

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 7 จังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยสรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 7 จังหวัดขอนแก่น ทั้งโดยรวมและรายด้าน เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 7 จังหวัดขอนแก่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูประจำการ และครูพิเศษ ทั้งโดยรวมและรายด้าน และเพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 7 จังหวัดขอนแก่น ประชากร คือ ผู้บริหารจำนวน 45 รูป/คน ครูประจำการจำนวน 301 รูป/คน และครูพิเศษจำนวน 204 รูป/คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 550 รูป/คน กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ตามสถานภาพ ได้ผู้บริหาร จำนวน 40 รูป/คน ครูประจำการจำนวน 169 รูป/คน และครูพิเศษจำนวน 134 รูป/คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 343 รูป/คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน Krejcie and Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 7 จังหวัดขอนแก่น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 7 จังหวัดขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 10 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และ ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 11 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และ ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

1.2 ครูประจำการมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 11 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

1.3 ครูพิเศษมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 9 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และ ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนา

วิชาชีพครูอยู่เสมอ

2. การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 7 จังหวัดขอนแก่น พบว่า ผู้บริหาร ครูประจำการ และครูพิเศษ มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 มาตรฐาน ได้แก่ การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ และการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยผู้บริหารและครูประจำการมีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูแตกต่างจากครูพิเศษ ส่วนผู้บริหารกับครูประจำการ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนอีก 8 ด้านที่เหลือผู้บริหาร ครูประจำการ และครูพิเศษ มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน

3. ผู้บริหาร ครูประจำการ และครูพิเศษเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู เรียงลำดับจากความถี่มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ควรพัฒนาตนเอง ในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือ ควรจัดทำแผนการสอนล่วงหน้าอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน และ ควรมีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 7 จังหวัดขอนแก่น มีประเด็นน่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 7 จังหวัดขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูนั้นเปรียบเสมือนกฎหมายของครู ที่ครูทุกคนจะต้องประพฤติกฎและปฏิบัติตามเพื่อให้มีคุณลักษณะตามที่คณะกรรมการคุรุสภาต้องการ นอกจากนั้นแล้ว มาตรฐานวิชาชีพครูยังเป็นการยกระดับอาชีพครูให้สูงขึ้น จากอาชีพครู เป็นครูมืออาชีพ ประกอบกับการที่ครูจะมี

วิทยฐานะได้นั้นจะต้องมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ซึ่งประกอบด้วยมาตรา 49 และมาตรา 50 แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ประกอบด้วย มติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ 9/2548 วันที่ 20 มิถุนายน 2548 และมติคณะกรรมการคุรุสภาในการประชุมครั้งที่ 10/2548 วันที่ 18 กรกฎาคม 2548 โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 โดยผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องปฏิบัติงานตามมาตรฐานมี 12 มาตรฐาน จากความสำคัญของมาตรฐานวิชาชีพครูที่กล่าวมาจึงทำให้ ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 7 จังหวัดขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สัมฤทธิ์ สุเพ็ญศิลป์ (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการศึกษา พบว่า เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประเสริฐ สุวรรณทา (2549 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่าระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งจากผลการวิจัยทั้ง 2 เรื่องที่กล่าวมาชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาผู้ซึ่งทำหน้าที่บริหารจัดการงานต่าง ๆ ในสถานศึกษานั้นมีการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับผลการวิจัยที่พบในครั้งนี้อย่างยิ่งที่ชี้ให้เห็นว่ามาตรฐานวิชาชีพเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูทุกคนจะต้องประพฤติปฏิบัติตามให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและองค์กร

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรมนั้นเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในเขตบริเวณของวัด ครูที่สอนส่วนใหญ่เป็นครูที่บวชเรียนมา ซึ่งได้ผ่านการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และความประพฤติ รวมทั้งการปฏิบัติตนในเรื่องต่าง ๆ ตามแบบอย่างของพระสงฆ์ ประกอบกับ อาชีพครูเปรียบเสมือนแม่พิมพ์ของชาติ การประพฤติ

ปฏิบัติตัวในเรื่องต่าง ๆ ของครูจะอยู่ในสายตาของลูกศิษย์ ลูกศิษย์จะประพฤติปฏิบัติตามพฤติกรรมของครูที่ชื่นชอบ นอกจากนั้นแล้วสังคม ผู้ปกครอง และชุมชน ก็ให้ความสำคัญกับครูเป็นอย่างมากเพราะเป็นผู้ที่ได้รับความไว้วางใจให้ทำหน้าที่อบรมสั่งสอน และดูแลศิษย์ ซึ่งจากบทบาทและหน้าที่ของครูที่จะต้องสอนหนังสือให้กับนักเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ดังคำกล่าวที่ว่า “การปฏิบัติตัวดี มีค่ายิ่งกว่าคำสอน” จากเหตุผลต่าง ๆ ที่กล่าวมา ทำให้ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยมากกว่าด้านอื่น ๆ

ส่วนระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ครูมีบทบาท และภาระหน้าที่ในความรับผิดชอบมาก และมีสถานภาพที่แตกต่างจากฆราวาสปฏิบัติกรสอน ทั้งในเรื่องของงานธุรการในห้องเรียน งานนโยบายเร่งด่วนจากหน่วยงานต้นสังกัด และงานพิเศษอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา และจะต้องมีการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวัน ทำให้ครูไม่มีเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง ทั้ง ๆ ที่ครูก็มีความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง ดังที่ พระจันอง ไตรทอง (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการในการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า ระดับความต้องการในการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม โดยรวมและเป็นรายด้านทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก คือ ด้านการพัฒนาโดยการศึกษา การพัฒนาโดยการฝึกอบรม และด้านการพัฒนาในงาน โดยข้อที่มีความต้องการพัฒนาตนเองมากที่สุดมีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อที่ 1 มีความต้องการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มความรู้และเลื่อนวิทยฐานะ และข้อที่ 2 ที่มีความต้องการฝึกอบรมพัฒนาเทคนิคด้านการเรียนการสอน

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 7 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารครูประจำการ และครูพิเศษ มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงานทั้ง 12 มาตรฐานนั้น เป็น

มาตรฐานที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนดไว้เพื่อให้ครูทุกคนได้นำไปปฏิบัติตามเพื่อให้เป็นมาตรฐานอันเดียวกัน ซึ่งแม้จะแตกต่างกันในเรื่องของบริบทอย่างอื่น แต่ในเรื่องของมาตรฐานวิชาชีพนั้นจะต้องปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกันอย่างเคร่งครัด ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของประเสริฐ สุวรรณทา (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผู้บริหาร ครูประจำการ และครูพิเศษเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู เรียงลำดับความถี่มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ควรพัฒนาตนเอง ในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือ ควรจัดทำแผนการสอนล่วงหน้าอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน และ ควรมีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ในยุคปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีมีมาก ซึ่งส่วนหนึ่งได้นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ โปรเจคเตอร์ เป็นต้น ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ครูจะต้องศึกษาและเรียนรู้วิธีการใช้เพื่อจะได้นำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ส่วนประเด็นการจัดทำแผนการสอนนั้นก็มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะในการทำงานอะไรก็ตามจะต้องมีการวางแผนและเตรียมการ เพราะเมื่อถึงเวลาปฏิบัติจริงจะเกิดข้อผิดพลาดน้อยลง ดังนั้นการที่ครูเตรียมการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนก็จะส่งผลดีต่อผู้เรียน การสอนแต่ละครั้งมีเป้าหมายที่ชัดเจนที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไร ซึ่งจะส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา ส่วนข้อเสนอแนะข้อสุดท้ายคือ ควรมีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูทำงานแบบครูมืออาชีพ เพราะมีการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนของกระบวนการวิจัยซึ่งในปัจจุบันพบว่าครูยังมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการทำวิจัยค่อนข้างน้อย ซึ่งถ้าครูสามารถปฏิบัติตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูได้ครบทุกข้อ ก็จะทำให้ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของความเป็นครู และสามารถที่จะก้าวไปสู่ครูมืออาชีพได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษา

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ดังนั้นผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณ สนับสนุน ส่งเสริมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาการผลิตสื่อสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ เพื่อหาทางพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ