



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นายจักรกฤษณ์ สุวรรณโท (กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าสองคอน อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
2. ดร.วาจิด ระถิ (ศษ.ค. สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น) ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
3. นายสมบัติ วิชัย (ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสังข์ทอง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
4. นายไพจิตร ปรีวัฒนากุล (กศ.ม. สาขาการวัดผลการศึกษา จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม) ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
5. นายประยงค์ ศรีทรัพย์ (กศ.ม. สาขาการวัดผลการศึกษา จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสังเกต

คำชี้แจง แบบสังเกตนี้สร้างขึ้นเพื่อสังเกตพฤติกรรม ของกลุ่มเป้าหมายวิจัย
ในการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านท่าสองคอน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในระหว่างฝึกอบรม วงรอบที่ 1-3

ชื่อ - สกุลผู้รับการสังเกต.....ตำแหน่ง.....โรงเรียน
บ้านท่าสองคอน วุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี
วิชาเอก.....วิชาโท.....
ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนชั้น.....สอนวิชา.....
สถานที่สังเกต.....
สังเกตเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

กรอบการสังเกต

ตารางบันทึกการสังเกตกลุ่มเป้าหมายวิจัย

ที่	รายการสังเกต	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1	ตรงเวลา โดยมาถึงก่อนถึงก่อนเวลาทำกิจกรรม			
2	ความตั้งใจในการรับฟัง โดยไม่พูดเรื่องอื่นขณะวิทยากรบรรยาย			
3	ตั้งคำถามเมื่อมีปัญหาหรือข้อสงสัย			
4	จดบันทึกเป็นความรู้เพื่อทบทวนความจำ			
5	แสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง			
6	ตั้งใจปฏิบัติตามใบงานที่ได้รับ ให้เสร็จทันเวลา			
7	เข้ารับการฝึกอบรมครบตามเวลาที่กำหนด			
8	ตั้งใจศึกษาเอกสาร ใบงาน เมื่อได้รับมอบหมาย			
9	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมกิจกรรมทุกคน			
10	บุคลิกภาพที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส			

ที่	รายการสังเกต	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
11	นำผลการพัฒนามาใช้ในการพัฒนาตนเอง			
12	เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ดีขึ้นจากผลการจัดกิจกรรม			
13	การหลีกเลี่ยงการรับการพัฒนาจากกิจกรรมที่จัดขึ้น			
14	มีการหยิบยกประเด็นที่เกี่ยวข้องมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้			
15	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมมาก่อนเลิกทีหลัง			
16	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เห็นได้จากการทำผลงาน ชิ้นงาน			
17	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ชอบอ่านหนังสือ เอกสาร ตำราเรียน และมีคำถามบ่อย ๆ			
18	มีความสามัคคี มีความสามัคคีในกลุ่ม ใช้หลักการและเหตุผลในการแก้ปัญหา			
19	มีความคล่องแคล่วในการปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่กำหนด			
20	มีชิ้นงานเป็นที่ประจักษ์ และมีคุณภาพ			

บันทึกเพิ่มเติม

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

แบบสัมภาษณ์กรณีพิเศษ ติดตามปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน วงรอบที่ 1
ของครูโรงเรียนบ้านท่าสองคอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อผู้สัมภาษณ์

สถานที่สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี

ช่วง เวลาที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 รายการที่สัมภาษณ์

1. ท่านมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน
มากน้อยเพียงใด ?

.....

.....

2. ท่านมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหาเพื่อการ
วิจัยในชั้นเรียนมากน้อยเพียงใด?

.....

.....

3. ท่านมีปัญหาในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหามากน้อยเพียงใด?

.....

.....

4. ท่านมีปัญหาในเนื้อหา กิจกรรมที่ปฏิบัติ ในเรื่องใดบ้าง ?

.....

.....

5. ท่านคิดว่าควรดำเนินการอย่างไรที่จะช่วยให้ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่ปฏิบัติ?

.....

.....

ตอนที่ 3 อื่น ๆ

.....

.....

(ลงชื่อ)ผู้สัมภาษณ์

(.....)

แบบสัมภาษณ์กรณีพิเศษ ศึกษาปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน วงรอบที่ 2
ของครูโรงเรียนบ้านท่าสองคอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อผู้สัมภาษณ์

สถานที่สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี

ช่วง เวลาที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 รายการที่สัมภาษณ์

1. ท่านมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมมากน้อยเพียงใด?.....

2. ท่านมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการสะท้อนผลมากน้อยเพียงใด?.....

3. ท่านมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามกรอบการพัฒนา มากน้อยเพียงใด?

4. ท่านมีปัญหาในเนื้อหา กิจกรรมที่ปฏิบัติ ในเรื่องใดบ้าง?

5. ท่านคิดว่าควรดำเนินการอย่างไรที่จะช่วยให้ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่ปฏิบัติ ?

ตอนที่ 3 อื่น ๆ

(ลงชื่อ)ผู้สัมภาษณ์

(.....)

แบบสัมภาษณ์กรณีพิเศษ ติดตามปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน วงรอบที่ 3
ของครูโรงเรียนบ้านท่าสองคอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อผู้สัมภาษณ์

สถานที่สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี

ช่วง เวลาที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 รายการที่สัมภาษณ์

1. ท่านมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนมากน้อยเพียงใด?

2. ท่านมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนมากน้อยเพียงใด?

3. ท่านมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะมากน้อยเพียงใด?

4. ท่านมีปัญหาในเนื้อหา กิจกรรมที่ปฏิบัติ ในเรื่องใดบ้าง ?

5. ท่านคิดว่าควรดำเนินการอย่างไรที่จะช่วยให้ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่ปฏิบัติ?

ตอนที่ 3 อื่น ๆ

.....
.....

(ลงชื่อ)ผู้สัมภาษณ์

(.....)

แบบประเมินตนเอง

การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านท่าสองคอน วนรอบที่ 1

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง แบบประเมินตนเองนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจและความสามารถของบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน หลังการพัฒนา วนรอบที่ 1 เพื่อนำผลการประเมินตนเองไปวางแผนปรับปรุง พัฒนาความรู้ความเข้าใจในวนรอบที่ 2 ต่อไป ลักษณะแบบประเมินตนเองแบบเป็นคำถามแบบเชคลิส (Check list)

กรอบในการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา และการกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา

หลังจากที่ท่านได้ รับการฝึกอบรมในระยะที่ 1 ท่านมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา และการกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหาในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่

ข้อที่	รายการประเมินตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาการจัดการเรียนการสอน					
2	จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการวิจัย					
3	การจัดลำดับความสำคัญ ก่อน – หลัง ของปัญหา					
4	การจัดกลุ่มปัญหาประเภทเดียวกันให้รวมอยู่ในกลุ่มเดียวกัน					
5	การวิเคราะห์ปัญหาจากผลหลังสอน					
6	การตรวจสอบสาเหตุของปัญหาจากการสอน					
7	การกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน					

ข้อที่	รายการประเมินตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	การเลือกแนวทางในการแก้ปัญหาการวิจัย ในชั้นเรียน					
9	การวิเคราะห์ปัญหาด้านการเรียนการสอน					
10	ตรวจสอบสาเหตุของปัญหาการวิจัย					
11	วิธีการแก้ปัญหาการเรียนการสอน					
12	การจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
13	การกำหนดวิธีการในการวิจัยในชั้นเรียน					
14	การกำหนดแนวทางในการดำเนินการวิจัย					
15	กำหนดแนวทางการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน โดย วิธีการทำวิจัยในชั้นเรียน					

ข้อมูลเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....
 วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินตนเอง

การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านท่าสองคอน วรรณที่ 2
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง แบบประเมินตนเองนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความรู้ความเข้าใจและความสามารถของบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน หลังการพัฒนาในวรรณที่ 2 เพื่อนำผลการประเมินตนเองไปวางแผนปรับปรุง พัฒนาความรู้ความเข้าใจในวรรณที่ 3 ต่อไป ลักษณะแบบประเมินตนเองแบบเป็นคำถามแบบเชคลิส(Check list)

กรอบในการประเมินตนเอง

ตอนที่ 2 การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมและ การกำหนดวิธีการหรือนวัตกรรม

หลังจากที่ท่านได้ รับการฝึกอบรมในระยะที่ 2 ท่านมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมและ การกำหนดวิธีการหรือนวัตกรรมในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่อย่างไร

ข้อที่	รายการประเมินตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การสร้างกรอบในการวิจัยในชั้นเรียน					
2	การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน					
3	การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยในชั้นเรียน					
4	การกำหนดคำถามการวิจัยในชั้นเรียน					
5	การเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับงานวิจัย					
6	การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล					
7	ประเภทของเครื่องมือต่างๆ					
8	การกำหนดเป้าหมายการวิจัย					
9	การเขียนเค้าโครงการวิจัย					
10	การกำหนดคุณลักษณะและนวัตกรรม					

ข้อที่	รายการประเมินตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	การนำวิธีการไปใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้อง					
12	การสำรวจทรัพยากรพัฒนานวัตกรรม					
13	การตรวจสอบคุณภาพวิธีการและนวัตกรรม					
14	วิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้					
15	สิ่งที่ต้องการแก้ปัญหาหรือพัฒนา					

ข้อมูลเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินตนเอง

การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านท่าสองคอน วนรอบที่ 3

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง แบบประเมินตนเองนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความรู้ความเข้าใจและความสามารถของบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน หลังการพัฒนาในวนรอบที่ 3 เพื่อนำผลการประเมินตนเองไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการสรุปผลและข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป ลักษณะแบบประเมินตนเองแบบเป็นคำถามแบบเชคคิส (Check list)

กรอบในการประเมินตนเอง

ตอนที่ 3 การสรุปผลและการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

หลังจากที่ท่านได้ รับการฝึกอบรมในระยะที่ 3 ท่านมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการสรุปผลและการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่

ข้อที่	รายการประเมินตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	สรุปผลการเก็บรวบรวมข้อมูล					
2	การวิเคราะห์ข้อมูล					
3	การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล					
4	การสรุปรายงานผลที่ได้รับ					
5	การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับข้อมูล					
6	สรุปผลการศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง					
7	การนำสถิติมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล					
8	การนำสถิติมาใช้ในการสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียน					
9	การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน					
ข้อที่	รายการประเมินตนเอง	มาก	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย

		ที่สุด		กลาง		ที่สุด
10	รูปแบบการเขียนรายงานการวิจัย					
11	การเขียนบทนำ					
12	การกำหนดประชากร กลุ่มเป้าหมาย					
13	การเขียนวัตถุประสงค์การวิจัย					
14	การเขียนวิธีดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน					
15	การสรุปผล/อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ					

ข้อมูลเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินผลงานการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อผู้วิจัย พ.ศ.

ชื่อ.....

เมื่ออ่านรายงานการวิจัยแล้ว โปรดกา (✓) ลงในช่องที่เหมาะสม

ลักษณะ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1. ปัญหาการวิจัยชัดเจน					
2. ปัญหาวิจัยสำคัญมากพอที่จะทำวิจัย					
3. วัตถุประสงค์การวิจัยได้รับการเขียนอย่างถูกต้อง					
4. ระบุขอบเขตการวิจัยได้อย่างชัดเจน					
5. คำจำกัดความได้รับการนิยามเชิงปฏิบัติการอย่างชัดเจน					
6. มีการกล่าวถึงการออกแบบการวิจัยครบถ้วน					
7. การออกแบบการวิจัยมีความเหมาะสมกับปัญหาการวิจัย					
8. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง/ประชากรเหมาะสมกับเรื่อง					
9. กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลชัดเจน					
10. กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเหมาะสมกับปัญหาการวิจัย					
11. สถิติที่ใช้วิเคราะห์เหมาะสมกับปัญหาวิจัย					
12. ข้อมูลได้รับการตรวจสอบในด้านความเชื่อถือได้					
13. ผลการวิเคราะห์ที่ได้รับการเสนออย่างเหมาะสม					
14. มีข้อสรุปที่ชัดเจน					
15. ข้อสรุปถูกต้องตามหลักฐานข้อมูล					
16. การอภิปรายกว้างขวางลึกซึ้ง					
17. การเขียนรายงานด้านภาษาที่ถูกต้อง					
18. การเขียนรายงานมีความชัดเจน					
19. การเขียนรายงานคุณสมบัติสมผล					
20. การเขียนรายงานแสดงความไม่ลำเอียง					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
วันที่เดือน.....พ.ศ.
รวมคะแนนได้ คะแนน
ผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางสรุปคะแนนแบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิ
ของข้อสอบ จำนวน 40 ข้อ เพื่อหาค่า IOC และคัดเลือกให้เหลือ 30 ข้อ

ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	IOC
1	1	1	-1	1	1	3	.6
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	0	1	1	4	.8
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	-1	1	1	3	.6
7	1	1	-1	1	1	3	.6
8	-1	0	-1	1	0	-2	-.4*
9	1	1	-1	1	-1	1	.2*
10	0	0	0	1	0	1	.2*
11	1	1	0	1	1	4	.8
12	1	1	0	1	0	3	.6
13	1	1	0	1	1	4	.8
14	-1	0	0	1	0	0	0*
15	1	1	-1	1	1	3	.6
16	1	1	-1	1	1	3	.6
17	1	1	1	1	-1	3	.6
18	1	1	0	1	-1	2	.4*
19	1	1	0	1	1	4	.8
20	1	1	1	1	1	5	1
21	1	1	-1	1	0	2	.4*
22	1	1	-1	1	1	3	.6
23	1	1	1	1	1	5	1
24	1	1	1	1	-1	3	.6*
25	1	1	0	1	1	4	.8

26	1	1	-1	1	1	4	.8
27	1	1	1	1	1	5	.8
28	-1	0	0	1	1	3	.6*
29	0	0	-1	1	0	0	0*
30	1	1	0	1	1	4	.8
31	1	1	1	1	1	5	1
32	1	1	0	1	1	4	.8
33	1	1	0	1	1	4	.8
34	1	1	1	1	1	5	1
35	1	1	0	1	1	4	.8
36	1	1	1	1	1	5	1
37	1	1	-1	1	1	4	.8
38	1	1	1	1	1	5	1
39	-1	1	-1	0	1	0	0*
40	1	1	1	1	1	5	1

* หมายถึงข้อที่ไม่ถึงเกณฑ์และถูกตัดออกให้เหลือจำนวน 30 ข้อ

**แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลัง
การอบรมเพื่อพัฒนาการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน
โรงเรียนบ้านท่าสองคอน**

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลาทดสอบ 60 นาที
2. ให้ผู้เข้ารับการอบรมกาเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่ตรงกับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวลงบนกระดาษคำตอบที่แจกให้
3. เมื่อต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีด = ทับเครื่องหมายกากบาทเดิม แล้วกาเครื่องหมาย X ในช่องอื่นใหม่ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

ข้อ 0 ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็นข้อ ค ให้ปฏิบัติดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0	X		X	

4. ห้ามทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบฉบับนี้ และคืนให้กรรมการควบคุมห้องสอบ เมื่อสอบเสร็จแล้ว

1. ความหมายของการวิจัยคืออะไร ?

ก. การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	ข. การศึกษาอย่างเป็นระบบ
ค. การค้นหาความรู้อย่างเป็นระบบ	ง. การสำรวจปัญหาอย่างเป็นระบบ

2. ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนมีที่มาจากข้อมูลใด ?

ก. การนิเทศภายใน	ข. การสังเคราะห์งานวิจัยจากที่ต่าง ๆ
ค. ข้อมูลเชิงประจักษ์	ง. การสำรวจข้อมูลของครูผู้สอน

3. ข้อใดไม่ใช่การวิเคราะห์ข้อมูล ?

ก. การจัดระเบียบ	ข. การแยกข้อมูลเป็นหมวดหมู่
ค. การเสริมข้อมูลตามความต้องการ	ค. การแยกส่วนต่าง ๆ ของข้อมูล

4. บันทึกผลหลังสอนของครูมีข้อดีต่อการวางแผนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างไร?

ก. ช่วยให้ทราบสภาพปัญหาที่ควรนำมาวิจัย	ข. ปัญหาจากสื่อ
ค. ปัญหาจากตัวนักเรียน	ง. ค้นพบจุดเด่นของครูผู้สอน

5. วิธีการใดที่ครูผู้สอนควรนำมาใช้วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน ?

ก. การใช้ข้อมูลจากความรู้สึกและข้อมูลเชิงประจักษ์	
ข. การใช้ข้อมูลความรู้สึก การใช้ข้อมูลชัดแจ้ง และการระดมสมอง	
ค. การวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน โดยรวมและรายวิชา	
ง. การวิเคราะห์คุณภาพการเรียนการสอน	

6. วัตถุประสงค์ของการวิจัยควรเป็นอย่างไร ?

ก. ให้ตรงประเด็นที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน	ข. มีความชัดเจนสั้น กระชับ
ค. ระบุให้สอดคล้องกับเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	ง. ข้อ ก. และข้อ ข. ถูกต้อง

7. ข้อใดเป็นการเริ่มต้นของกระบวนการวิจัย ?

ก. สมมุติฐาน	ข. ปัญหา
ค. รูปแบบการทดลอง	ง. กลุ่มตัวอย่าง

8. จุดมุ่งหมายที่ชัดเจนที่สุดของการวิจัยในชั้นเรียนคือข้อใด?
 ก. เพื่อพัฒนาวิธีการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ข. เพื่อทดสอบในชั้นเรียน
 ค. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ง. การสำรวจปัญหาในชั้นเรียน
9. ขั้นตอนที่สำคัญที่สุดของการวิจัยในชั้นเรียน คือข้อใด?
 ก. การคำนวณสถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์หาข้อมูล
 ข. การกำหนดปัญหาการวิจัยให้ชัดเจน
 ค. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 ง. การกำหนดกระบวนการพัฒนาหรือวิธีการวิจัย
10. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยมีประโยชน์อย่างไร?
 ก. ช่วยกำหนดกรอบแนวคิดและสมมติฐานการวิจัย ข. ช่วยกำหนดปัญหาการวิจัย
 ค. ช่วยกำหนดแบบแผนการวิจัยและดำเนินการวิจัย ง. ช่วยหลีกเลี่ยงการวิจัยที่ซ้ำซ้อนกัน
11. การศึกษาเอกสารที่ถูกต้องควรปฏิบัติหลังขั้นตอนใด?
 ก. หลังจากทราบผลการวิจัย ข. หลังจากทราบปัญหาที่ต้องการพัฒนา
 ค. หลังจากระบุวิธีการวิจัย ง. หลังจากทราบแหล่งเรียนรู้
12. ข้อใดเป็นความหมายของการทำวิจัยในชั้นเรียน?
 ก. การทำวิจัยที่ครูทำเพื่อพิสูจน์ทฤษฎี ข. การทำวิจัยที่ครูทำเพื่อสร้างทฤษฎีใหม่
 ค. การทำวิจัยที่ครูทำเพื่อขอผลงานทางวิชาการ ง. การทำวิจัยที่ครูทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหา
13. ถ้าไม่สามารถสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเองควรทำอย่างไร?
 ก. ขออนุญาตใช้เครื่องมือจากผู้รู้ ข. สืบค้นจากแหล่งที่มี
 ค. หุ้ดการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ง. ข้อ ก. และข้อ ข. ถูกต้อง
14. กระบวนการกำหนดวิธีการวิจัยหรือหาคำตอบทางการศึกษา มีขั้นตอนอย่างไร?
 ก. กำหนดจุดประสงค์ สร้างต้นแบบ ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ทดลองใช้ เผยแพร่
 ข. กำหนดจุดประสงค์ ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สร้างต้นแบบ ทดลองใช้ เผยแพร่
 ค. ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กำหนดจุดประสงค์ สร้างต้นแบบ เผยแพร่ ทดลองใช้
 ง. ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กำหนดจุดประสงค์ สร้างต้นแบบ ทดลองใช้ เผยแพร่

15. วิธีการวิจัยหรือวิธีหาคำตอบ หมายถึงอะไร?
- แนวทางที่ใช้ในการแก้ปัญหา
 - เทคนิควิธีการเพื่อแก้ปัญหา
 - รูปแบบและกระบวนการสอนเพื่อแก้ปัญหา
 - สิ่งประดิษฐ์หรือวิธีสอนอย่างสะดวกและประหยัด
16. การวิจัยในชั้นเรียนใช้เครื่องมือใดในการเก็บรวบรวมข้อมูล?
- แบบสอบถาม
 - แบบทดสอบ
 - แบบสังเกต
 - ถูกทุกข้อ
17. การนำเสนอข้อมูล มีหลักการสำคัญอย่างไร?
- เสนอทั้งข้อมูลดิบและผลการวิเคราะห์
 - เสนอเฉพาะผลของข้อมูลที่ทำกรวิเคราะห์แล้ว
 - กล่าวถึงทฤษฎีแล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 - เขียนสรุปเฉพาะผลของข้อค้นพบที่สำคัญ
18. ขั้นตอนใดที่จะทำให้ผู้วิจัยรวบรวมผลการศึกษได้ชัดเจน?
- ทราบปัญหาที่ชัดเจน
 - ระบุวัตถุประสงค์ให้ครอบคลุม
 - ระบุวิธีการศึกษาได้ชัดเจน
 - ถูกทุกข้อ
19. การรวบรวมผลการวิจัย ดำเนินการอย่างไร?
- รวบรวมให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์
 - รวบรวมเท่าที่สืบค้นได้
 - รวบรวมเฉพาะมีแหล่งเรียนรู้
 - รวบรวมเท่าที่มีเวลา
20. การอภิปรายนำไปสู่การศึกษาครั้งต่อไป?
- สิ่งที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผลการวิจัย
 - สาระที่ต้องการศึกษาพัฒนาต่อไป
 - สิ่งที่สัมพันธ์สอดคล้องกับผลการวิจัย
 - เป็นคำตอบที่ถูกทุกข้อ
21. ได้รับประโยชน์จากงานวิจัยระบุได้จากข้อใด?
- ผลพลอยได้จากการวิจัย
 - สืบเนื่องจากการตอบวัตถุประสงค์
 - ค้นพบขณะดำเนินการวิจัย
 - ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ

ก่อน – หลัง การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านท่าสองคอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

- | | |
|-------|-------|
| 1. ก | 16. ง |
| 2. ง | 17. ง |
| 3. ค | 18. ค |
| 4. ก | 19. ข |
| 5. ค | 20. ก |
| 6. ง | 21. ข |
| 7. ข | 22. ง |
| 8. ก | 23. ก |
| 9. ข | 24. ค |
| 10. ก | 25. ข |
| 11. ข | 26. ง |
| 12. ง | 27. ข |
| 13. ค | 28. ก |
| 14. ข | 29. ค |
| 15. ค | 30. ข |

แบบสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
ของครูโรงเรียนบ้านท่าสองคอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ส่วนที่ 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง มาก ปานกลาง หรือน้อย ที่ตรงกับความคิดเห็น
ของท่าน

ข้อ	กิจกรรม/เนื้อหา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	กิจกรรมพัฒนาตรงตามวัตถุประสงค์					
2	ความเหมาะสมของวิทยากร					
3	การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร					
4	ความเหมาะสมของสถานที่พัฒนา					
5	การจัด คัดคนตั้ง ประดับ สถานที่					
6	เอกสารประกอบการพัฒนา					
7	การจัดเนื้อหา หลักสูตรการพัฒนา					
8	จำนวนวันที่ใช้ในการพัฒนา					
9	ช่วงเวลาที่ใช้ในการพัฒนามีความเหมาะสม					
10	วิธีการพัฒนา					
11	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ท่านได้รับ					
12	การเลือกหัวข้อเรื่องในการวิจัยในชั้นเรียนของท่าน					
13	การเขียนเค้าโครงวิจัยในการวิจัยในชั้นเรียนของท่าน					

ข้อ	กิจกรรม/เนื้อหา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14	ความเชื่อมั่นในการทำวิจัยในชั้นเรียนของท่าน					
15	การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาที่ท่านได้รับ					
16	ความสามารถในการกำหนดและวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของท่าน					
17	การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมที่ท่านได้รับ					
18	การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ของท่าน					
19	การสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนที่ท่านได้รับ					
20	การเขียนรายงานผลการวิจัยของท่าน					

ส่วนที่ 2

ข้อเสนอแนะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

.....

.....

.....

.....
