

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 15 (3) ระบุว่าการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งความรู้อื่นๆ และมาตรา 22 เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นกว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และต้องการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ รวมทั้งสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : 16-20) นักเรียนเป็นอนาคตของชาติจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ของตนเองให้มี ประสิทธิภาพ เพื่อที่จะสามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคมไทยและสังคมโลก ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในด้านต่าง ๆ นักเรียนจะต้องเรียนรู้การเป็นผู้รู้จักแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถเผชิญปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยความมั่นใจ ลงมือกระทำและแก้ไขปัญหาอุปสรรคได้ด้วยตนเอง คุณลักษณะของนักเรียนดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้ ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้ง ครู ผู้บริหาร รวมทั้งผู้ปกครอง (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. 2547 : 17)

การจัดการศึกษาโดยครอบครัวตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 12 ระบุว่า ครอบครัวมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : 13-14) ผู้ปกครองสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บุตรหลานได้ด้วยตนเองอย่างมีความหลากหลาย ในรูปของการจัดการศึกษาที่แตกต่างกันไปตามความเชื่อ สภาพปัญหา หรือลักษณะความต้องการของแต่ละครอบครัว ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมและความต้องการของผู้ปกครองจัดการศึกษาโดยครอบครัวหรือ Home School เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่บิดา มารดาหรือผู้ปกครอง เป็นผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาด้วยตนเอง โดยเป็นผู้สอนด้วยตนเองหรือเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งครอบครัวต้องดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักเกณฑ์และวิธีการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำ รายงานการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน และ สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดอย่างน้อย ปีละหนึ่งครั้ง กรณีที่ผู้เรียน ผ่านการวัดและการประเมินผล ก็จะออก หนังสือรับรองและหลักฐานการจบการศึกษาแก่ผู้เรียน กรณีที่ไม่ผ่านก็ให้ครอบครัวจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริมและให้มีการวัดผลใหม่ภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งหัวใจของการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) อยู่ที่การเน้นให้ผู้เรียนสอนตนเองเป็นสำคัญ เน้นข้างในมากกว่าข้างนอก ให้ตนเองค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง ใช้ชีวิตจริงที่มีอยู่เป็น ทรัพยากรการเรียนรู้ ท้ายสุด คือ สามารถที่จะพึ่งพาตนเองได้ และสามารถสร้างงานด้วยตนเอง ดังนั้นจึงมีบางครอบครัวจัดการเรียนรู้ให้กับบุตรหลานของตนที่บ้าน แทนการส่งไปเรียน ที่โรงเรียน (เดลินิวส์. 2548 : 27)

จากการศึกษาวิจัยความเป็นไปได้ของการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ในเขตอำเภอ เมืองเชียงใหม่ ซึ่งเชื่อว่าการจัดการศึกษาแบบนี้เป็นการกำหนดวิธีการเรียนรู้ให้ศึกษา จากของจริงและในธรรมชาติ ให้การเรียนรู้จากสถานการณ์ปัจจุบันและเชื่อมโยง ทำให้เกิด การเรียนรู้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ และทุกสถานการณ์ (ทรงศักดิ์ กฤติยาภิชาติกุล. 2544 : บทคัดย่อ) แต่นักเรียนส่วนใหญ่เรียนรู้ที่โรงเรียน คือ ตั้งแต่ เวลา 08.30 – 15.30 นาฬิกา ซึ่งการเรียนรู้ของนักเรียนมีชั่วโมงเพียงใน โรงเรียนเท่านั้น การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ตั้งแต่ เวลา 16.00 -24.00 นาฬิกา ก็เป็นการเรียนรู้วิถีที่น่าสนใจ เพราะผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ได้ตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของแต่ละบุคคล มีอิสระในการเรียนรู้ เมื่อทราบว่า ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนอย่างไรบ้าง ครูผู้สอนก็สามารถนำมาปรับใช้กับการเรียน ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้จะเป็นผลดีทั้งกับตัวครูผู้สอนและตัวผู้เรียน จากงานวิจัยลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โรงเรียนพระหฤทัย เชียงใหม่ (สุรัต ชูดาราคระกุล. 2543 : บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนมีลักษณะการเรียนรู้ด้วย ตนเองอยู่ในระดับสูง 6 ด้าน คือ ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ด้านมโนคติของตนเอง ในการเป็นเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองด้านความรัก ในการเรียน ด้านการมองอนาคตในแง่ดี และด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้ และทักษะการแก้ปัญหาสอดคล้องกับ สุวรรณา โปธา (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยการ

เรียนภาษาด้วยตนเอง โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนหลังจากการเรียนภาษาด้วยตนเอง โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์สูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความสามารถในการเขียนสรุปเรื่องที่อ่านผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ นักเรียนมีความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและ ทองคุณ หวดอาจ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การศึกษาเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนของนักเรียนที่มีภูมิหลังแตกต่างกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูและมีภูมิหลังที่แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนของนักเรียนที่มีภูมิหลังแตกต่างกันอาจเกิดจาก ปัญหา สาเหตุ หลายด้านที่เป็นแรงผลักดันให้นักเรียนสนใจในการเรียน หรือไม่สนใจในการเรียน และสภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กสามารถกำกับและควบคุมตนเอง และยังเป็น การเสริมสร้างและพัฒนาตัวนักเรียนด้วย ผลการวิจัยที่ผ่านมาพบว่า การเรียนด้วยตนเองส่งผลให้ ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียน (Posner, 1989 ; Zimmerman, 1989) และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น (Treffinger, 1995 ; Jones, 1994 ; Wood, 1994 ; Knapper & Cropley, 1991 ; Baxter, 1993 ; Knowles, 1975) การเรียนด้วยตนเองจึงเป็นมาตรฐานการศึกษาที่ สถาบันการศึกษาควรจัดให้กับผู้เรียนตลอดหลักสูตร เพราะเมื่อใดก็ตาม ที่ผู้เรียนมีใจรักที่จะ ศึกษาค้นคว้าจากความต้องการของตนเอง ผู้เรียนก็จะมีการศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่องต่อไป โดยไม่ต้องมีใครบอก เป็นแรงกระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็นไม่มีที่สิ้นสุด นำไปสู่การเป็นผู้ เรียนรู้ตลอดชีวิตตามเป้าหมายของการศึกษา (เกษม วัฒนชัย, 2543 ; อ้างถึงใน ลิปพนนท์ เกตุทัต. 2540)

สภาพทั่วไปของโรงเรียนห้วยน้ำคำจตุรฤศิลป์ ตั้งอยู่หมู่บ้าน ห้วยน้ำคำ หมู่ที่ 13 ตำบลห้วยน้ำคำ อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ทางหลวงเลข 209 หลักกิโลเมตรที่ 40 บนเส้นทาง อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์- ขอนแก่น โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งสิ้น 25 ไร่ 3 งาน 93 ตาราง โดยแบ่งออกเป็นที่ต้องอาคารเรียนสนามฟุตบอล สวนหย่อม 20 ไร่ เป็นเนื้อที่ เกษตรสาธิต สระน้ำ 4 ไร่ และเป็นโรงฝึกงาน 1 ไร่ 3 งาน 93 ตารางวง โรงเรียนห้วยน้ำคำ จตุรฤศิลป์สังกัดเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่สุดในตำบลห้วยน้ำคำ มีผู้บริหารโรงเรียนดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายไพฑูรย์ จรทะผา มีบุคลากรทั้งสิ้น 26 คน แยกเป็นข้าราชการครู 25 คน นักการภารโรง 1 คน ได้จัดการศึกษาให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดการเรียนการสอนตาม

หลักสูตรพระราชบัญญัติการศึกษา 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จัดบริการทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชน 1 ชุมชน 7 หมู่บ้าน คือ บ้านห้วยน้ำคำ หมู่ที่ 1,2,11,13,16,18,19 โดยจัดการเรียนการสอน ซึ่งสามารถแยกเป็นระดับต่างๆ ได้ดังนี้ ชั้นอนุบาล 1 จำนวน 1 ห้องเรียน ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 2 ห้องเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 12 ห้องเรียน มีระดับละ 2 ห้อง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 มีระดับละ 1 ห้อง และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 2 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 473 คน แยกเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 41 คน ชาย 26 คน หญิง 15 คน

สภาพบรรยากาศภายในโรงเรียนร่มรื่นไปด้วยต้นไม้ เอื้อต่อการนำมาจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งส่งผลไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของ นักเรียนที่อยู่ในระดับดี โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนคืออยู่ใน ระดับดี คือ 74.77% จากสภาพทั่วไป การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการ ความถนัด ความสามารถ มีใจรักที่สามารถค้นคว้าพัฒนาตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจึงควรสร้างแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาวิจัยการเรียนรู้อย่างด้วยตนเอง นอกเวลาเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยน้ำคำจรัญศิลป์ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและ แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งนี้ผู้เรียนจะวินิจฉัยความต้องการในการเรียนของตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ และประเมิน การเรียนด้วยตนเอง โดยอาจขอความช่วยเหลือจากผู้สอนหรือไม่ก็ได้ตามความต้องการของ ผู้เรียน ซึ่งการเรียนแบบนี้ผู้เรียนจะเป็นผู้รับผิดชอบและควบคุมการเรียนของตนเองให้บรรลุ ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบการเรียนรู้อย่างด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยน้ำคำจรัญศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการเรียนรู้อย่างด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ของนักเรียน ชายกับนักเรียนหญิง

3. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ของนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรกับนักเรียนที่มีผู้ปกครองอาชีพอื่น

สมมติฐานการวิจัย

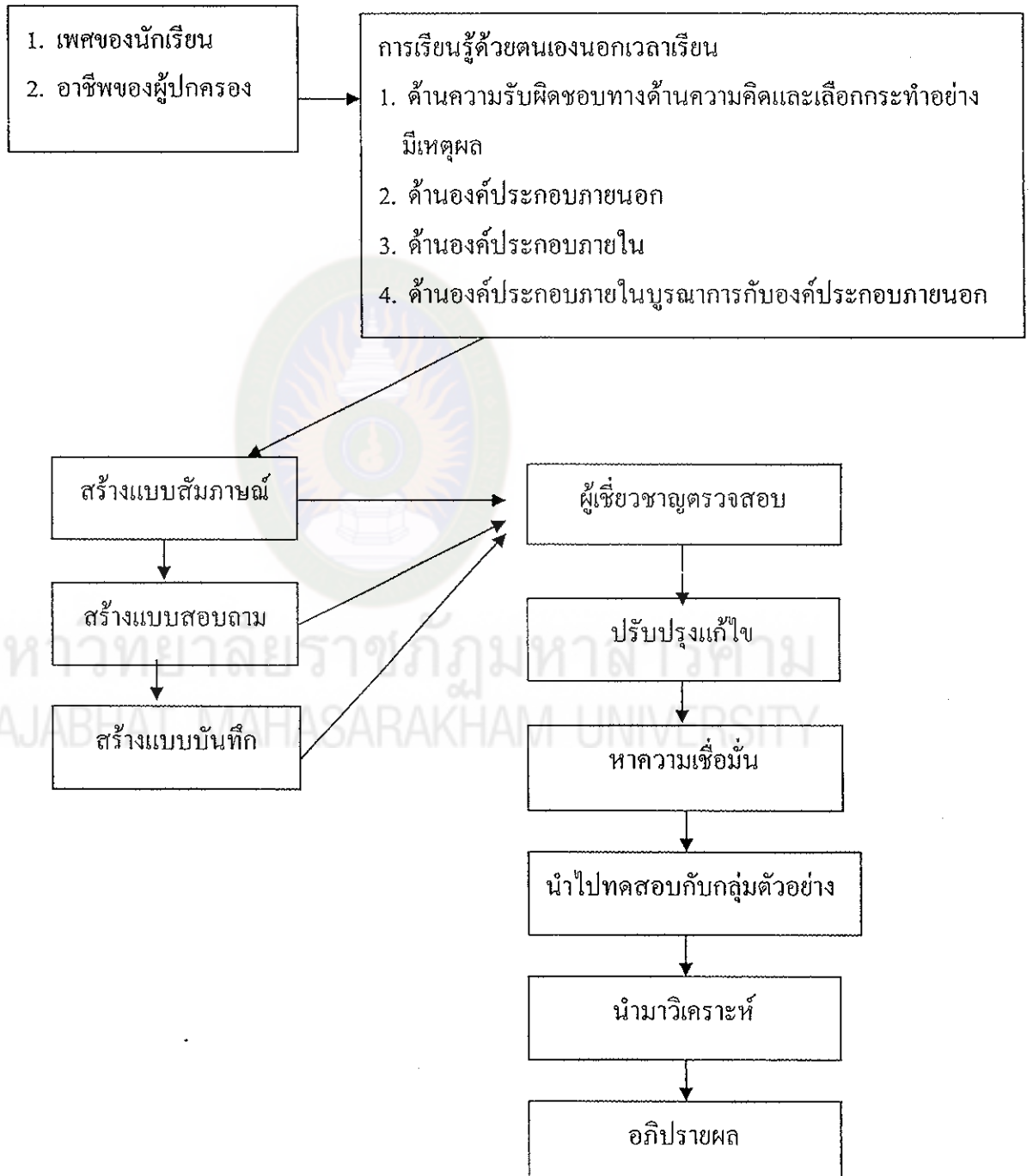
1. รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน จากการค้นพบนักเรียนมีการเรียนรู้หลายกิจกรรมด้วยกัน สามารถสรุปแบบที่คล้ายกันได้ดังนี้ การอ่านหนังสือ การทำการบ้าน การดูทีวี การไปเล่นกับเพื่อน การเตะฟุตบอล การช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน การอาบน้ำ การรับประทานอาหาร และการนอนพักผ่อน เป็นต้น
2. รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง มีความแตกต่างกัน
3. การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนของนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรกับนักเรียนที่มีผู้ปกครองอาชีพอื่นมีความแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัยการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยน้ำคำจตุรศิลป์ ผู้วิจัยได้ศึกษาการเรียนรู้นอกเวลาเรียนตามแนวคิดของ บรอกเกตและไฮเมสตรา (Brockett และ Hiemestra 1991 : 22-23) ซึ่งสามารถพัฒนามาเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหัวนาคำจตุรศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 41 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศของนักเรียน อาชีพผู้ปกครอง

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน มี 4 ด้าน คือ

2.2.1 ด้านความรับผิดชอบทางด้านความคิดและเลือกกระทำอย่างมีเหตุผล

2.2.2 ด้านองค์ประกอบภายนอกของผู้เรียน

2.2.3 ด้านองค์ประกอบภายในของผู้เรียน

2.2.4 ด้านองค์ประกอบภายในบูรณาการกับองค์ประกอบภายนอกของ

ผู้เรียน

3. ระยะเวลา ที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2/2549

4. พื้นที่ดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีพื้นที่ดำเนินการวิจัย คือ โรงเรียนหัวนาคำจตุรศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตำบลหัวนาคำ อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง หมายถึง กระบวนการศึกษาของบุคคล เริ่มจากความตั้งใจที่จะริเริ่มแสวงหาความรู้ ซึ่งจะอาศัยความช่วยเหลือจากผู้อื่นหรือไม่ก็ได้ อีกทั้งผู้เรียนจะทำหน้าที่วิเคราะห์หาวิธีเรียน กำหนดเป้าหมายในการเรียน และเสาะแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม คิดสังเคราะห์ข้อมูลที่ตนได้และผู้เรียนจะประเมินผลการเรียนรู้นั้น ๆ ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหัวนาคำจตุรศิลป์

2. นอกเวลาเรียน หมายถึง การเรียนรู้ของนักเรียนหลังเลิกเรียน ตั้งแต่เวลา 16.00 – 22.00 นาฬิกา เป็นช่วงเวลาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่องต่าง ๆ หลังจากที่ได้เรียนรู้จากโรงเรียน ซึ่งจะทำให้เด็กสามารถสานต่อความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้ดียิ่งขึ้น

3. การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน หมายถึง กระบวนการศึกษาของบุคคล เริ่มจากความตั้งใจที่จะริเริ่มแสวงหาความรู้ ซึ่งจะอาศัยความช่วยเหลือจากผู้อื่นก็ได้ อีกทั้ง

ผู้เรียนจะทำหน้าที่วิเคราะห์หาวิธีเรียน กำหนดเป้าหมายในการเรียน เสาะแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม คิดสังเคราะห์ข้อมูลที่ตนได้ และผู้เรียนจะประเมินผลการเรียนรู้นั้น ๆ ด้วยตนเอง หลังเลิกเรียน ตั้งแต่เวลา 16.00 – 22.00 นาฬิกา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยน้ำคำจรรุณศิลป์ มี 4 องค์ประกอบ คือ

3.1 ความรับผิดชอบทางด้านความคิดและเลือกกระทำอย่างมีเหตุผล หมายถึง การเรียนรู้ของบุคคลที่สามารถเลือกกระทำในวิถีทางที่ตนเองปรารถนาและมีความรับผิดชอบ สำหรับการยอมรับผลที่จะตามมาจากการเรียนรู้ของตน

3.2 องค์ประกอบภายนอกของผู้เรียน หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นการวางแผนหรือการปฏิบัติ

3.3 องค์ประกอบภายในของผู้เรียน หมายถึง ความต้องการและความคิดของนักเรียนที่มีต่อการนำตนเองในการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละบุคคลอาจจะมี การนำตนเองในการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากน้อยแตกต่างกัน

3.4 องค์ประกอบภายในบูรณาการกับองค์ประกอบภายนอกของผู้เรียน หมายถึง การมองโลกทั้งทางบวกและทางลบอันเกิดจากความรับผิดชอบของตนเองและการฝึกฝนช่วยเหลือจากบุคคลภายนอกและสถานการณ์แวดล้อม ที่ทำให้นักเรียนนำมาตัดสินใจที่จะกระทำหรือไม่กระทำในช่วงเวลานั้น ๆ

4. รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง หมายถึง วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนที่มีหลากหลายกิจกรรม

5. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยน้ำคำจรรุณศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

6. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยน้ำคำจรรุณศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

7. อาชีพ หมายถึง อาชีพของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยน้ำคำจรรุณศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แยกออกเป็น 2 อาชีพ คือ

7.1 อาชีพเกษตรกร หมายถึง ผู้ปกครองของนักเรียนที่ประกอบอาชีพ ทำนา ทำไร่ ทำสวน เลี้ยงสัตว์

7.2 อาชีพอื่น ๆ หมายถึง ผู้ปกครองของนักเรียนที่ประกอบอาชีพรับจ้างค้าขาย

8. สมุดบันทึกกิจกรรมประจำวัน นอกเวลาเรียน หมายถึง สมุดที่ผู้วิจัยมอบให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้บันทึกกิจกรรมที่ทำและผลของกิจกรรมนั้นนอกเวลาเรียน โดยมีหัวข้อที่เป็นกรอบในการเขียนซึ่งได้แก่ ช่วงเวลาหรือกิจกรรม ความรู้เดิมหรือจุดประสงค์ สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ และความรู้ใหม่

9. ความรู้ หมายถึง ทักษะ ประสบการณ์ในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

10. การเรียนรู้ หมายถึง ความต้องการพัฒนาทักษะและประสบการณ์ที่มีอยู่ภายในตัวบุคคล ให้สามารถใช้ประโยชน์จากการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดเป้าหมาย การวางแผนและการประเมินผลได้ด้วยตนเอง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบว่านักเรียนได้รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนอย่างไร เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงการเรียนรู้ในเวลาเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ และในวงกว้างของท้องถิ่นอื่นต่อไป
3. เอกสารงานวิจัยสามารถนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น