

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ภูมิหลัง

ประเทศที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนานั้น ทุกประเทศได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน เพราะหากสามารถใช้การศึกษา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถ มีศักยภาพเต็มและสมบูรณ์ตามอัตภาพของแต่ละบุคคลแล้ว การพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติ ก็จะสามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการมีทรัพยากรบุคคลที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สังคมโลกในปัจจุบันที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และเป็นสังคมแห่งปัญญาดังนั้น ประเทศที่มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนเรียนรู้ได้ดี มีทรัพยากรบุคคลที่ทรงปัญญา และมีความคิดเท่านั้น ที่จะยืนอยู่ในตำแหน่งประเทศชั้นนำได้อย่างมั่นคงและสง่างาม และในขณะเดียวกัน ประเทศใดที่มีทรัพยากรบุคคลที่ด้อยประสิทธิภาพ ด้อยสติปัญญา ย่อมตกเป็นประเทศผู้ตาม และย่อมได้รับผลกระทบในทางลบ โดยไม่อาจหลีกเลี่ยง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : คำนำ)

ประเทศไทย มีทรัพยากรอยู่ในปริมาณที่เพียงพอต่อการพัฒนาประเทศ มีทรัพยากรที่อุดมสมบูรณ์กว่าหลายๆ ประเทศในโลก แต่ยังไม่สามารถที่จะใช้การศึกษาให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศได้เต็มตามศักยภาพ เพราะการจัดการศึกษาของไทยนั้น ยังมีข้ออ่อนด้อยที่กลายเป็นปัญหาอยู่ครั้งหลายประการ เช่น เรื่องคุณภาพการศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลกระทบจากปัจจัยแวดล้อมด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคม ดังนั้น ทุกภาคส่วนของสังคม ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน จึงได้ร่วมกันผลักดันให้มีการปฏิรูปการศึกษา และก่อให้เกิดมีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งเป็นกฎหมายสำคัญที่ผลักดันให้การปฏิรูปการศึกษาของไทยมีความชัดเจน และเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น แต่เนื่องจากส่งผลกระทบต่อคนไทยทุกคน และคนไทยทุกคน เป็นผู้มีส่วนได้เสียเท่าเทียมกัน การปฏิรูปการศึกษา จึงเป็นความจำเป็นที่ทุกส่วนต้องให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน โดยใช้ดุลพินิจร่วมกันอย่างมีเหตุผล มุ่งประโยชน์สุขของประเทศชาติ และประชาชนเป็นที่ตั้ง การปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นประเด็นที่สำคัญที่ทุกฝ่ายในสังคมต้องสนับสนุน ส่งเสริมให้สามารถดำเนินการไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547 : 2)

รัฐบาลโดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา เพราะเชื่อว่าการปฏิรูปการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน โดยมีการขยายการศึกษาภาคบังคับพร้อมด้วยสวัสดิการอื่นๆ ที่จำเป็น การให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความจำเป็นของท้องถิ่น ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระบบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องสัมพันธ์กับความต้องการของบุคคล ชุมชนและประเทศชาติ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ รวมทั้ง เพื่อให้การศึกษาไทยสร้างศักยภาพของประชากรในการพึ่งพาตนเอง สร้างความก้าวหน้าและความมั่นคงทางเศรษฐกิจในประชาคม โลกบนพื้นฐานแห่งความเป็นไทย (อุทัย ดุลยเกษม. 2546 : 2)

เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จสูงสุด กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดยุทธศาสตร์หลักของการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของไทย สนองตอบเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ไว้ 8 ประการ ตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2547 : 1 - 31)

1. ความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา มีการเร่งรัดการจัดบริการการศึกษา ให้เข้าถึงประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
2. การปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษา เร่งรัดการสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำสาระหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลการใช้หลักสูตร
3. การปฏิรูปการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ และความก้าวหน้าในวิชาชีพ รวมทั้ง ได้รับการบริการด้านสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูล
5. การปฏิรูประบบบริหารจัดการ มีการปรับระบบบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) โดยเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

6. การประกันคุณภาพการศึกษา มีการส่งเสริมสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

7. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดหา ใช้และพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและนำเทคโนโลยีทุกรูปแบบมาใช้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน รวมทั้ง การบริหาร และการจัดการศึกษา

8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา โดยยึดหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม

ทั้งนี้ การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา จะสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใดนั้น อาจมีปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกันหลายประการ แต่ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยตรง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน จำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องมีความคิดเห็นหรือมีมุมมองต่อสภาพหรือปัญหาในการดำเนินงานที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงจะเป็นแรงผลักดันให้การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จ แต่จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหลายๆ เรื่อง ผู้วิจัย พบว่า บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีตำแหน่งหรือบทบาทหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มักจะมีความคิดเห็นหรือมีมุมมองต่อสภาพหรือปัญหาในการดำเนินงานแตกต่างกันได้ เช่น จากการศึกษาผลงานวิจัยของจิราวุธ พิสัยพันธ์ (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา การปฏิบัติงานตามแนวปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากคาด จังหวัดหนองคาย และเมื่อ ได้ทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามแนวปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากคาด จังหวัดหนองคาย ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลจากการศึกษางานวิจัยของ วีระ ภูติ (2546 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษา พบว่า ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน มีการปฏิบัติงานตามแนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปีการศึกษา 2547 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น รวม 176 แห่ง ได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และเร่งรัด กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา 8 ด้าน คือ ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา ด้านการปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการปฏิรูประบบบริหารจัดการ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา แต่ผลจากการนิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2546 ที่ผ่านมา พบว่า ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ยังไม่บรรลุผล ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3. 2547 ข : 13)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัย ในฐานะที่เป็นครูผู้สอนและดำเนินงานวิชาการ โรงเรียน จึงสนใจศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 รวมทั้ง ศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์การปฏิรูป การศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เพื่อ ได้ข้อเสนอเทศ ที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง นำไป ใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ให้บรรลุประสิทธิผลสูงสุดในโอกาสต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อระดับการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง

2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 3

### 3. สมมติฐานการวิจัย

บุคลากรในสถานศึกษาที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

### 4. กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัย ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ตามแผนภูมิที่ 1 ดังต่อไปนี้

ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม
ตำแหน่งของบุคลากร ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นต่อระดับการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา
1. ผู้บริหาร 2. ครูผู้สอน	1. ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา 2. ด้านการปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษา 3. ด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ 4. ด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. ด้านการปฏิรูประบบบริหารจัดการ 6. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 7. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8. ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### 5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 ประชากร ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำนวน 2,190 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 176 คน และครูผู้สอน 2,014 คน

5.2 กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ได้แก่ แบ่งกลุ่มประชากรตามอำเภอที่เป็นที่ตั้งสถานศึกษา แล้วกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 326 คน แบ่งชั้นจำแนกตามตำแหน่ง เทียบสัดส่วน และสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับสลาก

### 5.3 ตัวแปร (Variables)

5.3.1 ตัวแปรต้น คือ ตำแหน่งบุคลากรในสถานศึกษา จำแนกเป็น

- 1) ผู้บริหาร
- 2) ครูผู้สอน

5.3.2 ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาต่อการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547 : 1 - 31) จำแนกเป็น

- 1) ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2) ด้านการปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) ด้านการปฏิรูปการเรียนรู้
- 4) ด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5) ด้านการปฏิรูประบบบริหารจัดการ
- 6) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
- 7) ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 8) ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

## 6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 การปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานจัดการศึกษาทั้งระบบ เพื่อให้เป็นการศึกษาแก่คนทั้งมวล และให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาทั้งมวล ได้ อย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น สอดคล้อง เชื่อมโยงและเป็น ไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน 8 ด้าน ดังนี้

6.1.1 ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา หมายถึง การปรับปรุงระบบข้อมูล ประชากรวัยเรียน การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย การรณรงค์ ติดตามให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าเรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย และสนับสนุนช่วยเหลือเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนจนจบหลักสูตร

6.1.2 ด้านการปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้คล้องกับสภาพผู้เรียนและท้องถิ่น การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสื่อ และแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา

สามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างเครือข่ายประชาคมเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

6.1.3 ด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน การจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การเปิด โอกาสให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน และการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

6.1.4 ด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน จรรยาบรรณ วิชาชีพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ รวมทั้ง การจัดสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูลให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา

6.1.5 ด้านการปฏิรูประบบบริหารจัดการ หมายถึง การปรับปรุงระบบบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา การนำระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมมาใช้ การสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม และปรับปรุงระบบบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ อย่างต่อเนื่อง

6.1.6 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การพัฒนาความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา การสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

6.1.7 ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การจัดหา ใช้และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีความสามารถ และมีทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ภาคส่วนมาใช้จัดการศึกษา การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา และการปรับปรุงระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

6.2 บุคลากรในสถานศึกษา หมายถึง บุคคลผู้มีบทบาทหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติงานประจำในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง คือ

6.2.1 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ โรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ปีการศึกษา 2547

6.2.2 ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ปีการศึกษา 2547

6.3 สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนของรัฐ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2547

## 7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นข้อเสนอแนะสำหรับการวางแผน กำหนดนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY