



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
แบบประเมินพฤติกรรมก้าวร้าว
ปรับปรุงแก้ไขจาก เย็น ชีระพัฒน์ชัย 2540



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินพฤติกรรมก้าวร้าว

ผู้ประเมิน ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา.....
 ผู้รับการประเมิน ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....

คำอธิบาย

1. พฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียน หมายถึง การแสดงพฤติกรรมของนักเรียนออกนอกที่เรียนในชั้นเรียนพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล ซึ่งแสดงออกในขณะที่เรียนอยู่ในชั้นเรียนขณะที่ครูทำการสอนและพฤติกรรมนั้นเป็นอุปสรรคหรือขัดขวางการสอนของครูและการเรียนของเพื่อนร่วมชั้นเรียน เนื่องจากมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่แสดงออกเพียงอย่างเดียว หรือหลายอย่างร่วมกันในที่นี้ ได้แก่

- 1.1 ตีเพื่อน ในชั้นเรียน
- 1.2 ทำลายสิ่งของในชั้นเรียน
- 1.3 กรีดร้องเสียงดังอย่างไม่เหมาะสมในชั้นเรียน
- 1.4 แย่งของกับเพื่อนในชั้นเรียน

แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบประเมินพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน โดยให้ผู้ประเมิน ประเมินตามสภาพจริงของพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนตามเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

การให้คะแนน ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนแสดง

- | | | |
|---|---------|-------------------------------------|
| 3 | หมายถึง | นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวบ่อยมาก |
| 2 | หมายถึง | นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวบ่อย |
| 1 | หมายถึง | นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร่ววน้อย |
| 0 | หมายถึง | นักเรียน ไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าว |

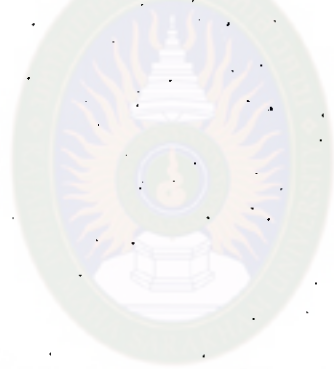
แบบประเมินพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียน

ที่	พฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียน	ความถี่ของพฤติกรรม			
		3	2	1	0
1	ตีเพื่อน หยิกหรือกักเพื่อนในชั้นเรียน				
2	ทำลายสิ่งของในชั้นเรียน				
3	กรีดร้องเสียงดังอย่างไม่เหมาะสมในชั้นเรียน				
4	แย่งของกับเพื่อนในชั้นเรียน				
รวม					

ภาคผนวก ข

แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียน

ปรับปรุงแก้ไขจาก เย็น ธีระพัฒน์ชัย 2540



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจงการใช้แบบบันทึกช่วงเวลาของพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียน

การใช้แบบบันทึกพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียนแบบช่วงเวลา ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาและทำความเข้าใจความมุ่งหมายของการทำวิจัยในครั้งนี้
2. ผู้วิจัยศึกษานิยามของพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียน และแบบบันทึกพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียนให้เข้าใจตรงกัน เพื่อสามารถบันทึกการสังเกตได้อย่างถูกต้อง
3. การวิจัยครั้งนี้ใช้การสังเกตแบบช่วงเวลา โดยการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อเนื่อง และเป็นอิสระต่อกัน เป็นเวลา 20 นาที ในช่วงเวลาของการทำแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นช่วงเวลาการสังเกต 20 นาที ช่วงเวลาบันทึก 10 วินาที รวมช่วงเวลาของการสังเกตแต่ละครั้ง 40 ช่วงเวลา เป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ครั้ง
4. ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียนในขณะที่นักเรียนวิชาภาษาไทย โดยผู้วิจัยเป็นผู้ทำการสอนและสังเกตพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน

ข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์การให้และไม่ให้คะแนน จากพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียน การใส่คะแนนแบบบันทึกพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียนโดยใช้สัญลักษณ์การบันทึกพฤติกรรม ดังนี้

- “1” หมายถึง ในช่วงเวลาที่สังเกตนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ถูกสังเกต ได้แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียน
- “0” หมายถึง ในช่วงเวลาของการสังเกต นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ถูกสังเกตไม่ได้แสดงพฤติกรรมก้าวร้าว

การให้คะแนนพฤติกรรมก้าวร้าว

1. ถ้าพฤติกรรมเป้าหมายเกิดขึ้นในช่วงเวลาของการสังเกตให้นับความถี่ หรือจำนวนครั้งของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นโดยเขียนเลข 1 ลงในแบบบันทึกพฤติกรรม ตรงช่วงเวลาที่พฤติกรรมนั้นเกิดขึ้น
2. ถ้าพฤติกรรมเป้าหมายไม่เกิดขึ้นในช่วงเวลาของการสังเกตให้เขียน 0 ลงในบันทึกพฤติกรรมตรงช่วงเวลานั้น

แบบบันทึกพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียนในช่วงเวลาทำแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย

แบบฝึกหัดที่.....

ชื่อ – สกุล นักเรียนที่ถูกสังเกต

1.

2.

3.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (นักเรียนออกทัศนิก)

โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ – สกุล ผู้สังเกต.....เริ่มเวลา.....หยุดเวลา.....

พฤติกรรมที่สังเกต : พฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียน ได้แก่

พฤติกรรมที่ 1 ตีเพื่อนในชั้นเรียน

พฤติกรรมที่ 2 ทำลายสิ่งของในชั้นเรียน

พฤติกรรมที่ 3 กรีดร้องเสียงดังอย่างไม่เหมาะสมในชั้นเรียน

พฤติกรรมที่ 4 แย่งของกับเพื่อนในชั้นเรียน

(ตัวอย่างข้อมูล) แบบบันทึกช่วงเวลาของพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียน

ตีเพื่อนในชั้นเรียน

พฤติกรรม คนที่ 1 ชื่อ - สกุล.....

ช่วงเวลา	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	
ช่วงเวลา	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
																				รวม ครั้ง	
																					28

พฤติกรรม คนที่ 2 ชื่อ - สกุล.....

ช่วงเวลา	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	
ช่วงเวลา	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	
																				รวม ครั้ง	
																					26

พฤติกรรม คนที่ 3 ชื่อ - สกุล.....

ช่วงเวลา	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	
ช่วงเวลา	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
																				รวม ครั้ง	
																					19

หมายเหตุ : การบันทึกพฤติกรรมแบบช่วงเวลานี้ บันทึกพฤติกรรมทุก ๆ ช่วงเวลา. ตั้งแต่ 20 วินาที บันทึก 10 วินาที

(ตัวอย่างข้อมูล) แบบบันทึกช่วงเวลาของพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียน
 ทำลายสิ่งของในชั้นเรียน

พฤติกรรม คนที่ 1 ชื่อ - สกุล..... ชั้น.....

ช่วงเวลา	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
ช่วงเวลา	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
																				รวม ครั้ง
																				26

พฤติกรรม คนที่ 2 ชื่อ - สกุล..... ชั้น.....

ช่วงเวลา	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
ช่วงเวลา	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
																				รวม ครั้ง
																				25

พฤติกรรม คนที่ 3 ชื่อ - สกุล..... ชั้น.....

ช่วงเวลา	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
ช่วงเวลา	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
																				รวม ครั้ง
																				24

หมายถึง : การบันทึกพฤติกรรมแบบช่วงเวลาเป็นบันทึกพฤติกรรมทุก ๆ ช่วงเวลา ตั้งแต่ 20 วินาที บันทึก 10 วินาที

(ตัวอย่างข้อมูล) แบบบันทึกช่วงเวลาของพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียน
 กริตรี่องเสียงดังในชั้นเรียน

พฤติกรรม คนที่ 1 ชื่อ - สกุล.....^{ชั้น}.....

ช่วงเวลา	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
ช่วงเวลา	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
																				รวม ครั้ง
																				18

พฤติกรรม คนที่ 2 ชื่อ - สกุล.....^{ชั้น}.....

ช่วงเวลา	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
ช่วงเวลา	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
																				รวม ครั้ง
																				20

พฤติกรรม คนที่ 3 ชื่อ - สกุล.....^{ชั้น}.....

ช่วงเวลา	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
ช่วงเวลา	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
																				รวม ครั้ง
																				19

หมายเหตุ : การบันทึกพฤติกรรมแบบช่วงเวลานี้ บันทึกพฤติกรรมทุก ๆ ช่วงเวลา ตั้งแต่ 20 วินาที บันทึก 10 วินาที

(ตัวอย่างข้อมูล) แบบบันทึกช่วงเวลาของพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียน

แย่งของกับเพื่อนในชั้นเรียน

พฤติกรรม คนที่ 1 ชื่อ - สกุล.....

ชั้น

ช่วงเวลา	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	
ช่วงเวลา	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	
																				รวม ครั้ง	
																					25

พฤติกรรม คนที่ 2 ชื่อ - สกุล.....

ชั้น

ช่วงเวลา	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	
ช่วงเวลา	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	
																				รวม ครั้ง	
																					24

พฤติกรรม คนที่ 3 ชื่อ - สกุล.....

ชั้น

ช่วงเวลา	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	
ช่วงเวลา	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	
																				รวม ครั้ง	
																					24

หมายถึง : การบันทึกพฤติกรรมแบบช่วงเวลานี้ บันทึกพฤติกรรมทุกๆ ช่วงเวลา ถึงเขต 20 วินาที บันทึก 10 วินาที

ภาคผนวก ก

ชุดการเสริมแรงด้วยเบียร์รตกร

1. แบบสำรวจตัวเสริมแรงครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2
2. บัตรบันทึกจำนวนข้อและดาวที่ได้จากการทำแบบฝึกหัด
3. ตารางอัตราการแลกเปลี่ยนเบียร์รตกร

ปรับปรุงแก้ไขจาก เย็น วีระพัฒน์ชัย 2540

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชุดการเสริมแรงด้วยเบียร์รณกร ครั้งที่ 1

ชื่อ - สกุล..... วัน.....

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

คำอธิบาย

ให้ตอบคำถามตามความเป็นจริงที่ตรงกับความต้องการของเด็ก โดยเรียงลำดับจากสิ่งที่เด็กต้องการมากที่สุด เป็นอันดับ 1 สิ่งที่ต้องการรองลงมาเป็นอันดับที่ 2,3 ตามลำดับ

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเด็กชอบสิ่งของต่อไปนี้

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

จากการทดสอบของครูประจำชั้นสิ่งที่เด็กชอบตามลำดับ

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

ชุดการเสริมแรง ครั้งที่ 2

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....
 วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

คำอธิบาย

นักเรียนจงเลือกสิ่งของต่าง ๆ ที่กำหนดให้มาข้างล่างนี้ โดยเติมตัวเลขลงในช่องทาง
 ขวามือ สิ่งใดที่นักเรียนชอบและต้องการมากที่สุด ให้ใส่หมายเลข 1 สิ่งใดที่ชอบรองลงมาให้ใส่
 หมายเลข 2,3,4.....ตามลำดับ

สิ่งของให้เลือก

ลำดับที่

- | | |
|-----|-------|
| 1. | ..... |
| 2. | ..... |
| 3. | ..... |
| 4. | ..... |
| 5. | ..... |
| 6. | ..... |
| 7. | ..... |
| 8. | ..... |
| 9. | ..... |
| 10. | ..... |

"

ภาคผนวก ง
ตัวอย่างแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย
ออกแบบและพัฒนาโดย ศาสตราจารย์ผดุง อาระวิญญู

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกหัด

วิชาภาษาไทย

ชุดที่ 1 ให้นักเรียนเขียนแผนประกอบพยางค์ภาษาไทย

ก – ฮ ตามที่กำหนดให้ถูกต้อง

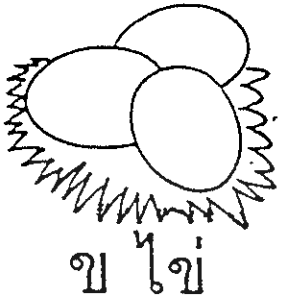
ออกแบบและพัฒนาโดย ศาสตราจารย์ผดุง อารยะวิญญู

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

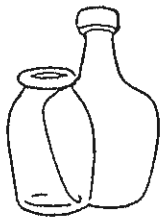
คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเส้นประพยัญชนะไทยตามที่กำหนดให้ถูกต้อง



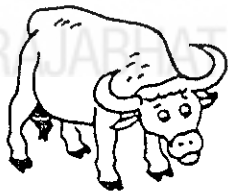
1.



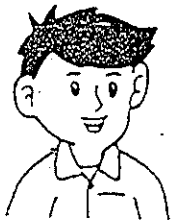
2.



3.



4.



5.

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเส้นประพยัญชนะไทยตามที่กำหนดให้ถูกต้อง



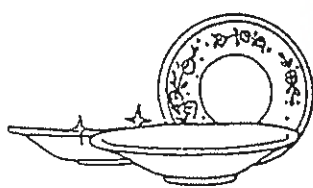
6. ข ระฆัง

ข ข ข ข ข



7.

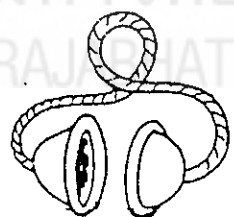
ง ง ง ง ง



8.

จ จาน

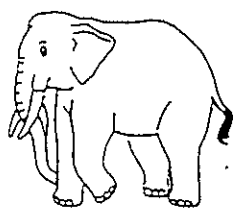
จ จ จ จ จ



9.

ฉ จี้

ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ

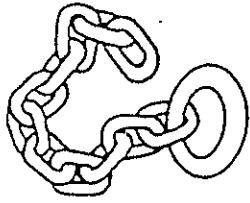


10.

ช ช้าง

ช ช ช ช ช

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเส้นประพยัญชนะไทยตามที่กำหนดให้ถูกต้อง



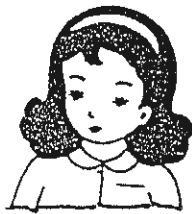
๑ ช ไซ้

1.



๒ ฉ ฅอ

2.



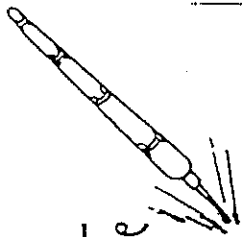
๓ ญ หญิง

3.



๔ ฌ ชฎา

4.

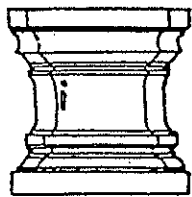


๕ ฌ ปฎัก

5.



คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเส้นประพยัญชนะไทยตามที่กำหนดให้ถูกต้อง



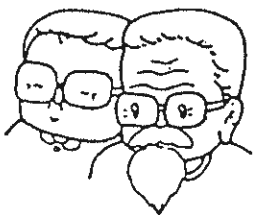
ฐ ฐาน

6.



ท มนต์

7.



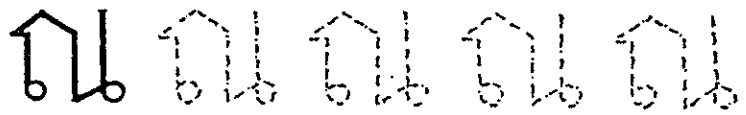
ฒ ผู้เฒ่า

8.



ณ เณร

9.

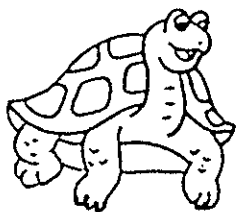


ด เด็ก

10.



คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเส้นประพยัญชนะไทยตามที่กำหนดให้ถูกต้อง



1.

ต เต่า



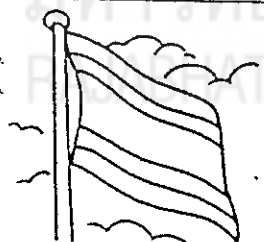
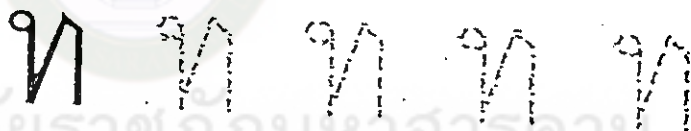
2.

ถ ถุง



3.

ท ทหาร



4.

ธง ธง



5.

น หนู

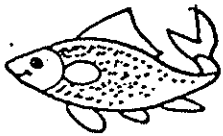


คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเส้นประพยัญชนะไทยตามที่กำหนดให้ถูกต้อง



6. บ ใบไม้

บ บ บ บ บ



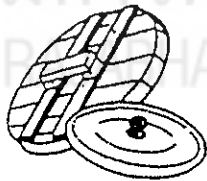
7. ป ปลา

ป ป ป ป ป



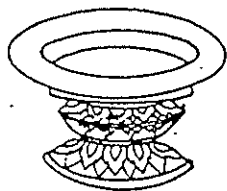
8. ผ ผึ้ง

ผ ผ ผ ผ ผ



9. ฟ ฟา

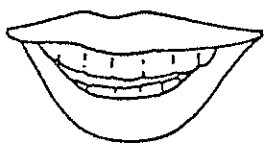
ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ



10. พ พาน

พ พ พ พ พ

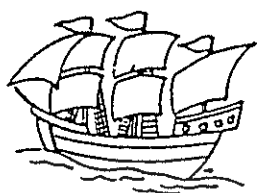
คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเส้นประพยัญชนะไทยตามที่กำหนดให้ถูกต้อง



ฟ ฟัน

1.

ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ



ภ สำเภภ

2.

ภ ภ ภ ภ ภ



ม มา

3.

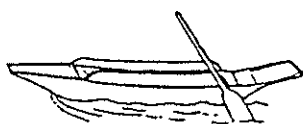
ม ม ม ม ม



ย ยักษ์

4.

ย ย ย ย ย



ร เรือ

5.

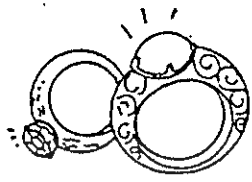
ร ร ร ร ร

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเส้นประพยัญชนะไทยตามที่กำหนดให้ถูกต้อง



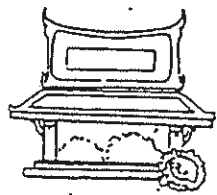
6.

ล ลิง



7.

ว แหวน



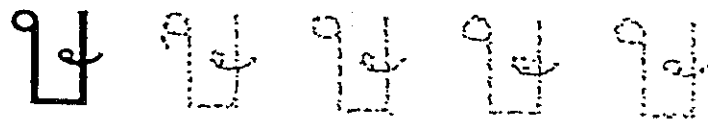
8.

ศ ศาลา



9.

ษ ภาษี

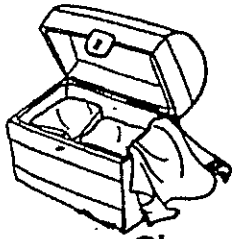


10.

ส เสือ



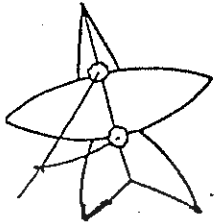
คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเส้นประพยัญชนะไทยตามที่กำหนดให้ถูกต้อง



ห หีบ

1.

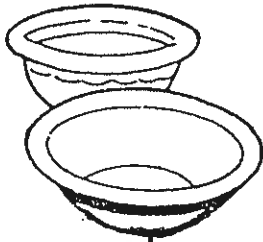
ห ห ห ห ห



ฟ ฟุฬา

2.

ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ



อ อ่าง

3.

อ อ อ อ อ



ฮ นกฮูก

4.

ฮ ฮ ฮ ฮ ฮ

แบบฝึกหัด

วิชาภาษาไทย

ชุดที่ 2 ให้นักเรียนโยงภาพและคำศัพท์
ตามที่กำหนดให้ถูกต้อง

ออกแบบและพัฒนาโดย ศาสตราจารย์ผดุง อารยะวิญญู
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงภาพกับคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

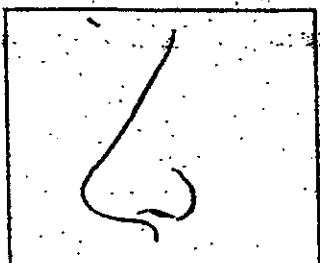
ร่างกายของฉัน

1.	หู		ผม	6.
2.	ปาก		ตา	7.
3.	คิ้ว		จมูก	8.
4.	มือ		แขน	9.
5.	ขา		เท้า	10.

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
RAJABHAT WISITWANTANA UNIVERSITY

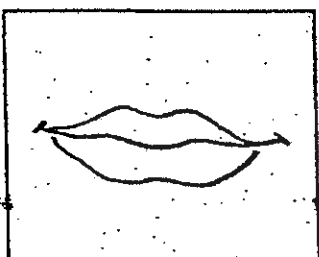
คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงภาพกับคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

6.



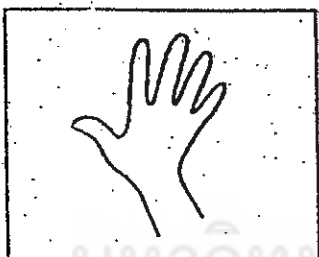
หู

7.



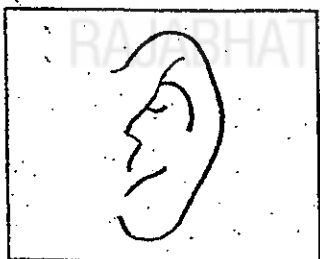
ตา

8.



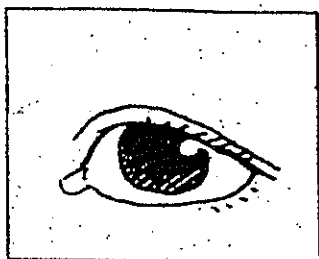
จมูก

9.



ปาก

10.



มือ

แบบฝึกหัด

วิชาภาษาไทย

ชุดที่ 1 ให้นักเรียนโยงภาพคำศัพท์
และเขียนเส้นประตามคำศัพท์
ตามที่กำหนดให้ถูกต้อง

ออกแบบและพัฒนาโดย คามะตราจารย์ผดุง อารยะวิญญู

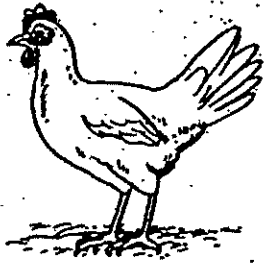
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



คำสั่ง : ให้นักเรียน โยงภาพกับพยัญชนะ

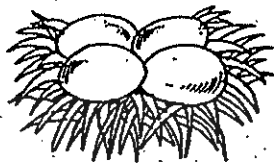


1.



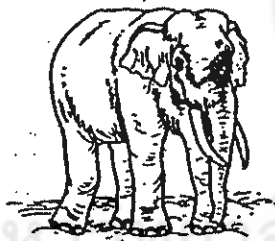
ข

2.



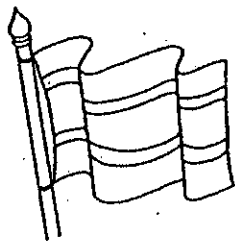
ฮ

3.



ก

4.



ช

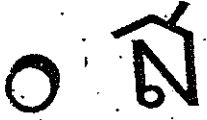
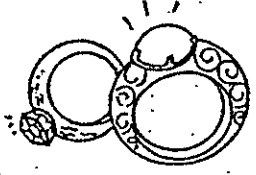
5.



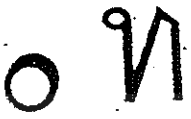
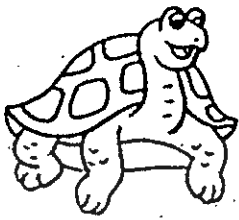
ฉ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

6.



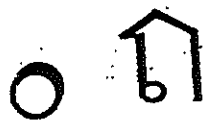
7.



8.



9.



10.





คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง



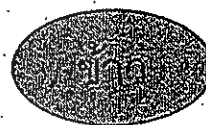
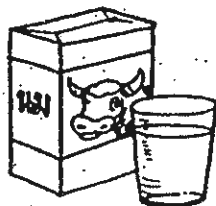
1.



2.



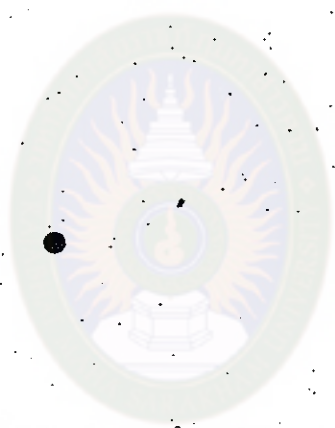
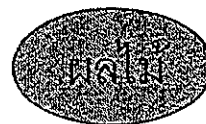
3.



4.



5.



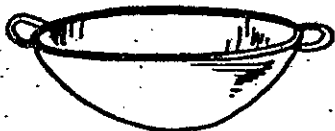
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
MAHASARAKHAM UNIVERSITY



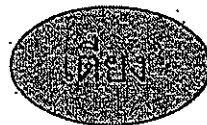
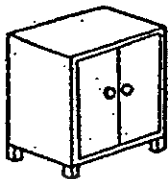
คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง



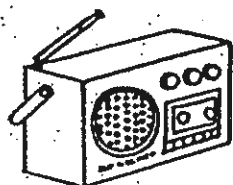
6.



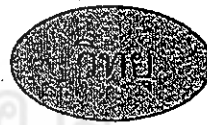
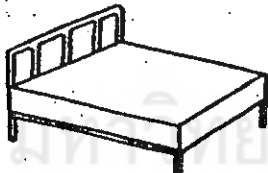
7.



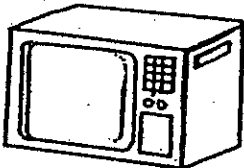
8.



9.



10.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 ค่าความเที่ยงตรงระหว่างผู้สังเกต

ครั้งที่	คนที่ 1 ผู้สังเกต คนที่ 2	พฤติกรรม ที่แสดง	พฤติกรรม ที่ไม่แสดง	+ IOR	- IOR	ค่า IOR	หมายเหตุ
1	1	28	10	38	2	95.00	
	2	26	12				
2	1	28	9	37	3	92.50	
	2	25	12				
3	1	26	11	37	3	92.50	
	2	23	14				
4	1	28	8	36	4	90.00	
	2	24	12				
5	1	27	10	37	3	92.50	
	2	22	15				
6	1	26	11	37	3	92.50	
	2	23	14				
7	1	25	14	39	1	98.00	
	2	24	15				
8	1	26	13	39	1	98.00	
	2	25	14				
9	1	26	10	36	4	90.00	
	2	22	14				
10	1	26	9	35	5	87.50	
	2	21	14				

ตารางที่ 18 ค่าความเที่ยงตรงระหว่างผู้สังเกต

ครั้งที่	คนที่ 1 ผู้สังเกต คนที่ 2	พฤติกรรม ที่แสดง	พฤติกรรม ที่ไม่แสดง	+ IOR	- IOR	ค่า IOR	หมายเหตุ
11	1	26	13	39	1	98.00	
	2	25	14				
12	1	26	12	38	2	95.00	
	2	24	14				
13	1	20	19	39	1	98.00	
	2	21	18				
14	1	18	17	35	5	87.00	
	2	23	12				
15	1	21	18	39	1	98.00	
	2	22	17				
16	1	22	15	37	3	92.50	
	2	19	18				
17	1	20	18	38	2	95.00	
	2	18	20				
18	1	22	14	36	4	90.00	
	2	18	18				
19	1	17	20	37	3	92.50	
	2	14	23				
20	1	18	19	37	3	92.50	
	2	15	22				

ตารางที่ 19 ค่าความเที่ยงตรงระหว่างผู้สังเกต

ครั้งที่	คนที่ 1 ผู้สังเกต คนที่ 2	พฤติกรรม ที่แสดง	พฤติกรรม ที่ไม่แสดง	± IOR	- IOR	ค่า IOR	หมายเหตุ
21	1	20	18	38	2	95.00	
	2	20	18				
22	1	18	19	37	3	92.50	
	2	20	17				
23	1	23	12	35	5	87.50	
	2	21	14				
24	1	22	16	38	2	95.00	
	2	21	17				
25	1	26	11	37	3	92.50	
	2	23	14				
26	1	25	12	37	3	92.50	
	2	22	15				
27	1	28	8	36	4	90.00	
	2	24	12				
28	1	27	11	38	2	95.00	
	2	25	13				
29	1	24	14	38	2	95.00	
	2	26	12				
30	1	27	12	39	1	98.00	
	2	28	11				

ตารางที่ 20 ค่าความเที่ยงตรงระหว่างผู้สังเกต

ครั้งที่	คนที่ 1 ผู้สังเกต คนที่ 2	พฤติกรรม ที่แสดง	พฤติกรรม ที่ไม่แสดง	± IOR	- IOR	ค่า IOR	หมายเหตุ
31	1	25	14	39	1	98.00	
	2	24	15				
32	1	20	18	38	2	95.00	
	2	23	15				
33	1	23	16	39	1	98.00	
	2	22	17				
34	1	20	18	39	1	98.00	
	2	19	20				
35	1	18	18	36	4	90.00	
	2	14	16				
36	1	20	16	36	4	90.00	
	2	16	20				
37	1	17	20	37	3	92.50	
	2	13	24				
38	1	16	19	35	5	87.50	
	2	11	24				
39	1	15	22	37	3	92.50	
	2	12	25				
40	1	15	21	36	4	90.00	
	2	11	25				