

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำนวนทั้งสิ้น 2,190 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ได้แก่ แบ่งกลุ่มประชากรตามอำเภอที่เป็นที่ตั้งสถานศึกษา แล้วกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 326 คน แบ่งชั้น จำแนกตามตำแหน่ง เทียบสัดส่วน และสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับสลาก ตามลำดับ ดังนี้ คือ

1.2.1 แบ่งกลุ่มประชากรตามอำเภอที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา เพื่อให้ครอบคลุม ประชากรทุกพื้นที่

1.2.2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 326 คน

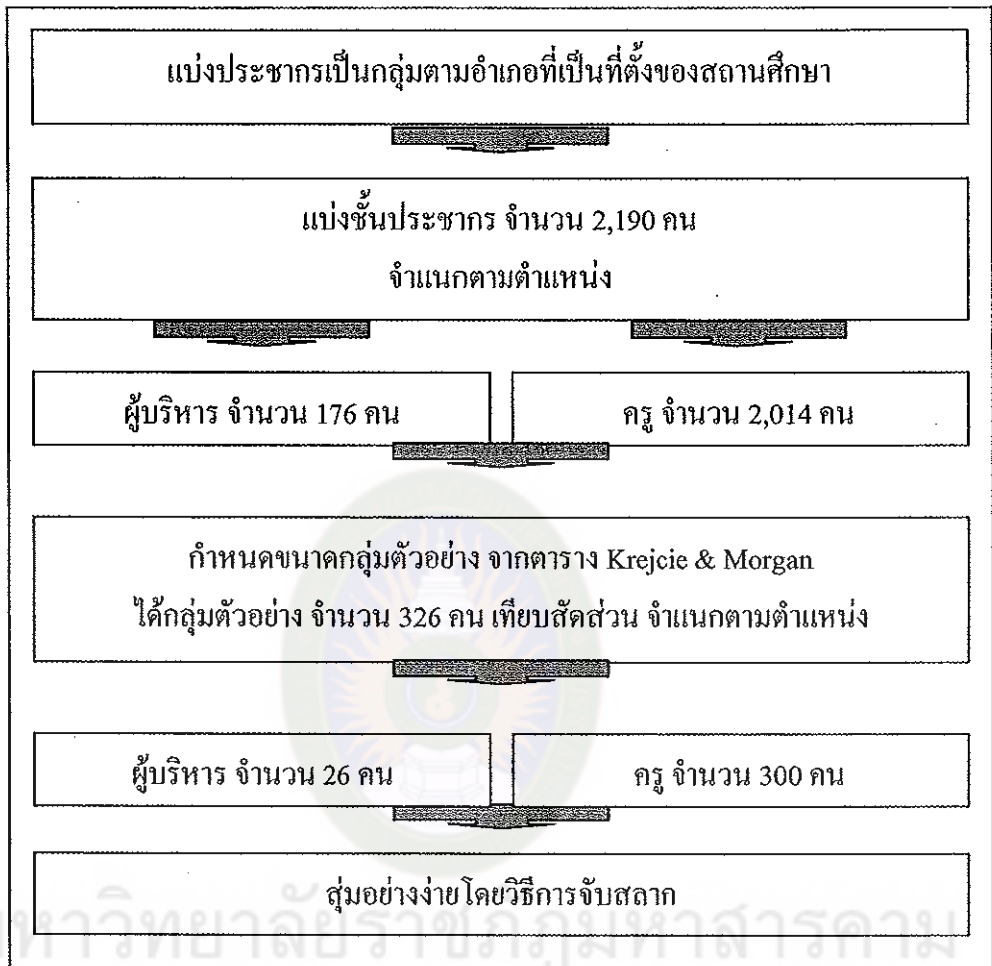
1.2.3 แบ่งชั้นประชากรจำแนกตามตำแหน่ง จากประชากรทั้งหมด 2,190 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 176 คน และครูผู้สอน 2,014 คน เทียบสัดส่วนจำแนกตามตำแหน่ง ได้แก่

1) ผู้บริหาร จำนวน 26 คน

2) ครูผู้สอน จำนวน 300 คน

1.2.4 สุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลาก

ดังมีรายละเอียดตามแผนภูมิที่ 4 และตารางที่ 2 ดังต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 4 ขั้นตอนการกำหนดขนาดและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกรายอำเภอ ตามตำแหน่ง

อำเภอ ที่เป็นที่ตั้ง สถานศึกษา	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตำแหน่ง (คน)				รวมทั้งสิ้น (คน)	
	ผู้บริหาร		ครู		ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง		
บึงกาฬ	55	8	539	88	594	88
ศรีวิไล	17	3	249	37	266	40
พรเจริญ	24	4	311	46	355	50
เซกา	48	7	591	88	639	95
บึงโขงหลง	20	3	222	33	242	36
บุงคล้า	12	2	102	15	114	17
รวม	176	26	2,014	300	2,190	326

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale : Likert Five Rating Scales) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 72) โดยจำแนกประเด็นข้อคำถาม ครอบคลุมยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา รวม 8 ด้าน ได้แก่ ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา ด้านการปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการปฏิรูประบบบริหารจัดการ ด้านการประกัน

คุณภาพการศึกษา ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา และยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา รวมทั้ง เอกสารอื่นๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 กำหนดโครงสร้างเครื่องมือ โดยให้ครอบคลุมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา 8 ด้าน

2.2.3 สร้างเครื่องมือตามขอบข่ายและเนื้อหาที่กำหนด ครอบคลุมรอบแนวคิดและขอบเขตการวิจัย โดยใช้ชื่อความเชิงนิมิตาน (Positive Scale)

2.2.4 นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบเบื้องต้น แล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ โครงสร้าง รูปแบบ ความตรงเชิงเนื้อหา การกำหนดค่าทางสถิติ และภาษาที่ใช้ รวมถึง การพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยวิธีการ IOC. (Index of Item - Objective Congruence) แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ โดยยึดเกณฑ์ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ .60 ขึ้นไป รวมทั้ง ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ โดยผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย บุคคลดังต่อไปนี้ คือ

1) อาจารย์อัมพร พินะสา ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตรวจสอบด้าน โครงสร้าง

2) อาจารย์สมพร ทีหอกำ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองสาย อำเภอบังคาฬ จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตรวจสอบด้าน โครงสร้าง

3) อาจารย์วิวัฒน์ ผาวันดี ค.ม. (การบริหารการศึกษา)ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ตรวจสอบด้านรูปแบบ และความตรงเชิงเนื้อหา

4) อาจารย์ชญา หล้าบุญมา กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ครูชำนาญการโรงเรียนอนุบาลวิศิษฐ์อำเภอกุดจับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตรวจสอบด้านรูปแบบ และความตรงเชิงเนื้อหา

ความหมายของค่าเฉลี่ย ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยกำหนดเกณฑ์ในการให้ความหมายของค่าเฉลี่ย ตามวิธีการของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับ มากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับ มาก
 ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับ ปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับ น้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

4.2.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากร ต่อระดับการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ระหว่างผู้บริหาร และครูผู้สอน เพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้การวิเคราะห์ค่า t (t - test) ทั้งโดยรวมและรายด้าน

4.3 แบบสอบถามตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผู้วิจัย นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด มาแจกแจงความถี่และจัดกลุ่มความสำคัญ

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

5.2.1 ร้อยละ (Percentage)

5.2.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{x})

5.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ คือ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient)

5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน คือ ค่า t (t - test แบบ Independent)