

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอผลการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การศึกษาพิเศษขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอ ผลการศึกษาออกเป็นลำดับขั้นดังนี้

- 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
- 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุดรธานี จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้
 - 2.1 ด้านบุคลากร
 - 2.2 ด้านกิจกรรม
 - 2.3 ด้านอุปกรณ์ สื่อ
 - 2.4 ด้านสิ่งแวดล้อม
 - 2.5 ด้านงบประมาณ
 - 2.6 ด้านการประสานงาน
3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุดรธานี ระหว่างเทศบาลตำบล และองค์การบริหาร ส่วนตำบล
4. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การศึกษาพิเศษขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุดรธานี

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุดรธานี แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1. ชาย	119	96.00
2. หญิง	5	4.00
รวม	124	100.00
2. อายุ		
1. ต่ำกว่า 25 ปี	-	-
2. อายุ 26 – 35 ปี	34	27.40
3. อายุ 36 – 45 ปี	61	49.20
4. อายุ 46 – 55 ปี	18	14.50
5. อายุ 56 ปี ขึ้นไป	11	8.90
รวม	124	100.00
3. การศึกษา		
1. ประถมศึกษา / ต่ำกว่า	-	-
2. มัธยมต้น	51	41.10
3. ปวช. / ปวส.	35	28.20
4. อนุปริญญา	22	17.70
5. ปริญญาตรี	16	12.90
6. ปริญญาโท/สูงกว่า	-	-
รวม	124	100.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
4. สถานภาพการปฏิบัติงานของท่าน		
1. นายกเทศมนตรี	29	8.10
2. นายกองค้การบริหารส่วนตำบล	95	91.90
รวม	124	100.00

จากตารางที่ 1 อธิบายข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มเพศส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 96.0 ที่เหลือร้อยละ 4.0 เป็นเพศหญิง อายุ ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 36-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.2 รองลงมาคือ กลุ่มอายุ 26-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.4 กลุ่มอายุ 46-55 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.5 และกลุ่มอายุ 56 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 8.9 การศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 41.1 ปวช./ปวส. คิดเป็นร้อยละ 28.2 อนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 17.7 และระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 12.9 สถานภาพการปฏิบัติงาน คือ นายกเทศมนตรี คิดเป็นร้อยละ 8.1 นายกองค้การบริหารส่วนตำบล ร้อยละ 91.9

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุดรธานี แยกเป็นรายด้าน 6 ด้าน คือ ด้าน บุคลากร ด้านกิจกรรม ด้านอุปกรณ์ สื่อ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านงบประมาณและด้านการประสานงาน ผลการวิเคราะห์ แสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี	เทศบาลตำบล			องค์การบริหารส่วนตำบล			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
ด้านบุคลากร	3.23	0.78	ปานกลาง	2.80	0.72	ปานกลาง	2.83	0.72	ปานกลาง
ด้านกิจกรรม	3.42	0.70	ปานกลาง	2.82	0.66	ปานกลาง	2.86	0.68	ปานกลาง
ด้านอุปกรณ์ สื่อ	3.06	0.75	ปานกลาง	2.72	0.74	ปานกลาง	2.74	0.75	ปานกลาง
ด้านสิ่งแวดล้อม	3.09	0.93	ปานกลาง	2.73	0.83	ปานกลาง	2.75	0.84	ปานกลาง
ด้านงบประมาณ	3.14	1.07	ปานกลาง	2.78	0.67	ปานกลาง	2.80	0.70	ปานกลาง
ด้านการประสานงาน	2.82	1.16	ปานกลาง	2.74	0.66	ปานกลาง	2.75	0.70	ปานกลาง
โดยรวม	3.13	0.83	ปานกลาง	2.76	0.61	ปานกลาง	2.79	0.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 ผลการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุดรธานี พบว่า โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด จากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านกิจกรรม ($\bar{X} = 2.86$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 2.83$) ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 2.80$) ด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 2.75$) ด้านอุปกรณ์ สื่อ ($\bar{X} = 2.75$) และด้านการประสานงาน ($\bar{X} = 2.74$) การดำเนินงานการศึกษาพิเศษขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอยู่ ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามสถานภาพการปฏิบัติงาน พบว่า เทศบาลตำบล มีระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านกิจกรรม

($\bar{X} = 3.42$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.23$) ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.14$) ด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.09$) ด้านอุปกรณ์ สื่อ ($\bar{X} = 3.06$) และด้านการประสานงาน ($\bar{X} = 2.82$) องค์การบริหารส่วนตำบล มีระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ โคนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านกิจกรรม ($\bar{X} = 2.82$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 2.80$) ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 2.78$) ด้านการประสานงาน ($\bar{X} = 2.74$) ด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 2.73$) และด้านอุปกรณ์ สื่อ ($\bar{X} = 2.72$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษา
ในด้านบุคลากร

ด้านบุคลากร	เทศบาลตำบล			องค์การบริหารส่วนตำบล			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. จัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.85	0.80	ปานกลาง	2.85	0.80	ปานกลาง	2.85	0.80	ปานกลาง
2. การตั้งเป้าหมายในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ	2.85	0.81	ปานกลาง	2.85	0.81	ปานกลาง	2.85	0.81	ปานกลาง
3. ในการพิจารณาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ	2.73	0.90	ปานกลาง	2.73	0.90	ปานกลาง	2.73	0.90	ปานกลาง
4. การวิเคราะห์ ปัญหาการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ	2.72	0.94	ปานกลาง	2.72	0.94	ปานกลาง	2.72	0.94	ปานกลาง
5. ส่งเสริม ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองในงานด้านการศึกษาพิเศษ	2.91	1.01	ปานกลาง	2.91	1.01	ปานกลาง	2.91	1.01	ปานกลาง
6. การให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน	2.92	1.02	ปานกลาง	2.92	1.02	ปานกลาง	2.92	1.02	ปานกลาง
7. การจัดลำดับความสำคัญประโยชน์งาน การศึกษาพิเศษ	2.77	0.97	ปานกลาง	2.77	0.97	ปานกลาง	2.77	0.97	ปานกลาง
8. การส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ	2.90	0.94	ปานกลาง	2.90	0.94	ปานกลาง	2.90	0.94	ปานกลาง
รวม	2.83	0.72	ปานกลาง	2.83	0.72	ปานกลาง	2.83	0.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษา พบว่า ระดับ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุดรธานี ในด้านบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง จากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.92$) ส่งเสริม ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองในงานด้านการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.91$) การส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.90$) และมีส่วนร่วมลำดับสุดท้าย ได้แก่ วิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.71$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพการปฏิบัติงานพบว่า เทศบาลตำบลมีระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.92$) ส่งเสริม ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนา ตนเองในงานด้านการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.91$) การส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.90$)

องค์กรบริหารส่วนตำบลมีระดับการมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.92$) ส่งเสริม ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนา ตนเองในงานด้านการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.91$) การส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.90$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
การศึกษาพิเศษ ในด้านกิจกรรม

ด้านกิจกรรม	เทศบาลตำบล			องค์การบริหารส่วนตำบล			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
9. การวางแผนในการบริหารงานช่วยเหลือเด็กพิเศษในโรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ	3.25	0.88	ปานกลาง	2.63	0.86	ปานกลาง	2.71	0.87	ปานกลาง
10. การส่งเสริม ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมวินัยจิตสำนึก ด้านประชาธิปไตยและอนุรักษ์ ธรรมชาติ ในโรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ	3.87	0.64	ปานกลาง	2.90	0.91	ปานกลาง	2.96	0.92	ปานกลาง
11. จัดหาปัจจัยพื้นฐานให้โรงเรียนที่ดำเนินงานด้านการศึกษา เช่น อาหาร เครื่องเขียน แบบเรียน เสื้อผ้า เพื่อจัดอุปสรรคในการเรียนการสอน	3.75	0.70	ปานกลาง	2.85	0.95	ปานกลาง	2.91	0.96	ปานกลาง
12. วางแผนให้มีการจัดตั้ง กลุ่ม ชมรม สมาคมมูลนิธิ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมงานด้านการศึกษาพิเศษ	3.12	0.83	ปานกลาง	2.79	0.83	ปานกลาง	2.81	0.83	ปานกลาง
13. เผยแพร่เอกสาร ผลงานและชื่อเสียงการจัดกิจกรรมงานด้านการศึกษาพิเศษ	3.25	0.88	ปานกลาง	2.84	0.88	ปานกลาง	2.87	0.88	ปานกลาง
14. ในการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของงานการศึกษาพิเศษ	3.50	1.06	ปานกลาง	2.86	0.88	ปานกลาง	2.90	0.90	ปานกลาง
15. กำหนดและวางแผนเกี่ยวกับงานบริหารบุคลากรที่รับผิดชอบงานเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ	3.50	0.92	ปานกลาง	2.82	0.99	ปานกลาง	2.87	1.00	ปานกลาง
16. ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับบทบาทและการบริการ งานการศึกษาพิเศษ	3.12	0.99	ปานกลาง	2.81	0.94	ปานกลาง	2.83	0.94	ปานกลาง
รวม	3.42	0.70	ปานกลาง	2.82	0.66	ปานกลาง	2.86	0.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 ผลการศึกษา พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุดรธานี ในด้านกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง จากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การส่งเสริม ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมวินัยจิตสำนึก ด้านประชาธิปไตยและอนุรักษ์ธรรมชาติ ในโรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.96$) จัดหาปัจจัยพื้นฐานให้โรงเรียนที่ดำเนินงานด้านการศึกษา เช่น อาหาร เครื่องเขียน แบบเรียน เสื้อผ้า เพื่อจัดอุปสรรคในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.91$) ในการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.90$) และมีส่วนร่วมลำดับสุดท้าย ได้แก่ การวางแผนในการบริหารงานช่วยเหลือเด็กพิเศษในโรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.71$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพการปฏิบัติงาน พบว่า เทศบาลตำบลมีระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การส่งเสริม ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมวินัยจิตสำนึก ด้านประชาธิปไตยและอนุรักษ์ ธรรมชาติ ในโรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 3.87$) จัดหาปัจจัยพื้นฐานให้โรงเรียนที่ดำเนินงานด้านการศึกษา เช่น อาหาร เครื่องเขียน แบบเรียน เสื้อผ้า เพื่อจัดอุปสรรคในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.75$) ในการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 3.50$) กำหนดและวางแผนเกี่ยวกับงานบริหารบุคลากรที่รับผิดชอบงานเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 3.50$)

องค์การบริหารส่วนตำบลมีระดับการมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การส่งเสริม ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมวินัยจิตสำนึก ด้านประชาธิปไตยและอนุรักษ์ ธรรมชาติ ในโรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.90$) ในการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.86$) จัดหาปัจจัยพื้นฐานให้โรงเรียนที่ดำเนินงานด้านการศึกษา เช่น อาหาร เครื่องเขียน แบบเรียน เสื้อผ้า เพื่อจัดอุปสรรคในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.85$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วม ในด้านอุปกรณ์ สื่อ

ด้านอุปกรณ์ สื่อ	เทศบาลตำบล			องค์การบริหารส่วนตำบล			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
17.การบริหาร การใช้ประโยชน์ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกในงานการศึกษาพิเศษ	3.50	0.92	ปานกลาง	2.72	0.90	ปานกลาง	2.77	0.92	ปานกลาง
18.การจัดหาทุนและวัสดุสำหรับก่อสร้างอาคารเรียนอาคารประกอบการงานด้านการศึกษาพิเศษ	3.00	1.19	ปานกลาง	2.60	0.93	ปานกลาง	2.62	0.94	ปานกลาง
19.พัฒนาโรงเรียน โดยเข้าร่วมช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์แรงงานและวัสดุอุปกรณ์ในงานการศึกษาพิเศษ	3.12	0.99	ปานกลาง	2.70	0.99	ปานกลาง	2.73	0.99	ปานกลาง
20. ในการติดต่อประสานงานกับชุมชน หน่วยงานอื่นๆ ในการขอสื่อหรืออุปกรณ์ใช้ในงานการศึกษาพิเศษ	2.62	1.18	ปานกลาง	2.77	0.85	ปานกลาง	2.76	0.87	ปานกลาง
21.จัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ ให้สอดคล้องสำหรับโรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ	2.62	0.91	ปานกลาง	2.60	0.86	ปานกลาง	2.60	0.86	ปานกลาง
22.จัดหาสื่อ เกม อุปกรณ์มาช่วยพัฒนาในโรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ	3.25	1.03	ปานกลาง	2.73	0.97	ปานกลาง	2.76	0.98	ปานกลาง
23.จัดหาสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของโรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ	3.25	1.16	ปานกลาง	2.72	0.92	ปานกลาง	2.75	0.94	ปานกลาง
24.หาสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กที่มีความ	3.12	0.83	ปานกลาง	2.75	0.91	ปานกลาง	2.78	0.90	ปานกลาง
25.ติดตาม การใช้สื่อ เกม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ	3.12	0.99	ปานกลาง	2.70	0.93	ปานกลาง	2.73	0.93	ปานกลาง
26.จัดหาสื่อเทคโนโลยี เช่นคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป มาช่วยในงานการศึกษาพิเศษ	3.00	1.06	ปานกลาง	2.63	0.87	ปานกลาง	2.66	0.89	ปานกลาง
รวม	3.06	0.75	ปานกลาง	2.72	0.74	ปานกลาง	2.74	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 ผลการศึกษา พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุดรธานี ในด้านอุปกรณ์ สื่อ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง จากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ จัดหาสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป มาช่วยในงานการศึกษาศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.92$) หาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กที่มีความ ($\bar{X} = 2.89$) การบริหาร การใช้ประโยชน์จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.78$) และมีส่วนร่วมลำดับสุดท้าย ได้แก่ จัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ ให้สอดคล้องสำหรับโรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.60$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพการปฏิบัติงานพบว่า เทศบาลตำบลมีระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การบริหาร การใช้ประโยชน์ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 3.50$) จัดหาสื่อ เกม อุปกรณ์มาช่วยพัฒนาในโรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 3.25$) จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของโรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 3.25$) หาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กที่มีความ ($\bar{X} = 3.12$) ติดตาม การใช้สื่อ เกม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 3.12$)

องค์กรบริหารส่วนตำบลมีระดับการมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ในการติดต่อประสานงานกับชุมชนหน่วยงานอื่นๆในการขอสื่อหรืออุปกรณ์ใช้ในงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.77$) หาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กที่มีความ ($\bar{X} = 2.75$) จัดหาสื่อ เกม อุปกรณ์มาช่วยพัฒนาในโรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.73$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วม ในด้านสิ่งแวดล้อม

ด้านสิ่งแวดล้อม	เทศบาลตำบล			องค์การบริหารส่วนตำบล			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
27.ในการจัดบรรยากาศโรงเรียนให้สวยงาม สะอาดร่มรื่นเอื้อต่อการเรียน	3.25	1.03	ปานกลาง	2.75	0.88	ปานกลาง	2.79	0.89	ปานกลาง
28.ปรับสภาพ อาคาร สถานที่ให้เหมาะสมกับสภาพ โรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ	3.00	1.19	ปานกลาง	2.69	0.92	ปานกลาง	2.71	0.94	ปานกลาง
29.สนับสนุน บำรุงรักษา อาคารสถานที่ เช่น ตกแต่งให้สวยงาม หรือซ่อมแซมส่วนที่ชำรุด	3.12	1.12	ปานกลาง	2.73	0.99	ปานกลาง	2.75	0.99	ปานกลาง
30.มีการรณรงค์ทางสื่อมวลชน เพื่อสร้างความเข้าใจ และยอมรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.00	1.19	ปานกลาง	2.61	0.89	ปานกลาง	2.63	0.91	ปานกลาง
31.จัดให้มีห้องเรียนตามความจำเป็นและเหมาะสมกับสภาพความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.00	0.92	ปานกลาง	2.75	0.93	ปานกลาง	2.76	0.92	ปานกลาง
32.ช่วยเหลือผู้ปกครองในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกมาใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.25	0.88	ปานกลาง	2.66	0.93	ปานกลาง	2.70	0.93	ปานกลาง
33.บริหารจัดการวางแผนดำเนินงานการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม	3.12	0.99	ปานกลาง	2.71	0.99	ปานกลาง	2.74	0.99	ปานกลาง
34.ติดตามประเมินผลการดำเนินงานการใช้ อาคารสถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมด้านการศึกษาพิเศษ	3.00	1.19	ปานกลาง	2.67	0.92	ปานกลาง	2.69	0.93	ปานกลาง
รวม	3.09	0.93	ปานกลาง	2.73	0.83	ปานกลาง	2.75	0.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 ผลการศึกษา พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุดรธานี ในด้านสิ่งแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ปรับสภาพ อาคาร สถานที่ให้เหมาะสมกับสภาพ โรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.95$) ในการจัดบรรยากาศโรงเรียนให้สวยงามสะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียน ($\bar{X} = 2.79$) จัดให้มีห้องเรียนตามความจำเป็นและเหมาะสมกับสภาพ ความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 2.76$) และมีส่วนร่วมลำดับสุดท้าย ได้แก่ มีการณรงค์ทางสื่อมวลชน เพื่อสร้างความเข้าใจและยอมรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 2.63$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพการปฏิบัติงานพบว่า เทศบาลตำบลมีระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ในการจัดบรรยากาศโรงเรียนให้สวยงามสะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียน ($\bar{X} = 3.25$) ช่วยเหลือผู้ปกครองในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกมาใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.25$) สนับสนุน บำรุงรักษา อาคารสถานที่ เช่น ตกแต่งให้สวยงาม หรือซ่อมแซมส่วนที่ชำรุด ($\bar{X} = 3.12$) บริหารจัดการวางแผนดำเนินงานการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.12$) ปรับสภาพ อาคาร สถานที่ให้เหมาะสมกับสภาพ โรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 3.00$) มีการณรงค์ทางสื่อมวลชน เพื่อสร้างความเข้าใจ และยอมรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.00$) จัดให้มีห้องเรียนตามความจำเป็นและเหมาะสมกับสภาพความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.00$) ติดตามประเมินผลการดำเนินงานการใช้อาคารสถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมด้านการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 3.00$)

องค์กรบริหารส่วนตำบลมีระดับการมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ในการจัดบรรยากาศโรงเรียนให้สวยงามสะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียน ($\bar{X} = 2.75$) จัดให้มีห้องเรียนตามความจำเป็นและเหมาะสมกับสภาพความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 2.75$) สนับสนุน บำรุงรักษา อาคารสถานที่ เช่น ตกแต่งให้สวยงาม หรือซ่อมแซมส่วนที่ชำรุด ($\bar{X} = 2.73$) บริหารจัดการวางแผนดำเนินงานการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 2.71$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วม ในด้านงบประมาณ

ด้านงบประมาณ	เทศบาลตำบล			องค์การบริหารส่วนตำบล			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
35.จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ	3.12	1.12	ปานกลาง	2.75	0.99	ปานกลาง	2.78	1.00	ปานกลาง
36.จัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการใช้งบประมาณ ในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ	3.00	1.30	ปานกลาง	2.73	0.90	ปานกลาง	2.75	0.93	ปานกลาง
37.จัดเบี้ยยังชีพสำหรับผู้พิการ ให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.87	0.99	ปานกลาง	3.20	1.00	ปานกลาง	3.25	1.00	ปานกลาง
38.ดำเนินงานด้านการส่งเสริมการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	3.50	1.19	ปานกลาง	2.87	0.86	ปานกลาง	2.91	0.89	ปานกลาง
39.จัดสรรงบประมาณ ให้โรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ	3.12	1.24	ปานกลาง	2.62	0.90	ปานกลาง	2.66	0.93	ปานกลาง
40.จัดสรรงบประมาณ ในการพัฒนางานการศึกษาพิเศษ	2.87	1.35	ปานกลาง	2.72	0.84	ปานกลาง	2.73	0.87	ปานกลาง
41.จัดสวัสดิการให้ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ	2.62	1.18	ปานกลาง	2.68	0.81	ปานกลาง	2.67	0.84	ปานกลาง
42.จัดสวัสดิการให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนา อบรม เพิ่มพูนความรู้ในการงานการศึกษาพิเศษ	3.00	1.30	ปานกลาง	2.68	0.80	ปานกลาง	2.70	0.84	ปานกลาง
รวม	3.14	1.07	ปานกลาง	2.78	0.67	ปานกลาง	2.80	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 ผลการศึกษา พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุดรธานี ในด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ จัดเบี้ยยังชีพเพื่อผู้พิการให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.25$) ดำเนินงานด้านการส่งเสริมการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.91$) จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.78$) และมีส่วนร่วมลำดับสุดท้าย ได้แก่ จัดสรรงบประมาณ ให้โรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.66$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพการปฏิบัติงานพบว่า เทศบาลตำบลมีระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ จัดเบี้ยยังชีพเพื่อผู้พิการให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.87$) ดำเนินงานด้านการส่งเสริมการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.50$) จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่ดำเนินงาน การศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 3.12$)

องค์การบริหารส่วนตำบลมีระดับการมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ จัดเบี้ยยังชีพเพื่อผู้พิการให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.20$) ดำเนินงานด้านการส่งเสริมการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.87$) จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.75$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วม
ในด้านการประสานงาน

ด้านการประสานงาน	เทศบาลตำบล			องค์การบริหารส่วนตำบล			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
43. ดำเนินงานการศึกษาพิเศษระหว่างโรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2.75	1.28	ปานกลาง	2.73	0.83	ปานกลาง	2.73	0.89	ปานกลาง
44. ประสานงานระหว่างโรงเรียนที่ดำเนินการการศึกษาพิเศษ	2.87	1.12	ปานกลาง	2.75	0.86	ปานกลาง	2.75	0.87	ปานกลาง
45. ประสานงานการศึกษาพิเศษให้กับผู้ปกครองบุคคลที่อยู่ในชุมชน	2.87	1.24	ปานกลาง	2.89	0.86	ปานกลาง	2.89	0.89	ปานกลาง
46. ประชาสัมพันธ์งานการศึกษาพิเศษ	2.87	1.35	ปานกลาง	2.77	0.85	ปานกลาง	2.78	0.88	ปานกลาง
47. จัดประชุม อบรม ระหว่างผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.62	1.30	ปานกลาง	2.71	0.76	ปานกลาง	2.70	0.80	ปานกลาง
48. จัดนิทรรศการ เผยแพร่กิจกรรมงานการศึกษาพิเศษ ให้รู้จักแพร่หลาย	2.87	1.35	ปานกลาง	2.63	0.85	ปานกลาง	2.65	0.89	ปานกลาง
49. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน ระหว่างโรงเรียนที่ดำเนินการการศึกษาพิเศษ	2.62	1.18	ปานกลาง	2.67	0.83	ปานกลาง	2.66	0.85	ปานกลาง
50. ประสานงานให้หน่วยงานต่างที่เกี่ยวข้องเข้ามาช่วยในงานการศึกษาพิเศษ	3.12	1.12	ปานกลาง	2.79	0.92	ปานกลาง	2.81	0.94	ปานกลาง
รวม	2.82	1.16	ปานกลาง	2.74	0.66	ปานกลาง	2.75	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 ผลการศึกษา พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุดรธานี ในด้านการประสานงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ประสานงานการศึกษาพิเศษให้กับผู้ปกครอง บุคคลที่อยู่ในชุมชน ($\bar{X} = 2.89$) ประสานงานให้หน่วยงานต่างที่เกี่ยวข้อง เข้ามาช่วยในทางการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.81$) ประชาสัมพันธ์งานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.78$) และมีส่วนร่วมลำดับสุดท้ายได้แก่ จัดนิทรรศการ เผยแพร่กิจกรรมงานการศึกษาพิเศษให้รู้จักแพร่หลาย ($\bar{X} = 2.65$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพการปฏิบัติงาน พบว่า เทศบาลตำบลมีระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ประสานงานให้หน่วยงานต่างที่เกี่ยวข้อง เข้ามาช่วยในทางการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 3.12$) ประสานงานระหว่างโรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.87$) ประสานงานการศึกษาพิเศษให้กับผู้ปกครอง บุคคลที่อยู่ในชุมชน ($\bar{X} = 2.87$) ประชาสัมพันธ์งานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.87$) จัดนิทรรศการเผยแพร่กิจกรรมงานการศึกษาพิเศษให้รู้จักแพร่หลาย ($\bar{X} = 2.87$) ดำเนินงานการศึกษาพิเศษระหว่างโรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ($\bar{X} = 2.75$)

องค์การบริหารส่วนตำบลมีระดับการมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ประสานงานการศึกษาพิเศษให้กับผู้ปกครอง บุคคลที่อยู่ในชุมชน ($\bar{X} = 2.89$) ประสานงานให้หน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องเข้ามาช่วยในทางการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.79$) ประชาสัมพันธ์งานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.77$)

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษระหว่าง เทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการ ผลการวิเคราะห์ แสดงในตารางที่ 9
ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ระหว่าง
เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล

การมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig.
ด้านบุคลากร					
1. เทศบาลตำบล	3.3750	0.7440	122	2.191	.059
2. องค์การบริหารส่วนตำบล	2.7759	0.8031			
ด้านกิจกรรม					
1. เทศบาลตำบล	3.5000	0.9258	122	2.193	.061
2. องค์การบริหารส่วนตำบล	2.7672	0.7266			
ด้านอุปกรณ์ สื่อ					
1. เทศบาลตำบล	3.0000	0.7559	122	1.183	.270
2. องค์การบริหารส่วนตำบล	2.6724	0.7777			
ด้านสิ่งแวดล้อม					
1. เทศบาลตำบล	3.1250	1.1260	122	1.200	.266
2. องค์การบริหารส่วนตำบล	2.6379	0.8485			
ด้านงบประมาณ					
1. เทศบาลตำบล	3.1250	1.1260	122	1.014	.343
2. องค์การบริหารส่วนตำบล	2.7155	0.7320			
ด้านการประสานงาน					
1. เทศบาลตำบล	2.7500	1.3887	122	0.157	.880
2. องค์การบริหารส่วนตำบล	2.6724	0.7196			

จากตารางที่ 9 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการดำเนินการศึกษาพิเศษ
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุดรธานี พบว่า การมีส่วนร่วมด้านบุคลากร
ด้านกิจกรรม ด้านอุปกรณ์ สื่อ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านงบประมาณ ด้านการประสานงาน
และโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า ระดับการมี
ส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ของเทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล
ไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

4. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การศึกษาพิเศษขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุดรธานี
กลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยได้ผลสรุปดังนี้
ตารางที่ 10 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไป

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไป	จำนวน (คน)
1. ด้านบุคลากร	
1.1 ควรมีการอบรมประชุมสัมมนาเพื่อให้ความรู้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความรู้ในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ	30
1.2 ควรจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ	15
1.3 ควรมีการชี้แจงโครงการ นโยบาย ร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	19
2. ด้านกิจกรรม	
2.1 ควรจัดกิจกรรม และทำโครงการเสนอองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ทราบ แผนการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ	15
2.2 ควรเสนอโครงการการจัดกิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงานให้ทราบ	8
3. ด้านอุปกรณ์ สื่อ	
3.1 จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ให้โรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ	12
3.2 สำรวจความต้องการ ด้านอุปกรณ์ ในโรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษ	7
4. ด้านสิ่งแวดล้อม	
4.1 โรงเรียนที่ดำเนินงานการศึกษาพิเศษควรจัดบรรยากาศให้เหมาะสม	14
5. ด้านงบประมาณ	
5.1 ควรจัดหางบประมาณใช้จ่ายการดำเนินงานใน โรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษ	17
5.2 บริหารงบประมาณ โครงการ ตามแผนงบประมาณที่ตั้ง	12
6. ด้านประสานงาน	
6.1 ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานการศึกษาพิเศษให้มากกว่านี้	35

จากตารางที่ 10 แสดงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

ด้านบุคลากร ควรมีการอบรมประชุมสัมมนาเพื่อให้ความรู้แก่เทศบาลตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดอุดรธานี ให้ความรู้ในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ควรจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ในเทศบาลตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดอุดรธานีอย่างเพียงพอ ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษควรมีการประสานความร่วมมือกับ เทศบาลตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล ควรชี้แจงนโยบายให้เทศบาลตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล ร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ด้านกิจกรรม เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล จัดกิจกรรมช่วยพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ

ด้านอุปกรณ์ สื่อ เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล จัดหาอุปกรณ์ สื่อช่วยพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ

ด้านสิ่งแวดล้อม เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล ควรจัดห้องน้ำ ห้องส้วม สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ ห้องบริการสอนเสริมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ เช่น ห้องพยาบาล ห้องสมุด สภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ให้มีความเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ด้านงบประมาณ เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล ควรมีการจัดหางบประมาณใช้จ่ายการดำเนินงานในโรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษ เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล ควรระดมทรัพยากรจากชุมชนสำหรับพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ด้านการประสานงาน สถานศึกษาควรมีการติดต่อประสานงานกับบุคคลชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่นๆอย่างต่อเนื่อง ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษกับหน่วยงานต่างๆ อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง