

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบที
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบ F-distribution
MS	แทน	ค่ากำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสอง (Sum of Squares)
df	แทน	ชั้นของความอิสระ (Degree of Freedom)
p	แทน	ความน่าจะเป็นที่น้อยที่สุดของการปฏิเสธสมมติฐานเมื่อสมมติฐานหลัก เป็นจริง
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัย  
ในชั้นเรียนของครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 รายด้านและรายข้อ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัย

ในชั้นเรียนของครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีสถานภาพและประสบการณ์ในการวิจัย  
ต่างกัน โดยใช้สถิติทดสอบ t

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัย

ในชั้นเรียนของครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน โดยใช้สถิติ  
ทดสอบ F

ตอนที่ 5 ผลการสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน

ของครูในโรงเรียนกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
สถานภาพ		
ผู้บริหาร	19	11.5
ครูผู้สอน	146	88.5
รวม	165	100.0
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	21	12.7
ขนาดกลาง	99	60.0
ขนาดใหญ่	45	27.3
รวม	165	100.0
ประสบการณ์ในการทำวิจัย		
ไม่เคยทำงานวิจัย	45	27.3
เคยทำงานวิจัย	120	72.7
รวม	165	100.0
รวมทั้งหมด	165	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 88.5) รองลงมาเป็นผู้บริหาร (ร้อยละ 11.5) อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 60.0) รองลงมาอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ (ร้อยละ 27.3) และมีประสบการณ์ เคยทำวิจัยในชั้นเรียน (ร้อยละ 72.7) รองลงมาไม่เคยทำวิจัย (ร้อยละ 27.3)

ตารางที่ 4 ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มพัฒนา  
ความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 2 ด้านสมรรถภาพในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ด้านสมรรถภาพในการทำวิจัยในชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความต้องการ
1. ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.62	.90	ปานกลาง
2. การนำปัญหาในการเรียนการสอนไปสู่การวิจัย	2.52	.82	ปานกลาง
3. การวิเคราะห์ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.46	.87	น้อย
4. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน	2.45	.89	น้อย
5. ความรู้เกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	2.70	.93	ปานกลาง
6. ทักษะในการสร้างเครื่องมือการวิจัย	2.67	.94	ปานกลาง
7. ทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล	2.60	.93	ปานกลาง
8. ทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล	2.62	.97	ปานกลาง
9. ทักษะในการเขียนรายงานการวิจัย	2.65	.99	ปานกลาง
รวม	2.59	.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15  
อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความต้องการพัฒนา  
สมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านสมรรถภาพในการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ใน  
ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย  
2 ข้อ เรียงลำดับความต้องการสูง 3 ลำดับแรก คือ ความรู้เกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล  
ทักษะในการสร้างเครื่องมือการวิจัยและ ทักษะในการเขียนรายงานการวิจัย ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มพัฒนา  
ความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

ด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	— X	S.D.	ระดับ ความต้องการ
1. การวางแผนการวิจัย	2.57	.94	ปานกลาง
2. ความรู้ในเรื่องการสุ่มกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัย	2.52	.83	ปานกลาง
3. การเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัย	2.53	.87	ปานกลาง
4. การออกแบบการวิจัย	2.62	.93	ปานกลาง
5. การสร้างเครื่องมือการวิจัย	2.58	.96	ปานกลาง
6. การหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย	2.64	.94	ปานกลาง
7. การเก็บรวบรวมข้อมูล	2.47	.80	น้อย
8. การวิเคราะห์ข้อมูล	2.56	.84	ปานกลาง
9. การเขียนรายงานการวิจัย	2.61	.96	ปานกลาง
10. มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างกว้างขวาง	2.58	.93	ปานกลาง
11. นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาการเรียนการสอน	2.46	.94	น้อย
12. การเผยแพร่ผลงานวิจัยให้เป็นประโยชน์แก่ครูทั่วไป	2.69	1.00	ปานกลาง
รวม	2.57	.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 10 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ เรียงลำดับความต้องการสูง 3 ลำดับแรก คือ การเผยแพร่ผลงานวิจัยให้เป็นประโยชน์แก่ครูทั่วไป การหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย และการออกแบบการวิจัยตามลำดับ

ตารางที่ 6 ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน

ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน	— X	S.D.	ระดับ ความต้องการ
1. ผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.66	1.02	ปานกลาง
2. เพื่อนครูให้คำปรึกษาในการสร้างเครื่องมือการทำวิจัย ในชั้นเรียน	2.63	.94	ปานกลาง
3. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยใน ชั้นเรียน	2.76	.97	ปานกลาง
4. ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ข้อมูล	2.71	1.02	ปานกลาง
5. ผู้บริหารให้ขวัญและกำลังใจสนับสนุนการทำวิจัย ในชั้นเรียน	2.21	.90	น้อย
6. ผู้บริหารจัดการงบประมาณและแหล่งเงินทุน	2.68	1.06	ปานกลาง
7. ผู้บริหารสนับสนุนอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก	2.49	.97	น้อย
8. ผู้บริหารสนับสนุนด้านเอกสาร วารสารที่เกี่ยวกับ การวิจัย	2.52	1.01	ปานกลาง
9. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีคณะกรรมการดำเนินงาน การวิจัยในชั้นเรียน	2.67	1.07	ปานกลาง
10. การให้ความช่วยเหลือด้านสุขภาพ	3.35	1.18	ปานกลาง
11. การได้รับความช่วยเหลือจากครอบครัว	3.38	1.14	ปานกลาง
12. การให้ความช่วยเหลือด้านความขัดแย้งในโรงเรียน	3.50	1.21	ปานกลาง
รวม	2.80	.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 10 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ เรียงลำดับความต้องการสูง 3 ลำดับแรก คือ การให้ความช่วยเหลือ

ด้านความขัดแย้งในโรงเรียน การให้ความช่วยเหลือจากครอบครัวและ การให้ความช่วยเหลือด้านสุขภาพ ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน

ด้านงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน	— X	S.D.	ระดับ ความต้องการ
1. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน	2.84	1.06	ปานกลาง
2. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	2.90	1.05	ปานกลาง
3. ผู้วิจัยต้องใช้งบประมาณส่วนตัว	2.58	1.09	ปานกลาง
4. ผู้วิจัยได้รับงบประมาณการทำวิจัยในชั้นเรียนจากแหล่งอื่น	3.39	1.26	ปานกลาง
รวม	2.92	.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับความต้องการสูง 3 ลำดับแรก คือ ผู้วิจัยได้รับงบประมาณการทำวิจัยในชั้นเรียนจากแหล่งอื่น โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มพัฒนา  
ความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 2 ด้านแหล่งความรู้สำหรับการค้นคว้า

ด้านแหล่งความรู้สำหรับการค้นคว้า	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความต้องการ
1. โรงเรียนจัดหาวัสดุ ตำรา เอกสาร วารสารงานวิจัย	2.75	.97	ปานกลาง
2. โรงเรียนรวบรวมบทคัดย่อ วิทยานิพนธ์หรืองานวิจัย ใหม่ๆ และทันสมัยไว้บริการครู	3.03	1.11	ปานกลาง
3. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิจัย ในชั้นเรียนในโรงเรียน	2.81	1.03	ปานกลาง
4. มีศูนย์สารสนเทศระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อบริการ ข่าวสารและอำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า	3.00	1.05	ปานกลาง
5. มีแหล่งค้นคว้าทางวิชาการและผลงานวิจัยในชั้นเรียน	2.95	1.03	ปานกลาง
6. การจัดหาเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพียงพอ สำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.81	.97	ปานกลาง
7. การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดของหน่วยงาน มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน	2.98	1.04	ปานกลาง
8. โรงเรียนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดลอมในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการวิจัยในชั้นเรียน	2.57	.87	ปานกลาง
9. โรงเรียนจัดให้มีศูนย์หรือสมาคมวิจัยในระดับ โรงเรียน	3.02	1.08	ปานกลาง
10. จัดให้มีการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาการวิจัยใน ชั้นเรียน	2.69	1.00	ปานกลาง
11. จัดให้มีการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	2.82	1.01	ปานกลาง
รวม	2.86	.78	ปานกลาง



จากตารางที่ 8 พบว่า ครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านแหล่งความรู้สำหรับการค้นคว้าโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับความต้องการสูง 3 ลำดับ คือ โรงเรียนรวบรวมบทคัดย่อ วิทยานิพนธ์หรืองานวิจัยใหม่ๆ และทันสมัยไว้บริการครู โรงเรียนจัดให้มีศูนย์หรือสมาคมวิจัยในระดับโรงเรียน และมีศูนย์สารสนเทศระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อบริการข่าวสารและอำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีสถานภาพและประสบการณ์ในการวิจัยต่างกัน โดยใช้สถิติทดสอบ t ผลปรากฏดังตารางที่ 9-12

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวนตามสถานภาพ

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียน	สถานภาพ						โดยรวม		
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย			
ด้านสมรรถภาพในการวิจัยในชั้นเรียน									
1. ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.16	.96	น้อย	2.68	.88	ปานกลาง	2.62	.90	ปานกลาง
2. การนำไปปัญหาในการเรียนการสอนไปสู่การวิจัย	2.16	.90	น้อย	2.56	.80	ปานกลาง	2.52	.82	ปานกลาง
3. การวิเคราะห์ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.11	.99	น้อย	2.51	.85	ปานกลาง	2.46	.87	น้อย
4. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน	2.16	.96	น้อย	2.49	.87	น้อย	2.45	.89	น้อย
5. ความรู้เกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	2.42	.90	น้อย	2.74	.93	ปานกลาง	2.70	.93	ปานกลาง
6. ทักษะในการสร้างเครื่องมือการวิจัย	2.47	.96	น้อย	2.70	.93	ปานกลาง	2.67	.94	ปานกลาง
7. ทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล	2.32	1.06	น้อย	2.64	.91	ปานกลาง	2.60	.93	ปานกลาง
8. ทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล	2.21	.92	น้อย	2.67	.96	ปานกลาง	2.62	.97	ปานกลาง
9. ทักษะในการเขียนรายงานการวิจัย	2.26	.93	น้อย	2.70	.99	ปานกลาง	2.65	.99	ปานกลาง
รวม	2.25	.85	น้อย	2.63	.78	ปานกลาง	2.59	.79	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียน	สถานภาพ						โดยรวม		
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย			
<b>ด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน</b> 1. การวางแผนการวิจัย 2. ความรู้ในเรื่องการสุ่มกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัย 3. การเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัย 4. การออกแบบการวิจัย 5. การสร้างเครื่องมือการวิจัย 6. การหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย 7. การเก็บรวบรวมข้อมูล 8. การวิเคราะห์ข้อมูล 9. การเขียนรายงานการวิจัย 10. มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างกว้างขวาง 11. นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาการเรียนการสอน	2.16	.96	น้อย	2.62	.93	ปานกลาง	2.57	.94	ปานกลาง
	2.16	.90	น้อย	2.57	.81	ปานกลาง	2.52	.83	ปานกลาง
	2.05	.91	น้อย	2.59	.85	ปานกลาง	2.53	.87	ปานกลาง
	2.16	.96	น้อย	2.68	.92	ปานกลาง	2.62	.93	ปานกลาง
	2.21	.92	น้อย	2.62	.96	ปานกลาง	2.58	.96	ปานกลาง
	2.37	1.12	น้อย	2.68	.92	ปานกลาง	2.64	.94	ปานกลาง
	2.21	.79	น้อย	2.51	.80	ปานกลาง	2.47	.80	น้อย
	2.37	.96	น้อย	2.59	.82	ปานกลาง	2.56	.84	ปานกลาง
	2.42	.90	น้อย	2.63	.97	ปานกลาง	2.61	.96	ปานกลาง
	2.42	1.02	น้อย	2.60	.92	ปานกลาง	2.58	.93	ปานกลาง
	2.16	1.01	น้อย	2.50	.93	ปานกลาง	2.46	.94	น้อย

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียน	สถานภาพ						โดยรวม		
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย			
12. การเผยแพร่ผลงานวิจัยให้เป็นประโยชน์แก่ครูทั่วไป	2.53	.96	ปานกลาง	2.71	1.01	ปานกลาง	2.69	1.00	ปานกลาง
<b>รวม</b>	2.23	.84	น้อย	2.61	.76	ปานกลาง	2.57	.77	ปานกลาง
<b>ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย</b>									
1. ผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.42	.96	น้อย	2.69	1.03	ปานกลาง	2.66	1.02	ปานกลาง
2. เพื่อนครูให้คำปรึกษาในการสร้างเครื่องมือการทำวิจัย ในชั้นเรียน	2.21	.92	น้อย	2.68	.94	ปานกลาง	2.63	.94	ปานกลาง
3. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.37	.76	น้อย	2.82	.99	ปานกลาง	2.76	.97	ปานกลาง
4. ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ข้อมูล	2.21	.79	น้อย	2.77	1.04	ปานกลาง	2.71	1.02	ปานกลาง
5. ผู้บริหารให้ขวัญและกำลังใจสนับสนุนการทำวิจัย ในชั้นเรียน	1.84	.60	น้อย	2.25	.92	น้อย	2.21	.90	น้อย
6. ผู้บริหารจัดการทางงบประมาณและแหล่งเงินทุน	2.32	1.00	น้อย	2.73	1.06	ปานกลาง	2.68	1.06	ปานกลาง
7. ผู้บริหารสนับสนุนอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก	2.05	.91	น้อย	2.55	.96	ปานกลาง	2.49	.97	น้อย
8. ผู้บริหารสนับสนุนด้านเอกสาร วารสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	2.00	.88	น้อย	2.58	1.01	ปานกลาง	2.52	1.01	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

	สถานภาพ						โดยรวม		
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน					
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	
ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียน									
9. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีคณะกรรมการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน	1.84	.83	น้อย	2.77	1.05	ปานกลาง	2.67	1.07	ปานกลาง
10. การให้ความช่วยเหลือด้านสุขภาพ	3.26	1.45	ปานกลาง	3.36	1.15	ปานกลาง	3.35	1.18	ปานกลาง
11. การได้รับความช่วยเหลือจากครอบครัว	3.37	1.26	ปานกลาง	3.38	1.13	ปานกลาง	3.38	1.14	ปานกลาง
12. การให้ความช่วยเหลือด้านความขัดแย้งในโรงเรียน	3.26	1.33	ปานกลาง	3.53	1.20	ปานกลาง	3.50	1.21	ปานกลาง
รวม	2.43	.67	น้อย	2.84	.68	ปานกลาง	2.80	.69	ปานกลาง
ด้านงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน									
1. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน	2.37	1.01	น้อย	2.90	1.05	ปานกลาง	2.84	1.06	ปานกลาง
2. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน	2.74	1.05	ปานกลาง	2.92	1.05	ปานกลาง	2.90	1.05	ปานกลาง
อย่างต่อเนื่อง									
3. ผู้วิจัยต้องใช้งบประมาณส่วนตัว	2.21	.98	น้อย	2.62	1.10	ปานกลาง	2.58	1.09	ปานกลาง
4. ผู้วิจัยได้รับงบประมาณการทำวิจัยในชั้นเรียนจากแหล่งอื่น	3.32	1.38	ปานกลาง	3.40	1.25	ปานกลาง	3.39	1.26	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียน	สถานภาพ						โดยรวม		
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			$\bar{X}$	S.D.	
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย			
รวม	2.66	.77	น้อย	2.96	.73	ปานกลาง	2.92	.73	ปานกลาง
ด้านแหล่งความรู้สำหรับการค้นคว้า									
1. โรงเรียนจัดหาวัสดุ ตำรา เอกสาร วารสารงานวิจัย	2.47	.77	น้อย	2.78	.99	ปานกลาง	2.75	.97	ปานกลาง
2. โรงเรียนรวบรวมบทความวิจัย วิทยานิพนธ์หรืองานวิจัยใหม่ ๆ และทันสมัยไว้บริการครู	2.84	1.26	ปานกลาง	3.05	1.09	ปานกลาง	3.03	1.11	ปานกลาง
3. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน	2.58	1.07	ปานกลาง	2.84	1.03	ปานกลาง	2.81	1.03	ปานกลาง
4. มีศูนย์สารสนเทศระดับกลุ่ม โรงเรียน เพื่อบริการข่าวสารและอำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า	2.79	1.08	ปานกลาง	3.03	1.04	ปานกลาง	3.00	1.05	ปานกลาง
5. มีแหล่งค้นคว้าทางวิชาการและผลงานวิจัยในชั้นเรียน	2.53	.84	ปานกลาง	3.01	1.04	ปานกลาง	2.95	1.03	ปานกลาง
6. การจัดหาเอกสารและวารสารรวมทั้งเรื่องที่เกี่ยวข้องเพียงพอสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.32	.89	น้อย	2.87	.96	ปานกลาง	2.81	.97	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

	สถานภาพ						โดยรวม		
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย			
ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียน									
ด้านแหล่งความรู้สำหรับการค้นคว้า (ต่อ)									
7. การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดของหน่วยงาน มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน	2.58	.96	ปานกลาง	3.03	1.04	ปานกลาง	2.98	1.04	ปานกลาง
8. โรงเรียนจัดบรรยายภาคและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ให้สื่อต่อการวิจัยในชั้นเรียน	2.21	.85	น้อย	2.62	.87	ปานกลาง	2.57	.87	ปานกลาง
9. โรงเรียนจัดให้มีศูนย์หรือสมาคมวิจัยในระดับโรงเรียน	2.79	1.03	ปานกลาง	3.05	1.08	น้อย	3.02	1.08	ปานกลาง
10. จัดให้มีการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	2.37	.96	น้อย	2.73	1.01	ปานกลาง	2.69	1.00	ปานกลาง
11. จัดให้มีการศึกษาดูงานเกี่ยวกับกรวิจัยในชั้นเรียน	2.47	.90	น้อย	2.86	1.01	ปานกลาง	2.82	1.01	ปานกลาง
รวม	2.54	.78	ปานกลาง	2.90	.78	ปานกลาง	2.86	.78	ปานกลาง
โดยรวม	2.40	.65	น้อย	2.77	.59	ปานกลาง	2.73	.61	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความต้องการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านและรายชื่อ พบว่า

1. ด้านสมรรถภาพในการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ผู้บริหารมีความต้องการพัฒนาภาพรวมและรายชื่อทุกข้ออยู่ในระดับน้อย ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ

2. ด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ผู้บริหารมีความต้องการพัฒนาภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ส่วนข้ออื่น ๆ ที่เหลืออยู่ในระดับน้อย ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาภาพรวมและรายชื่อทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง

3. ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ผู้บริหารมีความต้องการพัฒนาภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ส่วนข้ออื่น ๆ ที่เหลืออยู่ในระดับน้อย ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 11 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ

4. ด้านงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ผู้บริหารมีความต้องการพัฒนาภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ และครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาภาพรวมและรายชื่อทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง

5. ด้านแหล่งความรู้สำหรับการค้นคว้า พบว่า ผู้บริหารมีความต้องการพัฒนาภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ ส่วนข้ออื่น ๆ ที่เหลืออยู่ในระดับน้อย และครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 10 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ



ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน  
ของในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ การทำวิจัยในชั้นเรียน	สถานภาพ				df	t	p
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ด้านสมรรถภาพในการวิจัย ในชั้นเรียน	2.25	.85	2.63	.78	163	1.99*	.048
2. ด้านการดำเนินงานวิจัย ในชั้นเรียน	2.23	.84	2.61	.76	163	2.02*	.045
3. ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การวิจัยในชั้นเรียน	2.43	.67	2.84	.68	163	2.51*	.013
4. ด้านงบประมาณในการวิจัย ในชั้นเรียน	2.66	.77	2.96	.73	163	1.69	.093
5. ด้านแหล่งความรู้สำหรับ การค้นคว้า	2.54	.78	2.90	.78	163	1.88	.062
โดยรวม	2.40	.65	2.77	.59	163	2.51*	.013

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ  
ด้านการวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา  
รายด้านพบว่า ผู้บริหารและครูมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียน  
ด้านสมรรถภาพในการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน และด้านบุคลากร  
ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน  
ด้านงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน และด้านแหล่งความรู้สำหรับการค้นคว้ามีความต้องการ  
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก  
 ด้านงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวนตามประเภทการวิจัย

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน	ประเภทการทำการวิจัย						โดยรวม		
	เคย			ไม่เคยทำ			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย			
ด้านสมรรถภาพในการวิจัยในชั้นเรียน									
1. ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.18	.91	ปานกลาง	2.41	.80	น้อย	2.62	.90	ปานกลาง
2. การนำปัญหาในการเรียนการสอนไปสู่การวิจัย	3.02	.84	ปานกลาง	2.33	.74	น้อย	2.52	.82	ปานกลาง
3. การวิเคราะห์ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.96	.90	ปานกลาง	2.28	.79	น้อย	2.46	.87	น้อย
4. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน	2.98	.89	ปานกลาง	2.28	.82	น้อย	2.45	.89	น้อย
5. ความรู้เกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	3.16	.93	ปานกลาง	2.53	.88	น้อย	2.70	.93	ปานกลาง
6. ทักษะในการสร้างเครื่องมือการวิจัย	3.18	1.01	ปานกลาง	2.48	.84	น้อย	2.67	.94	ปานกลาง
7. ทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล	3.09	.92	ปานกลาง	2.42	.87	น้อย	2.60	.93	ปานกลาง
8. ทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล	3.00	1.09	ปานกลาง	2.48	.88	น้อย	2.62	.97	ปานกลาง
9. ทักษะในการเขียนรายงานการวิจัย	3.13	1.01	ปานกลาง	2.47	.92	น้อย	2.65	.99	ปานกลาง
รวม	3.07	.84	ปานกลาง	2.41	.69	น้อย	2.59	.79	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียน	สถานภาพ						โดยรวม	
	เคย			ไม่เคยทำ			$\bar{X}$	S.D.
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย		
ด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน								
1. การวางแผนการวิจัย	2.98	.97	ปานกลาง	2.42	.88	น้อย	2.57	.94
2. ความรู้ในเรื่องการสุ่มกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัย	2.91	.95	ปานกลาง	2.38	.73	น้อย	2.52	.83
3. การเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัย	2.96	.95	ปานกลาง	2.37	.79	น้อย	2.53	.87
4. การออกแบบการวิจัย	3.04	1.02	ปานกลาง	2.47	.85	น้อย	2.62	.93
5. การสร้างเครื่องมือการวิจัย	2.98	1.03	ปานกลาง	2.42	.90	น้อย	2.58	.96
6. การหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย	2.98	1.01	ปานกลาง	2.52	.89	ปานกลาง	2.64	.94
7. การเก็บรวบรวมข้อมูล	2.76	.86	ปานกลาง	2.37	.76	น้อย	2.47	.80
8. การวิเคราะห์ข้อมูล	2.89	.88	ปานกลาง	2.44	.79	น้อย	2.56	.84
9. การเขียนรายงานการวิจัย	2.91	.97	ปานกลาง	2.49	.93	น้อย	2.61	.96
10. มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างกว้างขวาง	2.98	.99	ปานกลาง	2.43	.87	น้อย	2.58	.93
11. นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาการเรียนการสอน	2.87	1.14	ปานกลาง	2.31	.81	น้อย	2.46	.94
12. การเผยแพร่ผลงานวิจัยให้เป็นประโยชน์แก่ครูทั่วไป	2.96	1.11	ปานกลาง	2.59	.95	ปานกลาง	2.69	1.00

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียน	สถานภาพ						โดยรวม		
	เคย			ไม่เคยทำ			$\bar{X}$	S.D.	
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย			
รวม	2.93	.84	ปานกลาง	2.43	.70	น้อย	2.57	.77	ปานกลาง
ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย									
1. ผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษาในการทำการวิจัยในชั้นเรียน	3.00	.93	ปานกลาง	2.53	1.03	ปานกลาง	2.66	1.02	ปานกลาง
2. เพื่อนครูให้คำปรึกษาในการสร้างเครื่องมือการทำการวิจัยในชั้นเรียน	2.87	.89	ปานกลาง	2.54	.95	ปานกลาง	2.63	.94	ปานกลาง
3. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยในชั้นเรียน	2.91	.92	ปานกลาง	2.71	.99	ปานกลาง	2.76	.97	ปานกลาง
4. ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ข้อมูล	2.91	.90	ปานกลาง	2.63	1.06	ปานกลาง	2.71	1.02	ปานกลาง
5. ผู้บริหารให้ขวัญและกำลังใจสนับสนุนการทำการวิจัยในชั้นเรียน	2.49	1.06	น้อย	2.10	.81	น้อย	2.21	.90	น้อย
6. ผู้บริหารจัดการทางงบประมาณและแหล่งเงินทุน	2.87	1.01	ปานกลาง	2.62	1.07	ปานกลาง	2.68	1.06	ปานกลาง
7. ผู้บริหารสนับสนุนอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก	2.67	.90	ปานกลาง	2.42	.98	น้อย	2.49	.97	น้อย
8. ผู้บริหารสนับสนุนด้านเอกสาร วารสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	2.56	1.01	ปานกลาง	2.50	1.01	ปานกลาง	2.52	1.01	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียน	สถานภาพ						โดยรวม	
	เคย			ไม่เคยทำ			$\bar{X}$	S.D.
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย		
ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย (ต่อ)								
9. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีคณะกรรมการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน	2.76	1.07	ปานกลาง	2.63	1.07	ปานกลาง	2.67	1.07
10. การให้ความช่วยเหลือด้านสุขภาพ	3.60	1.03	ปานกลาง	3.26	1.23	ปานกลาง	3.35	1.18
11. การได้รับความช่วยเหลือจากครอบครัว	3.64	1.00	ปานกลาง	3.28	1.18	ปานกลาง	3.38	1.14
12. การให้ความช่วยเหลือด้านความขัดแย้งในโรงเรียน	3.36	1.15	ปานกลาง	3.55	1.24	ปานกลาง	3.50	1.21
รวม	2.97	.68	ปานกลาง	2.73	.68	ปานกลาง	2.80	.69
ด้านงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน								
1. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน	2.89	.88	ปานกลาง	2.82	1.12	ปานกลาง	2.84	1.06

ตารางที่ 11 (ต่อ)

	สถานภาพ						โดยรวม		
	เคย			ไม่เคยทำ			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย			
<p>ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ด้านงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน (ต่อ)</p> <p>2. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ผู้วิจัยต้องใช้งบประมาณส่วนตัว</p> <p>4. ผู้วิจัยได้รับงบประมาณการทำวิจัยในชั้นเรียนจาก แหล่งอื่น</p> <p>รวม</p>	2.87	.89	ปานกลาง	2.91	1.11	ปานกลาง	2.90	1.05	ปานกลาง
<p>ด้านแหล่งความรู้สำหรับการค้นคว้า</p> <p>1. โรงเรียนจัดหาวัสดุ ตำรา เอกสาร วารสารงานวิจัย</p> <p>2. โรงเรียนรวบรวมบทคัดย่อ วิทยานิพนธ์หรืองานวิจัย ใหม่ ๆ และทันสมัยไว้บริการครู</p>	2.84	.80	ปานกลาง	2.71	1.02	ปานกลาง	2.75	.97	ปานกลาง
	2.96	.82	ปานกลาง	3.06	1.20	ปานกลาง	3.03	1.11	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียน	สถานภาพ				โดยรวม			
	เคย		ไม่เคยทำ					
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.
ด้านแหล่งความรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้า (ต่อ)								
3. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียน ในโรงเรียน	2.73	.78	ปานกลาง	2.84	1.12	ปานกลาง	2.81	1.03
4. มีศูนย์สารสนเทศระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อบริการข่าวสารและอำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า	2.80	.73	ปานกลาง	3.08	1.14	ปานกลาง	3.00	1.05
5. มีแหล่งค้นคว้าทางวิชาการและผลงานวิจัยในชั้นเรียน	2.89	.83	ปานกลาง	2.98	1.10	ปานกลาง	2.95	1.03
6. การจัดหาเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพียงพอสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.84	.82	ปานกลาง	2.79	1.02	ปานกลาง	2.81	.97
7. การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดของหน่วยงานมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน	3.11	.86	ปานกลาง	2.93	1.10	ปานกลาง	2.98	1.04
8. โรงเรียนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการวิจัยในชั้นเรียน	2.73	.86	ปานกลาง	2.51	.87	ปานกลาง	2.57	.87

ตารางที่ 11 (ต่อ)

	สถานภาพ						โดยรวม	
	เคย			ไม่เคยทำ			$\bar{X}$	S.D.
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย		
ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียน								
ด้านแหล่งความรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้า (ต่อ)								
9. โรงเรียนจัดให้มีศูนย์หรือสมาคมวิจัยในระดับโรงเรียน	3.04	1.02	ปานกลาง	3.01	1.10	ปานกลาง	3.02	1.08
10. จัดให้มีการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	2.78	.88	ปานกลาง	2.66	1.05	ปานกลาง	2.69	1.00
11. จัดให้มีการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน	2.73	.99	ปานกลาง	2.85	1.02	ปานกลาง	2.82	1.01
รวม	2.86	.61	ปานกลาง	2.86	.83	ปานกลาง	2.86	.78
โดยรวม	2.96	.61	ปานกลาง	2.64	.59	ปานกลาง	2.73	.61



จากตาราง 11 พบว่า ครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความต้องการพัฒนา ศักยภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ การทำวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์เคยทำวิจัยและไม่เคยทำวิจัยมีความต้องการพัฒนาภาพ รวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านและรายชื่อ พบว่า

1. ด้านสมรรถภาพในการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูที่เคยทำวิจัยมีความต้องการ พัฒนาภาพรวมและรายชื่อทุกข้ออยู่ในระดับน้อย ครูที่ไม่เคยทำวิจัยมีความต้องการพัฒนา ภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับน้อย

2. ด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูที่เคยทำวิจัยมีความต้องการ พัฒนาภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง และครูที่ไม่เคยทำวิจัยมีความต้องการพัฒนา ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ส่วนข้ออื่น ๆ ที่เหลืออยู่ในระดับน้อย

3. ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูที่เคยทำวิจัย มีและไม่เคยทำวิจัยมีความต้องการพัฒนาภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ครูที่เคยทำวิจัยมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง 11 ข้อ และอยู่ในระดับ น้อย 1 ข้อ และครูที่ไม่เคยทำวิจัยมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง 10 ข้อ และ อยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ

4. ด้านงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูที่เคยทำวิจัยและไม่เคย ทำวิจัยมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ครูที่เคยทำวิจัย อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ข้ออื่น ๆ ที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง และครูที่ไม่เคยทำวิจัยมี ความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ

5. ด้านแหล่งความรู้สำหรับการค้นคว้า พบว่า ครูที่เคยทำวิจัยและไม่เคยทำวิจัย มีความต้องการพัฒนาภาพรวมและรายชื่อทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู  
ในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีประสบการณ์การทำวิจัยแตกต่างกัน

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ การทำวิจัยในชั้นเรียน	ประสบการณ์ทำวิจัย				df	t	p
	ไม่เคยทำ		เคยทำ				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ด้านสมรรถภาพในการวิจัย ในชั้นเรียน	2.41	.69	3.07	.84	163	5.18*	.00
2. ด้านการดำเนินงานวิจัย ในชั้นเรียน	2.43	.70	2.93	.84	163	3.89*	.00
3. ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การวิจัยในชั้นเรียน	2.73	.68	2.97	.68	163	1.99*	.04
4. ด้านงบประมาณในการวิจัย ในชั้นเรียน	2.89	.75	3.01	.69	163	.93	.35
5. ด้านแหล่งความรู้สำหรับการ การค้นคว้า	2.86	.86	2.86	.65	163	.034	.97
โดยรวม	2.64	.59	2.96	.61	163	3.08*	.00

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูที่เคยมีประสบการณ์ทำวิจัยในชั้นเรียนและครูที่ไม่เคย  
มีประสบการณ์ทำวิจัยในชั้นเรียนมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียน  
โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มี  
ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียนด้านสมรรถภาพในการวิจัยในชั้นเรียน  
ด้านการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน  
และด้านแหล่งความรู้สำหรับการค้นคว้ามีความต้องการไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัย  
ในชั้นเรียนของครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน โดยใช้สถิติ  
ทดสอบ F ผลปรากฏดังตารางที่ 13-18



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวนตามขนาดโรงเรียน

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	ขนาดโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ด้านสมรรถภาพในการวิจัยในชั้นเรียน 1. ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหาในการเรียนการสอนไปสู่การวิจัย 3. การวิเคราะห์ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน 4. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ในชั้นเรียน 5. ความรู้เกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล 6. ทักษะในการสร้างเครื่องมือการวิจัย 7. ทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล 8. ทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล 9. ทักษะในการเขียนรายงานการวิจัย	2.81	1.08	ปานกลาง	2.71	.91	ปานกลาง	2.33	.74	น้อย	2.62	.90	ปานกลาง
	2.62	1.02	ปานกลาง	2.62	.82	ปานกลาง	2.24	.68	น้อย	2.52	.82	ปานกลาง
	2.76	1.18	ปานกลาง	2.54	1.18	ปานกลาง	2.16	.64	น้อย	2.46	.87	น้อย
	2.67	1.20	ปานกลาง	2.49	.85	น้อย	2.27	.78	น้อย	2.45	.89	น้อย
	2.95	1.12	ปานกลาง	2.76	.95	ปานกลาง	2.47	.76	น้อย	2.70	.93	ปานกลาง
	3.00	1.10	ปานกลาง	2.73	.99	ปานกลาง	2.40	.65	น้อย	2.67	.94	ปานกลาง
	2.90	1.14	ปานกลาง	2.66	.95	ปานกลาง	2.33	.71	น้อย	2.60	.93	ปานกลาง
	2.76	1.22	ปานกลาง	2.68	.96	ปานกลาง	2.42	.84	น้อย	2.62	.97	ปานกลาง
	2.76	1.18	ปานกลาง	2.76	.98	ปานกลาง	2.36	.86	น้อย	2.65	.99	ปานกลาง
รวม	2.80	1.06	ปานกลาง	2.66	.78	ปานกลาง	2.33	.60	น้อย	2.59	.79	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	ขนาดโรงเรียน													
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				โดยรวม	
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน	1. การวางแผนการวิจัย	2.71	1.15	ปานกลาง	2.61	.93	ปานกลาง	2.42	.84	น้อย	2.57	.94	ปานกลาง	
	2. ความรู้ในเรื่องการสุ่มกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัย	2.76	1.04	ปานกลาง	2.63	.84	ปานกลาง	2.18	.58	น้อย	2.52	.83	ปานกลาง	
	3. การเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัย	2.67	1.11	ปานกลาง	2.64	.90	ปานกลาง	2.22	.60	น้อย	2.53	.87	ปานกลาง	
	4. การออกแบบการวิจัย	2.71	1.10	ปานกลาง	2.75	.94	ปานกลาง	2.31	.76	น้อย	2.62	.93	ปานกลาง	
	5. การสร้างเครื่องมือการวิจัย	2.86	1.11	ปานกลาง	2.66	1.00	ปานกลาง	2.77	.72	ปานกลาง	2.58	.96	ปานกลาง	
	6. การหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย	2.95	1.07	ปานกลาง	2.75	.99	ปานกลาง	2.27	.62	น้อย	2.64	.94	ปานกลาง	
	7. การเก็บรวบรวมข้อมูล	2.67	.97	ปานกลาง	2.56	.80	ปานกลาง	2.20	.66	น้อย	2.47	.80	น้อย	
	8. การวิเคราะห์ข้อมูล	2.90	1.14	ปานกลาง	2.59	.82	ปานกลาง	2.36	.65	น้อย	2.56	.84	ปานกลาง	
	9. การเขียนรายงานการวิจัย	3.00	1.10	ปานกลาง	2.70	.97	ปานกลาง	2.22	.74	น้อย	2.61	.96	ปานกลาง	
	10. มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างกว้างขวาง	2.90	1.18	ปานกลาง	2.65	.92	ปานกลาง	2.29	.76	น้อย	2.58	.93	ปานกลาง	
	11. นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาการเรียนการสอน	2.76	1.22	ปานกลาง	2.49	.96	น้อย	2.24	.68	น้อย	2.46	.94	น้อย	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	ขนาดโรงเรียน													
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม				
	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	$\bar{X}$	ความหมาย	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
ด้านการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน (ต่อ)														
12. การเผยแพร่ผลงานวิจัยให้เป็นประโยชน์แก่ครูทั่วไป	3.14	ปานกลาง	2.84	1.02	ปานกลาง	2.16	.71	น้อย	2.69	1.00	ปานกลาง			
รวม	2.80	ปานกลาง	2.65	.76	ปานกลาง	2.27	.58	น้อย	2.57	.77	ปานกลาง			
ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน														
1. ผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน	.96	ปานกลาง	2.84	1.06	ปานกลาง	2.24	.86	น้อย	2.66	1.02	ปานกลาง			
2. เพื่อนครูให้คำปรึกษาในการสร้างเครื่องมือการทำวิจัยในชั้นเรียน	.86	ปานกลาง	2.79	.93	ปานกลาง	2.29	.94	น้อย	2.63	.94	ปานกลาง			
3. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยในชั้นเรียน	.98	ปานกลาง	2.90	.99	ปานกลาง	2.44	.87	น้อย	2.76	.97	ปานกลาง			
4. ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ข้อมูล	.85	ปานกลาง	2.89	1.06	ปานกลาง	2.31	.92	น้อย	2.71	1.02	ปานกลาง			
5. ผู้บริหารให้ขวัญและกำลังใจสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน	.77	น้อย	2.24	.92	น้อย	2.27	.91	น้อย	2.21	.90	น้อย			

ตารางที่ 13 (ต่อ)

	ขนาดโรงเรียน																
	ขนาดเด็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				โดยรวม				
	S.D.		ความหมาย		S.D.		ความหมาย		S.D.		ความหมาย		S.D.		ความหมาย		
	$\bar{X}$		$\bar{X}$		$\bar{X}$		$\bar{X}$		$\bar{X}$		$\bar{X}$		$\bar{X}$		$\bar{X}$		
ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียน																	
ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน (ต่อ)																	
6. ผู้บริหารจัดหางบประมาณและแหล่งเงินทุน	2.67	1.02	ปานกลาง	2.71	1.09	ปานกลาง	2.64	1.03	ปานกลาง	2.68	1.06	ปานกลาง					
7. ผู้บริหารสนับสนุนอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก	2.38	.92	น้อย	2.46	.97	น้อย	2.60	.99	ปานกลาง	2.49	.97	น้อย					
8. ผู้บริหารสนับสนุนด้านเอกสาร วารสาร ที่เกี่ยวกับการวิจัย	2.24	.89	น้อย	2.48	1.04	น้อย	2.71	.97	ปานกลาง	2.52	1.01	ปานกลาง					
9. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีคณะกรรมการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน	2.29	.85	น้อย	2.65	1.15	ปานกลาง	2.89	.93	ปานกลาง	2.67	1.07	ปานกลาง					
10. การให้ความช่วยเหลือด้านรูปภาพ	4.24	.83	มาก	3.44	1.16	ปานกลาง	2.73	1.05	ปานกลาง	3.35	1.18	ปานกลาง					
11. การได้รับความช่วยเหลือจากครอบครัว	4.33	.73	มาก	3.44	1.11	ปานกลาง	2.80	1.06	ปานกลาง	3.38	1.14	ปานกลาง					
12. การให้ความช่วยเหลือด้านความขัดแย้งในโรงเรียน	3.19	1.33	ปานกลาง	3.73	1.14	มาก	3.13	1.22	ปานกลาง	3.50	1.21	ปานกลาง					
รวม	2.84	.56	น้อย	2.88	.69	ปานกลาง	2.59	.71	ปานกลาง	2.80	.69	ปานกลาง					

ตารางที่ 13 (ต่อ)

	ขนาดโรงเรียน																	
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				โดยรวม					
	S.D.		ความหมาย		S.D.		ความหมาย		S.D.		ความหมาย		S.D.		ความหมาย			
	$\bar{X}$		$\bar{X}$		$\bar{X}$		$\bar{X}$		$\bar{X}$		$\bar{X}$		$\bar{X}$		$\bar{X}$			
ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	ด้านงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน																	
	1. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการวิจัย ในชั้นเรียน																	
	3.00	.84	ปานกลาง	2.83	1.01	ปานกลาง	2.78	1.24	ปานกลาง	2.84	1.06	ปานกลาง	2.90	1.05	ปานกลาง	3.39	1.26	ปานกลาง
	3.00	.77	ปานกลาง	2.89	1.08	ปานกลาง	2.87	1.12	ปานกลาง	2.90	1.05	ปานกลาง	2.90	1.05	ปานกลาง	3.39	1.26	ปานกลาง
2. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัย ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง																		
2.90	1.18	ปานกลาง	2.52	1.03	ปานกลาง	2.56	1.18	ปานกลาง	2.58	1.09	ปานกลาง	2.58	1.09	ปานกลาง	3.39	1.26	ปานกลาง	
4.00	1.00	มาก	3.53	1.18	มาก	2.80	1.32	ปานกลาง	3.39	1.26	ปานกลาง	3.39	1.26	ปานกลาง	3.39	1.26	ปานกลาง	
จากแหล่งอื่น																		
3.23	.68	ปานกลาง	2.91	.74	ปานกลาง	2.75	.72	ปานกลาง	2.92	.73	ปานกลาง	2.92	.73	ปานกลาง	3.39	1.26	ปานกลาง	
รวม																		



ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	ขนาดโรงเรียน											
	ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ด้านแหล่งความรู้สำหรับการค้นคว้า												
1. โรงเรียนจัดหาวัสดุ ตำรา เอกสาร วารสาร งานวิจัย	2.90	.77	ปานกลาง	2.84	.93	ปานกลาง	2.47	1.08	น้อย	2.75	.97	ปานกลาง
2. โรงเรียนรวบรวมบทความวิทยานิพนธ์หรือ งานวิจัยใหม่ๆ และทันสมัยไว้บริการครู	3.10	.94	ปานกลาง	3.09	1.14	ปานกลาง	2.87	1.10	ปานกลาง	3.03	1.11	ปานกลาง
3. ผู้วิจัยต้องใช้งบประมาณส่วนตัว	2.81	.87	ปานกลาง	2.83	1.00	ปานกลาง	2.78	1.18	ปานกลาง	2.81	1.03	ปานกลาง
4. ผู้วิจัยได้รับงบประมาณการที่วิจัยในชั้นเรียน จากแหล่งอื่น	2.90	1.09	ปานกลาง	3.01	1.06	ปานกลาง	3.02	1.01	ปานกลาง	3.00	1.05	ปานกลาง
5. มีแหล่งค้นคว้าทางวิชาการและผลงานวิจัย ในชั้นเรียน	2.95	1.02	ปานกลาง	3.07	1.03	ปานกลาง	2.96	1.00	ปานกลาง	2.95	1.03	ปานกลาง
6. การจัดหาเอกสารและวารสารรวมทั้งเกี่ยวข้อง เพียงพอสำหรับการที่วิจัยในชั้นเรียน	2.86	.96	ปานกลาง	2.97	.98	ปานกลาง	2.42	.84	น้อย	2.81	.97	ปานกลาง
7. การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดของหน่วยงาน มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน	3.10	1.04	ปานกลาง	3.00	1.08	ปานกลาง	2.89	.96	ปานกลาง	2.98	1.04	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	ขนาดโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ด้านแหล่งความรู้สำหรับการค้นคว้า (ต่อ)												
8. โรงเรียนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดลอม ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการวิจัยในชั้นเรียน	2.76	.77	ปานกลาง	2.57	.93	ปานกลาง	2.49	.79	น้อย	2.57	.87	ปานกลาง
9. โรงเรียนจัดให้มีศูนย์หรือสมาคมวิจัยใน ระดับโรงเรียน	3.43	1.16	ปานกลาง	3.18	1.12	ปานกลาง	2.47	.69	น้อย	3.02	1.08	ปานกลาง
10. จัดให้มีการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาการวิจัย ในชั้นเรียน	2.95	1.07	ปานกลาง	2.73	1.05	ปานกลาง	2.49	.84	น้อย	2.69	1.00	ปานกลาง
11. จัดให้มีการศึกษาดูงานเกี่ยวกับกาวิจัย ในชั้นเรียน	3.05	1.24	ปานกลาง	2.81	1.08	ปานกลาง	2.73	.69	ปานกลาง	2.82	1.01	ปานกลาง
รวม	2.98	.78	ปานกลาง	2.92	.86	ปานกลาง	2.67	.57	ปานกลาง	2.86	.78	ปานกลาง
โดยรวม	2.90	.66	ปานกลาง	2.80	.65	ปานกลาง	2.49	.40	น้อย	2.73	.61	ปานกลาง

จากตาราง 13 พบว่า ครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความต้องการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง มีความต้องการพัฒนาภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1. ด้านสมรรถภาพในการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการพัฒนาภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ครูโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการพัฒนาภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ และครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการพัฒนาภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย
2. ด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการพัฒนาภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง และครูในโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการพัฒนาภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 11 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ และครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการพัฒนาภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ที่เหลือข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย
3. ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการพัฒนาภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ครูในโรงเรียนขนาดเล็กและในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง
4. ด้านงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
5. ด้านแหล่งความรู้สำหรับการค้นคว้า พบว่า ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการพัฒนาภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู  
ในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ความต้องการ	แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านสมรรถภาพ ในการวิจัย ในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.45	2.23	3.678*	.027
	ภายในกลุ่ม	162	98.09	.605		
	รวม	164	102.54			
2. ด้านการดำเนินงาน วิจัยในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.81	2.90	5.114*	.007
	ภายในกลุ่ม	162	91.96	.568		
	รวม	164	97.77			
3. ด้านบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับ การวิจัยในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.69	1.347	2.922	.057
	ภายในกลุ่ม	162	74.69	.461		
	รวม	164	77.38			
4. ด้านงบประมาณ ในการวิจัย ในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.30	1.652	3.134*	.046
	ภายในกลุ่ม	162	85.37	.527		
	รวม	164	88.68			
5. ด้านแหล่งความรู้ สำหรับการค้นคว้า	ระหว่างกลุ่ม	2	2.36	1.179	1.936	.147
	ภายในกลุ่ม	162	98.46	.608		
	รวม	164	100.81			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.62	1.810	5.124*	.007
	ภายในกลุ่ม	162	57.24	.353		
	รวม	164	60.86			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่  
มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า มีความต้องการด้านสมรรถภาพด้านการวิจัย

ในชั้นเรียน ด้านการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน ด้านแหล่งความรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างกันได้ทำการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียน เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของนิวแมน-คูลส์ ดังตารางที่ 15-18

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียน ของครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ระหว่างครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันโดยรวม

ขนาด โรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	2.90	2.80	2.49
ขนาดเล็ก	2.90	-	.102	.409*
ขนาดกลาง	2.80		-	.306*
ขนาดใหญ่	2.49			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมสูงกว่าครูโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างระหว่างครูโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของความต้องการพัฒนา  
สมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียน ของครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศ  
ทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม  
เขต 2 ระหว่างครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านสมรรถภาพการวิจัย  
ในชั้นเรียน

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		$\bar{X}$	2.90	2.80
ขนาดเล็ก	2.90	-	.145	.473*
ขนาดกลาง	2.80		-	.328*
ขนาดใหญ่	2.49			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีความต้องการพัฒนา  
สมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมสูงกว่าครูโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างระหว่างครูโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของความต้องการพัฒนา  
สมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียน ของครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศ  
ทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม  
เขต 2 ระหว่างครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการดำเนินการวิจัย  
ในชั้นเรียน

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		$\bar{X}$	2.90	2.80
ขนาดเล็ก	2.90	-	.153	.533*
ขนาดกลาง	2.80		-	.379*
ขนาดใหญ่	2.49			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมสูงกว่าครูโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างระหว่างครูโรงเรียนขนาดเล็กกับครูโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียน ของครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ระหว่างครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านสมรรถภาพด้านงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	2.90	2.80	2.49
ขนาดเล็ก	2.90	-	.287	.189 *
ขนาดกลาง	2.80	-	-	.476 *
ขนาดใหญ่	2.49	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ครูโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมสูงกว่าครูโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างระหว่างครูโรงเรียนขนาดเล็กกับครูโรงเรียนขนาดกลาง

ตอนที่ 5 ผลการสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ผู้วิจัยได้จัดสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยใช้สถานที่หอประชุมโรงเรียนบ้านเขวไร่ (ครุณวิทยา) เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2550 ผลการสัมมนา มีดังนี้

### 1. ด้านสมรรถภาพในการวิจัยในชั้นเรียน

1.1 ปัญหาในการวิจัยในชั้นเรียน มีดังนี้ ครูยังมีความรู้ ความเข้าใจ ในการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อยในเรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย ในชั้นเรียน และการเลือกใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย และครูยังขาดทักษะ ในการทำวิจัยในชั้นเรียนในเรื่องวิธีการสืบค้นข้อมูล เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีการ สร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการจัดกระทำและ การวิเคราะห์ข้อมูล แนวทางการอภิปรายผล และเขียนรายงานการวิจัย

1.2 แนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหา มีดังนี้ จัดอบรม สัมมนา การวิจัยในชั้นเรียนในเชิงปฏิบัติจริงจากผู้เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง มีทีมผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษา ชี้แนะการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างใกล้ชิด จัดตั้งศูนย์เครือข่ายการวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มพัฒนา ความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดหาแหล่งค้นคว้าสืบค้นให้เพียงพอ ภายในกลุ่มพัฒนาความเป็น เลิศทางวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้การสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ

### 2. ด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

2.1 ปัญหาในการวิจัยในชั้นเรียน มีดังนี้ ครูยังมีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนน้อยในเรื่องการวางแผนการวิจัยในชั้นเรียน การกำหนดขนาด และการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวม ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ครูยังขาดทักษะ การดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนในเรื่องวิธีการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล และเทคนิคการเขียนรายงาน การวิจัยในชั้นเรียน และครูยังมีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนน้อย



2.2 แนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหา มีดังนี้ จัดอบรม สัมมนา การวิจัยในชั้นเรียนในเชิงปฏิบัติจริงจากผู้เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง มีทีมผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษา ชี้แนะการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างใกล้ชิด จัดตั้งศูนย์เครือข่ายการวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มพัฒนา ความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดหาแหล่งค้นคว้า สืบค้น ให้เพียงพอ ภายในกลุ่มพัฒนาความเป็น เลิศทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้การสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ ส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนให้กับครูในกลุ่มผ่านทางสื่ออย่างหลากหลาย เช่น แผ่นพับ วารสาร อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

### 3. ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน

3.1 ปัญหาในการวิจัยในชั้นเรียน มีดังนี้ ปัญหาจากครูผู้ทำวิจัย ได้แก่ มีภาระงานมาก มีปัญหาด้านสุขภาพ และมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ปัญหาจากผู้บริหาร ได้แก่ สร้างขวัญและกำลังใจน้อยและให้การสนับสนุนงบประมาณน้อย ปัญหาจากบุคลากร ภายใน ได้แก่ ให้ความร่วมมือกันน้อย และยังมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะน้อย และปัญหาจาก บุคคลภายนอก ได้แก่ ขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาชี้แนะ และ หน่วยงานต้นสังกัด ให้การสนับสนุนน้อย

3.2 แนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหา มีดังนี้ ลดภาระงานของครู ให้น้อยลง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างขวัญ กำลังใจและสนับสนุนงบประมาณ เพื่อดำเนินการสร้างความร่วมมือให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาต่อแล้วนำความรู้มาเผยแพร่ จัดการความรู้ในสถานศึกษาภายในกลุ่ม พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดตั้งเครือข่ายศูนย์การวิจัยในชั้นเรียน ระดับกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศ และขอความร่วมมือผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีความรู้ ความสามารถ จากสถาบันการศึกษา องค์กรต่าง ๆ เพื่อเป็นเครือข่ายให้คำปรึกษา

### 4. ด้านงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน

4.1 ปัญหาในการวิจัยในชั้นเรียน มีดังนี้ ครูต้องใช้งบประมาณ ส่วนตัวในการทำวิจัยจึงขาดแรงจูงใจ สถานศึกษาให้การสนับสนุนงบประมาณน้อย หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนงบประมาณน้อย องค์กรต่าง ๆ ให้การสนับสนุน งบประมาณน้อย

4.2 แนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหามีดังนี้ เพิ่มงบประมาณสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ร่วมมือกับสถาบันการศึกษา องค์กรต่าง ๆ ในการให้การพัฒนาบุคลากรร่วมกัน ส่งเสริมให้นักเรียน เพื่อนครู ผู้ปกครองนักเรียนร่วมทำวิจัยในชั้นเรียนแบบร่วมมือ

## 5. ด้านแหล่งความรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้า

5.1 ปัญหาในการวิจัยในชั้นเรียน มีดังนี้ สถานศึกษามีเอกสาร ตำรา วารสาร งานวิชาการ งานวิจัยน้อยไม่หลากหลาย สถานศึกษามีระบบจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศไม่มีประสิทธิภาพ แหล่งค้นคว้าจากสถาบันการศึกษาในมหาวิทยาลัย หน่วยงานของรัฐอยู่ไกล บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษายังไม่เอื้อต่อการวิจัยในชั้นเรียน ขาดเครื่องมือที่ทันสมัยเพื่อการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ

5.2 แนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหามีดังนี้ จัดหาเอกสาร ตำรา วารสาร งานวิชาการ งานวิจัยให้เพียงพอ หลากหลาย จัดการระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย สร้างเครือข่ายทางการศึกษากับสถาบันการศึกษา โดยการศึกษาดูงาน การไปแหล่งค้นคว้าเป็นระยะ ๆ จัดตั้งห้องสมุดเครือข่ายพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู พัฒนาระบบสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ