

ชื่อเรื่อง การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

ผู้วิจัย นิชากร หงษ์สอ

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา

ผศ.เคชะ อินทรชาติ

ประธานกรรมการ

ผศ.ดร.อรุณี จันทร์ศิลา

กรรมการ

อาจารย์ประยูร เจริญสุข

กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน รวมทั้ง เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน 326 คน โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากการใช้ตาราง Krejcie & Morgan และการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ใช้การวิเคราะห์ค่า t (t - test)

ผลการวิจัย พบว่า

1. สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ทั้ง โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา

**TITLE : The Opearation According to the Educational Reform Strategy of the
Educational Institutions under Nongkhai Office of Education Service Area 3**
AUTHOR : Mrs. Nichagrñ Hongsoꝛ DEGREE : M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : **Asst. Prof. Decha Intarachart** **Chairman**
 Asst. Prof. Dr. Arunee Jansila **Committee**
 Mr. Prayoon Charoensuk **Committee**

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2007

ABSTRACT

This research aimed to study and compare the personnel's opinions on the level of operation, as a whole and by aspect, according to the educational reform strategy of the educational institutions under Nongkhai Office of Educational Service Area 3 in the academic year 2004, classified by the personnel's positions. It also aimed to study the suggestions concerning increasing the efficiency of the educational reform strategy of the educational institutions under Nongkhai Office of Educational Service Area 3. The sample consisted of 326 administrators and teachers obtained through stratified random sampling and simple random sampling. The sample size was determined according to the Krejcie and Morgan Table. The instrument used was a questionnaire with 0.96 reliability value. The analysis employed a computer program. The statistics used included percentage, mean, standard deviation, and t-test for hypothesis testing.

The results are as follows:

1. The educational institutions under Nongkhai Office of Educational Service Area 3 had their operation according to the educational reform strategy, as a whole and by aspect in every aspect, in the high level. Ranked from high to low using the value of the

mean, the aspects are in this order : the aspect of educational equality; the aspect of educational assurance; the aspect of teacher and personnel reform; the aspect of learning reform; the aspect of school-based curriculum reform; the aspect of the management system reform; the aspect of educational technology; and the aspect of educational resource mobilization and investment, respectively.

2. The personnel in the educational institutions, classified by their positions as administrator and teacher, had a difference in their opinions on the level of operations with statistical significance at .05 level, as a whole and by aspect in every aspect, according to the educational reform strategy of the educational institutions under Nongkhai Office of Educational Service Area 3.

3. The suggestions concerning increasing the efficiency of the educational reform strategy of the educational institutions under Nongkhai Office of Educational Service Area 3 included: every sector should be widely encouraged to take part in the educational resource mobilization and investment; the teachers should acquire, use and develop educational media, innovations and technologies in order to develop the quality of the student's learning in various ways and respond to their interests; the result-based management must be seriously and continuously improved; a network of participation in the educational management must be created in order to get all the sectors in the society involved; and the teachers should develop themselves to have more knowledge and understanding in media, innovations, technologies for the regular development of students' learning.