได้ดังนี้

บุคลากรในสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง ระหว่าง ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง โดยรวมและรายด้าน โดยกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 สูงกว่ากลุ่มครูผู้สอน ทั้ง โดยรวมและรายด้านทุกด้าน

4.4 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยมีประเด็นสำคัญที่มีความถี่สูงสุด 5 อันดับแรก สรุปได้ดังนี้ คือ

ต้องส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษาอย่างกว้างขวาง ครูต้องจัดหา วัสดุและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และตอบสนองความสนใจของผู้เรียน ปรับปรุงระบบบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษากับทุกภาคส่วนของสังคมอย่างกว้างขวางและครูต้องพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ

5. อภิปรายผล

จากผลการศึกษาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผู้วิจัยพบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมา อภิปรายผล ดังต่อไปนี้

5.1 จากผลการศึกษา พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวม และ รายด้านทุกด้าน สอดคล้องกับผลการศึกษาของจิราณูช พิสัยพันธุ์ (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา และพบว่า การปฏิบัติงานตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอปากคาด จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และ ครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้าน แต่ไม่สอดคล้องกับผลการศึกษา ของธีระ ภูติ (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาพบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร มีการปฏิบัติงานตามแนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา ทั้งโดยรวมและ รายด้าน 2 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้ เป็นเพราะว่า ในช่วงระยะเวลาที่ผู้วิจัยกำลัง ทำการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบาย ในการเร่งรัด กำกับ ติดตามและส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา อย่างเข้มข้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2547 : 2) รวมทั้ง เป็นระยะเริ่มต้นที่มีการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรมขึ้นใหม่ ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ได้จัดการอบรม

เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับแนวทางในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3. 2547 ก : 18) จากเหตุผลดังกล่าว ล้วนส่งผลทำให้สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด โดยรวมและรายด้านทุกด้าน

5.2 จากผลการศึกษาพบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก และเป็นด้านที่มีการดำเนินงานสูงสุด เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ สอดคล้องกับผลการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2548 : 49 - 50) ที่ได้ศึกษา และพบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแนวปฏิรูปการศึกษา ด้านความเสมอภาคทางการศึกษาสูงที่สุด เมื่อทำการเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญกับการให้โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของประชากรวัยเรียนทุกคน โดยได้กำหนดให้เป็นนโยบายหลัก เพื่อสนองตอบเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับการให้เด็กวัยเรียนทุกคน ได้เข้าเรียนและปรับปรุงกฎหมายให้เด็กวัยทุกคนเข้าเรียน เรียนฟรีจนจบการศึกษาภาคบังคับ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2547 : 5 - 8) ซึ่งทำให้สถานศึกษาทุกแห่ง ต้องปฏิบัติตามกฎหมายและแนวนโยบายดังกล่าวอย่างเคร่งครัดและจริงจัง

5.3 จากผลการศึกษาพบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก แต่เป็นด้านที่มีการดำเนินงานต่ำสุด เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ สอดคล้องกับผลการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2548 : 56) ที่ทำการศึกษา และพบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแนวปฏิรูปการศึกษา ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาต่ำสุด เมื่อทำการเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาเอง ยังขาดความตระหนัก และไม่เห็นความสำคัญ จำเป็นของการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาอย่างจริงจัง รวมทั้ง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อาจขาดความตระหนักและไม่เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาอย่างจริงจัง เพราะถือว่าไม่ใช่ภารกิจหรือหน้าที่ของตน โดยตรง

5.4 จากผลการเปรียบเทียบ พบว่า บุคลากรในสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งระหว่าง ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยครั้งนี้ และสอดคล้องกับผลจากการศึกษาของถวิล พลสาร (2546 : บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษาพบว่า การดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู - อาจารย์ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของธีระ ภูติ (2546 : บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษาพบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร จำแนกตามสถานภาพ ระหว่าง ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน มีการปฏิบัติงานตามแนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเป็นที่น่าสังเกตว่า กลุ่มผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 นั้น สูงกว่ากลุ่มครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะ บุคลากรสองกลุ่มดังกล่าว มีบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบต่างกัน ทำให้มีส่วนร่วมหรือมีความเกี่ยวข้องในส่วนของ การดำเนินงานมากน้อยต่างกัน จึงส่งผลให้มีความคิดหรือมุมมองต่อระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา แตกต่างกันด้วย

5.5 จากผลการศึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา พบว่า มีข้อเสนอแนะที่สำคัญ คือ จะต้องมีการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน ได้มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาอย่างกว้างขวาง ครูต้องจัดหา วัสดุและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และตอบสนองความสนใจของผู้เรียน ปรับปรุงระบบบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษากับทุกภาคส่วนของสังคมอย่างกว้างขวางและครูต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งล้วนสอดคล้องกับกลยุทธ์และจุดเน้นของการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บุคลากรในสถานศึกษาที่ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูผู้สอน จะต้องร่วมมือกันดำเนินงานอย่างจริงจัง เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

อันจะส่งผลให้ผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิตหลักของการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และเติบโตขึ้นเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศในที่สุด

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

ผลจากการศึกษา เรื่อง การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ครั้งนี้ ผู้วิจัย จึงมีข้อเสนอแนะ สำหรับการนำไปใช้ ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาอย่างกว้างขวาง และเป็นรูปธรรม เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.1.2 สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ต้องส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน พัฒนาการเองในด้านการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อนำไปใช้ ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ครูผู้สอนเอง ต้องมีความตระหนักและพัฒนาตนเอง ในเรื่องดังกล่าวเต็มตามศักยภาพอยู่เสมอ

6.1.3 สถานศึกษาจะต้องพัฒนาระบบบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง ในทุกๆ เรื่อง

6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ผลจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย จึงมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้ คือ

6.2.1 ควรศึกษารูปแบบของการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ที่มี ประสิทธิภาพ

6.2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการศึกษา