

ชื่อเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน กับ
ประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

ผู้วิจัย นายไพศาล หงษ์ชูตา **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.ประดิษฐ์ เอกทัศน์ ประธานกรรมการ

ผศ.พูนศักดิ์ ศิริโสม กรรมการ

อาจารย์จำเนียร พลหาญ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ประการแรก เพื่อศึกษาระดับการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ~~ประการที่สอง~~ เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 และประการที่สาม เพื่อหาความสัมพันธ์ของการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 กับประสิทธิผลโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอน (ช่วงชั้นที่ 1-3) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 312 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Sampling) เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 20 ข้อ มีค่าความสอดคล้องระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับตั้งแต่ 0.58-0.91 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 และตอนที่ 2 ประสิทธิภาพองค์การโรงเรียน จำนวน 50 ข้อ มีค่าความสอดคล้องระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับตั้งแต่ 0.59-0.98 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีการใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงรายด้านเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน การไว้ใจกัน การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน และการกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ

2. ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีระดับประสิทธิผลองค์การโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับสูงทุกด้านเช่นกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ การรักษาแบบแผน วัฒนธรรม การบูรณาการ ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และการบรรลุเป้าหมาย

3. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ การไว้ใจกัน การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน การเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน และการกระจายอำนาจ และการให้อำนาจในการตัดสินใจ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ประสิทธิภาพองค์การโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ความสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม การบรรลุเป้าหมาย การบูรณาการ และ การรักษาแบบแผนวัฒนธรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Title : The Relationship between School Administrators' Participative Administration
And school Effectiveness in Schools under Nongkhai Office of Educational
Service Area 3

Author : Paisan Hongchuta **Degree** : M. Ed. (Educational Administration)

Advisors: : Asst. Prof. Dr. Pradit Ekgatus Chairman
Asst. Prof. Poonsak Sirisom Committee
Mr. Chumnian Pollaharn Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2007

Abstract

This research aimed: firstly, to study the level of participative administration exercised by the school administrators in schools under Nongkhai Office of Educational Service Area 3; secondly, to study the level of school effectiveness in schools under Nongkhai Office of Educational Service Area 3; and thirdly, to identify the Relationship between School Administrators' Participative Administration in Schools under Nongkhai Office of Educational Service Area 3 and School Effectiveness.

The sample comprised 312 teachers (class range 1 – 3) under Nongkhai Office of Educational Service Area 3 in the academic year 2006, obtained through multi-stage sampling. The sample size was determined according to Krejcie and Morgan Table. The instrument used for data collection was a 5-level rating scale questionnaire. The questionnaire was divided into 2 parts. Part 1 contained 20 items on school administrator's participative administration with 0.58 – 0.91 item-total correlation values and 0.94 reliability value. Part 2 contained 50 items on school effectiveness with 0.59 – 0.98 item-total correlation values and 0.94 reliability value. The statistics used in the analysis included the mean, standard deviation and simple correlation.

The results are as follows:

1. The school administrators in schools under Nongkhai Office of Educational Service Area 3 exercised the principle of participative administration, as a whole and by aspect, at the much level. When the values of the mean are ranked from high to low, the aspects are in the following order: freedom to carry out the work in charge, mutual trust, shared goal and objective setting, decentralization and delegation of decision making.

2. The school administrators in schools under Nongkhai Office of Educational Service Area 3 had the school effectiveness, as a whole and by aspect, at the high level. When considered by aspect, every aspect was also at the high level. The aspects are ranked from high to low as follows: maintenance of cultural patterns, integration, adaptability to the environment, and goal attainment.

3. The 4 aspects of participative administration, namely: mutual trust, shared goal and objective setting, freedom to carry out the work in charge, and decentralization and delegation of decision making, exercised by the school administrators in schools under Nongkhai Office of Educational Service Area 3, as a whole and by aspect, had positive relationship with the 4 aspects of school effectiveness, with .01 level of statistical significance. The aspects are adaptability to the environment, goal attainment, integration, and maintenance of cultural patterns.