

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
ABSTRACT	จ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
1. ความหมายของผู้นำและภาวะผู้นำ	9
2. ลักษณะผู้นำ	11
3. ทฤษฎีภาวะผู้นำ	13
4. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำ	19
5. คุณลักษณะของผู้นำที่ดี	22
6. การพัฒนาภาวะผู้นำ	28
7. บทบาทและหน้าที่ของผู้นำทางการศึกษา	32
8. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	35
9. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร	61

When status was taken into consideration, it was found that :

The opinions of administrators , both as a whole and each item , were found at a high level which can be put in order respectively from the highest to the lowest among 3 items as; working motivation, vision, and decision making.

The opinions of teachers , both as a whole and each item , were found at a high level which can be put in order respectively from the highest to the lowest among 3 items as; working motivation, decision making and responsibility.

The opinions of school committees , both as a whole and each item , were found at a high level which can be put in order respectively from the highest to the lowest among 3 items as; ethics and morale, responsibility and vision.

Considering by school class level, it was found that ;

The opinions in the 1-2 school class level, both as a whole and each item, were found at a high level, which can be put in order respectively from the highest to the lowest as; working motivation, decision making and communication.

The opinions in the 3-4 school class level, both as a whole and each item, were found at a high level, which can be put in order respectively from the highest to the lowest as; working motivation, responsibility and communication.

2. Comparison the desirable characteristic of administrators under the office of Burirum Educational Service Area Zone 4, considering by status, as a whole and every item, were found the significantly difference at the .05 statistical level.

When school class levels were taken into consideration, as a whole and in the item of responsibility, communication, ethics and moral, working motivation, were significantly different at the .05 statistical level. There were not found the statistical different in the items of vision and decision making.

3. Regarding suggestions and guidelines for development and improvement the desirable characteristic of administrators from the open-ended questionnaire, which can be put in order respectively from the most frequency among 5 items as; justice for colleague and ubordinate, working sacrifice, administrative capacity, decision making skill and new technology capacity.

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ผลลัพธ์จาก โมเดลของ Fiedler	15
2 การแลกเปลี่ยนระหว่างผู้นำกับสมาชิกหรือผู้ใต้บังคับบัญชา	17
3 แบบภาวะผู้นำตามทฤษฎีเส้นทางสู่เป้าหมาย	18
4 ขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการตัดสินใจ	44
5 แสดงความสัมพันธ์ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพทางการศึกษา	71



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

27	ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	130
28	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	131
29	ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน	132
30	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน	132
31	ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวมและรายด้าน	133
32	ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด	134

ตารางที่

14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามระดับช่วงชั้น ด้านที่ 4 การติดต่อสื่อสาร	118
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามระดับช่วงชั้น ด้านที่ 5 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	121
16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามระดับช่วงชั้น ด้านที่ 6 ด้านการสร้างแรงจูงใจ ในการทำงาน	123
17	ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน	125
18	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม	125
19	ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านวิสัยทัศน์	126
20	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านวิสัยทัศน์	126
21	ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านความรับผิดชอบ	127
22	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านความรับผิดชอบ	127
23	ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านการตัดสินใจ	128
24	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านการตัดสินใจ	129
25	ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านการติดต่อสื่อสาร	129
26	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านการติดต่อสื่อสาร	130

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	81
2 ร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและที่ได้รับคืน	87
3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา ความความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู และประธานกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน	88
4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 1 ด้านวิสัยทัศน์	90
5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 2 ด้านความรับผิดชอบ	94
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 3 การตัดสินใจ	97
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 4 การติดต่อสื่อสาร	100
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 5 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	103
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 6 ด้านการสร้างแรงจูงใจ ในการทำงาน	107
10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวมและรายด้าน	110
11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามระดับช่วงชั้น ด้านที่ 1 ด้านวิสัยทัศน์	112
12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามระดับช่วงชั้น ด้านที่ 2 ด้านความรับผิดชอบ	115
13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามระดับช่วงชั้น ด้านที่ 3 การตัดสินใจ	117

หัวข้อเรื่อง	หน้า
10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	73
10.1 งานวิจัยในประเทศ	73
10.2 งานวิจัยต่างประเทศ	76
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	80
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	80
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	81
การสร้างเครื่องมือ	82
การเก็บรวบรวมข้อมูล	83
การวิเคราะห์ข้อมูล	83
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	85
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	86
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	86
การวิเคราะห์ข้อมูล	86
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	86
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	135
วัตถุประสงค์การวิจัย	135
สมมติฐานการวิจัย	136
วิธีการดำเนินการวิจัย	136
การวิเคราะห์ข้อมูล	137
สรุปผลการวิจัย	137
อภิปรายผล	142
ข้อเสนอแนะ	148
บรรณานุกรม	150
ภาคผนวก	157
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	158
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	168
ประวัติผู้วิจัย	174