

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยน้ำคำจรรยาศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

t แทน การแจกแจงแบบ t -test

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยน้ำคำจรรยาศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของชุมชน และ โรงเรียนห้วยน้ำคำจรรยาศิลป์

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์และสอบถาม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โรงเรียนห้วยน้ำคำจรรยาศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ของนักเรียนชาย กับนักเรียนหญิง โรงเรียนห้วยน้ำคำจรัญศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนของนักเรียนที่มี ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมกับนักเรียนที่มีผู้ปกครองอาชีพอื่น

ตอนที่ 6 รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยน้ำคำจรัญศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากบริบทชุมชนและบริบทโรงเรียน แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก เพื่อศึกษาการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยน้ำคำจรัญศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของชุมชน และ โรงเรียนห้วยน้ำคำจรัญศิลป์

สภาพทั่วไปของชุมชน

สภาพทั่วไปของชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยน้ำคำ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของอำเภอยางตลาด ห่างจากตัวอำเภอยางตลาด ประมาณ 20 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 83 ตารางกิโลเมตร หรือ 51,875 ไร่ โดยมีหมู่บ้านในความรับผิดชอบ 19 หมู่บ้าน ประชากรในเขตส่วนตำบลห้วยน้ำคำ ประชากรทั้งสิ้น 13,199 คน แยกเป็น ชาย 6,353 คน หญิง 6,565 คน มีจำนวนครัวเรือน 2,791 ครัวเรือน

สภาพเศรษฐกิจ ราษฎรส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรมควบคู่ไปกับการค้าขาย ทั้งนี้ เนื่องจากพื้นที่ตำบลห้วยน้ำคำเป็นที่อยู่นอกเขตชลประทาน ประกอบกับพื้นที่เป็นดินเค็ม การเกษตรจึงไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร ดังนั้นอาชีพของประชาชนในพื้นที่จึงสามารถจำแนกเช่น เกษตรกรรม การปศุสัตว์ การค้าขาย การอุตสาหกรรม รับราชการ และรับจ้างทั่วไป สำหรับอาชีพค้าขายจะกระทำควบคู่กับเกษตรกรรม หลังฤดูกาลทำนาประชากรในชุมชนส่วนมากจะออกธไปขายเสื้อผ้า ที่นอน ยังต่างจังหวัด ปล่อยลูกไว้กับ ดา ยาย ซึ่งการไปแต่ละครั้งหลายวัน บางครอบครัวก็จะไปนานเป็น 1 เดือน หรือ 2 เดือน

สภาพทางสังคมการศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนห้วยน้ำคำจรัญศิลป์ โรงเรียนดงบังวิทยา โรงเรียนโพธิ์สนอนุเคราะห์ โรงเรียนบ้านดอนกลาง โรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง และโรงเรียนโคกค่ายโคกใหญ่วิทยามีจำนวน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในเขตตำบลห้วยน้ำคำ 87 คน ศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน จำนวน 7 แห่ง ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยน้ำคำ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงบัง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองหัวช้าง อนุบาล 3 ขวบ

บ้านคอนกลาง ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดโพธิ์ชัยโลกใหญ่ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสระบัวโพสนิม และศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสวนพร้าวคงบัง จำนวนผู้ดูแลเด็กอนุบาลและปฐมวัยในเขตตำบลหัวนาคำ 30 คน

สถาบันและองค์กรทางศาสนา มีวัด จำนวน 10 แห่ง สำนักสงฆ์ จำนวน 4 แห่ง คริสตจักร จำนวน 2 แห่ง และ โบราณสถาน จำนวน 1 แห่ง ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่จะนับถือศาสนาพุทธ จึงมีวิถีชีวิตแบบเรียบง่าย

สถานีนอนำมัยประจำตำบล จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ สถานีนอนำมัยบ้านหัวนาคำ และสถานีนอนำมัยบ้านคงบัง

สภาพทั่วไปของ โรงเรียนหัวนาคำจตุรศิลป์

โรงเรียนหัวนาคำจตุรศิลป์ ตั้งอยู่หมู่บ้าน หัวนาคำ หมู่ที่ 13 ตำบลหัวนาคำ อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ทางหลวงเลข 209 หลักกิโลเมตรที่ 40 บนเส้นทาง อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์-ขอนแก่น โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งสิ้น 25 ไร่ 3 งาน 93 ตาราง โดยแบ่งออกเป็นที่ต้องอาคารเรียนสนามฟุตบอล สวนหย่อม 20 ไร่ เป็นเนื้อที่เกษตรสาธิต สระน้ำ 4 ไร่ และเป็นโรงฝึกงาน 1 ไร่ 3 งาน 93 ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โรงเรียนหัวนาคำจตุรศิลป์ จัดบริการทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชน 1 ชุมชน 7 หมู่บ้าน คือ บ้านหัวนาคำ หมู่ที่ 1, 2, 11, 13, 16, 18, 19 โดยจัดการเรียนการสอน ซึ่งสามารถแยกเป็นระดับต่างๆ ได้ดังนี้ ชั้นอนุบาล 1 จำนวน 1 ห้องเรียน ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 2 ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 2 ห้องเรียน มีระดับละ 2 ห้อง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 มีระดับละ 1 ห้อง และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 2 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 473 คน แยกเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 41 คน ชาย 27 คน หญิง 14 คน

สภาพบรรยากาศภายในโรงเรียนร่มรื่นไปด้วยต้นไม้ เอื้อต่อการนำจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผลไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของนักเรียนที่อยู่ในระดับดีโดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนดีอยู่ในระดับดี คือ 74.77 %

บรรยากาศในชั้นเรียน ชั้น ป.6/1 และ ชั้น ป.6/2 ตั้งอยู่อาคารมูลนิธิผู้ค้ามัน สัมปะหลังและปอ ชั้น 2 โดยชั้น ป.6/1 มีนักเรียนจำนวน 21 คน แยกเป็นนักเรียนชายจำนวน 12 คน นักเรียนหญิง 9 คน มีครูประจำชั้นชื่อ นายกฤษฏา สหัทธกัน เป็นผู้ชายมีบุคลิกเคร่งขรึมแต่ใจดี จบการศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ปัจจุบันกำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เป็นคนที่มีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ และเป็นกำลังสำคัญของโรงเรียนในด้านคอมพิวเตอร์ ถึงแม้จะมีงานมากแต่ก็ดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนสนใจและเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน รวมทั้งเป็นที่รักของเด็ก ๆ ทุกคน ส่วนชั้น ป.6/2 มีนักเรียนจำนวน 20 คน แยกเป็นนักเรียนชายจำนวน

14 คน นักเรียนหญิงจำนวน 6 คน มีครูประจำชั้นชื่อ นางอรทัย ประครองเมือง ซึ่งเป็นคนสุ่มเรียบร้อย แต่ผู้นำเกรงขาม สอนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นหลัก ทำหน้าที่เป็นการเงินของทางโรงเรียน เป็นบุคคลที่มีความสามารถ ถึงแม้จะนำเกรงขามแต่ก็เป็นที่รักและเคารพของนักเรียนทุกคน ในด้านการสอนก็ผู้สอนที่ดี มีความสามารถเป็นอย่างมากเพราะมีประสบการณ์ด้านการสอนมาหลายปี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 2 ห้อง ส่วนใหญ่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม มีเพียงบางคนที่มีพ่อแม่ประกอบอาชีพรับจ้าง ซึ่งทั้ง 2 อาชีพนี้ในสังคมชนบทจะมีชีวิตความเป็นอยู่ที่คล้ายคลึงกัน ฐานะทางครอบครัวก็ไม่ค่อยแตกต่างกันทำให้นักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สามารถเล่นสนุกด้วยกันได้อย่างมีความสุข ตอนเช้าก็จะเดินทางไปโรงเรียนด้วยกันโดยการเดินเท้า เพราะโรงเรียนอยู่ในชุมชนเดินทางไปมาสะดวก ถึงเวลาเรียนเด็กก็จะเข้าห้องเรียนตามปกติทุกคน ซึ่งทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ ด้วยตนเอง ครูเป็นเพียงผู้เสนอแนะ ช่วงพักกลางวันก็จะมีเด็กบางกลุ่มที่ไปเตะตะกร้อ เตะฟุตบอล บางกลุ่มก็เล่นอยู่ใต้ถุนอาคารเรียน บางกลุ่มก็อ่านหนังสือและทำการบ้าน ถึงเวลาเลิกเรียนก็จะมีบางกลุ่มที่ยังเตะฟุตบอลอยู่ที่โรงเรียน แต่เด็กส่วนมากก็จะกลับบ้าน ซึ่งบางคนก็ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน บางคนก็ไปเล่นกับเพื่อน พอตกลงกลางคืนบางคนก็ดูทีวีแล้วเข้านอน บางคนก็ดูทีวีอ่านหนังสือ ทำการบ้านแล้วเข้านอน ซึ่งกิจกรรมที่นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติก็จะแตกต่างกันไปตามพื้นฐานของแต่ละครอบครัว

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามไปให้ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยน้ำคำจรูญศิลป์ จำนวน 41 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน และมีความสมบูรณ์ทั้ง 41 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ถูกสัมภาษณ์และผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 1 และ 2

ตารางที่ 1 ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
ชาย	26	63.41
หญิง	15	36.59
รวม	41	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีทั้งหมด 41 คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชาย มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 63.41 และ นักเรียนหญิง มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 36.59

ตารางที่ 2 ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

อาชีพผู้ปกครอง	จำนวนผู้ปกครอง (คน)	ร้อยละ
เกษตรกร (ทำนา)	32	78.05
อาชีพอื่น ๆ (ค้าขาย รับจ้าง)	9	21.95
รวม	41	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียน มีทั้งหมด 41 คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร (ทำนา) มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 78.05 และ ประกอบอาชีพอื่น ๆ (ค้าขาย รับจ้าง) มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 21.95

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โรงเรียนห้วยน้ำคำจรัญศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ผลการวิเคราะห์ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โรงเรียนห้วยน้ำคำจรัญศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปรากฏผลดังตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 16

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนของนักเรียน
โรงเรียนหัวนาคำจรัญศิลป์ ด้านความรับผิดชอบทางด้านความคิดและเลือกกระทำ
อย่างมีเหตุผล

การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน	ชาย (n = 26)			หญิง (n = 15)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. เวลาว่างได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หลายอย่างด้วยตนเอง	3.28	0.73	ปานกลาง	3.50	0.51	ปานกลาง
2. อยากให้แต่ละวันมีเวลามากพอเพื่อการเรียนรู้	3.72	0.79	มาก	4.19	0.54	มาก
3. มีเวลาสำหรับการเรียนรู้ของตนเองเสมอถึงแม้จะมีงานอื่นมาก	3.12	0.44	ปานกลาง	3.13	0.34	ปานกลาง
4. ไม่มีแบบแผนตายตัวในวิธีการเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ	3.60	0.578	มาก	3.81	0.40	มาก
5. ตัดสินใจว่าควรเรียนอะไร และเรียนอย่างไรด้วยตนเองนอกเวลาเรียน	3.04	.067	ปานกลาง	3.38	0.50	ปานกลาง
โดยรวม	3.35	0.39	ปานกลาง	3.60	0.22	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชาย มีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ อยากให้แต่ละวันมีเวลามากพอเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.72$) ไม่มีแบบแผนตายตัวในวิธีการเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.60$) และ เวลาว่างได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หลายอย่างด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.28$)

ส่วนนักเรียนหญิง มีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ อยากให้แต่ละวันมีเวลามากพอเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.19$) ไม่มีแบบแผนตายตัวในวิธีการเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.81$) และ เวลาว่างได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หลายอย่างด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.50$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนของนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรกับนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่น โรงเรียนหัวนาคำจรูญศิลป์ ด้านความรับผิดชอบทางด้านความคิดและเลือกกระทำอย่างมีเหตุผล

การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน	เกษตรกร (n = 32)			อาชีพอื่น (n = 9)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. เวลาว่างได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หลายอย่างด้วยตนเอง	3.37	0.70	ปานกลาง	3.33	0.50	ปานกลาง
2. อยากให้แต่ละวันมีเวลามากพอเพื่อการเรียนรู้	3.78	0.70	มาก	4.33	0.70	มาก
3. มีเวลาสำหรับการเรียนรู้ของตนเองเสมอ ถึงแม้จะมีงานอื่นมาก	3.13	0.42	ปานกลาง	3.11	0.33	ปานกลาง
4. ไม่มีแบบแผนตายตัวในวิธีการเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ	3.66	0.54	มาก	3.78	0.44	มาก
5. ตัดสินใจว่าควรเรียนอะไร และเรียนอย่างไรด้วยตนเองนอกเวลาเรียน	3.06	0.56	ปานกลาง	3.56	0.72	มาก
โดยรวม	3.40	0.36	ปานกลาง	3.62	0.29	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรมีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ อยากให้แต่ละวันมีเวลามากพอเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.78$) ไม่มีแบบแผนตายตัวในวิธีการเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.66$) และ เวลาว่างได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หลายอย่างด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.37$)

ส่วนนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่นมีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ อยากให้แต่ละวันมีเวลามากพอเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.33$) ไม่มีแบบแผนตายตัวในวิธีการเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.78$) และ เวลาว่างได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หลายอย่างด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.56$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนของนักเรียน
โรงเรียนห้วยน้ำคำจรัญศิลป์ ด้านความรับผิดชอบทางด้านการคิดและเลือกกระทำ
อย่างมีเหตุผล

การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน	ระดับการปฏิบัติ (n = 41)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. เวลาว่างได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หลายอย่างด้วยตนเอง	3.37	0.66	ปานกลาง
2. อยากให้แต่ละวันมีเวลามากพอเพื่อการเรียนรู้	3.90	0.73	มาก
3. มีเวลาสำหรับการเรียนรู้ของตนเองเสมอถึงแม้จะมีงานอื่นมาก	3.12	0.40	ปานกลาง
4. ไม่มีแบบแผนตายตัวในวิธีการเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ	3.68	0.52	มาก
5. ตัดสินใจว่าควรเรียนอะไร และเรียนอย่างไรด้วยตนเองนอกเวลาเรียน	3.17	0.62	ปานกลาง
โดยรวม	3.45	0.35	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนโรงเรียนห้วยน้ำคำจรัญศิลป์ มีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ด้านความรับผิดชอบทางด้านการคิดและเลือกกระทำ อย่างมีเหตุผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ อยากให้แต่ละวันมีเวลามากพอเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.90$) ไม่มีแบบแผนตายตัวในวิธีการเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.68$) และ เวลาว่างได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หลายอย่างด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.37$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนของนักเรียน
โรงเรียนห้วยน้ำคำจตุรฤทธิศิลป์ ด้านองค์ประกอบภายนอกของผู้เรียน

การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน	ชาย (n = 26)			หญิง (n = 15)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. แสวงหาผู้รู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจอยู่เสมอ	2.96	0.35	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง
2. การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสิ่งที่ปฏิบัติอยู่เสมอในชีวิตประจำวัน	3.64	0.49	มาก	3.75	0.57	มาก
3. มีการวางแผนการเรียนรู้นอกเวลาเรียนด้วยตนเอง	2.84	0.37	ปานกลาง	2.94	0.44	ปานกลาง
4. การเข้าห้องสมุดในการเรียนรู้ในสิ่งที่อยากเรียนรู้	2.44	0.58	น้อย	2.50	0.51	น้อย
5. มีผู้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานของการศึกษา ในเรื่อง การอ่าน การพัฒนาการเขียน และการจำ	2.16	0.47	น้อย	1.94	0.44	น้อย
6. การอ่านหนังสือเกี่ยวกับการเรียนเพิ่มเติม	2.80	0.40	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง
7. มีการจดบันทึกช่วยจำและทบทวนอยู่เสมอ	3.00	0.40	ปานกลาง	3.25	0.44	ปานกลาง
โดยรวม	2.83	0.20	ปานกลาง	2.91	0.19	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนชาย มีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสิ่งที่ปฏิบัติอยู่เสมอในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 3.64$) มีการจดบันทึกช่วยจำและทบทวนอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.00$) และ แสวงหาผู้รู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจอยู่เสมอ ($\bar{X} = 2.96$)

ส่วนนักเรียนหญิง มีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสิ่งที่ปฏิบัติอยู่เสมอในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 3.75$) มีการจดบันทึกช่วยจำและทบทวนอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.25$) และ แสวงหาผู้รู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจอยู่เสมอ การอ่านหนังสือเกี่ยวกับการเรียนเพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.00$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนของนักเรียน ที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมกับนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่น โรงเรียนห้วยน้ำคำจตุรยุศศิลป์ ด้านองค์ประกอบภายนอกของผู้เรียน

การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน	เกษตรกรกรรม (n = 32)			อาชีพอื่น (n = 9)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. แสวงหาผู้รู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจอยู่เสมอ	2.97	0.30	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง
2. การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสิ่งที่ปฏิบัติอยู่เสมอในชีวิตประจำวัน	3.63	0.49	มาก	3.89	0.60	มาก
3. มีการวางแผนการเรียนรู้นอกเวลาเรียนด้วยตนเอง	2.88	0.42	ปานกลาง	2.89	0.33	ปานกลาง
4. การเข้าห้องสมุดในการเรียนรู้ในสิ่งที่อยากเรียนรู้	2.38	0.55	น้อย	2.78	0.44	ปานกลาง
5. มีผู้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานของการศึกษา ในเรื่อง การอ่าน การพัฒนาการเขียน และการจำ	2.16	0.44	น้อย	1.78	0.44	น้อย
6. การอ่านหนังสือเกี่ยวกับการเรียนเพิ่มเติม	2.84	0.36	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง
7. มีการจดบันทึกช่วยจำและทบทวนอยู่เสมอ	3.00	0.35	ปานกลาง	3.44	0.52	ปานกลาง
โดยรวม	2.83	0.19	ปานกลาง	2.97	0.17	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมมีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสิ่งที่ปฏิบัติอยู่เสมอในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 3.63$) มีการจดบันทึกช่วยจำและทบทวนอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.00$) และแสวงหาผู้รู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจอยู่เสมอ ($\bar{X} = 2.97$)

ส่วนนักเรียนนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่น มีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสิ่งที่ปฏิบัติอยู่เสมอในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 3.89$) มีการจดบันทึกช่วยจำและ

ทบทวนอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.44$) และ แสวงหาผู้รู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจอยู่เสมอ การอ่านหนังสือเกี่ยวกับการเรียนเพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.00$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนของนักเรียน โรงเรียนห้วยน้ำคำจรรุณศิลป์ ด้านองค์ประกอบภายนอกของผู้เรียน

การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน	ระดับการปฏิบัติ (n = 41)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. แสวงหาผู้รู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจอยู่เสมอ	2.98	0.27	ปานกลาง
2. การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสิ่งที่ปฏิบัติอยู่เสมอในชีวิตประจำวัน	3.68	0.52	มาก
3. มีการวางแผนการเรียนรู้นอกเวลาเรียนด้วยตนเอง	2.88	0.40	ปานกลาง
4. การเข้าห้องสมุดในการเรียนรู้ในสิ่งที่อยากเรียนรู้	2.46	0.55	น้อย
5. มีข้อบกพร่องเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานของการศึกษา ในเรื่อง การอ่าน การพัฒนาการเขียน และการจำ	2.07	0.46	น้อย
6. การอ่านหนังสือเกี่ยวกับการเรียนเพิ่มเติม	2.88	0.33	ปานกลาง
7. มีการจดบันทึกช่วยจำและทบทวนอยู่เสมอ	3.10	0.43	ปานกลาง
โดยรวม	2.86	0.19	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนโรงเรียนห้วยน้ำคำจรรุณศิลป์ มีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ด้านองค์ประกอบภายนอกของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสิ่งที่ปฏิบัติอยู่เสมอในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 3.68$) มีการจดบันทึกช่วยจำและทบทวนอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.10$) และแสวงหาผู้รู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจอยู่เสมอ ($\bar{X} = 2.98$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนของนักเรียน
โรงเรียนห้วยน้ำคำจตุรศัลย์ ด้านองค์ประกอบภายในของผู้เรียน

การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน	ชาย (n = 26)			หญิง (n = 15)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ชวนเพื่อน ๆ ไปอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีใน หมู่บ้าน	2.32	0.47	น้อย	2.38	0.50	น้อย
2. การเลือกดูรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับรายการ ที่ให้ความรู้ สนุกสนาน ตนเองสนใจ	4.04	0.84	มาก	4.13	0.50	มาก
3. เมื่อทบทวนการเรียนถ้าไม่เข้าใจจะถาม ผู้ปกครอง	3.04	0.53	ปานกลาง	3.13	0.34	ปานกลาง
โดยรวม	3.13	0.43	ปานกลาง	3.21	0.30	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนชาย มีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเลือกดูรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับรายการที่ให้ความรู้ สนุกสนาน ตนเองสนใจ ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อทบทวนการเรียนถ้าไม่เข้าใจจะถามผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.04$) และ ชวนเพื่อน ๆ ไปอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีในหมู่บ้าน ($\bar{X} = 2.32$)

ส่วนนักเรียนหญิง มีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเลือกดูรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับรายการที่ให้ความรู้ สนุกสนาน ตนเองสนใจ ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อทบทวนการเรียนถ้าไม่เข้าใจจะถามผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.13$) และ ชวนเพื่อน ๆ ไปอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีในหมู่บ้าน ($\bar{X} = 2.38$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนของนักเรียน
ที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมกับนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่น
โรงเรียนห้วยน้ำคำจตุศิลปี ด้านองค์ประกอบภายในของผู้เรียน

การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน	เกษตรกรกรรม (n = 32)			อาชีพอื่น (n = 9)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ชวนเพื่อน ๆ ไปอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีใน หมู่บ้าน	2.31	0.47	น้อย	2.44	0.52	น้อย
2. การเลือกดูรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับรายการ ที่ทำให้ความรู้ สนุกสนาน ตนเองสนใจ	4.09	0.73	มาก	4.00	0.70	มาก
3. เมื่อทบทวนการเรียนรู้ถ้าไม่เข้าใจจะถาม ผู้ปกครอง	3.13	0.42	ปานกลาง	2.89	0.60	ปานกลาง
โดยรวม	3.18	0.36	ปานกลาง	3.11	0.47	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมมีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเลือกดูรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับรายการที่ทำให้ความรู้ สนุกสนาน ตนเองสนใจ ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อทบทวนการเรียนรู้ถ้าไม่เข้าใจจะถามผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.13$) และ ชวนเพื่อน ๆ ไปอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีในหมู่บ้าน ($\bar{X} = 2.31$)

ส่วนนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่นมีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเลือกดูรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับรายการที่ทำให้ความรู้ สนุกสนาน ตนเองสนใจ ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อทบทวนการเรียนรู้ถ้าไม่เข้าใจจะถามผู้ปกครอง ($\bar{X} = 2.89$) และ ชวนเพื่อน ๆ ไปอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีในหมู่บ้าน ($\bar{X} = 2.44$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนของนักเรียน
โรงเรียนห้วยน้ำคำจรัญศิลป์ ด้านองค์ประกอบภายในของผู้เรียน

การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน	ระดับการปฏิบัติ (n = 41)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ชวนเพื่อน ๆ ไปอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีในหมู่บ้าน	2.34	0.48	น้อย
2. การเลือกดูรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับรายการที่ให้ความรู้ สนุกสนาน ตนเองสนใจ	4.07	0.72	มาก
3. เมื่อทบทวนการเรียนรู้ถ้าไม่เข้าใจจะถามผู้ปกครอง	3.07	0.46	ปานกลาง
โดยรวม	3.16	0.38	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า นักเรียนโรงเรียนห้วยน้ำคำจรัญศิลป์ มีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเอง
นอกเวลาเรียน ด้านองค์ประกอบภายในของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ อยู่ในระดับน้อย
1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเลือกดูรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับรายการที่ให้
ความรู้ สนุกสนาน ตนเองสนใจ ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อทบทวนการเรียนรู้ถ้าไม่เข้าใจจะถามผู้ปกครอง (\bar{X}
= 3.07) และ ชวนเพื่อน ๆ ไปอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีในหมู่บ้าน ($\bar{X} = 2.34$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนของนักเรียน
โรงเรียนหัวนาคำจรัญศิลป์ ด้านองค์ประกอบภายในบูรณาการกับองค์ประกอบภายนอก
ของผู้เรียน

การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน	ชาย (n = 26)			หญิง (n = 15)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองจะสนใจและให้ความช่วยเหลือ	3.24	0.59	ปานกลาง	3.50	0.51	ปานกลาง
2. ผู้ปกครองยินดีและสนับสนุนให้ข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	3.80	0.50	มาก	4.00	0.00	มาก
3. เมื่อข้าพเจ้าร้องขอสิ่งใดผู้ปกครองจะพิจารณาและชี้แจงเหตุผลก่อนอนุญาต	3.00	0.28	ปานกลาง	3.06	0.44	ปานกลาง
4. เมื่อทำการบ้านไม่ได้จะปรึกษาผู้ปกครอง	3.04	0.45	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง
5. ผู้ปกครองฝึกให้ข้าพเจ้าทำงานด้วยตนเอง	3.24	0.72	ปานกลาง	3.87	0.71	มาก
โดยรวม	3.26	0.31	ปานกลาง	3.49	0.19	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า นักเรียนชาย มีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้ปกครองยินดีและสนับสนุนให้ข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ($\bar{X} = 3.80$) ผู้ปกครองฝึกให้ข้าพเจ้าทำงานด้วยตนเอง การขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองจะสนใจและให้ความช่วยเหลือ ($\bar{X} = 3.24$) และ เมื่อทำการบ้านไม่ได้จะปรึกษาผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.04$)

ส่วนนักเรียนหญิง มีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้ปกครองยินดีและสนับสนุนให้ข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ($\bar{X} = 4.00$) ผู้ปกครองฝึกให้ข้าพเจ้าทำงานด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.87$) และ การขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองจะสนใจและให้ความช่วยเหลือ ($\bar{X} = 3.50$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนของนักเรียน ที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรกับนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่น โรงเรียนห้วยน้ำคำจตุรศิป์ด้านองค์ประกอบภายในบูรณาการกับองค์ประกอบภายนอกของผู้เรียน

การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน	เกษตรกร (n = 32)			อาชีพอื่น (n = 9)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองจะสนใจและให้ความช่วยเหลือ	3.38	0.60	ปานกลาง	3.22	0.44	ปานกลาง
2. ผู้ปกครองยินดีและสนับสนุนให้ข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	3.97	0.30	มาก	3.56	0.52	มาก
3. เมื่อข้าพเจ้าร้องขอสิ่งใดผู้ปกครองจะพิจารณาและชี้แจงเหตุผลก่อนอนุญาต	3.06	0.24	ปานกลาง	2.89	0.60	ปานกลาง
4. เมื่อทำการบ้านไม่ได้จะปรึกษาผู้ปกครอง	3.03	0.30	ปานกลาง	3.00	0.50	ปานกลาง
5. ผู้ปกครองฝึกให้ข้าพเจ้าทำงานด้วยตนเอง	3.31	0.64	ปานกลาง	4.11	0.92	มาก
โดยรวม	3.35	0.28	ปานกลาง	3.36	0.33	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรมีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้ปกครองยินดีและสนับสนุนให้ข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.97$) การขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองจะสนใจและให้ความช่วยเหลือ ($\bar{X} = 3.38$) และ ผู้ปกครองฝึกให้ข้าพเจ้าทำงานด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.31$)

ส่วนนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่นมีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้ปกครองฝึกให้ข้าพเจ้าทำงานด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.11$) ผู้ปกครองยินดีและสนับสนุนให้ข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.56$) และ การขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองจะสนใจและให้ความช่วยเหลือ ($\bar{X} = 3.22$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนของนักเรียน โรงเรียนห้วยน้ำคำจรัญศิลป์ ด้านองค์ประกอบภายในบูรณาการกับองค์ประกอบภายนอกของผู้เรียน

การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน	ระดับการปฏิบัติ (n = 41)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองจะสนใจและให้ความช่วยเหลือ	3.34	0.57	ปานกลาง
2. ผู้ปกครองยินดีและสนับสนุนให้ข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	3.88	0.40	มาก
3. เมื่อข้าพเจ้าร้องขอสิ่งใดผู้ปกครองจะพิจารณาและชี้แจงเหตุผลก่อนอนุญาต	3.02	0.35	ปานกลาง
4. เมื่อทำการบ้านไม่ได้จะปรึกษาผู้ปกครอง	3.02	0.35	ปานกลาง
5. ผู้ปกครองฝึกให้ข้าพเจ้าทำงานด้วยตนเอง	3.49	0.77	ปานกลาง
โดยรวม	3.35	0.29	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า นักเรียนโรงเรียนห้วยน้ำคำจรัญศิลป์ มีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ด้านองค์ประกอบภายในและองค์ประกอบภายนอกของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้ปกครองยินดีและสนับสนุนให้ข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.88$) ผู้ปกครองฝึกให้ข้าพเจ้าทำงานด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.49$) และ การขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองจะสนใจและให้ความช่วยเหลือ ($\bar{X} = 3.34$)

ตารางที่ 15. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนของนักเรียน
โรงเรียนห้วยน้ำคำจรัญศิลป์ โดยรวม

การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน	ชาย (n = 26)			หญิง (n = 15)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านความรับผิดชอบทางด้านความคิดและเลือกกระทำอย่างมีเหตุผล	3.35	0.39	ปานกลาง	3.60	0.22	มาก
2. ด้านองค์ประกอบภายนอกของผู้เรียน	2.83	0.20	ปานกลาง	2.91	0.19	ปานกลาง
3. ด้านองค์ประกอบภายในของผู้เรียน	3.13	0.43	ปานกลาง	3.21	0.30	ปานกลาง
4. ด้านองค์ประกอบภายในบูรณาการกับองค์ประกอบภายนอกของผู้เรียน	3.26	0.31	ปานกลาง	3.49	0.19	ปานกลาง
โดยรวม	3.15	0.23	ปานกลาง	3.30	0.16	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า นักเรียนชาย มีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรับผิดชอบทางด้านความคิดและเลือกกระทำอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.35$) ด้านองค์ประกอบภายในบูรณาการกับองค์ประกอบภายนอกของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.26$) และ ด้านองค์ประกอบภายในของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.13$)

ส่วนนักเรียนหญิงมีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรับผิดชอบทางด้านความคิดและเลือกกระทำอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.60$) ด้านองค์ประกอบภายในบูรณาการกับองค์ประกอบภายนอกของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.49$) และ ด้านองค์ประกอบภายในของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.21$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนของนักเรียน
ที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมกับนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่น
โรงเรียนห้วยน้ำคำจรัญศิลป์ โดยรวม

การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน	เกษตรกรรม (n = 32)			อาชีพอื่น (n = 9)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ความรับผิดชอบทางด้านความคิดและเลือก กระทำอย่างมีเหตุผล	3.40	0.36	ปานกลาง	3.62	0.29	มาก
2. องค์ประกอบภายนอกของผู้เรียน	2.83	0.19	ปานกลาง	2.97	0.17	ปานกลาง
3. องค์ประกอบภายในของผู้เรียน	3.18	0.36	ปานกลาง	3.11	0.47	ปานกลาง
4. องค์ประกอบภายในบูรณาการกับ องค์ประกอบภายนอกของผู้เรียน	3.35	0.28	ปานกลาง	3.36	0.33	ปานกลาง
โดยรวม	3.19	0.21	ปานกลาง	3.26	0.26	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรับผิดชอบทางด้านความคิดและเลือกกระทำอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.40$) ด้านองค์ประกอบภายในบูรณาการกับองค์ประกอบภายนอกของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.35$) และ ด้านองค์ประกอบภายในของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.18$)

ส่วนนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่นมีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรับผิดชอบทางด้านความคิดและเลือกกระทำอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.62$) ด้านองค์ประกอบภายในบูรณาการกับองค์ประกอบภายนอกของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.36$) และ ด้านองค์ประกอบภายในของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.11$)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โรงเรียนห้วยน้ำคำจรัญศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกเวลาเรียน	เพศ				t	Sig. (2-tailed)
	ชาย (n = 26)		หญิง (n = 15)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ความรับผิดชอบทางด้าน ความคิดและเลือกกระทำ อย่างมีเหตุผล	3.35	0.39	3.60	0.22	2.609	.013*
2. องค์กรประกอบภายนอกของ ผู้เรียน	2.83	0.20	2.91	0.19	1.238	.223
3. องค์กรประกอบภายในของ ผู้เรียน	3.13	0.43	3.21	0.30	0.610	.545
4. องค์กรประกอบภายในบูรณา การกับองค์กรประกอบภายนอก ของผู้เรียน	3.26	0.31	3.49	0.19	2.580	0.14*
รวม	3.15	0.23	3.30	0.16	2.339	.025*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า นักเรียนหญิงโรงเรียนห้วยน้ำคำจรัญศิลป์ มีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน โดยรวมแตกต่างกับนักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงมีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนสูงกว่านักเรียนชาย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2 ด้าน คือ ด้านความรับผิดชอบทางด้านความคิดและเลือกกระทำอย่างมีเหตุผล และ ด้านองค์กรประกอบภายในบูรณาการกับองค์กรประกอบภายนอกของผู้เรียน ส่วนอีก 2 ด้าน ไม่แตกต่างกัน คือ ด้านองค์กรประกอบภายนอกของผู้เรียน และ ด้านองค์กรประกอบภายในของผู้เรียน

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนของนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรกับนักเรียนที่มีผู้ปกครองอาชีพอื่น
ปรากฏผลดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ของนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรกับนักเรียนที่มีผู้ปกครองอาชีพอื่น ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกเวลาเรียน	อาชีพผู้ปกครอง				t	Sig. (2-tailed)
	เกษตรกร (n = 32)		อาชีพอื่น (n = 9)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ความรับผิดชอบทางด้าน ความคิดและเลือกกระทำ อย่างมีเหตุผล	3.40	0.36	3.62	0.29	1.716	.094
2. องค์ประกอบภายนอกของ ผู้เรียน	2.83	0.19	2.97	0.17	1.878	.068
3. องค์ประกอบภายในของ ผู้เรียน	3.18	0.36	3.11	0.47	.454	.652
4. องค์ประกอบภายในบูรณา การกับองค์ประกอบภายนอก ของผู้เรียน	3.35	0.28	3.36	0.33	.050	.960
รวม	3.19	0.21	3.26	0.26	.890	.379

จากตารางที่ 18 พบว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรกับนักเรียนที่มีผู้ปกครองอาชีพอื่นมีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน โดยรวม และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โรงเรียนห้วยน้ำคำจตุรศิลปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกของกลุ่มตัวอย่าง
สามารถสรุปรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
ห้วยน้ำคำจตุรศิลปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ดังนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 สรุปแบบบันทึกกิจกรรมที่นักเรียนทั้ง 41 คน ได้ปฏิบัติใน 10 วัน และจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ซึ่งแจกแจงตามความถี่ของกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุดในแต่ละช่วงเวลา

เวลา / กิจกรรม	ความรู้เดิม / จุดประสงค์	สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้	ความรู้ใหม่
16.00 – 17.00 ไปเล่นกับเพื่อน	เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของตนเองได้อย่างเหมาะสม	1. ความรู้ 2. ทักษะ	1.1 รู้ว่าคนแต่ละคนมีความสนใจที่แตกต่างกัน 1.2 ได้รู้ว่าเพื่อน ๆ รักเรามาก 1.3 รู้ว่าเพื่อนคนไหนน่ารักที่สุด 1.4 รู้ว่าคุณครูจะสอบวิชาอะไรก่อน 1.5 รู้ว่าแต่ละคนมีความชอบต่างกัน 1.6 ทำให้รู้ว่าเพื่อนชอบเตะฟุตบอล 1.7 รู้ว่าอ่านหนังสืออย่างไรให้สอบได้ 1.8 รู้ว่าคุณครูจะออกข้อสอบอย่างไร 1.9 รู้ว่าคนมีความสามารถแตกต่างกัน 2.1 มีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคม 2.2 อ่านหนังสือได้ถูกต้องพร้อมที่จะสอบ 2.3 ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 2.4 รู้เทคนิคการอ่านหนังสือ 2.5 ปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ 2.6 ได้ความรู้เพิ่มขึ้น 2.7 เลือกเล่นได้ตามความสนใจ 2.8 ปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้

ตารางที่ 19 (ต่อ)

เวลา / กิจกรรม	ความรู้เดิม / จุดประสงค์	สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้	ความรู้ใหม่
		3. เจตคติ	3.1 มั่นใจในการสอบปลายภาค 3.2 ชอบไปเล่นกับเพื่อน สนุกดี 3.3 ชอบไปเล่นกับเพื่อนคนนี้มาก 3.4 ชอบไปเล่นกับเพื่อนเพราะได้ ความรู้ 3.5 มีความสุขเมื่อได้อยู่กับเพื่อน 3.6 ต้องการไปเล่นกับเพื่อนทุกวัน
17.00 – 18.00 ไปเตะฟุตบอล	ออกกำลังกาย พักผ่อน ใช้ เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ เพื่อสุขภาพของตนเอง อย่างสม่ำเสมอพฤติกรรม สุขภาพที่ดีอย่างสม่ำเสมอ เสมอ	1. ความรู้	1.1 รู้ว่าการเตะฟุตบอลจะต้องความ สามัคคีกันจึงจะชนะเวลาแข่งขัน 1.2 การเล่นฟุตบอลเป็นการออก กำลังกายชนิดหนึ่ง 1.3 รู้เทคนิคการจับประตู 1.4 ต้องเตะทุกวันจะได้ไม่เจ็บ กล้ามเนื้อ 1.5 รู้ว่าเตะฟุตบอลเป็นการออกกำลังกาย ชนิดหนึ่ง 2.1 เตะฟุตบอลได้คล่องขึ้น 2.2 เตะฟุตบอลได้เก่งขึ้น 2.3 เตะฟุตบอลได้เก่งและถูกวิธี 3.1 ชอบเตะฟุตบอลหลายๆ คน 3.2 ชอบเตะฟุตบอลมากกว่ากีฬา ประเภทอื่น 3.3 สนุกกับการเตะฟุตบอล 3.4 มีความสนใจการออกกำลังกาย มากขึ้น

ตารางที่ 19 (ต่อ)

เวลา / กิจกรรม	ความรู้เดิม / จุดประสงค์	สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้	ความรู้ใหม่
18.00 – 19.00 อาบน้ำ	มีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี อย่างสม่ำเสมอ	1. ความรู้ 2. ทักษะ 3. เจตคติ	1.1 ควรอาบน้ำอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง 1.2 อาบน้ำทำให้ร่างกายสะอาด 1.3 อาบน้ำตอนเย็น ต้องแปรงฟันด้วย 1.4 รู้ว่าการอาบน้ำเป็นการชำระร่างกายให้สะอาด 1.5 รู้ว่าอาบน้ำต้องสระผม ถูสบู่ 1.6 อาบน้ำแล้วทำให้นอนหลับสบาย 2.1 รู้เทคนิคการอาบน้ำให้เร็ว และสะอาด 2.2 อาบน้ำช่วงเวลานี้ทุกวัน 2.3 แปรงฟันและถูสบู่ในการอาบน้ำทุกครั้ง 2.4 อาบน้ำได้คล่องขึ้น 2.5 อาบน้ำด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง 2.6 อาบน้ำได้ตามที่คุณครูสอน 2.7 อาบน้ำได้ตามที่แม่สอน 2.8 อาบน้ำได้วันละ 2 ครั้ง 2.9 แปรงฟันทุกครั้งที่อาบน้ำ 3.1 ชอบอาบน้ำในฤดูร้อน เพราะทำให้สบายตัว 3.2 ชอบอาบน้ำในฤดูร้อนมากเพราะมันไม่หนาว

ตารางที่ 19 (ต่อ)

เวลา / กิจกรรม	ความรู้เดิม / จุดประสงค์	สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้	ความรู้ใหม่
			3.3 ชอบอาบน้ำตอนเย็นมากเพราะไม่ต้องเร่งรีบ 3.4 ชอบอาบน้ำแต่ไม่ชอบแปรงฟัน 3.5 ไม่ชอบสระผมเพราะยุ่งยาก 3.6 ชอบอาบน้ำเพราะทำให้สบายตัว 3.7 รู้สึกสบายตัวจนไม่อยากจะอาบน้ำ
19.00 – 20.00 ดูละครเรื่องกิ่งกาทอง	รู้จักเลือกฟังเลือกดูสิ่งที่ เป็นความรู้และความ บันเทิงได้	1. ความรู้ 2. ทักษะ 3. เจตคติ	1.1 รู้ว่าพ่อแม่ทุกคนรักลูกเท่า ๆ กัน 1.2 รู้ว่าความรักทำให้คนเห็นแก่ตัว 1.3 รู้ว่าแม่รักและหวังดีกับลูกเสมอ 1.4 คนเราต้องรู้จักรักคนอื่นด้วย 1.5 คนมีความคิดที่แตกต่างกัน 1.6 ทำให้รู้ว่าแม่ทุกคนรักลูก 1.7 รู้ว่าคนมีหลายประเภท 2.1 รู้ว่าจะตอบแทนบุญคุณพ่อแม่อย่างไร 2.2 ปรับตัวให้เข้ากับคนอื่นได้ 2.3 รู้วิธีตอบแทนบุญคุณพ่อแม่ 2.4 สามารถนำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 3.1 รักแม่มากกว่าเดิม 3.2 ดูแลแล้วเศร้าใจแต่ก็ชอบดู 3.3 อยากอยู่กับพ่อแม่ทุกวัน 3.4 ทำให้คิดถึงแม่ 3.5 ชอบดูเพราะทำให้เพลิดเพลิน 3.6 รู้สึกว่ารักและคิดถึงแม่

ตารางที่ 19 (ต่อ)

เวลา / กิจกรรม	ความรู้เดิม / จุดประสงค์	สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้	ความรู้ใหม่
20.00 – 21.00 อ่านหนังสือ	อ่านและตรวจสอบความรู้ และค้นคว้าเพิ่มเติมได้	1. ความรู้ 2. ทักษะ 3. เจตคติ	1.1 เข้าใจเนื้อหาที่เรียนมามากขึ้น 1.2 มีความรู้ในเรื่องที่อ่านเพิ่มขึ้น 1.3 ทบทวนความรู้ในเนื้อหาที่เรียน 1.4 ได้ความรู้เพิ่มขึ้น 1.5 ได้ความรู้เพิ่มเติมจากที่เรียนในห้อง 1.6 รู้ว่าหนังสือ 1 เล่มมีความรู้มากมาย 1.7 เข้าใจในเรื่องคำควบกล้ำมากยิ่งขึ้น 2.1 สามารถเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ 2.2 อ่านหนังสือคล่องขึ้น 2.3 จำและเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น 2.4 อ่านคำควบกล้ำได้โดยไม่ต้องถามเพื่อน 3.1 อยากอ่านหนังสือวิชาภาษาไทยทุกวัน 3.2 ชอบอ่านหนังสือบันเทิงมากกว่าหนังสือเรียน 3.3 มีความสุขในการอ่านหนังสือ 3.4 ทำให้ชอบอ่านหนังสือมากขึ้น 3.5 ชอบอ่านหนังสือวิชาภาษาไทยมากที่สุด 3.6 เริ่มชอบอ่านหนังสือ

ตารางที่ 19 (ต่อ)

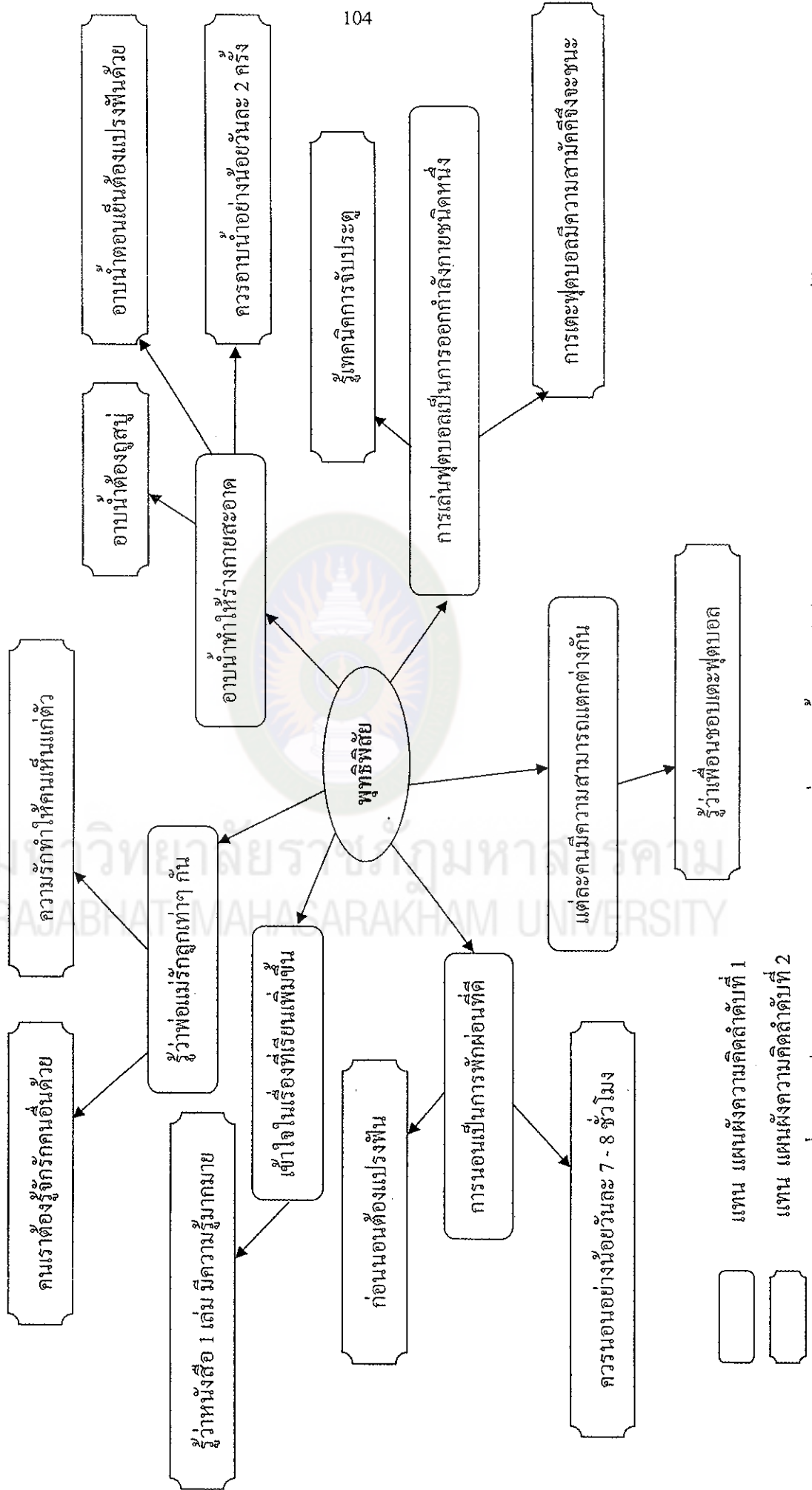
เวลา / กิจกรรม	ความรู้เดิม / จุดประสงค์	สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้	ความรู้ใหม่
			<p>3.7 สบายใจเพราะพร้อมในการสอบปลายภาค</p> <p>3.8 ชอบอ่านหนังสือวิชาวิทยาศาสตร์</p>
21.00 -22.00 เข้านอน	ออกกำลังกาย พักผ่อน ใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ เพื่อสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	<p>1. ความรู้</p> <p>2. ทักษะ</p>	<p>1.1 รู้ว่านอนเป็นการพักผ่อนที่ดีที่สุดและควรนอนอย่างวันละ 7-8 ชั่วโมง</p> <p>1.2 รู้ว่านอนทำให้คนเราได้พักผ่อน</p> <p>1.3 รู้ว่าก่อนนอนต้องอาบน้ำแปรงฟัน</p> <p>1.4 รู้ว่าก่อนนอนต้องไหว้พระ</p> <p>1.5 รู้ว่าการนอนทำให้ร่างกายอ่อนคลาย</p> <p>1.6 การนอนดีจะทำให้ไม่ค่อยสดชื่น</p> <p>1.7 รู้ว่าก่อนนอนควรอาบน้ำ แปรงฟัน</p> <p>1.8 ควรซักผ้าปูที่นอน ทุกสัปดาห์</p> <p>2.1 แปรงฟันได้ถูกสุขลักษณะ</p> <p>2.2 นอนได้ตรงเวลาตามที่แม่สอน</p> <p>2.3 นอนได้ตรงเวลาและถูกสุขลักษณะ</p> <p>2.4 กราบพระก่อนนอนทุกวัน</p> <p>2.5 กราบพระได้ถูกวิธีเพราะแม่สอนให้กราบพระก่อนนอน</p> <p>2.6 เวลานอนต้องใส่เสื้อผ้าที่สบายๆ</p> <p>2.7 ก่อนนอนต้องอาบน้ำ</p>

ตารางที่ 19 (ต่อ)

เวลา / กิจกรรม	ความรู้เดิม / จุดประสงค์	สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้	ความรู้ใหม่
		3. เจตคติ	2.8 ให้อำนาจได้ถูกต้อง 2.9 รู้ว่าควรแต่งกายอย่างไรในการนอน 3.1 นอนหลับอย่างสบายใจ 3.2 ชอบนอนมากกว่าการอ่านหนังสือ 3.3 ชอบนอนมากกว่าเรียนหนังสือ 3.4 ชอบนอนมากกว่าไม่ต้องการทำงานอย่างอื่น 3.5 มีความสุขในการนอนจนไม่อยากจะตื่นนอน 3.6 มีความสุขในการนอน 3.7 ชอบนอนฟังวิทยุ 3.8 ชอบนอนคุยกับคุณแม่ 3.9 ไม่ชอบการนอนคนเดียว 3.10 ไม่ชอบนอนแต่หัวค่ำ 3.11 อยากนอนฟังแม่เล่านิทาน 3.12 ใฝ่ใจที่ได้นอนกับยาย 3.13 ชอบนอนกว่ากิจกรรมอย่างอื่น 3.14 ไม่ชอบการนอนเพราะตอนกลางคืนมันน่ากลัว 3.15 อยากนอนตื่นสาย ๆ 3.16 ไม่ชอบแปรงฟันก่อนนอน 3.17 ชอบการนอนเพราะแม่จะเล่านิทานให้ฟัง 3.18 ชอบการนอนเพราะเหนื่อยมา

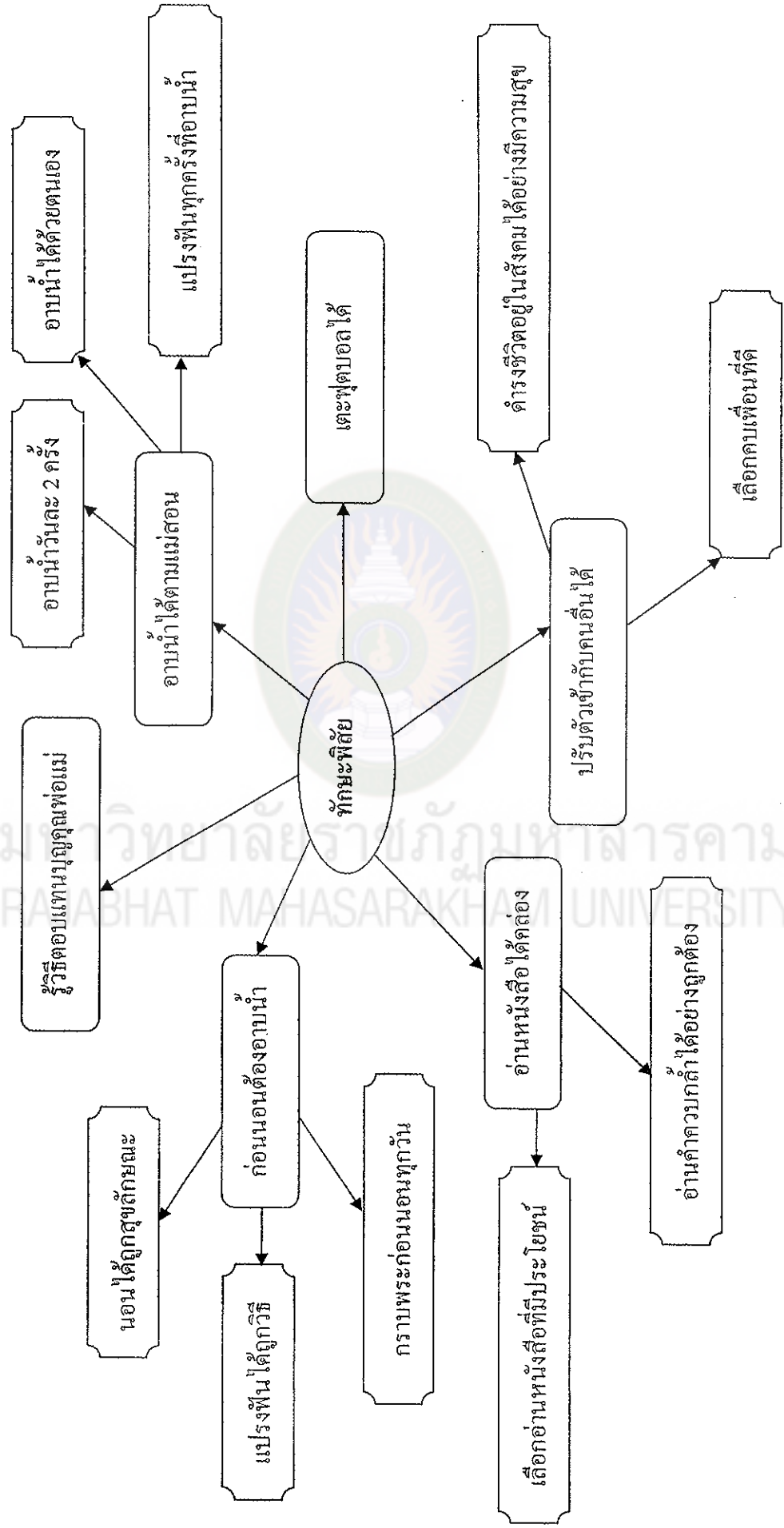
ตารางที่ 19 (ต่อ)

เวลา / กิจกรรม	ความรู้เดิม / จุดประสงค์	สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้	ความรู้ใหม่
			<p>ทั้งวัน</p> <p>3.19 ชอบนอนมากเพราะไม่ต้องอ่านหนังสือ</p>

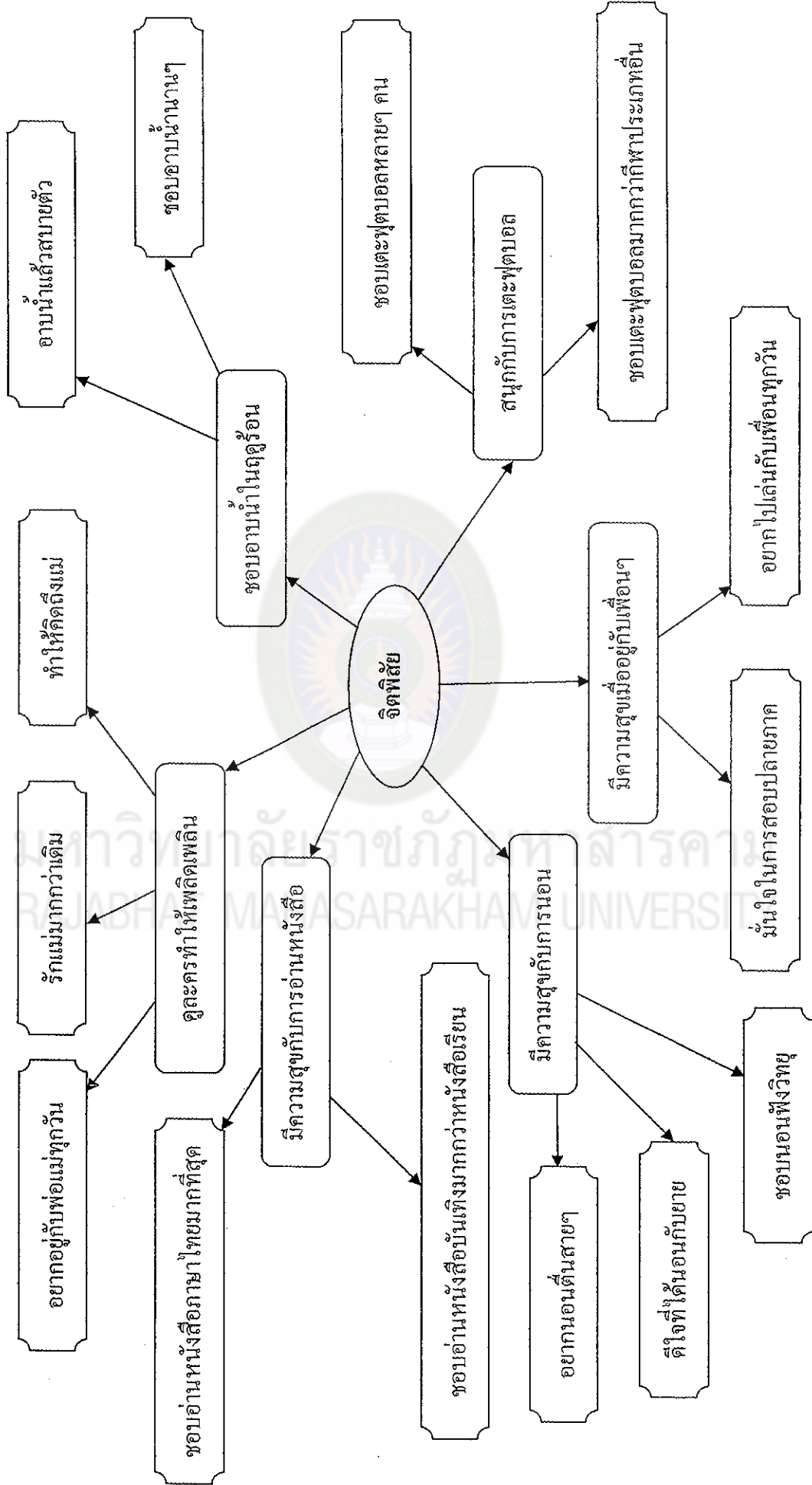


แผนภูมิที่ 2 สรุปเป็นแผนผังความคิดจากกิจกรรมที่นักเรียนทั้ง 41 คน ได้ปฏิบัติใน 10 วัน และจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

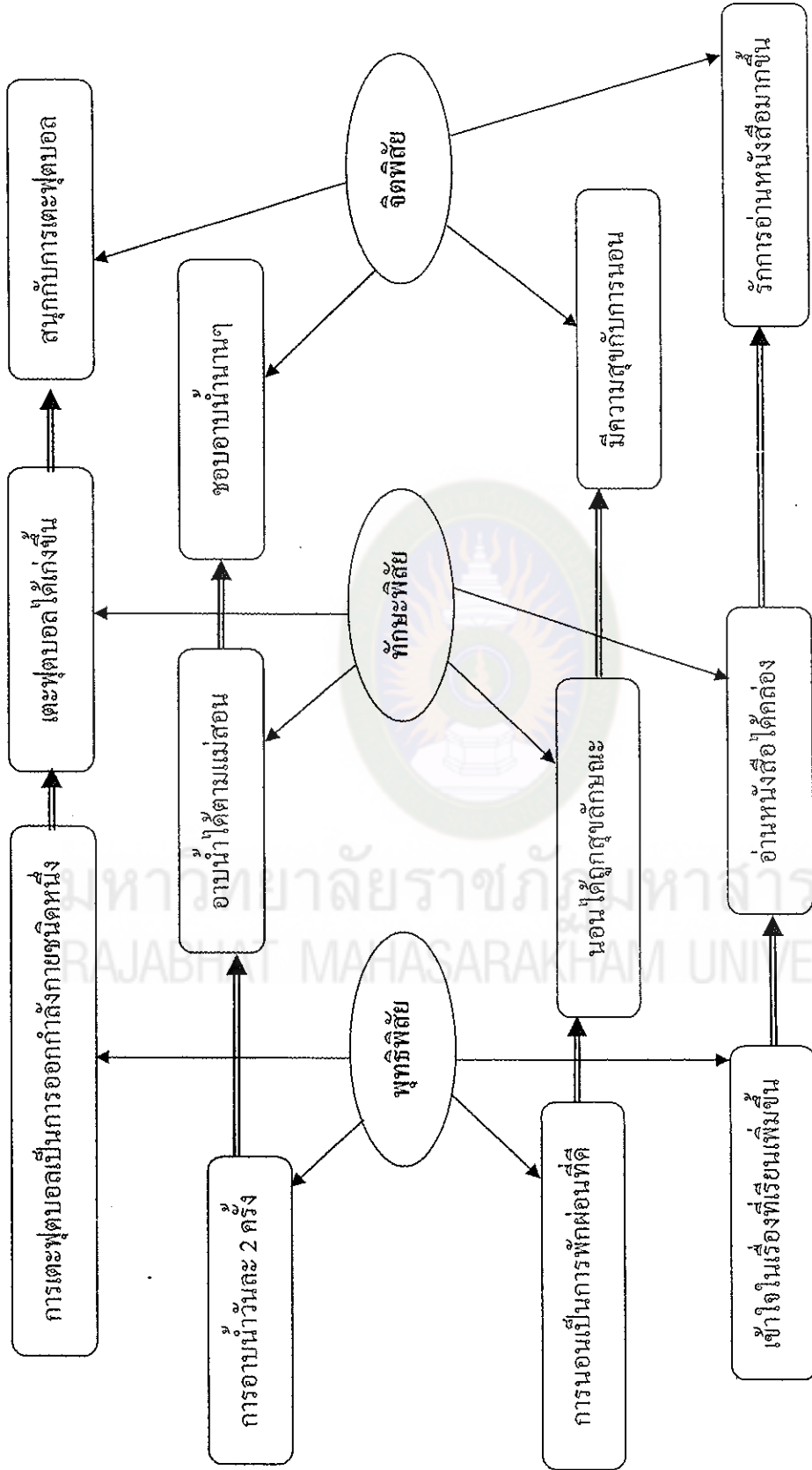
ซึ่งแจกแจงความถี่ของกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุดในแต่ละช่วงเวลา ด้านพุทธิพิสัย



แผนภูมิที่ 3 สรุปเป็นแผนผังความคิดจากกิจกรรมของนักเรียนทั้ง 41 คน ได้ปฏิบัติใน 10 วันและจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ซึ่งแจกแจงความถี่ของกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุดในแต่ละช่วงเวลา ด้านทักษะพิสัย



แผนภูมิที่ 4 สรุปเป็นแผนผังความคิดจากกิจกรรมที่นักเรียนทั้ง 41 คน ได้ปฏิบัติใน 10 วัน และจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ซึ่งแจกแจงความถี่ของกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุดในแต่ละช่วงเวลา ด้านจิตพิสัย

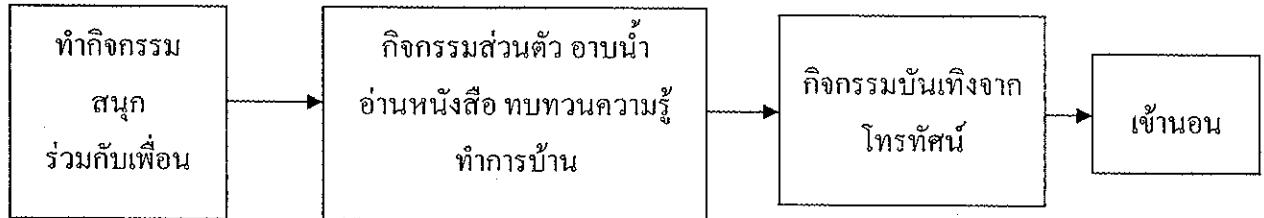


⇒ แทน การเชื่อมโยงแผนผังความคิดในด้านต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กัน

→ แทน แผนผังความคิดในแต่ละด้าน

แผนภูมิที่ 5 สรุปเป็นแผนผังความคิดจากกิจกรรมที่นักเรียนทั้ง 41 คน ได้ปฏิบัติใน 10 วัน และจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ซึ่งแจกแจงความถี่ของกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุดในแต่ละช่วงเวลา คำว่าพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย ซึ่งมีการเชื่อมโยงความรู้ทั้ง 3 ด้าน ในแต่ละกิจกรรม

จากการสรุปแบบบันทึกกิจกรรมที่นักเรียนทั้ง 41 คน ได้ปฏิบัติใน 10 วัน ซึ่งเมื่อแจกแจงความถี่ของกิจกรรมแล้วสามารถแยกเป็นรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ได้ตั้งแผนภูมิที่ 6



แผนภูมิที่ 6 รูปแบบการเรียนรู้นอกเวลาเรียน

จากแผนภูมิที่ 6 พบว่า นักเรียนโรงเรียนห้วยน้ำคำจตุรฤกษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน โดยการเรียนรู้และการทำกิจกรรมสนุกร่วมกับเพื่อน การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการทำกิจกรรมส่วนตัว และกิจกรรมที่มาจากโรงเรียน เช่น การอาบน้ำ การอ่านหนังสือ การทบทวนความรู้ และการทำการบ้าน การเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ ที่ทำให้ได้รับความบันเทิง และได้รับความรู้ เช่น การดูข่าว ดูละคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY