

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ รุกขชาติ. แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ จากภูมิปัญญาชาวบ้าน ในศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- กานดา พูนลาภทวี. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : พิสิกพีเซ็นเตอร์การพิมพ์, 2539.
- เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1, สำนักงาน. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก [HTTP://www.mkarea1.ac.th](http://www.mkarea1.ac.th). 2548.
- คณะกรรมการการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการ. เอกสารลำดับที่ 48/2542 หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2542.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. คู่มือการสรรหาและการเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546.
- _____. คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2547.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พรินทวานกราฟฟิค, 2545.
- _____. ธรรมนูญปัญญาไทย รุ่นที่ 2 ภาคเหนือ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2545.
- คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวทางส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, ม.ป.ป.
- จันทร์หอม ประทุมสันต์. หลักสูตรท้องถิ่น. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก [HTTP://www.area.obec.go.th/burirum3/Nitedonline01/edduktion.doc](http://www.area.obec.go.th/burirum3/Nitedonline01/edduktion.doc). 2549.
- จารุวรรณ ชรรมวัตร. วิเคราะห์ภูมิปัญญาอีสาน. อุบลราชธานี : โรงพิมพ์ศิริธรรม, 2538.
- ต่อศักดิ์ บุญเสือ. สภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2541.

- รัญวิรัชย์ ไตรรัตน์. การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แขนงงานเลือก เรื่อง พืชสมุนไพรในชุมชนสระคูณ.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- ธิดารัตน์ พิมพ์ศรี. ความต้องการและสภาพปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์.
ปริญญาานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.
- นิคม ชมภูหลง. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง การสร้างและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ภูมิปัญญา
ท้องถิ่น กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 2.
มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2542.
- _____. แนวทางการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร (ฉบับปรับปรุง).
พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2544.
- _____. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. มหาสารคาม :
อภิชาติการพิมพ์, 2544.
- _____. 1 โรงเรียน 1 ภูมิปัญญา (1 School 1 Wisdom) สพท.มหาสารคาม เขต 1.
มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2548.
- นิตยา บุตรศรี. การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน
ต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
อุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- บรรพต สุวรรณประเสริฐ. การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. เชียงใหม่ :
โนว์โลจเซ็นเตอร์, 2544.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- ประยูร นางสีคุณ. การศึกษาสภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนา
หลักสูตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 2 : กรณีอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2547.
- พิชิต เครือน้ำคำ. การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นใน
โรงเรียนประถมศึกษา : กรณีศึกษาสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออาจสามารถ
จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.

- มานิต สิทธิศร. ชุดฝึกอบรมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง). มหาสารคาม : สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย, 2543.
- มีชัย พลภูงา. สภาพและปัญหาการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.
- รัศมี ทองบุตร. การศึกษาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542.
- วัฒนาพร ระวังทุกข์. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค, 2545.
- วิจัยทางการศึกษา, กอง. ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2540 ก.
- _____. สรุปผลการวิจัยเรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2540 ข.
- วิชา ทรวงแสง. “ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเรียนการสอนในสถาบันราชภัฏ,” ใน วารสารวิชาการ. กรุงเทพฯ : 3(3) 73-79 ; มีนาคม, 2543.
- วิชาการ, กรม. คู่มือพัฒนาการเรียน. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2540.
- _____. รายงานการวิจัยเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : กองวิจัยทางการศึกษา, 2539.
- _____. แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2545 ข.
- วิชา ญาณสิทธิ์. การศึกษาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- วิรัตน์ชัย แสงกุล. การพัฒนาครูในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคู่สวนแดงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.

- ศึกษาริการ, กระทรวง. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2545.
- คู่มือการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546 ค.
- สมเกียรติ ดวงจันทร์โชติ. ความรู้ความเข้าใจในการปฏิรูปการศึกษาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครูในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.
- สวาสดี แสพนันดร. ปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพลันธุ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. “ภูมิปัญญาไทย (Thai Folk Wisdom)” ในภูมิปัญญาทางวิทยาศาสตร์กับสังคมไทย : ประมวลบทความและทัศนะที่เกี่ยวข้อง. ม.ป.ท., 2541.
- สำเร็จ จันสุวรรณ และสุวรรณ บัวทวน. สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. ขอนแก่น : ภาควิชาสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2538.
- สุจิตรา จงอยู่สุข. การประถมศึกษา. นครสวรรค์ : โครงการตำราเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ครอบรอบ 72 พรรษา สถาบันราชภัฏนครสวรรค์, 2542.
- สุทวิช ชาญพิทยา. การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.
- สุเทพ ศรีระกั้ง. การศึกษาการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2546.
- สุนีย์ ภูพันธ์. แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรยุคปฏิรูปการศึกษาไทย. เชียงใหม่ : The Knowledge Center, 2546.

- สุรีย์ อ้นบุรี. การศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่าย
การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม, 2549.
- เสถียรพงษ์ ชินอาจ. ศึกษาปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอโกสุมพิสัย สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2549
- เสริมศักดิ์ ช่วยอุปการ. การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนในโครงการปฏิรูป
การศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540.
- โสภี วิวัฒน์ชาญกิจ. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
สถาบันราชภัฏพระนคร, 2546.
- อนก นาคะบุตร. “ชุมชนและโรงเรียนจะสร้างความเข้มแข็งให้แก่กันได้อย่างไร,”
สารสำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2(43) : 3 ; มิถุนายน, 2545.
- อัครโยธิน นากรณี. การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนในโครงการปฏิรูป
การศึกษา ปีการศึกษา 2540 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2541.
- อัจฉรา วิจิตรญาณพล. การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ท 051 ภาษากับวัฒนธรรมโดยใช้
ภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนทหารอากาศ
อนุสรณ์ จังหวัดนครสวรรค์. ปริญญาโท ค.ม. นนทบุรี : มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2540.
- อารุง จันทวานิช. “แนวคิดการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ”.
ข้าราชการครู. 19(3) : 5-9 ; กุมภาพันธ์-มีนาคม, 2542.
- อุทิศ อินทร์แก้ว. ศึกษาการปฏิบัติงานการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นของข้าราชการครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.

- อุไรวรรณ บุญอุรพิภิญโญ. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544.
- เอกรพรรณ์ น่ำสันเทียะ. การศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ : กรณีกลุ่มไทยลาว. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2541.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. ภูมิปัญญาชาวบ้าน 4 ภูมิภาค : วิถีชีวิตและกระบวนการเรียนรู้ของชาวบ้านไทย. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2540.
- Atjonen, P.M. *The Local Curriculum as an Object and Instrument in the Administrative and Pedagogical Development of the School System : Experiences and Opinions of Primary School Teachers Regarding the Design, Implementation and Development of Curriculum.* Finland : UMI, 1994.
- Butler, Jerry E. "A Process for Effective Graphic Design Curriculum Development," *Dissertation Abstracts International.* 11(4) : 4254-A ; May, 1996.
- Evans, Hugh. "School Councils : The Reality and the Dream," *Dissertation Abstracts International.* 34(2) : 2120-A ; April, 2000.
- Rideout, Frederick David. "School – Based Management for Small School in Newfoundland and Labrador," *Dissertation Abstracts International.* 57(08) : 3384 ; May, 1997.
- UNESCO. "Strategies and Procedures in Developing and Implementing Curriculum," in *Report of a Workshop 1-30 August 1977.* Seoul : UNESCO. 1978.
- Ota Wang, Vivian. "Curriculum Development and Cognitive Style : Cultural Competency in Genetic Counseling", *Dissertation Abstracts International.* 06(6) : 2118-A ; December, 1995.

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นส่วนที่เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามแนวคิด 5 ลักษณะคือ การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเสริม การปรับรายละเอียดของเนื้อหา การปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดทำสื่อการเรียนขึ้นใหม่ และการจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

2. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม จะใช้เพื่อการวิจัยและอภิปรายผลในภาพรวมเท่านั้น จึงไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด ในการตอบแบบสอบถามขอความกรุณาตอบให้ครบทุกตอน ตามสภาพความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติ เพราะข้อมูลที่เป็นจริงจากท่านเท่านั้น ที่จะช่วยให้ผลการวิจัย มีความถูกต้องและสามารถนำไปใช้เป็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้อย่างแท้จริง

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางเอี่ยมพร ตันชนะเทวินทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับสถานภาพความเป็นจริงของท่าน

สำหรับผู้วิจัย

1. สถานภาพ

V1

- 1. ผู้บริหารโรงเรียน
- 2. ครูผู้สอน
- 3. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ขนาดโรงเรียนของท่าน

V2

- 1. ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน)
- 2. ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของท่าน
ตามความเป็นจริงเพียงช่องเดียว ซึ่งในแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้มากที่สุด
- 4 หมายถึง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้มาก
- 3 หมายถึง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ปานกลาง
- 2 หมายถึง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นใช้น้อย
- 1 หมายถึง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นใช้น้อยที่สุด

ข้อ ที่	สภาพการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
1	1. การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเสริมใน หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> V3
2	เชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้รู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมเป็น คณะทำงาน						<input type="checkbox"/> V4
3	ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรก่อนการปรับกิจกรรม การเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม						<input type="checkbox"/> V5
4	นำขอบข่ายเนื้อหาวิชาเดิมมาศึกษา						<input type="checkbox"/> V6
5	จัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่น เช่น อาชีพ เศรษฐกิจ ประเพณีวัฒนธรรม ทรัพยากร						<input type="checkbox"/> V7
6	กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> V8
7	นำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่นมาใช้ในการ ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริม ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> V9

ข้อ ที่	สภาพการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
8	2. การปรับรายละเอียดของเนื้อหา ศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม คำอธิบายรายวิชา ต่าง ๆ ของหลักสูตร						<input type="checkbox"/> V10
9	ศึกษาความต้องการของนักเรียนและชุมชนท้องถิ่นเกี่ยวกับ เนื้อหาที่ต้องการเรียนรู้						<input type="checkbox"/> V11
10	กำหนดรายละเอียดของเนื้อหาที่จะปรับหรือเพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้ในการบวนการเรียนการสอนตาม ความต้องการของท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> V12
11	นำรายละเอียดของเนื้อหาที่จะปรับหรือเพิ่ม ปรับเข้าใน โครงสร้าง ขอบข่ายเนื้อหา และรายวิชาที่สอน						<input type="checkbox"/> V13
12	กำหนดรูปแบบ วิธีทำแผนการสอน						<input type="checkbox"/> V14
13	จัดทำแผนการสอนตามรายละเอียดที่ปรับเข้าโครงสร้าง ขอบข่ายรายวิชา						<input type="checkbox"/> V15
14	3. การปรับปรุง และเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร โดยการวิเคราะห์จุดประสงค์ คำอธิบายรายวิชา และคาบเวลาเรียนที่ปรากฏ อยู่ในหลักสูตร						<input type="checkbox"/> V16
15	สำรวจสื่อเอกสารหรือหนังสือเพื่อนำมาศึกษาวิเคราะห์ ความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร						<input type="checkbox"/> V17
16	การสนองจุดประสงค์ของหลักสูตร						<input type="checkbox"/> V18
17	มีเนื้อหาตามที่ปรากฏในคำอธิบาย หรือรายวิชา						<input type="checkbox"/> V19
18	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ						<input type="checkbox"/> V20
19	ส่งเสริมการพัฒนาและเจตคติ และค่านิยม						<input type="checkbox"/> V21
20	ส่งเสริมการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน						<input type="checkbox"/> V22
21	ความเหมาะสมในการเสนอเนื้อหา						<input type="checkbox"/> V23
22	เรียงลำดับเนื้อหาดีไม่สับสน						<input type="checkbox"/> V24

ข้อ ที่	สภาพการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
23	อธิบายความชัดเจน เข้าใจง่าย						<input type="checkbox"/> V25
24	ใช้ตัวอย่างประกอบช่วยความเข้าใจได้ดี						<input type="checkbox"/> V26
25	ใช้ศัพท์และประโยคไม่ซับซ้อน เหมาะกับระดับชั้น						<input type="checkbox"/> V27
26	มีคำถามหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ วิจารณ์						<input type="checkbox"/> V28
27	มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ประโยชน์						<input type="checkbox"/> V29
	4. การจัดทำสื่อการเรียนรู้ชิ้นใหม่						
28	วิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตร						<input type="checkbox"/> V30
29	วิเคราะห์ขอบเขตเนื้อหาสาระ						<input type="checkbox"/> V31
30	พิจารณาคาบเวลาเรียน						<input type="checkbox"/> V32
31	วิเคราะห์ความรู้ความสามารถของผู้เรียน						<input type="checkbox"/> V33
32	กำหนดจุดประสงค์ของสื่อการเรียนรู้						<input type="checkbox"/> V34
33	กำหนดขอบเขตและหัวข้อเนื้อหาสาระของสื่อการเรียนรู้						<input type="checkbox"/> V35
34	จัดทำโครงร่างของสื่อการเรียนรู้						<input type="checkbox"/> V36
35	เตรียมเกี่ยวกับข้อมูลและแหล่งข้อมูลที่จะต้องใช้ในการยกร่าง ต้นแบบสื่อการเรียนรู้						<input type="checkbox"/> V37
36	ทดลองใช้ต้นแบบกับตัวแทนผู้เรียนหลายๆ คน แล้วปรับปรุง						<input type="checkbox"/> V38
37	ทดลองใช้ต้นแบบกับกลุ่มตัวแทนนักเรียนตามสภาพ การเรียนการสอนแล้วปรับปรุง						<input type="checkbox"/> V39
	5. การจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่						
38	ศึกษาโครงสร้างเนื้อหา หลักสูตร และจุดประสงค์ของ หลักสูตรแม่บทก่อนจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม						<input type="checkbox"/> V40
39	สำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อจัด ทำคำอธิบาย หรือรายวิชาขึ้นมาใหม่จากหลักสูตรแม่บท						<input type="checkbox"/> V41

ข้อ ที่	สภาพการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
40	กำหนดจุดประสงค์และเนื้อหาใหม่ที่สอดคล้องกับ สภาพปัจจุบันของท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน						<input type="checkbox"/> V42
41	กำหนดคาบเวลาเรียนสำหรับรายวิชาใหม่ โดยคาบ เวลาเรียนเดิมตามโครงสร้างหลักสูตรไม่เปลี่ยนไป						<input type="checkbox"/> V43
42	จัดทำเอกสารชี้แจงรายละเอียดประกอบการจัดทำรายวิชา ที่ทำขึ้นใหม่						<input type="checkbox"/> V44
43	สนองและสอดคล้องกับหลักการและจุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร						<input type="checkbox"/> V45
44	เป็นส่วนหนึ่งของโครงสร้างความรู้ในแต่ละกลุ่ม ประสบการณ์ หรือกลุ่มวิชาตามที่โครงสร้างหลักสูตร กำหนดไว้						<input type="checkbox"/> V46
45	สอดคล้องและสนองต่อสภาพเศรษฐกิจ สังคมและ ความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง						<input type="checkbox"/> V47
46	มีความสมบูรณ์และความพร้อมเพียงที่จะนำไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในด้านปัจจัย กระบวนการ ผลผลิต และผลกระทบ						<input type="checkbox"/> V48
47	เป็นผลผลิตจากการนำข้อมูลในระดับท้องถิ่นมาพัฒนา การเรียนการสอนทั้งในด้านหลักสูตร สื่อการเรียน การสอน และเทคนิควิธีสอน						<input type="checkbox"/> V49
48	ไม่มีเนื้อหาสาระกล่าวโดยตรงหรือพาดพิงในลักษณะ ลบหลู่สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์						<input type="checkbox"/> V50
49	ไม่มีเนื้อหาขัดต่อระบอบการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ไม่ขัดหลักศีลธรรมอันดี และไม่กระทบ กระเทือนต่อความมั่นคงของประเทศ						<input type="checkbox"/> V51
50	มีรูปแบบและวิธีการเขียนสอดคล้องและเป็นไปตามที่ หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการกำหนด						<input type="checkbox"/> V52

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง จากสภาพการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาดังกล่าว ท่านมีข้อเสนอแนะในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

1. ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม.....
.....
.....
.....
2. ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา.....
.....
.....
.....
3. ด้านการปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน.....
.....
.....
.....
4. ด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่.....
.....
.....
.....
5. ด้านการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่.....
.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณ