

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง บทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ภายใต้อำนาจประกอบหลักในการพิจารณา 5 ด้าน คือ ด้านการกระตุ้นความสนใจหรือการสร้างตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน, ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน, ด้านการร่วมปรึกษาหารือเพื่อวิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาในด้านวิชาการเพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน, ด้านการกำกับดูแลและส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเผยแพร่และจัดแสดงผลงานการวิจัย ในชั้นเรียน

2. แบบสอบถามชุดนี้ ใช้สอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ตอบ

3. การวิจัยในครั้งนี้มิได้มีเจตนาที่จะประเมินการปฏิบัติงานของบุคคลหรือหน่วยงานใด แต่ผลการวิจัยจะเกิดประโยชน์ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป จึงขอความอนุเคราะห์ให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับ และจะเสนอผลการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายอัมพร ยอดสะเทิน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย \surd ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบ

1. ตำแหน่งหน้าที่

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
- () ครูผู้สอน

2. สาขาวิชาที่จบ

- () การบริหารการศึกษา
- () อื่นๆ

3. ระดับการศึกษา

- () ปริญญาตรี
- () สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประเภทของโรงเรียน

- () โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1,2
- () โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1,2,3
- () โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3,4

ตอนที่ 2 ความเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง 1. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 มีทั้งหมด 50 ข้อ

ตัวอย่างการตอบ

ข้อ ที่	บทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติของผู้บริหาร				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
0.	กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแผนงานเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างชัดเจน .....	.....	..✓..	.....	.....	.....
00.	มีการติดตามดูแลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมาย และแผนงานที่วางไว้ .....	.....	.....	.....	..✓..	.....

จากตัวอย่าง

ข้อ 0. หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ในประเด็น “กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแผนงานเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างชัดเจน” อยู่ในระดับ “มาก”

ข้อ 00. หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ในประเด็น “มีการติดตามดูแลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมาย และแผนงานที่วางไว้” อยู่ในระดับ “น้อย”

ข้อ ที่	บทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติของผู้บริหาร				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
1.	1. ด้านการกระตุ้นความสนใจหรือการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงให้ทราบถึงนโยบาย วัตถุประสงค์ ความสำคัญและแนวทางการทำวิจัย ในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	2. มีการจัดทำแผนงาน โครงการ เกี่ยวกับการวิจัยใน ชั้นเรียน และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	3. กำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านการวิจัยในชั้น เรียนตามนโยบาย และแผนงานที่วางไว้ อย่าง ชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	4. กำหนดให้ครูทุกคนต้องทำการวิจัยในชั้นเรียน และนำผล ไปใช้อย่างจริงจัง .....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	5. นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปกำหนดเป็นนโยบาย วางแผนงานและโครงการการปฏิบัติงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	6. เป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างในการดำเนินการด้าน การวิจัยให้กับครู .....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	7. กำหนดให้การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่ง ในการพิจารณาความคิดความชอบของครู .....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	8. จัดและส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมและรับผิดชอบใน โครงการวิจัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	9. เสนอแนะแนวคิด ทฤษฎี และความรู้เกี่ยวกับการ วิจัยในชั้นเรียนให้ครูทราบ .....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	10. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานการทำวิจัยใน ชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องและประสบผลสำเร็จให้ครูได้ ศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	บทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติของผู้บริหาร				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	2. ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคลากรใน การทำวิจัยในชั้นเรียน					
11.	ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียนจากสื่อ เอกสาร ตำรา หรืองานวิชาการต่างๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้หรือปรึกษา สอบถามจากผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ส่งเสริมให้ครูร่วมเป็นสมาชิก เครือข่ายการทำวิจัยร่วมกับองค์กร หรือหน่วยงานอื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	จัดหาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนมาให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ ....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	จัดอบรมสัมมนา หรือเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาคู่ เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ส่งเสริมให้ครูปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยและใช้เทคนิคการสอนหลายๆ วิธี .....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	จัดโครงการให้ครูในโรงเรียนได้สับเปลี่ยนกันเยี่ยมเยียนชั้นเรียนและสังเกตการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนในสาระวิชาที่สอดคล้องกับหน้าที่การสอนที่รับผิดชอบ .....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	กำหนดให้ครูได้ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	บทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติของผู้บริหาร				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
21.	3. ด้านการร่วมปรึกษาหารือเพื่อวิเคราะห์ปัญหา ของสถานศึกษาด้านวิชาการเพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน จัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาในการ จัดการเรียนการสอนในโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีการประชุมปรึกษา หารือเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาของการจัดการ เรียนการสอนร่วมกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	ร่วมวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียน การสอน จนได้แนวทางที่นำไปสู่การวิจัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลระบบสารสนเทศ ทาง การศึกษาของโรงเรียน และข้อมูลการวิจัยที่เป็น ปัจจุบันและเป็นระบบเพื่อใช้สนับสนุนการ ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครู .....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	จัดให้มีการสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการทำวิจัยใน ชั้นเรียนภายในโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
26.	ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงานการทำวิจัยใน ชั้นเรียนในระดับสถานศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	ให้ครูมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำ เสนอแนะใน การปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	ให้ความร่วมมือและวางแผนออกแบบการวิจัยใน ชั้นเรียนร่วมกับครูในโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
29.	จัดให้ครูในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ แนวคิดในการทำวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
30.	มีการประชุมปรึกษาหารือในการจัดทำวิจัยในชั้น เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	บทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติของผู้บริหาร				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	4. ด้านการกำกับดูแล และส่งเสริมการดำเนินการ ทำวิจัยในชั้นเรียน					
31.	จัดหางบประมาณ และแนวทางช่วยเหลือด้าน งบประมาณ สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
32.	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการทำวิจัยใน ชั้นเรียน เช่น ห้องสมุด มุมศึกษาค้นคว้า .....	.....	.....	.....	.....	.....
33.	จัดหาเครื่องมือ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ ส่งเสริมการทำวิจัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
34.	จัดหาเอกสารตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและ เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
35.	จัดหา แนะนำแหล่งเรียนรู้ด้านการทำวิจัยที่อยู่ใกล้ และสะดวกเพื่อให้คำปรึกษา และบริการข้อมูล การทำวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
36.	มีการนิเทศ ติดตามดูแลการทำวิจัยในชั้นเรียนของ ครูเพื่อให้ความช่วยเหลือ และให้เป็นไปตาม นโยบาย เป้าหมาย และแผนงานที่วางไว้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
37.	ให้รางวัล การยกย่อง ชมเชย ครูผู้ปฏิบัติงานวิจัย ในชั้นเรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับครูคนอื่นๆ	.....	.....	.....	.....	.....
38.	แสดงความชื่นชมต่อผลงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ ประสบผลสำเร็จ และมีคุณภาพ .....	.....	.....	.....	.....	.....
39.	ครูได้รับความไว้วางใจ และมีอำนาจหน้าที่อย่าง เพียงพอในการปฏิบัติงานการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้สำเร็จ .....	.....	.....	.....	.....	.....
40.	10. จัดให้มีคณะกรรมการวิจัยในโรงเรียน เพื่อให้ การดูแลช่วยเหลือการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ...	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	บทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติของผู้บริหาร				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	5. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ และจัดแสดง ผลงานการวิจัย ในชั้นเรียน					
41.	จัดนิทรรศการแสดงผลงานการเรียนการสอนการ ทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ทุกปีการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
42.	นำผลงานการวิจัยของครูไปร่วมจัดแสดงและ เผยแพร่ในโอกาสต่าง ๆ ที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น ...	.....	.....	.....	.....	.....
43.	ให้ครูผู้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็น วิทยากรถ่ายทอดความรู้แก่ครูในโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
44.	ส่งเสริมให้ครูผู้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย เป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้แก่ครู โรงเรียนอื่น ....	.....	.....	.....	.....	.....
45.	ส่งเสริมให้ครูผู้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย เป็นที่ปรึกษาและนิเทศการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ ครูในโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
46.	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้มีความรู้ความสามารถ ด้านการวิจัยเป็นตัวแทนเข้าร่วมประชุมสัมมนา ด้านการวิจัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
47.	ส่งเสริมให้ครูร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียนร่วมกับผู้อื่นหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเป็น การเผยแพร่และสร้างเครือข่ายการวิจัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
48.	สนับสนุนให้ครูได้เขียนบทความหรือความรู้ ทางการวิจัยในชั้นเรียนเผยแพร่ตามสื่อต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
49.	ส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยได้รับการยกย่องเชิดชู และ เป็นที่ยอมรับของเพื่อนครู นักเรียน ผู้ปกครอง ...	.....	.....	.....	.....	.....
50.	มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานการวิจัยของ ครูสู่สาธารณชน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง ให้ท่านระบุความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของท่าน

1. บทบาทด้านการกระตุ้นความสนใจหรือการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน

.....

.....

.....

2. บทบาทด้านการพัฒนาความสามารถของบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน

.....

.....

.....

3. บทบาทด้านการร่วมปรึกษาหารือเพื่อวิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาในด้านวิชาการเพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน

.....

.....

.....

4. บทบาทด้านการกำกับดูแลและส่งเสริมการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน

.....

.....

.....

5. บทบาทด้านการสนับสนุนให้มีการเผยแพร่และจัดแสดงผลงานการวิจัยในชั้นเรียน

.....

.....

.....



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

30 สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒

สิ่งที่มาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายอัมพร ยอดสะเทิน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์พัฒนากุมิพิสัย ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒”

มหาวิทยาลัยจึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑.๐๑/ว. ๒๐๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายอัมพร ยอดสะแทน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒"

มหาวิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติ การวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรารรรถ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑.๐๑/ว. ๒๐๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบริเวณเชิญเป็นคู่เชิญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์ตราวุธ เชาวชาญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายอัมพร ยอดสะเทิน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ
บริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒"

มหาวิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญ
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติ
การวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ โพธิ์วรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๔

ที่ ศบ ๑๕๔๐.๐๑.๐๑/ว. ๒๐๑



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์ประพันธ์ ชันโมลี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายอัมพร ยอดสะเทิน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ถึงกัศลินีนางามเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒”

มหาวิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติ การวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงขอเชิญโปรดพิจารณา หากมีข้อสงสัยประการใดจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณ
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๙๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ04113/ 4677



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
ถนนสมารักษ์ ต.หนองแสง อ.วาปีปทุม 44210

21 พฤศจิกายน 2549

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายอัมพร ยอดสะเทิน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยกลุ่มตัวอย่างจาก โรงเรียนนี้ เพื่อนำข้อมูลไปทำการศึกษาวิจัยให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ขอไว้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายทองสุข มาตรฐาน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ศึกษาวาดคามเขต
ผู้ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
โทร. 043-798547