

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพนั้น ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นบุคคลสำคัญต่อหน่วยงานเพราะผู้บริหารเป็นหัวใจของหน่วยงานหรือองค์การ ทุกหน่วยงานย่อมปรารถนาและให้การยอมรับนับถือผู้บริหารที่มีคุณภาพ นั่นคือ เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะความชำนาญ มีประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล แต่เหนือสิ่งอื่นใดคือความเป็นผู้มีคุณธรรมในจิตใจ และมีจริยธรรมที่น่าเลื่อมใสศรัทธา ซึ่งคุณธรรมถือเป็นคุณสมบัติอันสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้บริหารสามารถครองตน ครองคน และครองงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อมรา เล็กเริงสินธุ์, 2542 : 3)

โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติการที่สำคัญที่สุด และผลการจัดการศึกษาในโรงเรียนจะเป็นเช่นใดนั้นขึ้นอยู่กับ การปฏิบัติงานของโรงเรียน ภารกิจหลักของโรงเรียนคือ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้นคือ คุณภาพที่พึงประสงค์ทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสุขภาพอนามัยที่ดีของผู้เรียน เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่า การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเจริญและความมั่นคงของชาติ เพราะเหตุที่ว่าประชาชนส่วนใหญ่สิ้นสุดการศึกษาในระบบโรงเรียนในระดับการศึกษานี้ ถ้าการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพก็หมายถึงประชากรส่วนใหญ่มีคุณภาพด้วย ดังนั้น โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญและกระจายอยู่ทุกส่วนของประเทศ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ โรงเรียนจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งในโรงเรียน ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศจึงขึ้นอยู่กับ การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2540 : 7)

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลสำคัญที่จะชี้วัดความสำเร็จ และความล้มเหลวขององค์การในการปฏิรูประบบการศึกษาไทย เป็นกุญแจดอกสำคัญในการเปิดมิติใหม่ของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (กษมา วรวรรณ ณ อุทยาน, 2542 : 3-7) ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นทั้งหัวและหน้า หัวคือ มั่นสมอง สติปัญญา

ความสามารถหน้าคือ ความมีเสน่ห์ ความสวยงาม และบุคลิกภาพที่ดี (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. 2543 : 1) ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามกฎหมายทำหน้าที่เป็นผู้บังคับบัญชาควบคุมดูแลบริหารงานในโรงเรียน เป็นผู้มีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจของผู้ร่วมงานให้ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานจึงเป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ ส่วนผู้บริหารที่ไม่มีภาวะผู้นำจะบริหารงานโดยอาศัยอำนาจหน้าที่ตามข้อกำหนดกฎหมายเท่านั้น แต่ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำจะพยายามหลีกเลี่ยงการใช้อำนาจแต่จะใช้ความสามารถในการจูงใจให้ลูกน้องทำงานให้บรรลุเป้าหมายด้วยความเต็มใจสูงสุดความสามารถ (อนุกุล เชียงพฤษภาวัลย์. 2535 : 9) ภาวะผู้นำเป็นองค์ประกอบสำคัญเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จและความล้มเหลวขององค์กร ผู้นำควรมีบทบาทในการเป็นผู้รับรู้ประสานงาน สนับสนุน อำนวยความสะดวก เพื่อให้สมาชิกในหน่วยงานได้ใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด (รัชณี วิเศษสังข์. 2537 : 18) การบริหารงานจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความสามารถและภาวะผู้นำ (อภาภา บุญช่วย. 2537 : 179)

ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องใช้อย่างยิ่งที่จะต้องใช้ภาวะผู้นำ โดยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมรู้จักใช้อำนาจที่เหมาะสมทำให้ภาวะผู้นำมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จของผู้บริหารอยู่ที่การเรียนรู้ฝึกฝนให้มีทักษะการใช้ภาวะผู้นำในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่สามารถศึกษาจากตำราอย่างเดียวไม่มีแบบผู้นำใดที่ใช้ได้ดีที่สุดในทุกสถานการณ์ (บัณฑิต แทนพิทักษ์. 2542 : 8-9) ผู้บริหารจึงควรมีความโอบอ้อมอารี กว้างขวาง ไม่ตระหนี่ถี่เหนียว มีมารยาท เป็นนักวิชาการ สว่างผ่าเผย มีคุณธรรมจริยธรรม มีความจำเป็นเลิศ และเป็นผู้ให้บริการ (กาญจน์เรื่องมนตรี. 2539 : 2) ภาวะผู้นำจำเป็นสำหรับผู้บริหารทุกระดับที่จะสามารถทำให้เกิดการร่วมมือกันของบุคคลเพื่อให้บังเกิดผลตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ (สมนึก นนธิจันทร์. 2539 : 192)

การบริหารโรงเรียนนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องใช้อย่างยิ่งที่จะต้องใช้ภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับความพร้อมของผู้ร่วมงาน รวมทั้งรู้จักใช้อำนาจที่เหมาะสมสนับสนุนภาวะผู้นำให้มีประสิทธิภาพด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 153) และจากการศึกษาการปฏิบัติตามภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษานั้นพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานระหว่าง 1-5 ปีจะมีการปฏิบัติตามภาวะผู้นำสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน 6-10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป การปฏิบัติตามภาวะผู้นำของผู้บริหารตามที่คาดหวัง ด้านวิสัยทัศน์มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย (เอกฉันท มาลีชัย. 2542 : บทคัดย่อ) ส่วนด้านการติดต่อสื่อสารมีการ

ปฏิบัติตามภาวะผู้นำอยู่ในระดับปานกลาง (สุภกฤต ไกรสกุล, 2543 : บทคัดย่อ) ด้านความรับผิดชอบและด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในด้านมาก (สุพจน์ อินทนาม, 2542 : บทคัดย่อ)

จากผลการศึกษาค้นคว้าวิจัยที่กล่าวถึงในข้างต้น จะเห็นได้ว่า ประสิทธิภาพในการบริหารเป็นตัวแปรที่สำคัญในการที่จะเป็นสิ่งที่กำหนดถึงคุณภาพการปฏิบัติตามภาวะผู้นำของผู้บริหาร ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการบริหารน้อยมักจะปฏิบัติตามภาวะผู้นำในระดับมากกว่าผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการบริหารมาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ได้ก่อกำเนิดขึ้นภายหลังการ

เปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางการบริหารกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยดำเนินการจัดการศึกษาครอบคลุมพื้นที่ 6 อำเภอของจังหวัดหนองคาย ประกอบด้วยอำเภอบึงกาฬ อำเภอเซกา อำเภอพรเจริญ อำเภอศรีวิไล อำเภอบึงโขงหลง และอำเภอบุ่งคล้า มีโรงเรียนในสังกัด 179 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3, 2547 ก : 1 - 11) ได้ให้ความสำคัญกับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งถือเป็น “ผู้นำ” ในสถานศึกษา จึงได้พยายามพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โดยเฉพาะในด้านภาวะผู้นำ จากการนิเทศกำกับติดตามโดยคณะทำงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า คุณภาพการบริหารจัดการยังประสบปัญหาหลายด้าน ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนดำเนินการบริหารจัดการไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ หรือจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงต้องมีความพยายามในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3, 2547 ข : 3) เนื่องจากพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมีความสำคัญและส่งผลโดยตรงต่อการบริหารจัดการในโรงเรียนดังที่กล่าวมาในข้างต้น จึงเป็นสาเหตุให้ผู้วิจัยเกิดข้อสงสัยว่า ปัญหาในการบริหารจัดการโรงเรียนที่พบในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3 นั้น เกิดจากภาวะผู้นำของผู้บริหารหรือไม่ ในเบื้องต้นจึงต้องการที่จะศึกษาว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 นั้นเป็นอย่างไร และเพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง จึงต้องการศึกษาจากความคิดเห็นของครูผู้สอน ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานใกล้ชิดจึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษาของตนอย่างไร

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหาร โรงเรียนจึงมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในทรรศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เพื่อจะได้นำผลจากการวิจัยในครั้งนี้ใช้เป็นข้อสนเทศ และเป็นแนวทางในการปรับปรุง

พัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตลอดจนหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ในทรรณะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตามประสบการณ์ในการบริหาร โรงเรียนของผู้บริหาร ในทรรณะของครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหาร โรงเรียนต่างกัน มีระดับภาวะผู้นำแตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

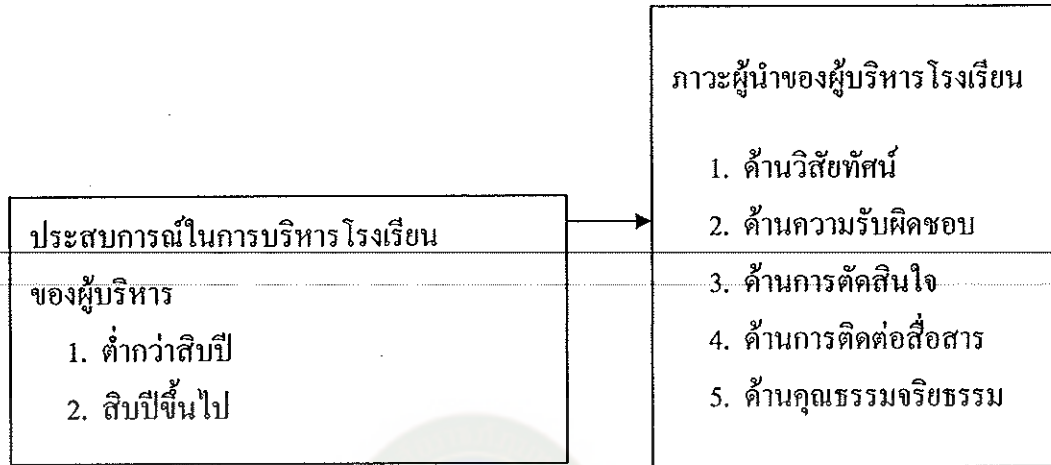
ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหาร ในยุคปฏิรูประบบ การศึกษาไทย (กษมา วรวรรณ ณ อุทยา. 2542 : 7) แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตามหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูงของสถาบันพัฒนา ผู้บริหารการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3. 2549 : 17 – 19) และ แนวคิดเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสู่ความสำเร็จ (พรนิภา ลิ้มปพยอม. 2542 : 8-9) แล้วนำมา สังเคราะห์รวมเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์
2. ด้านความรับผิดชอบ
3. ด้านการตัดสินใจ
4. ด้านการติดต่อสื่อสาร
5. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

และนำเสนอตามแผนภูมิที่ 1

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



แผนภูมิที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1,823 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 318 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้น แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสพการณ์ในการบริหาร โรงเรียนของ ผู้บริหาร มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ประสบการณ์ในการบริหาร โรงเรียนของผู้บริหาร
โรงเรียน แยกเป็น 2 กลุ่ม คือ

3.1.1 ต่ำกว่าสิบปี

3.1.2 สิบปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 แยกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

3.2.1 ด้านวิสัยทัศน์

3.2.2 ด้านความรับผิดชอบ

3.2.3 ด้านการตัดสินใจ

3.2.4 ด้านการติดต่อสื่อสาร

3.2.5 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกถึงความสามารถของผู้บริหารในการ
ใช้อำนาจ อิทธิพลการจูงใจและโน้มน้าวจิตใจบุคคล หรือกลุ่มบุคคลให้ปฏิบัติกิจกรรม
ร่วมกันเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในด้านวิสัยทัศน์ ด้านความ
รับผิดชอบ ด้านการตัดสินใจ ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านคุณธรรมและจริยธรรมได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ ดังนี้

1.1 วิสัยทัศน์ หมายถึง การสำรวจข้อมูลวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งในการบริหาร
โรงเรียนตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูมีความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์ในสิ่งใหม่ๆ กำหนดเป้าหมายและมีความยืดหยุ่นในการบริหารงานให้ไปสู่
ความสำเร็จ ส่งเสริมให้คณะครูใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน กระตือรือร้นมุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ครูมีส่วนร่วม
ในการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา ยอมรับและเรียนรู้ประสบการณ์ที่เปลี่ยนแปลง อยู่
ตลอดเวลา และพัฒนาส่งเสริมการศึกษาคุณภาพ การฝึกอบรมและการศึกษาต่อของคณะครู

1.2 ความรับผิดชอบ หมายถึง ผู้บริหารมีความรับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองกระทำ
การวางแผนดำเนินการปฏิบัติงาน เปิดใจกว้างยอมรับความผิดพลาดของตนเอง นิเทศ และ

ตามผลการปฏิบัติงานของคณะครู ควบคุมกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง แสวงหาทรัพยากรมาสนับสนุนการบริหารโรงเรียน จัดระบบบริหารงานอย่างชัดเจน สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น มีการประสานงานทั้งภายในและภายนอกและภายใน และไม่ละเลยหรือทอดทิ้งงานในหน้าที่ของตนเอง

1.3 การตัดสินใจ หมายถึง การที่ผู้บริหารใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องในการตัดสินใจ เปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาโดยการสร้างทางเลือกที่ดีที่สุดในการตัดสินใจ ตัดสินใจโดยใช้ความรู้และประสบการณ์ การตัดสินใจคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากที่สุด ใช้ความรู้ตามหลักตรรกวิทยา ผู้ได้บังคับบัญชายอมรับในการตัดสินใจและเต็มใจปฏิบัติตาม ตัดสินใจแก้ไขปัญหาด้วยความเป็นธรรม ยึดระเบียบกฎหมายที่กำหนดแนวทางเองไว้ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้องรวดเร็วไม่ลังเล

1.4 การติดต่อสื่อสาร หมายถึง การที่ผู้บริหารสื่อความหมายด้วย การพูดการเขียนการสั่งการที่ชัดเจนเข้าใจง่ายสามารถปฏิบัติได้ ใช้ภาษาวาจาสุภาพอ่อนโยนมีอารมณ์ขัน และสร้างความเป็นกันเองกับทุกคน ยกย่องชมเชยและตำหนิผู้ได้บังคับบัญชาในโอกาสอันควร ใช้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง ทันสมัย เชื่อถือได้ การออกคำสั่งเน้นชัดเจนยึดวัตถุประสงค์ระเบียบกฎหมายและศีลธรรมอันดี กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองต่อที่ประชุมและต่อผู้อื่นสอนและชี้แจงการปฏิบัติงานให้คณะครูให้สามารถปฏิบัติได้ สร้างมิตรและสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงาน อดทนต่อคำพูดที่ขัดแย้งและไม่เป็นมิตร แสดงกิริยา วาจาที่เหมาะสมและมีมารยาท

1.5 คุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง เป็นผู้มีความอดทนอดกลั้นและอดออม มีความเพียรพยายามมุ่งมั่นและตั้งใจปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ดำรงชีพอย่างเรียบง่ายประหยัด มีรัชสดีในการใช้จ่ายเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้บังคับบัญชา มีคุณธรรมสูง เมตตากรุณาเอื้ออาทรต่อความเดือดร้อนของผู้อื่น สร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในหมู่คณะ มีความยุติธรรมไม่ลำเอียงประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นและสังคม

2. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ปีการศึกษา 2549

3. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ทำหน้าที่สอนในโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ปีการศึกษา 2549

4. ประสิทธิภาพ หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหาร
โรงเรียน แยกเป็น 2 ระดับ คือ

4.1 ต่ำกว่าสิบปี หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร
โรงเรียนต่ำกว่าสิบปี

4.2 สิบปีขึ้นไป หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร
โรงเรียนสิบปีขึ้นไป

5. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 3

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาที่จะนำข้อมูลที่ได้จาก
การทำวิจัยไปประกอบการวางแผนและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารให้เอื้อต่อการบริหารงาน
ในสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป