

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

| | |
|-----------|---|
| N | แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean) |
| S.D. | แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน (Standard Deviation) |
| α | แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ |
| r | แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ |
| X | แทน การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร |
| X_1 | แทน ด้านการไว้วางใจ |
| X_2 | แทน ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน |
| X_3 | แทน ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน |
| X_4 | แทน ด้านการกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ |
| Y | แทน ประสิทธิผลของโรงเรียน ประถมศึกษา |
| Y1 | แทน ด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม |
| Y2 | แทน ด้านการบรรลุเป้าหมาย |
| Y3 | แทน ด้านการบูรณาการ |
| Y4 | แทน ด้านการรักษาแบบแผนวัฒนธรรม |

2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการจัดกระทำแล้วไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปไมโครคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ผล ผู้วิจัยได้แบ่งการผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ขั้นตอน โดยเรียงลำดับตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ดังตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 6

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

| | การบริหารแบบมีส่วนร่วม | \bar{X} | S.D | ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วม | อันดับ |
|---|---|-----------|------|-----------------------------|--------|
| 1 | การไว้วางใจกัน | 3.91 | 0.64 | มาก | 2 |
| 2 | การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน | 3.89 | 0.62 | มาก | 3 |
| 3 | ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน | 3.92 | 0.54 | มาก | 1 |
| 4 | การกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ | 3.73 | 0.60 | มาก | 4 |
| | รวม | 3.85 | 0.51 | มาก | - |

จากตารางที่ 2 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีการใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน การไว้วางใจกัน การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน และการกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ

หากพิจารณาระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกเป็นรายด้านและรายชื่อ พิจารณาได้จากตาราง 3 - 6

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการไว้วางใจกัน จำแนกเป็นรายชื่อ

| | การบริหารแบบมีส่วนร่วม | \bar{X} | S.D | ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วม | อันดับ |
|---|--|-----------|------|-----------------------------|--------|
| 1 | การให้เกียรติซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน | 3.97 | 0.74 | มาก | 3 |
| 2 | ความไว้วางใจผู้ร่วมงานว่าจะสามารถปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้สำเร็จ | 4.05 | 0.65 | มาก | 2 |
| 3 | แสดงการยอมรับ และเชื่อถือในความรู้ความสามารถของผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย | 4.05 | 0.74 | มาก | 1 |
| 4 | ทุกคนได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ ในอัตราส่วนที่เท่าๆ กัน | 3.62 | 0.91 | มาก | 5 |
| 5 | แสดงออกต่อผู้ร่วมงานในลักษณะกัลยาณมิตร | 3.89 | 0.71 | มาก | 4 |
| | รวม | 3.91 | 0.64 | มาก | - |

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการไว้วางใจกัน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ คือ แสดงการยอมรับ และเชื่อถือในความรู้ความสามารถของผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ความไว้วางใจผู้ร่วมงานว่าจะสามารถปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้สำเร็จ และการให้เกียรติซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน จำแนกเป็นรายชื่อ

| ข้อ | ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน | \bar{X} | S.D | ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วม | อันดับ |
|-----|--|-----------|------|-----------------------------|--------|
| 1 | ใช้วิธีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน | 4.03 | 0.74 | มาก | 1 |
| 2 | เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียน | 3.89 | 0.79 | มาก | 3 |
| 3 | ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน | 4.00 | 0.77 | มาก | 2 |
| 4 | เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานร่วมกันปรับปรุงพัฒนาวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียน | 3.81 | 0.90 | มาก | 4 |
| 5 | ผู้ร่วมงานในโรงเรียนมีความสามัคคี | 3.69 | 0.66 | มาก | 5 |
| | รวม | 3.89 | 0.62 | มาก | - |

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ คือ ใช้วิธีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน และเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียน

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3
ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน จำแนกเป็นรายชื่อ

| ข้อ | ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน | \bar{X} | S.D | ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วม | อันดับ |
|-----|---|-----------|------|-----------------------------|--------|
| 1 | ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในงานที่รับผิดชอบ | 3.96 | 0.72 | มาก | 2 |
| 2 | ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความเป็นอิสระในงานที่ รับผิดชอบ | 4.06 | 0.62 | มาก | 1 |
| 3 | ผู้ร่วมงานมีอิสระในการตัดสินใจในงานที่ตัวเอง รับผิดชอบ | 3.95 | 0.72 | มาก | 3 |
| 4 | ส่งเสริมและหาแนวทางให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนา ตนเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคล | 3.82 | 0.74 | มาก | 4 |
| 5 | ส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานเชื่อมั่นในงานที่ทำว่าเป็น สิ่งที่ดีและถูกต้อง | 3.81 | 0.64 | มาก | 5 |
| | รวม | 3.92 | 0.54 | มาก | - |

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 3 มีการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบ
ในงาน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้
คือ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานที่รับผิดชอบ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมี
ความเป็นอิสระในงานที่รับผิดชอบ และผู้ร่วมงานมีอิสระในการตัดสินใจในงานที่ตัวเอง
รับผิดชอบ

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจจำแนกเป็นรายชื่อ

| ข้อ | ด้านการกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ | \bar{X} | S.D | ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วม | อันดับ |
|-----|---|-----------|------|-----------------------------|--------|
| 1 | กำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้ร่วมงานอย่างชัดเจน | 3.67 | 0.80 | มาก | 4 |
| 2 | มอบหมายงานแก่ผู้ร่วมงานตามความรู้ความสามารถ | 3.74 | 0.76 | มาก | 3 |
| 3 | ให้อำนาจกับผู้ร่วมงานในการตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบ | 3.78 | 0.72 | มาก | 2 |
| 4 | ใช้วิธีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ | 3.61 | 0.74 | มาก | 5 |
| 5 | การเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้ร่วมงาน | 3.83 | 0.58 | มาก | 1 |
| | รวม | 3.72 | 0.60 | มาก | - |

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ คือ การเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้ร่วมงาน ให้อำนาจกับผู้ร่วมงานในการตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบ และมอบหมายงานแก่ผู้ร่วมงานตามความรู้ความสามารถ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ดังตารางที่ 7 ถึงตารางที่ 11

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลองค์การ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมและ
รายด้าน

| ด้าน | ประสิทธิผลองค์การ โรงเรียน | \bar{X} | S.D | ระดับ ประสิทธิผล | อันดับ |
|------|--|-----------|------|---------------------|--------|
| 1 | ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม | 3.65 | 0.55 | สูง | 3 |
| 2 | การบรรลุเป้าหมาย | 3.55 | 0.50 | สูง | 4 |
| 3 | การบูรณาการ | 3.71 | 0.50 | สูง | 2 |
| 4 | การรักษาแบบแผนวัฒนธรรม | 3.93 | 0.64 | สูง | 1 |
| | รวม | 3.71 | 0.49 | มาก | - |

จากตารางที่ 7 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 3 มีระดับประสิทธิผลองค์การโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับสูงทุกด้านเช่นกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การ
รักษาแบบแผนวัฒนธรรม การบูรณาการ ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม
และการบรรลุเป้าหมาย

หากพิจารณาประสิทธิผลองค์การโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 3 จำแนกเป็นรายด้านและรายชื่อ พิจารณาได้จากตารางที่ 8 - 11

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลองค์การ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านความสามารถ
ในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม จำแนกเป็นรายชื่อ

| ด้าน | ด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม | \bar{X} | S.D | ระดับประสิทธิผล | อันดับ |
|------|---|-----------|------|-----------------|--------|
| | ความสามารถในการปรับเปลี่ยน | | | | |
| 1 | โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง | 3.76 | 0.74 | สูง | 6 |
| 2 | ผู้บริหารได้นำข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน มาใช้ในการวางแผน | 3.71 | 0.84 | สูง | 8 |
| 3 | ครูและผู้ร่วมงานมีความพร้อมและเต็มใจยอมรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน | 3.74 | 0.77 | สูง | 7 |
| | ความสามารถในการใช้นวัตกรรม | | | | |
| 4 | ครูนำวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้กับเด็กนักเรียนเป็นประจำ เช่น การสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ | 3.70 | 0.81 | สูง | 9 |
| 5 | โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน | 3.78 | 0.81 | สูง | 5 |
| 6 | มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมกับรายวิชาต่าง ๆ | 3.50 | 0.87 | ปานกลาง | 12 |
| 7 | ครูนำวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ เช่น CAI, Internet มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 3.33 | 0.75 | ปานกลาง | 15 |
| | ความสามารถในการพัฒนา | | | | |
| 8 | จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา | 3.57 | 0.81 | สูง | 10 |
| 9 | ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมประชุมวิชาการและศึกษาต่อ | 3.83 | 0.84 | สูง | 2 |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| ด้าน | ด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม | \bar{X} | S.D | ระดับประสิทธิผล | อันดับ |
|------|--|-----------|------|-----------------|--------|
| 10 | มีการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว | 3.80 | 0.74 | สูง | 3 |
| 11 | มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว | 3.79 | 0.73 | สูง | 4 |
| 12 | มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้าร่วมดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ | 3.90 | 0.70 | สูง | 1 |
| 13 | มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น | 3.56 | 0.91 | สูง | 11 |
| 14 | มีการนำผลการวิจัยติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร | 3.38 | 0.93 | ปานกลาง | 14 |
| 15 | โรงเรียนมีการจัดสรรเวลาให้ครูทำกรณีศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล (Case Study) และทำวิจัย | 3.49 | 0.83 | ปานกลาง | 13 |
| | รวม | 3.65 | 0.55 | สูง | - |

จากตารางที่ 18 แสดงว่าระดับประสิทธิผลองค์กรโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูนำวิธีการสอนแบบใหม่ๆ เช่น CAI, Internet มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการจัดสรรเวลาให้ครูทำกรณีศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล (Case study) และทำวิจัย มีการนำผลการวิจัยติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมกับรายวิชาต่าง ๆ มีระดับประสิทธิผลอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ มีระดับประสิทธิผลอยู่ในระดับสูง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ คือ มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้าร่วมดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้มีโอกาสเข้ารับการอบรม ประชุมวิชาการและศึกษาต่อ และมีการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลองค์การ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3
ด้านการบรรลุเป้าหมาย จำแนกเป็นรายชื่อ

| ด้าน | ด้านการบรรลุเป้าหมาย | \bar{X} | S.D | ระดับ ประสิทธิผล | อันดับ |
|------|---|-----------|------|---------------------|--------|
| | ผลงาน | | | | |
| 1 | ครูมีศักยภาพในด้านการสอนเป็นที่ประจักษ์ | 3.82 | 0.69 | สูง | 3 |
| 2 | มีการนิเทศและประเมินผลการสอนของครูอย่าง สม่ำเสมอ | 3.69 | 0.72 | สูง | 4 |
| 3 | มีผลงานการเขียนบทความครูและนักเรียนเผยแพร่ ใน วารสารวิชาการหรือวารสารที่เกี่ยวข้องอย่าง ต่อเนื่อง | 3.11 | 0.99 | ปานกลาง | 13 |
| 4 | มีโครงการและผลงานการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม อย่างต่อเนื่อง | 3.59 | 0.75 | สูง | 7 |
| 5 | นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพอใจ ของผู้ปกครอง ชุมชน และครู การจัดหาทรัพยากร | 3.38 | 0.73 | ปานกลาง | 11 |
| 6 | มีการวางแผนงบประมาณประจำปี | 3.85 | 0.91 | สูง | 1 |
| 7 | มีการเลือกสรรแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อม เหมาะ สำหรับให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง | 3.67 | 0.71 | สูง | 5 |
| 8 | ครูผู้สอนมีคุณวุฒิ ได้สอนวิชาที่ตรงตามวิชาเอก หรือความถนัด | 3.67 | 0.77 | สูง | 6 |
| 9 | จัดให้มีห้องฝึกปฏิบัติการทางภาษา และ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีเครื่องมือ เครื่องใช้อย่างเพียงพอ | 3.45 | 0.87 | ปานกลาง | 9 |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| ด้าน | ด้านการบรรลุเป้าหมาย | \bar{X} | S.D | ระดับ ประสิทธิผล | อันดับ |
|------|---|-----------|------|---------------------|--------|
| 10 | จัดให้มีอาคารสถานที่เพียงพอและเหมาะสม สำหรับการจัดการเรียนการสอน | 3.55 | 0.70 | สูง | 8 |
| 11 | จัดให้มีตำรา วารสาร เอกสารที่ทันสมัยใน ห้องสมุดเพื่อใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้าอย่าง เพียงพอ | 3.18 | 0.72 | ปานกลาง | 12 |
| 12 | มีการจัดทำแผนเกี่ยวกับอัตรากำลังบุคลากรของ โรงเรียนประจำปี | 3.83 | 0.75 | สูง | 2 |
| 13 | มีการจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนที่ ทันสมัยอย่างเพียงพอ | 3.39 | 0.81 | ปานกลาง | 10 |
| | รวม | 3.55 | 0.49 | สูง | - |

จากตารางที่ 9 แสดงว่าระดับประสิทธิผลขององค์การโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในด้านการบรรลุเป้าหมาย โดยรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า มีผลงานการเขียนบทความครูและนักเรียนเผยแพร่ในวารสารวิชาการ หรือ
วารสารที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพอใจของผู้ปกครอง
ชุมชน และครู จัดให้มีห้องฝึกปฏิบัติการทางภาษา และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มี
เครื่องมือเครื่องใช้อย่างเพียงพอ จัดให้มีตำรา วารสาร เอกสารที่ทันสมัยในห้องสมุดเพื่อใช้
สำหรับการศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ มีการจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนที่ทันสมัย
อย่างเพียงพอ มีระดับประสิทธิผลอยู่ใน ระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ มีระดับประสิทธิผลอยู่
ในระดับสูง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ คือ มีการวางแผนงบประมาณ
ประจำปี มีการจัดทำแผนเกี่ยวกับอัตรากำลังบุคลากรของโรงเรียนประจำปี และ ครุมีศักยภาพ
ในการการสอนเป็นที่ประจักษ์

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลองค์การโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการบูรณาการ
จำแนกเป็นรายชื่อ

| ด้าน | ด้านการบูรณาการ | \bar{X} | S.D | ระดับ ประสิทธิผล | อันดับ |
|------|---|-----------|------|---------------------|--------|
| | ความพึงพอใจ | | | | |
| 1 | ครูมีความพึงพอใจกับสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน | 3.75 | 0.78 | สูง | 7 |
| 2 | ครูพึงพอใจกับอุปกรณ์ และสื่อการสอน ต่าง ๆ ที่ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีอยู่ | 3.37 | 0.59 | ปานกลาง | 14 |
| 3 | ครูมีความพึงพอใจกับความก้าวหน้าในหน้าที่ การงาน | 3.56 | 0.80 | สูง | 12 |
| 4 | ครูพึงพอใจกับสิ่งอำนวยความสะดวก และ สวัสดิการที่ได้รับ | 3.65 | 0.72 | สูง | 10 |
| 5 | ครูมีความพึงพอใจกับค่าตอบแทนที่ได้รับ | 3.47 | 0.76 | ปานกลาง | 13 |
| | บรรยากาศองค์กรแบบเปิด | | | | |
| 6 | มีการประสานสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดระหว่าง ผู้บริหารและครู | 3.75 | 0.77 | สูง | 8 |
| 7 | ครูมีความสามัคคี ร่วมมือ ประสานงานกัน | 3.80 | 0.69 | สูง | 5 |
| 8 | ภาระงานของครูแต่ละคนมีความเหมาะสมกับ ความรู้ความสามารถ | 3.60 | 0.91 | สูง | 11 |
| 9 | มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันทางวิชาการ เช่น เป็นที่ ปรึกษาชี้แนะช่วยเหลือในการทำวิจัย หรือการ สร้างผลงานทางวิชาการ | 3.71 | 0.69 | สูง | 9 |
| | การติดต่อสื่อสารแบบเปิด | | | | |
| 10 | ครูได้รับทราบข้อมูลข่าวสารจากการประชุมอย่าง สม่ำเสมอ | 3.78 | 0.70 | สูง | 6 |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| ด้าน | ด้านการบูรณาการ | \bar{X} | S.D | ระดับ ประสิทธิผล | อันดับ |
|------|--|-----------|------|---------------------|--------|
| 11 | ครูได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทางด้านวิชาการ | 3.93 | 0.86 | สูง | 2 |
| 12 | ครูมีความสามัคคี ร่วมมือ ประสานงานกัน | 3.88 | 0.74 | สูง | 3 |
| 13 | ครูผู้สอนรับรู้และเข้าใจตรงกันในการปฏิบัติงาน | 3.82 | 0.62 | สูง | 4 |
| 14 | ผู้บริหารใช้วิธีการติดต่อสื่อสารทั้งที่เป็นทางการ และ ไม่เป็นทางการ | 3.96 | 0.72 | สูง | 1 |
| | รวม | 3.71 | 0.49 | สูง | - |

จากตารางที่ 10 แสดงว่าระดับประสิทธิผลองค์การโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในด้านการบูรณาการ โดยรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า ครูพึงพอใจกับอุปกรณ์ และสื่อการสอน ต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียน
การสอนที่มีอยู่ ครูมีความพึงพอใจกับค่าตอบแทนที่ได้รับ มีระดับประสิทธิผลอยู่ใน ระดับ
ปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ มีระดับประสิทธิผลอยู่ในระดับสูง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
3 ลำดับแรก ดังนี้ คือ ผู้บริหารใช้วิธีการติดต่อสื่อสารทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
ครูได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางด้านวิชาการ ครูมีความสามัคคี
ร่วมมือประสานงานกัน

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลองค์การ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3
ด้านการรักษาแบบแผนวัฒนธรรม จำแนกเป็นรายชื่อ

| ด้าน | ด้านการรักษาแบบแผนวัฒนธรรม | \bar{X} | S.D | ระดับ ประสิทธิผล | อันดับ |
|------|---|-----------|------|---------------------|--------|
| | ความผูกพัน | | | | |
| 1 | ครูมีความเต็มใจที่จะใช้ความพยายามในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่เพื่อให้โรงเรียนแห่งนี้มีความก้าวหน้า | 3.97 | 0.65 | สูง | 3 |
| 2 | ครูรู้สึกภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนแห่งนี้ | 3.99 | 0.74 | สูง | 2 |
| 3 | ครูทุกคนปรารถนาที่จะทำงานในโรงเรียนแห่งนี้ตลอดไปจนเกษียณ | 3.72 | 0.78 | สูง | 8 |
| | ความสอดคล้องระหว่างบทบาทและปทัสถาน | | | | |
| 4 | ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับเด็กนักเรียน | 3.93 | 0.75 | สูง | 7 |
| 5 | ครูปฏิบัติงานตามกฎระเบียบ ข้อบังคับหรือคำสั่งที่โรงเรียนกำหนด | 4.04 | 0.79 | สูง | 1 |
| 6 | ครูทุกคนถือว่าอนาคตของโรงเรียนแห่งนี้มีความหมายต่อชีวิตของตนเอง | 3.95 | 0.81 | สูง | 4 |
| 7 | โรงเรียนได้กำหนดบทบาทของครูไว้อย่างชัดเจน | 3.96 | 0.75 | สูง | 6 |
| 8 | ครูปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ ที่โรงเรียนกำหนด | 3.94 | 0.82 | สูง | 5 |
| | รวม | 3.93 | 0.64 | สูง | - |

จากตารางที่ 11 แสดงว่าระดับประสิทธิผลองค์การโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในด้านการรักษาแบบแผนวัฒนธรรม โดยรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีระดับประสิทธิผลอยู่ในระดับสูงเช่นกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ คือ ครูปฏิบัติงานตามกฎระเบียบ ข้อบังคับหรือคำสั่งที่โรงเรียนกำหนด ครูรู้สึกภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนแห่งนี้ และครูมีความเต็มใจที่จะใช้ความพยายามในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่เพื่อให้โรงเรียนแห่งนี้มีความก้าวหน้า

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วม
กับประสิทธิผลองค์การ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3
รายละเอียดดังตารางที่ 12 ถึงตารางที่ 14

ตารางที่ 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม
ของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3
โดยภาพรวมและรายด้าน

| การบริหารแบบมีส่วนร่วม | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายภายใต้ (r) | | | | |
|---|--|----------------|----------------|----------------|---------|
| | X ₁ | X ₂ | X ₃ | X ₄ | X |
| การไว้ใจใจ (X ₁) | - | 0.531** | 0.779** | 0.608** | 0.854** |
| การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน (X ₂) | | - | 0.554** | 0.749** | 0.832** |
| การเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน (X ₃) | | | - | 0.644** | 0.860** |
| การกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ (X ₄) | | | | - | 0.878** |
| โดยภาพรวม (X) | | | | | - |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ค่าทดสอบ r ที่ระดับ .05 = 0.114 ; df = 310)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ค่าทดสอบ r ที่ระดับ .01 = 0.150 ; df = 310)

จากตารางที่ 12 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีความสัมพันธ์ทางบวก โดยภาพรวมและ
รายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ การไว้ใจใจ (X₁) การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน (X₂)
การเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน (X₃) และการกระจายอำนาจและการให้อำนาจ
ในการตัดสินใจ (X₄) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายภายใน ประสิทธิภาพองค์การโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน

| ประสิทธิภาพองค์การโรงเรียน | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายภายใน (r) | | | | |
|---|---|----------------|----------------|----------------|---------|
| | Y ₁ | Y ₂ | Y ₃ | Y ₄ | Y |
| ความสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม (Y ₁) | - | 0.842** | 0.806** | 0.793** | 0.942** |
| การบรรลุเป้าหมาย (Y ₂) | | - | 0.676** | 0.738** | 0.887** |
| การบูรณาการ (Y ₃) | | | - | 0.783** | 0.893** |
| การรักษาแบบแผนวัฒนธรรม Y ₄) | | | | - | 0.920** |
| โดยภาพรวม (Y) | | | | | - |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ค่าทดสอบ r ที่ระดับ .05 = 0.114 ; df= 310)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ค่าทดสอบ r ที่ระดับ .01 = 0.150 ; df= 310)

จากตารางที่ 13 พบว่า ประสิทธิภาพองค์การโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีความสัมพันธ์ทางบวก โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ
ความสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม (Y₁) การบรรลุเป้าหมาย (Y₂) การบูรณาการ (Y₃)
และ การรักษาแบบแผนวัฒนธรรม (Y₄) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วม
กับประสิทธิผลองค์การโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน

| ตัวแปรที่ศึกษา | | ประสิทธิผลองค์การโรงเรียน (r) | | | | |
|----------------------------|----------------|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|---------|
| | | Y ₁ | Y ₂ | Y ₃ | Y ₄ | Y |
| การบริหาร แบบมีส่วนร่วม | X ₁ | 0.425** | 0.353** | 0.415** | 0.130* | 0.854** |
| | X ₂ | 0.731** | 0.607** | 0.617** | 0.551** | 0.832** |
| | X ₃ | 0.409** | 0.316** | 0.445** | 0.178** | 0.860** |
| | X ₄ | 0.772** | 0.658** | 0.715** | 0.585** | 0.878** |
| | X | 0.687** | 0.569** | 0.642** | 0.426** | 0.629** |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ค่าทดสอบ r ที่ระดับ .05 = 0.114 ; df = 310)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ค่าทดสอบ r ที่ระดับ .01 = 0.150 ; df = 310)

จากตารางที่ 14 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ การ
ไว้วางใจ (X₁) การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน (X₂) การเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบ
ในงาน (X₃) และการกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ (X₄) มีความสัมพันธ์
ทางบวกกับ ประสิทธิผลองค์การโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ
ความสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม (Y₁) การบรรลุเป้าหมาย (Y₂) การบูรณาการ (Y₃)
และการรักษาแบบแผนวัฒนธรรม (Y₄) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01