

ชื่อเรื่อง	ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียน กลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2		
ผู้วิจัย	พวงพยอม นฤตาแสง	ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์สมชาย วงศ์เกษม	ประธานกรรมการ	
	ดร.ศิริ ถิอาสนา	กรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล เอกะกุล	กรรมการ	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัย  
ในชั้นเรียนของครู โรงเรียนในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนา  
สมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียน ที่มีสถานภาพ ขนาดโรงเรียน และ  
ประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ต่างกัน และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาสมรรถภาพ  
ด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นครู  
ในโรงเรียนกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 165 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่ม  
แบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจากการสัมมนาการวิจัย  
ในชั้นเรียน จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมเป็นแบบสอบถามแบบมาตรา  
ส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้  
ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐาน  
ใช้สถิติ t-test และ F-test (One-way ANOVA) ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

1. ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นครูผู้สอน รองลงมาเป็นผู้บริหาร อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง รองลงมาอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ และมีประสบการณ์เคยทำวิจัย รองลงมาไม่เคยทำวิจัย

2. ครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับความต้องการสูง 3 ลำดับแรก คือ ด้านงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน ด้านแหล่งความรู้สำหรับการค้นคว้า และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน ตามลำดับ

3. ครูที่มีสถานภาพต่างกัน และมีประสบการณ์การทำวิจัยต่างกันมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวม ด้านสมรรถภาพในการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียนและด้านแหล่งความรู้สำหรับการค้นคว้ามีความต้องการไม่แตกต่างกัน

4. ครูโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวม และรายด้านทุกด้านสูงกว่าครูโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างระหว่างครูโรงเรียนขนาดเล็กกับครูโรงเรียนขนาดกลาง

5. ผลการสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ครูได้ให้แนวทางการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนมีประเด็นที่สำคัญดังนี้ คือ ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ครูยังมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อยในเรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน และการเลือกใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ครูยังมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนน้อยในเรื่องการวางแผนการวิจัยในชั้นเรียน ครูยังมีภาระงานมาก มีปัญหาด้านสุขภาพ และมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ และครูต้องใช้งบประมาณส่วนตัวในการทำวิจัยจึงขาดแรงจูงใจและสถานศึกษามีเอกสาร ตำรา วารสาร งานวิชาการ งานวิจัยน้อยไม่หลากหลาย เป็นต้น และแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหานั้นได้แก่ จัดอบรม สัมมนา การวิจัยในชั้นเรียนในเชิงปฏิบัติจริงจากผู้เชี่ยวชาญ อย่างต่อเนื่อง จัดอบรม สัมมนา การวิจัยในชั้นเรียนในเชิงปฏิบัติจริงจากผู้เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง ลดภาระ

งานของครูให้น้อยลง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างขวัญ กำลังใจและสนับสนุนงบประมาณ  
เพื่อดำเนินการเพิ่มงบประมาณสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน และจัดหาเอกสาร ตำรา  
วารสาร งานวิชาการ งานวิจัยให้เพียงพอ หลากหลาย เป็นต้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**TITIE** The Need for Development of Assessment For Classroom Action Research

**AUTHOR** Piāngpayom Boontasang **DEGREE** M.Ed.(Educational Administration)

**ADVISORS** Assoc. Prof. Somchai Vongkasem Chaiman  
Dr. Siri Thee-asana Committee  
Asist. Prof. Paisan Akakul Committee

---

**Rajabhat Mahasarakham University 2007**

### **ABSTRACT**

This research aimed to: study the need for development of teacher's competence in doing classroom research in the Academic Excellence Development Group, Group 15, Nacheauk District, Maha Sarakham Office of Educational Service Area 2; compare the need for development of teacher's competence in doing classroom research among teachers who had different status, worked in schools of different sizes and had different experiences in doing research: and study the suggestions for development of teacher's competence in doing classroom research in schools. The sample consisted of 165 teachers in the Academic Excellence Development Group, Group 15, Nacheauk District, Maha Sarakham Office of Educational Service Area 2 in the academic year 2006, obtained through stratified random sampling. There were also 20 informants in the classroom research seminar organized. The instrument used for collecting data was a 5-level rating scale questionnaire with the total value of reliability at .97. The statistics used included percentage, mean, standard deviation, and t-test and F-test (One-way ANOVA) for the testing of hypotheses.

The results are as follows:

1. The majority of respondents were teachers; the second largest group were administrators. The majority of respondents were from medium-sized schools and the second largest group were from large-sized schools. Most had experience in doing research while the rest had no experience.

2. The teachers in the Academic Excellence Development Group, Group 15, Nacheauk District, Maha Sarakham Office of Educational Service Area 2 had their need for development of competence in doing classroom research at the medium level, as a whole and by aspect. The top three aspects are: the aspect of budget for classroom research, the aspect of study resources, and the aspect of concerned personnel in classroom research.

3. Teachers with different status and experience in doing research had a difference with statistical significance of .05 in the need for the development in the aspect of competence in classroom research, the aspect of conducting classroom research, and the aspect of concerned personnel in classroom research. Meanwhile, there was no different in the aspect of budget for classroom research and the aspect of study resources.

4. Teachers in small-sized and medium-sized schools had higher need for development than the teachers in large-sized schools with statistical significance of .05. However, no difference was found between the teachers in small-sized and medium-sized schools.

5. In the seminar on development of competence in doing classroom research organized for teachers in the Academic Excellence Development Group, Group 15, Nacheauk District, Maha Sarakham Office of Educational Service Area 2, the participants suggested guidelines for the development of competence in classroom research as follows. Problems in classroom research comprised: teachers had insufficient knowledge and understanding in classroom research in the matter of problem analysis and problem identification, and in the matter of choosing the statistics for the analysis; teachers had insufficient knowledge and understanding in the matter of planning for classroom research; teachers were overloaded with work, had health and economic problems. They had to spend their own money in doing classroom research. They lacked incentives for research. Their schools had a small number of

books, periodicals, academic and research works in a narrow variety. Suggestions were made for solving the problems; they are as follows. Practical training of classroom research with experts as trainers should be organized continuously. Teachers' workload should be reduced. Administrators should boost the teachers' morale and provide more budget for classroom research. Necessary books, periodicals, academic and research works of a wider variety should be facilitated.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY