

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผู้วิจัยได้ เสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)

MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)

Df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)

t แทน ค่าที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ t

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ โดยรวม รายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวม รายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม เพศ และตำแหน่ง โดยรวม และรายด้าน โดยใช้ t-test

ขั้นตอนที่ 5 วิเคราะห์ข้อคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหาค่าความถี่

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลปรากฏ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 248 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีฉบับสมบูรณ์ 248 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวนที่ส่ง		รวม	ได้รับคืน		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		
สมาชิกองค์กร	169	42	211	169	42	211	100
ผู้นำองค์กร	29	8	37	29	8	37	100
รวม	198	50	248	198	50	248	100

จากตารางที่ 3 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 248 ฉบับ ได้รับคืน 248 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ โดยรวม รายด้าน และรายชื่อ โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100) ดังตารางที่ 4-8

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม เพศ โดยรวม และรายด้าน

ด้าน	ปัญหา	เพศชาย (n = 198)			เพศหญิง (n = 50)			โดยรวม (n = 248)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านการบริหารวิชาการ	2.30	0.14	น้อย	2.29	0.20	น้อย	2.30	0.17	น้อย
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	2.56	0.20	ปานกลาง	2.51	0.17	ปานกลาง	2.54	0.19	ปานกลาง
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	1.90	0.16	น้อย	1.95	0.16	น้อย	1.93	0.16	น้อย
4	ด้านการบริหารทั่วไป	3.34	0.21	ปานกลาง	3.43	0.21	ปานกลาง	3.39	0.21	ปานกลาง
โดยรวม		2.52	0.18	ปานกลาง	2.55	0.10	ปานกลาง	2.54	0.18	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามเพศ
 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปาน
 กลาง 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.39$) และ ด้านบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 2.54$)
 อยู่ในระดับน้อย 2 ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 2.30$) และด้านบริหารงานบุคคล
 ($\bar{X} = 1.93$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า

เพศชาย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ใน
 ระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้านคือ
 ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.34$) และด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 2.56$) และอยู่ในระดับ
 น้อย 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 2.30$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 1.90$)

เพศหญิง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ใน
 ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ
 ด้านบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.43$) และด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 2.51$) อยู่ในระดับน้อย 2
 ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 2.29$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 1.95$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม
เพศ ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวม และรายชื่อ

ข้อ	ปัญหา	เพศชาย (n = 198)			เพศหญิง (n = 50)			โดยรวม (n = 248)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	1.31	0.46	น้อยที่สุด	1.16	0.37	น้อยที่สุด	1.24	0.42	น้อยที่สุด
2	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.46	0.52	น้อย	2.22	0.42	น้อย	2.34	0.47	น้อย
3	การจัดกิจกรรมทางวิชาการ	3.24	0.53	ปานกลาง	3.50	0.51	ปานกลาง	3.37	0.52	ปานกลาง
4	การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1.74	0.60	น้อย	1.74	0.44	น้อย	1.74	0.52	น้อย
5	การสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา	1.47	0.50	น้อยที่สุด	1.74	0.44	น้อย	1.61	0.47	น้อย
6	อนุเคราะห์สื่อ อุปกรณ์ ให้โรงเรียนนำมาใช้	2.86	0.71	ปานกลาง	2.68	0.68	ปานกลาง	2.77	0.70	ปานกลาง
7	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่	2.35	0.49	น้อย	2.50	0.51	น้อย	2.43	0.50	น้อย
8	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.04	0.67	ปานกลาง	2.72	0.67	ปานกลาง	2.88	0.67	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	เพศชาย (n = 198)			เพศหญิง (n = 50)			โดยรวม (n = 248)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9	การเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนัก	1.72	0.45	น้อย	1.78	0.42	น้อย	1.75	0.44	น้อย
10	มีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาจากแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น	3.38	0.49	ปานกลาง	3.10	0.54	ปานกลาง	3.24	0.52	ปานกลาง
11	การนิเทศการเรียนการสอน	1.55	0.50	น้อย	1.48	0.50	น้อยที่สุด	1.52	0.50	น้อย
12	การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียน	2.75	0.68	ปานกลาง	2.68	0.47	ปานกลาง	2.72	0.58	ปานกลาง
13	การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ โรงเรียน	2.06	0.55	น้อย	2.48	0.50	น้อย	2.27	0.53	น้อย
	โดยรวม	2.30	0.14	น้อย	2.29	0.20	น้อย	2.30	0.17	น้อย

จากตารางที่ 5 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อย 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ($\bar{X} = 2.43$) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.34$) และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.27$) อยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ คือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 1.24$) และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.37$) การมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.24$) และ การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.88$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า

เพศชาย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับน้อย 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.46$) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.35$) และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.06$) อยู่ในระดับน้อยที่สุด 2 ข้อ คือ การสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 1.47$) และ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 1.31$) และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.38$) การจัดกิจกรรมทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.24$) และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.04$)

เพศหญิง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อย 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.50$) การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.48$) และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.22$) อยู่ในระดับน้อยที่สุด 2 ข้อ คือการนิเทศการเรียนการสอน ($\bar{X} = 1.48$) และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 1.16$) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3

อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.50$) การมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาจาก
แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.10$) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ($\bar{X} = 2.68$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหาร
 ระบบประมวล จำแนกตามเพศ โดยรวม และรายชื่อ

ข้อ	ปัญหา	เพศชาย (n = 198)			เพศหญิง (n = 50)			โดยรวม (n = 248)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
14	การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา	2.25	0.45	น้อย	2.34	0.48	น้อย	2.30	0.47	น้อย
15	เสนอโครงการขอรับงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมสถานศึกษา	3.31	0.62	ปานกลาง	3.42	0.50	ปานกลาง	3.37	0.56	ปานกลาง
16	จัดทำแผนเพื่อเสนอขอรับงบประมาณ	3.17	0.57	ปานกลาง	3.26	0.75	ปานกลาง	3.22	0.66	ปานกลาง
17	พิจารณาเห็นชอบอนุมัติงบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา	3.18	0.71	ปานกลาง	3.12	0.77	ปานกลาง	3.15	0.74	ปานกลาง
18	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	2.28	0.49	น้อย	1.94	0.51	น้อย	2.11	0.50	น้อย
19	จัดทำแผนการใช้งบประมาณ	2.00	0.71	น้อย	2.02	0.71	น้อย	2.01	0.71	น้อย
20	การบริหารงบประมาณ	2.27	0.57	น้อย	2.10	0.68	น้อย	2.19	0.63	น้อย
21	การจัดหาและใช้ทรัพยากรทางการศึกษา	2.99	0.84	ปานกลาง	2.82	0.94	ปานกลาง	2.91	0.89	ปานกลาง
22	การจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา	2.56	0.91	ปานกลาง	2.62	0.81	ปานกลาง	2.59	0.86	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	เพศชาย (n = 198)			เพศหญิง (n = 50)			โดยรวม (n = 248)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
23	การจัดซื้อจัดจ้าง	2.06	0.56	น้อย	2.02	0.51	น้อย	2.04	0.54	น้อย
24	การติดตามตรวจสอบการใช้งาน	2.04	0.66	น้อย	1.94	0.55	น้อย	1.99	0.61	น้อย
	โดยรวม	2.56	0.20	ปานกลาง	2.51	0.17	ปานกลาง	2.54	0.19	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงบประมาณ ของสมาชิกองค์กร และผู้นำองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเสนอ โครงการขอรับงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.37$) การจัดทำแผนเพื่อเสนอของบประมาณ ($\bar{X} = 3.22$) และการพิจารณาเห็นชอบอนุมัติงบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.15$) อยู่ในระดับน้อย 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือ แผนพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 2.30$) การบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 2.19$) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ($\bar{X} = 2.11$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า

เพศชาย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เสนอโครงการขอรับงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.31$) การพิจารณาเห็นชอบอนุมัติงบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.18$) และการจัดทำแผนเพื่อเสนอของบประมาณ ($\bar{X} = 3.17$) อยู่ในระดับน้อย 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ($\bar{X} = 2.28$) การบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 2.27$) และ จัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 2.25$)

เพศหญิง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การเสนอโครงการขอรับงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.42$) การจัดทำแผนเพื่อเสนอของบประมาณ ($\bar{X} = 3.26$) และ การพิจารณาเห็นชอบอนุมัติงบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.12$) อยู่ในระดับน้อย 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 2.34$) การบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 2.10$) และการจัดซื้อจัดจ้าง ($\bar{X} = 2.02$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวม และรายชื่อ

ชื่อ	ปัญหา	เพศชาย (n = 198)			เพศหญิง (n = 50)			โดยรวม (n = 248)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
25	การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.84	0.58	น้อย	1.88	0.59	น้อย	1.86	0.59	น้อย
26	การกำหนดตำแหน่งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอขอพิจารณาอนุมัติ	2.01	0.52	น้อย	2.13	0.53	น้อย	2.08	0.53	น้อย
27	การเสนอเพื่อพิจารณาแต่งตั้งบุคคลเป็นกรรมการในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา	1.73	0.46	น้อย	1.76	0.43	น้อย	1.75	0.45	น้อย
28	การขอเลื่อนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.77	0.42	น้อย	1.80	0.40	น้อย	1.79	0.41	น้อย
29	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.77	0.42	น้อย	1.78	0.42	น้อย	1.78	0.42	น้อย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	เพศชาย (n = 198)			เพศหญิง (n = 50)			โดยรวม (n = 248)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
30	การเข้าร่วมจัดอบรมพัฒนาบุคลากร	1.77	0.42	น้อย	1.78	0.42	น้อย	1.78	0.48	น้อย
31	การจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว	2.03	0.51	น้อย	2.15	0.53	น้อย	2.10	0.53	น้อย
32	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.19	0.60	น้อย	2.10	0.46	น้อย	2.15	0.53	น้อย
33	การย้ายการแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.94	0.58	น้อย	1.82	0.56	น้อย	1.88	0.57	น้อย
34	การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.42	0.49	น้อยที่สุด	1.72	0.45	น้อย	1.57	0.47	น้อย
35	การดำเนินการทางวินัย	2.41	0.61	น้อย	2.58	0.50	น้อย	2.50	0.56	น้อย
	โดยรวม	1.90	0.16	น้อย	1.95	0.16	น้อย	1.93	0.16	น้อย

จากตารางที่ 7 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงานบุคคลของ สมาชิกองค์กร และผู้นำองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การดำเนินการทางวินัย ($\bar{X} = 2.50$) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 2.15$) และการจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ($\bar{X} = 2.10$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า

เพศชาย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับน้อย 10 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การดำเนินการทางวินัย ($\bar{X} = 2.41$) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 2.19$) และ การจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ($\bar{X} = 2.03$) อยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ คือ การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 1.42$)

เพศหญิง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การดำเนินการทางวินัย ($\bar{X} = 2.58$) การจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ($\bar{X} = 2.15$) และ กำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอขอพิจารณาอนุมัติ ($\bar{X} = 2.13$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานทั่วไป จำนวนตามเพศ โดยรวม และรายข้อ

ข้อ	ปัญหา	เพศชาย (n = 198)			เพศหญิง (n = 50)			โดยรวม (n = 248)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
36	การวางแผนการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา	2.98	0.77	ปานกลาง	3.14	0.61	ปานกลาง	3.07	0.69	ปานกลาง
37	การติดตามข้อมูลข่าวสารทางสถานศึกษา	2.54	0.60	ปานกลาง	2.74	0.69	ปานกลาง	2.64	0.65	ปานกลาง
38	การจัดระบบการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	2.84	0.78	ปานกลาง	3.10	0.71	ปานกลาง	2.97	0.75	ปานกลาง
39	การจัดโครงสร้างเพื่อการบริหารในสถานศึกษา	2.39	0.74	ปานกลาง	2.74	0.69	ปานกลาง	2.57	0.72	ปานกลาง
40	การพัฒนาองค์กรทางการศึกษา	1.77	0.42	น้อย	1.78	0.42	น้อย	1.78	0.42	น้อย
41	การสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและหารพัฒนาการศึกษา	2.76	0.62	ปานกลาง	2.74	0.69	ปานกลาง	2.75	0.66	ปานกลาง
42	การส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารด้านวิชาการ	1.84	0.58	น้อย	1.88	0.59	น้อย	1.86	0.59	น้อย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	เพศชาย (n = 198)			เพศหญิง (n = 50)			โดยรวม (n = 248)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
43	การส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารด้านงบประมาณ	2.55	0.75	ปานกลาง	2.82	0.85	ปานกลาง	2.69	0.80	ปานกลาง
44	การส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารด้านบุคคล	1.89	0.53	น้อย	1.84	0.51	น้อย	1.87	0.52	น้อย
45	การส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารด้านบริหารทั่วไป	2.52	0.58	น้อย	2.24	0.66	น้อย	2.38	0.62	น้อย
46	บำรุง ดูแล พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	3.03	0.85	ปานกลาง	3.26	0.75	ปานกลาง	3.15	0.80	ปานกลาง
47	การกำหนดเขตพื้นที่บริการสถานศึกษา	2.46	0.50	น้อย	2.34	0.48	น้อย	2.40	0.49	น้อย
48	การประสานความร่วมมือการจัดการศึกษาของบุคลากร องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3.00	0.84	ปานกลาง	3.18	0.75	ปานกลาง	3.09	0.80	ปานกลาง
49	การจัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา	3.34	0.21	ปานกลาง	3.43	0.21	ปานกลาง	3.39	0.21	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ชื่อ	ปัญหา	เพศชาย (n = 198)			เพศหญิง (n = 50)			โดยรวม (n = 248)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
50	การจัดระบบการบริการสาธารณะ	2.84	0.82	ปานกลาง	2.70	0.81	ปานกลาง	2.77	0.82	ปานกลาง
	โดยรวม	3.34	0.21	ปานกลาง	3.43	0.21	ปานกลาง	3.39	0.21	ปานกลาง



จากตารางที่ 8 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารทั่วไป ของ สมาชิกองค์กร และผู้นำองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 10 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การบำรุง ดูแลพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.15$) การประสานความร่วมมือการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.09$) และการวางแผนการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.07$) อยู่ในระดับน้อย 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การกำหนดเขตพื้นที่บริการสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.40$) การส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารด้านบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 2.38$) และ การส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารด้านบุคคล ($\bar{X} = 1.87$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า

เพศชาย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 10 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การบำรุง ดูแล พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.03$) การประสานความร่วมมือการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.00$) และการวางแผนการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.98$) อยู่ในระดับน้อย 5 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารด้านบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 2.52$) การกำหนดเขตพื้นที่บริการสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.46$) และการส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารด้านบุคคล ($\bar{X} = 1.89$)

เพศหญิง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 10 ข้อ คือ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การบำรุง ดูแล พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.26$) การประสานความร่วมมือการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.18$) และการวางแผนการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.14$) อยู่ในระดับน้อย 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดเขต

พื้นที่บริการสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.34$) การส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการ
บริหารด้านบริหาร ($\bar{X} = 2.24$) และการส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการ
บริหารด้านวิชาการ ($\bar{X} = 1.88$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวม รายด้าน และรายชื่อ
 โดยหา ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2543
 : 100) ดังตารางที่ 9-13

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตำแหน่ง
 โดยรวม และรายด้าน

ด้าน	ปัญหา	สมาชิกองค์กร (n = 211)			ผู้นำองค์กร (n = 37)			โดยรวม (n = 248)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านการบริหารวิชาการ	2.30	0.14	น้อย	2.28	0.14	น้อย	2.30	0.17	น้อย
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	2.53	0.20	ปานกลาง	2.66	0.15	ปานกลาง	2.54	0.19	ปานกลาง
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	1.19	0.16	น้อยที่สุด	1.91	0.15	น้อย	1.93	0.16	น้อย
4	ด้านการบริหารทั่วไป	3.34	0.21	ปานกลาง	3.44	0.20	ปานกลาง	3.39	0.21	ปานกลาง
โดยรวม		2.52	0.18	ปานกลาง	2.57	0.16	ปานกลาง	2.54	0.18	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.39$) และ ด้านบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 2.54$) อยู่ในระดับน้อย 2 ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 2.30$) และด้านบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 1.93$)

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่า

สมาชิกองค์กร มีส่วนร่วมในชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้านคือ ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.34$) และด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 2.53$) อยู่ในระดับน้อย 1 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 2.30$) และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 1.19$)

ผู้อำนวยการ มีส่วนร่วมในชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.44$) ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 2.66$) อยู่ในระดับน้อย 2 ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 2.28$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 1.91$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการ
 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวม และรายชื่อ

ข้อ	ปัญหา	สมาชิกองค์กร (n = 211)			ผู้นำองค์กร (n = 37)			โดยรวม (n = 248)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	1.27	0.45	น้อยที่สุด	1.32	0.47	น้อยที่สุด	1.30	0.46	น้อยที่สุด
2	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.41	0.51	น้อย	2.43	0.50	น้อย	2.42	0.51	น้อย
3	การจัดกิจกรรมทางวิชาการ	3.28	0.54	ปานกลาง	3.32	0.53	ปานกลาง	3.30	0.54	ปานกลาง
4	การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1.80	0.56	น้อย	1.41	0.50	น้อยที่สุด	1.61	0.53	น้อย
5	การสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา	1.48	0.50	น้อยที่สุด	1.78	0.42	น้อย	1.63	0.46	น้อย
6	อนุเคราะห์ให้อุปกรณ์ให้โรงเรียนนำมาใช้	2.87	0.69	ปานกลาง	2.57	0.73	ปานกลาง	2.72	0.71	ปานกลาง
7	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่	2.38	0.50	น้อย	2.41	0.50	น้อย	2.40	0.50	น้อย
8	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.96	0.69	ปานกลาง	3.08	0.64	ปานกลาง	3.02	0.67	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ชื่อ	ปัญหา	สมาชิกองค์กร (n = 211)			ผู้นำองค์กร (n = 37)			โดยรวม (n = 248)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9	การเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักศึกษา	1.73	0.44	น้อย	1.70	0.46	น้อย	1.72	0.45	น้อย
10	มีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	3.33	0.52	ปานกลาง	3.30	0.46	ปานกลาง	3.32	0.49	ปานกลาง
11	การนิเทศการเรียนการสอน	1.47	0.50	น้อยที่สุด	1.86	0.35	น้อย	1.67	0.43	น้อย
12	การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียน	2.80	0.65	ปานกลาง	2.41	0.50	น้อย	2.61	0.58	ปานกลาง
13	การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของโรงเรียน	2.14	0.60	น้อย	2.14	0.35	น้อย	2.14	0.48	น้อย
	โดยรวม	2.30	0.14	น้อย	2.28	0.14	น้อย	2.30	0.17	น้อย

จากตารางที่ 10 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารวิชาการ ของ สมาชิกองค์กร และผู้นำองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อย 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.42$) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ($\bar{X} = 2.40$) และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.14$) อยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ คือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 1.30$) และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.32$) มีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.30$) และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.02$)

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่า

สมาชิกองค์กร มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อย 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ อนุเคราะห์สื่ออุปกรณ์ ให้โรงเรียนนำมาใช้ ($\bar{X} = 2.87$) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.38$) และ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.14$) อยู่ในระดับน้อยที่สุด 3 ข้อ คือ การสร้างสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 1.48$) การนิเทศการเรียนการสอน ($\bar{X} = 1.47$) และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 1.27$) และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.33$) การจัดกิจกรรมทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.28$) และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.96$)

ผู้นำองค์กร มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อย 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.43$) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา กับ การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ($\bar{X} = 2.41$) และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.14$) อยู่ในระดับน้อยที่สุด 2 ข้อ คือ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษา ($\bar{X} = 1.41$) และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 1.32$) และ อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.32$) การมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.30$) และ การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.08$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหาร
งบประมาณ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวม และรายชื่อ

ข้อ	ปัญหา	สมาชิกองค์กร (n = 211)			ผู้นำองค์กร (n = 37)			โดยรวม (n = 248)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
14	การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา	2.26	0.45	น้อย	2.32	0.47	น้อย	2.29	0.46	น้อย
15	เสนอโครงการรับงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมสถานศึกษา	3.29	0.52	ปานกลาง	3.59	0.90	มาก	3.44	0.71	ปานกลาง
16	จัดทำแผนเพื่อเสนอของบประมาณ	3.11	0.59	ปานกลาง	3.65	0.54	มาก	3.38	0.57	ปานกลาง
17	พิจารณาเห็นชอบอนุมัติงบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา	3.08	0.72	ปานกลาง	3.68	0.47	มาก	3.38	0.60	ปานกลาง
18	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	2.25	0.54	น้อย	2.00	0.24	น้อย	2.13	0.39	น้อย
19	จัดทำแผนการใช้งบประมาณ	1.98	0.72	น้อย	2.14	0.63	น้อย	2.06	0.68	น้อย
20	การบริหารงบประมาณ	2.21	0.60	น้อย	2.35	0.59	น้อย	2.28	0.60	น้อย
21	การจัดหาและใช้ทรัพยากรทางการศึกษา	2.96	0.86	ปานกลาง	2.92	0.92	ปานกลาง	2.94	0.93	ปานกลาง
22	การจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา	2.58	0.88	ปานกลาง	2.49	0.99	น้อย	2.53	0.94	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	สมาชิกองค์กร (n = 211)			ผู้นำองค์กร (n = 37)			โดยรวม (n = 248)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
23	การจัดซื้อจัดจ้าง	2.05	0.55	น้อย	2.05	0.52	น้อย	2.05	0.54	น้อย
24	การติดตามตรวจสอบการใช้งาน	2.02	0.64	น้อย	2.00	0.62	น้อย	2.01	0.63	น้อย
	โดยรวม	2.53	0.20	ปานกลาง	2.66	0.15	ปานกลาง	2.54	0.19	ปานกลาง



จากตารางที่ 11 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงบประมาณ ของสมาชิกองค์กร และผู้นำองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเสนอ โครงการขอรับงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.44$) การจัดทำแผนเพื่อเสนอของบประมาณ และการพิจารณาเห็นชอบอนุมัติงบประมาณสนับสนุนการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ($\bar{X} = 3.38$) และการจัดหาและใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 2.94$) อยู่ในระดับน้อย 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 2.29$) การบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 2.28$) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ($\bar{X} = 2.13$)

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่า

สมาชิกองค์กร มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เสนอ โครงการขอรับงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.29$) การจัดทำแผนเพื่อเสนอของบประมาณ ($\bar{X} = 3.11$) และการพิจารณาเห็นชอบอนุมัติงบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.08$) อยู่ในระดับน้อย 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 2.26$) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ($\bar{X} = 2.25$) และ การบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 2.21$)

ผู้นำองค์กร มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การจัดหาและใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 2.92$) อยู่ในระดับน้อย 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 2.49$) การบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 2.35$) และการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 2.32$) และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ การพิจารณาเห็นชอบอนุมัติงบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.68$) การจัดทำแผนเพื่อเสนอของบประมาณ ($\bar{X} = 3.65$) และ เสนอโครงการขอรับงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.59$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงาน
บุคคล จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวม และรายชื่อ

ข้อ	ปัญหา	สมาชิกองค์กร (n = 211)			ผู้นำองค์กร (n = 37)			โดยรวม (n = 248)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
25	การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.85	0.60	น้อย	1.81	0.52	น้อย	1.83	0.56	น้อย
26	การกำหนดตำแหน่งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอขอพิจารณาอนุมัติ	2.03	0.53	น้อย	2.16	0.50	น้อย	2.10	0.52	น้อย
27	การเสนอเพื่อพิจารณาแต่งตั้งบุคคลเป็นกรรมการในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา	1.72	0.46	น้อย	1.81	0.40	น้อย	1.77	0.43	น้อย
28	การขอเลื่อนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.77	0.42	น้อย	1.81	0.40	น้อย	1.79	0.41	น้อย
29	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.76	0.43	น้อย	1.84	0.37	น้อย	1.80	0.40	น้อย

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	สมาชิกองค์กร (n = 211)			ผู้นำองค์กร (n = 37)			โดยรวม (n = 248)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
30	การเข้าร่วมจัดอบรมพัฒนาบุคลากร	1.76	0.43	น้อย	1.84	0.37	น้อย	1.80	0.80	น้อย
31	การจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว	2.04	0.53	น้อย	2.11	0.46	น้อย	2.08	0.50	น้อย
32	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.21	0.56	น้อย	1.97	0.64	น้อย	2.09	0.60	น้อย
33	การขยายการแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.94	0.56	น้อย	1.78	0.63	น้อย	1.86	0.60	น้อย
34	การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.52	0.50	น้อย	1.38	0.49	น้อยที่สุด	1.44	0.50	น้อยที่สุด
35	การดำเนินการทางวินัย	2.43	0.61	น้อย	2.51	0.51	ปานกลาง	2.47	0.56	น้อย
	โดยรวม	1.91	0.16	น้อย	1.91	0.15	น้อย	1.93	0.16	น้อย

จากตารางที่ 12 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงานบุคคลของ สมาชิกองค์กร และผู้นำองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับน้อย 10 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การดำเนินการทางวินัย ($\bar{X} = 2.47$) การกำหนดตำแหน่งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอขอพิจารณาอนุมัติ ($\bar{X} = 2.10$) และการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 2.09$) อยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ คือ การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 1.44$)

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่า

สมาชิกองค์กร มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับคือ การดำเนินการทางวินัย ($\bar{X} = 2.43$) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 2.21$) และการจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ($\bar{X} = 2.04$)

ผู้นำองค์กร มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับน้อย 9 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอขอพิจารณาอนุมัติ ($\bar{X} = 2.16$) การจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ($\bar{X} = 2.11$) และการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 1.97$) อยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ คือ การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 1.38$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การดำเนินการทางวินัย ($\bar{X} = 2.51$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานทั่วไป จําแนกตามตำแหน่ง โดยรวม และรายชื่อ

ข้อ	ปัญหา	สมาชิกองค์กร (n = 211)			ผู้นำองค์กร (n = 37)			โดยรวม (n = 248)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
36	การวางแผนการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา	3.01	0.75	ปานกลาง	3.08	0.68	ปานกลาง	3.05	0.72	ปานกลาง
37	การติดตามข้อมูลข่าวสารทางสถานศึกษา	2.57	0.60	ปานกลาง	2.65	0.75	ปานกลาง	2.61	0.68	ปานกลาง
38	การจัดระบบการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	2.91	0.79	ปานกลาง	2.81	0.70	ปานกลาง	2.86	0.75	ปานกลาง
39	การจัดโครงสร้างเพื่อการบริหารในสถานศึกษา	2.44	0.73	น้อย	2.57	0.80	ปานกลาง	2.51	0.77	ปานกลาง
40	การพัฒนาองค์กรทางการศึกษา	1.76	0.43	น้อย	1.84	0.37	น้อย	1.80	0.40	น้อย
41	การสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและหารพัฒนาการศึกษา	2.75	0.62	ปานกลาง	2.81	0.74	ปานกลาง	2.78	0.68	ปานกลาง
42	การส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารด้านวิชาการ	1.85	0.60	น้อย	1.81	0.52	น้อย	1.83	0.56	น้อย

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	สมาชิกองค์กร (n = 211)			ผู้นำองค์กร (n = 37)			โดยรวม (n = 248)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
43	การส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารด้านงบประมาณ	2.44	0.68	น้อย	3.57	0.55	มาก	3.01	0.62	ปานกลาง
44	การส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารด้านบุคคล	1.87	0.54	น้อย	1.92	0.43	น้อย	1.90	0.49	น้อย
45	การส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารด้านการบริหารทั่วไป	2.51	0.59	ปานกลาง	2.16	0.60	น้อย	2.34	0.60	ปานกลาง
46	บำรุง ดูแล พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	3.07	0.84	ปานกลาง	3.08	0.80	ปานกลาง	3.08	0.82	ปานกลาง
47	การกำหนดเขตพื้นที่บริการสถานศึกษา	2.40	0.49	น้อย	2.62	0.49	ปานกลาง	2.51	0.49	ปานกลาง
48	การประสานความร่วมมือการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3.03	0.83	ปานกลาง	3.03	0.76	ปานกลาง	3.03	0.80	ปานกลาง
49	การจัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา	2.51	0.60	ปานกลาง	2.62	0.64	ปานกลาง	2.57	0.62	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	สมาชิกองค์กร (n = 211)			ผู้นำองค์กร (n = 37)			โดยรวม (n = 248)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
50	การจัดระบบการบริการสาธารณะ	2.84	0.82	ปานกลาง	2.68	0.78	ปานกลาง	2.76	0.80	ปานกลาง
	โดยรวม	3.34	0.21	ปานกลาง	3.44	0.20	ปานกลาง	3.39	0.21	ปานกลาง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 13 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงาน
 ทั่วไป จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
 พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 11 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ
 การบำรุง ดูแลพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.08$) การวางแผนการ
 ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.05$) และการประสานความร่วมมือการจัด
 การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.03$)
 อยู่ในระดับน้อย 4 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การจัดโครงสร้างเพื่อ
 การบริหารในสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.51$) การส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการ
 บริหารด้านวิชาการ ($\bar{X} = 1.90$) และการพัฒนาองค์กรทางการศึกษา ($\bar{X} = 1.83$)

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่า

สมาชิกองค์กร มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการ
 บริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่
 ในระดับปานกลาง 10 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การบำรุง
 ดูแล พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.07$) การประสานความร่วมมือ
 การจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
 ($\bar{X} = 3.03$) และการวางแผนการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.01$)
 อยู่ในระดับน้อย 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การจัดโครงสร้าง
 เพื่อการบริหารในสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.44$) การกำหนดเขตพื้นที่บริการสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.40$)
 และการส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารด้านการบริหารงานบุคคล
 ($\bar{X} = 1.87$)

ผู้นำองค์กร มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหาร
 ทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ
 ปานกลาง 10 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การวางแผนการ
 ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา และการบำรุง ดูแล พัฒนาอาคารสถานที่และ
 สภาพแวดล้อมสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.08$) การประสานความร่วมมือการจัดการศึกษาของบุคคล
 ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.03$) และการจัดระบบการ
 บริการสาธารณะ ($\bar{X} = 2.68$) ในระดับน้อย 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3
 อันดับ คือ การส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารด้านการบริหารทั่วไป

($\bar{X}=2.16$) การส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารด้านบุคคล ($\bar{X}=1.92$) และการพัฒนาองค์กรทางการศึกษา ($\bar{X}=1.84$) และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารด้านงบประมาณ ($\bar{X}=3.57$)

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม เพศ และตำแหน่งโดยรวม และรายด้าน โดยใช้ t-test ค้างตารางที่ 14-15

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำแนกตามเพศ

ด้าน	ตำแหน่ง	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig. (two-tailed)
การบริหาร วิชาการ	เพศชาย	2.30	0.14	0.698	111.30	0.487
	เพศหญิง	2.29	0.13			
การบริหาร งบประมาณ	เพศชาย	2.56	0.20	1.652	88.122	0.102
	เพศหญิง	2.51	0.17			
การบริหารงาน บุคคล	เพศชาย	1.90	0.16	2.134	73.302	0.036*
	เพศหญิง	1.95	0.16			
การบริหารทั่วไป	เพศชาย	3.34	0.21	2.269	76.772	0.010*
	เพศหญิง	3.42	0.21			
โดยรวม	เพศชาย	2.52	0.18	1.307	68.720	0.195
	เพศหญิง	2.54	0.10			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่าระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสมาชิกองค์กร และผู้นำองค์กร ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ และโดยรวม ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำแนกตามตำแหน่ง

ด้าน	ตำแหน่ง	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig. (two- tailed)
การบริหาร วิชาการ	สมาชิกองค์กร	2.30	0.14	0.745	49.231	0.460
	ผู้น้ององค์กร	2.28	0.14			
การบริหาร งบประมาณ	สมาชิกองค์กร	2.53	0.20	4.440	60.459	0.000*
	ผู้น้ององค์กร	2.65	0.15			
การบริหารงาน บุคคล	สมาชิกองค์กร	1.91	0.16	0.044	52.508	0.965
	ผู้น้ององค์กร	1.91	0.15			
การบริหารทั่วไป	สมาชิกองค์กร	3.34	0.21	2.718	52.245	0.009*
	ผู้น้ององค์กร	3.44	0.20			
โดยรวม	สมาชิกองค์กร	2.52	0.18	3.085	48.599	0.003*
	ผู้น้ององค์กร	2.58	0.16			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่าระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสมาชิกองค์กร และผู้น้ององค์กร โดยรวม และรายด้าน 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารวิชาการและการบริหารงานบุคคล ไม่พบความแตกต่าง

ขั้นตอนที่ 5 วิเคราะห์ข้อคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหาค่าความถี่ จากมากไปหาน้อย ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและค่าความถี่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วม
ของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	ความคิดเห็น	จำนวน (คน)		รวม
		สมาชิก องค์กร	ผู้นำ องค์กร	
	ด้านที่ 1 ด้านการบริหารวิชาการ			
1	สถานศึกษาไม่นำเอาภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นไปจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	62	25	87
2	สถานศึกษาไม่ใช่แหล่งเรียนรู้ที่มีในท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมของนักเรียน	31	15	46
3	สถานศึกษาควรเชิญภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียนใน โอกาสวันสำคัญต่างๆ	19	14	33
4	สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง	12	5	17
	รวม	124	59	183
	ด้านที่ 2 ด้านการบริหารงบประมาณ			
1	การเสนอของบประมาณ สถานศึกษาไม่บรรจุในแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	28	44	72
2	สถานศึกษาไม่เขียนรายงานการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้จาก อบต. ให้ทราบ	31	14	45
3	การจัดซื้อจัดจ้างในสถานศึกษา ชุมชนไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง	12	29	41
4	สถานศึกษาไม่เสนอของบประมาณเพื่อเป็นกองทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน	9	6	15
	รวม	80	93	173
1	ด้านที่ 3 ด้านการบริหารงานบุคคล สถานศึกษาไม่พิจารณาแต่งตั้งชุมชนเป็นกรรมการในการจัดกิจกรรมต่างๆ	58	25	83

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน (คน)		รวม
		สมาชิก องค์กร	ผู้นำ องค์กร	
2	การจ้างลูกจ้างชั่วคราว ชุมชนไม่มีส่วน เกี่ยวข้องในการตัดสินใจ	28	18	46
3	ชุมชนไม่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการ ทางวินัยของข้าราชการ	9	8	17
4	สถานศึกษาควรพิจารณาให้ชุมชนมีส่วน ร่วมในการบรรจุแต่งตั้ง หรือ โยกย้าย ข้าราชการ	4	8	12
	รวม	99	59	158
1	ด้านที่ 4 ด้านการบริหารงานทั่วไป สถานศึกษาไม่สัมพันธ์กับชุมชน	49	16	65
2	การบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ชุมชนไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง	11	31	42
3	การจัด โครงสร้างในสถานศึกษา ชุมชนมี ส่วนร่วมน้อย	18	13	31
4	การบริการด้านสุขอนามัยไม่สะอาด	23	12	35
	รวม	68	105	173

จากตารางที่ 16 พบว่ามีผู้เสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของ
ชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหา
น้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการบริหารวิชาการ ได้แก่ สถานศึกษาไม่นำเอาภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่น
ไปจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาไม่ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีในท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้
เพิ่มเติมของนักเรียน สถานศึกษาควรเชิญภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียนใน
โอกาสวันสำคัญต่างๆ

ด้านที่ 2 ด้านการบริหารงบประมาณ ได้แก่ การเสนอของบประมาณ สถานศึกษาไม่บรรจุในแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการของโรงเรียน สถานศึกษาไม่เขียนรายงานการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้จาก อบต. ให้ทราบ การจัดซื้อจัดจ้างในสถานศึกษา ชุมชนไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ด้านที่ 3 ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่ สถานศึกษาไม่พิจารณาแต่งตั้งชุมชนเป็นกรรมการในการจัดกิจกรรมต่างๆ การจ้างลูกจ้างชั่วคราว ชุมชนไม่มีส่วนเกี่ยวข้องในการตัดสินใจ ชุมชนไม่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการ

ด้านที่ 4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ได้แก่ สถานศึกษาไม่สัมพันธ์กับชุมชน การบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ชุมชนไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง การจัดโครงสร้างในสถานศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมน้อย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY