

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การปฏิรูปการศึกษาของประเทศ มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การที่จะทำให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายดังกล่าวนี้ขึ้นอยู่กับคุณภาพ และความสามารถในการจัดการศึกษาที่จะทำให้การศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิตของประชาชน การให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาสาระกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องเป็นไปเพื่อคนทั้งมวลอย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับกลุ่มต่างๆ และคนทั้งมวลในสังคมต้องมีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2546 : 1)

จากข้อกำหนดดังกล่าวสถานศึกษาจึงมีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ การบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ในขณะเดียวกันต้องให้เกิดผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่นที่สถานศึกษาดังอยู่ โดยสถานศึกษาแต่ละแห่งต้องกำหนดเป้าหมายของตนเองในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทั้งคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข ณ ระดับใดระดับหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชน การดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งมีการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีเอกภาพ เชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 6) ดังปรากฏในมาตรา 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ดังนั้นหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบ

การบริหารและการจัดการศึกษาจากกระทรวงจึงได้แก่ (1) คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ (3) สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

การกระจายอำนาจการบริหารจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา ตามแนวการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษานั้นมุ่งกระจายอำนาจการตัดสินใจไปยังผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็ก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาครู ผู้ปกครองและชุมชนให้มากที่สุด ให้ได้มีส่วนร่วมตัดสินใจในการจัดการศึกษา แนวคิดดังกล่าวตรงกับแนวคิดในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management หรือ SBM) หรือให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการบริหารโรงเรียนโดยตรง เป็นแนวคิดที่มุ่งให้ สถานศึกษามีอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารงาน ด้านวิชาการ ด้านการเงิน ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและให้มีการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการ โรงเรียน โดยมีความเชื่อว่าการตัดสินใจที่ดีที่สุดเกิดจากการตัดสินใจ ของคณะบุคคลที่อยู่ใกล้ชิด และมีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนมากที่สุด (Wohlstetter. 1995 : บทคัดย่อ ; อ้างถึงในอุทัย บุญประเสริฐ. 2545 : 2) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นแนวคิดใหม่ทำให้โรงเรียนต้องมีการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมการทำงาน ของโรงเรียน จากการรอรับคำสั่งจากหน่วยงานระดับสูงกว่ามาเป็นการบริหาร ที่ริเริ่มด้วยตนเอง โดยครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จะเข้ามามีบทบาทมีส่วนร่วมในการตัดสินใจการบริหารโรงเรียนมากขึ้น บรรยากาศในการทำงานของโรงเรียนก็ จะมีการเปลี่ยนแปลง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ. 2546 : 1) การบริหารโรงเรียนในยุคใหม่ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มองอนาคตของโรงเรียนในทางสร้างสรรค์ เป็นผู้จัดการที่เรียบง่าย เป็นผู้ประสานชุมชนที่ดี เป็นผู้อำนวยความสะดวก เพราะผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (รุ่ง แก้วแดง. 2540 : 278 - 279) ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้กว้างขวางในเรื่อง ทฤษฎีและมีศิลป์หรือเทคนิคในการทำงาน รู้จักนำความรู้ความสามารถและประสบการณ์มา ประยุกต์ใช้กับสภาพแวดล้อมที่มีอยู่จริง ประสบการณ์เป็นตัวช่วยชี้แนวทางในการป้องกัน ปรับปรุงและแก้ไขการบริหารงานผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหาร โรงเรียนหลายปีย่อม เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นได้ดีกว่า ตามหลักการบริหารถือว่าประสบการณ์ มีความสำคัญมากในการบริหาร (พนัส หันนาคินทร์. 2542 : 45 ; อ้างถึงใน สุจิต พิระพงศ์. 2547 : 94) แต่ทั้งนี้การบริหาร โรงเรียนจะมีความยุ่งยากซับซ้อนเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับขนาดของ โรงเรียน ถ้าเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่การบริหารก็ค่อนข้างซับซ้อน เพราะมีนักเรียนมาก ครูมาก และบุคลากรอื่นๆ ก็มาก ปริมาณงานก็ย่อมจะมากขึ้นเป็นเงาตามตัว ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารนอกจากจะมี

ประสบการณ์ในการบริหารแล้ว ปัจจัยหนึ่งที่น่าจะมีผลต่อการบริหาร จึงได้แก่ขนาดของสถานศึกษา ซึ่งโดยหลักการแล้ว ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อย น่าจะต้องเริ่มต้นจากสถานศึกษาขนาดเล็ก ก่อนที่จะก้าวสู่สถานศึกษาขนาดใหญ่ ซึ่งการบริหารจะมีความซับซ้อนมากไปกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอโพนพิสัย อำเภอโซ่พิสัย อำเภอปากคาด กิ่งอำเภอรัตนวาปี และ กิ่งอำเภอเฝ้าไร่ ของจังหวัดหนองคาย มีโรงเรียนอยู่ทั้งหมด 175 โรงเรียน แยกเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก 113 โรง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ 62 โรง จากการสำรวจประสบการณ์ของผู้บริหารพบว่า โดยผู้บริหารจะมีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาตั้งแต่ 1 - 20 ปี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2. 2549 : คำนำ) ผู้บริหารดังกล่าวแยกกระจายอยู่โรงเรียนขนาดต่างๆ กัน ตามประสบการณ์ในการบริหาร การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ การปฏิบัติงานในส่วนของ การจัด โครงสร้างและกระบวนการบริหารงานตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยการกระจายอำนาจการบริหารจัดการจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาโดยตรง สนับสนุนให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหาร จัดการศึกษาในโรงเรียนของตนเอง และยึดกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รูปแบบ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน School - Based Management : SBM มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 จนถึงปัจจุบัน แต่ยังคงพบว่าการดำเนินการตามหลักการดังกล่าวยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จาก การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ก็ยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน คณะกรรมการยังไม่เข้าใจบทบาทของตนเองเท่าที่ควร การปรับโครงสร้างและระบบการบริหาร การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การพัฒนาครูการบริหารจัดการเรื่องนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารทรัพยากร การประกันคุณภาพการศึกษา ยังไม่เป็นที่ชัดเจน และเกิดปัญหาหลายประการอันส่งผลต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2. 2548 : คำนำ)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ว่าได้มีการดำเนินการในลักษณะใด และศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การบริหารของผู้บริหาร และขนาดของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อเป็นข้อเสนอแนะสำหรับ

การวางแผน ปรับปรุง ควบคุม กำกับติดตาม สนับสนุนการดำเนินงานบริหาร โรงเรียน ให้ บรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเพื่อประโยชน์สูงสุดอันจะเกิด แก่ผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

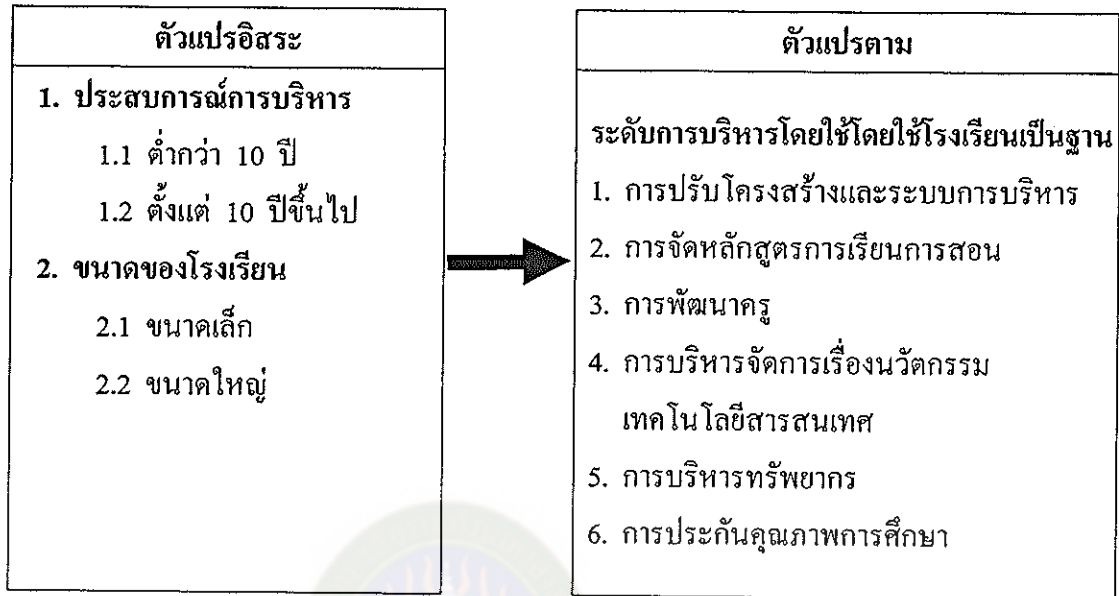
1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวม และรายด้าน
2. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารและขนาด ของโรงเรียนที่มีต่อระดับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวม และรายด้าน

สมมติฐานการวิจัย

มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารและขนาดของโรงเรียน ที่ส่งผลต่อระดับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวม และรายด้าน

กรอบแนวคิด

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีตัวแปรอิสระคือ ประสิทธิภาพของผู้บริหารและขนาดของโรงเรียนตามแนวคิดพื้นฐานการบริหาร โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 6) รวม 6 ด้าน แสดงกรอบแนวคิดดังแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2549 จำนวน 175 คน แยกเป็น

ผู้บริหารจากโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ ต่ำกว่า 10 ปี

จำนวน 60 คน

ผู้บริหารจากโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

จำนวน 53 คน

ผู้บริหารจากโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีประสิทธิภาพ ต่ำกว่า 10 ปี

จำนวน 31 คน

ผู้บริหารจากโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีประสิทธิภาพตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

จำนวน 31 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - stage Random Sampling) กำหนดขนาดโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่างรวม 121 คน แยกเป็น

ผู้บริหารจากโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี

จำนวน 42 คน

ผู้บริหารจากโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

จำนวน 36 คน

ผู้บริหารจากโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี

จำนวน 21 คน

ผู้บริหารจากโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

จำนวน 22 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จากผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต2 ตามแนวคิดพื้นฐานการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 6 ด้าน ของสถาบันพัฒนาผู้บริหาร การศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 8-10)

3. ตัวแปรที่ศึกษา (Variables)

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่

3.1.1 ประสบการณ์การบริหารของผู้บริหาร แยกเป็น

- 1) ต่ำกว่า 10 ปี
- 2) ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3.1.2 ขนาดของโรงเรียนแยกเป็น

- 1) ขนาดเล็ก
- 2) ขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ระดับการเนิงานการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

3.2.1 การปรับโครงสร้างและระบบการบริหาร

3.2.2 การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน

3.2.3 การพัฒนาครู

3.2.4 การบริหารจัดการเรื่องนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.2.5 การบริหารทรัพยากร

3.2.6 การประกันคุณภาพการศึกษา

นิยามศัพท์

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง การจัดการศึกษาที่กระจายอำนาจไปยังโรงเรียนโดยตรงให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ มีอิสระ และความคล่องตัวในการตัดสินใจบริหารทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและความต้องการของโรงเรียนตามแนวคิดพื้นฐานในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 6 ด้าน ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 6) ได้แก่

1. การปรับโครงสร้างและระบบการบริหาร หมายถึง โรงเรียนมีการกำหนดรูปแบบโครงสร้างของโรงเรียน ตามสภาพความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียน และมุ่งให้เกิดการกระจายอำนาจทั่วทั้งองค์กร ใช้หลักการบริหารคุณภาพ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เน้นการทำงานเป็นทีม โดยโรงเรียนต้องมีแผนพัฒนาระยะยาวเพื่อมุ่งเน้นการแก้ปัญหาให้ตรงประเด็น

2. การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน หมายถึง โรงเรียนมีการบริหารจัดการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วย หลักสูตรต้องมีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดคุณภาพผู้เรียน โดยที่โรงเรียนมีอิสระในการพัฒนาคุณภาพมากที่สุด ครูจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษาเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด และมีการประเมินผลตามสภาพจริง

3. การพัฒนาครู หมายถึง การเปิดโอกาสให้ครูมีเสรีภาพทางวิชาการ โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันสนับสนุนให้ครูมีโอกาสพัฒนาศักยภาพ และผลงานสอนโดยมุ่งเน้นการทำงานร่วมกันระหว่างครูในโรงเรียน ให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน และพัฒนาตนเอง ไปสู่ครูมืออาชีพพร้อมถึงการสร้างขวัญกำลังใจให้ครูมีการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน องค์กรและตนเอง

4. การบริหารจัดการเรื่องนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง โรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลชุมชน นักเรียน ครู จัดสารสนเทศให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบันและเอื้อต่อการนำไปใช้ มีการเผยแพร่สารสนเทศของโรงเรียน การจัดหาส่งเสริมให้มีการผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ

5. การบริหารทรัพยากร หมายถึง โรงเรียนมีการดำเนินงาน การวางแผน พิจารณาเกี่ยวกับการจัดหา และใช้ทรัพยากรทางการศึกษาในรูปของคณะกรรมการโดยมีการจัดสรรทรัพยากรที่ยืดหยุ่น โดยมุ่งเน้นประโยชน์ที่จะทำให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำทรัพยากรไปใช้ ยืดหลักการประหยัดและคุ้มค่า การบริหารงบประมาณต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการสร้างเครือข่ายการให้บริการ แลกเปลี่ยนทรัพยากรในโรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

6. การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการสร้างความตระหนัก เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน ตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา รวมถึงการประเมินและรายงานคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประสบการณ์การบริหาร หมายถึง ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2. 2549 : คำนำ) ได้แก่

1. ต่ำกว่า 10 ปี
2. ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งรับผิดชอบในในเขตอำเภอโพธิ์ชัย อำเภอโซ่พิสัย อำเภอปากคาด กิ่งอำเภอรัตนาวี และกิ่งอำเภอเฝ้าไร่

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

ขนาดโรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดทำการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนขนาดของโรงเรียนตามแนวคิด

การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : 153) แบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน 300 คน
2. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนเกินกว่า 300 คนขึ้นไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลจากการวิจัยจะเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน นำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาวิธีดำเนินงานบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ผลจากการวิจัยจะเป็นสารสนเทศพื้นฐาน สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 นำไปใช้ประกอบการพิจารณา ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY