

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัย จะนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

1.2 เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ที่มีต่อระดับการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2. สมมติฐานการวิจัย

มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 2,215 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 175 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,040 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน คือ แบ่งกลุ่มตามอำเภอที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา กำหนดเอาทุกอำเภอ จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง เครจซี่ และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 450 คน แล้วสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับสลาก

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ มี 2 รายการ คือ ขนาดสถานศึกษา และตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.96

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัย ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จัดทำหนังสืออนุญาตให้จัดเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาที่มีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 445 ชุด โดยการจัดส่งและรับคืนผ่านทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยกลับคืน 450 ชุด เป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์ สามารถใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัย ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป โดยแบบสอบถาม ตอนที่ 1 นำข้อมูลจากแบบสำรวจรายการ วิเคราะห์หาร้อยละ แล้วจึงนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย และแบบสอบถามตอนที่ 2 นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งโดยรวมและรายด้าน และหาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษา และตำแหน่ง ต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้การทดสอบค่า F - test (Two - way ANOVA) ทั้งโดยรวมและรายด้าน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า F - test (Two - way ANOVA)

4. สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษา การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

มีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 450 คน เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ สามารถใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา และตำแหน่ง พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก 203 คน คิดเป็นร้อยละ 46 จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 79 คน คิดเป็นร้อยละ 18 และครูผู้สอน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 28 และผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ 247 คน คิดเป็นร้อยละ 54 จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 43 คน คิดเป็นร้อยละ 9 และครูผู้สอน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 45

4.2 การปฏิบัติงานของของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมและจำแนกตามขนาดสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

4.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมและทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีการปฏิบัติงานจากสูงไปหาลำดับได้ดังนี้ คือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 อย่างเป็นระบบ การแสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และด้านการปฏิบัติกิจกรรม
 ทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู เป็นอันดับสุดท้าย

พิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนะต่อ
 การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมและทุกด้าน อยู่ในระดับ
 มาก เรียงลำดับด้านที่มีการปฏิบัติงานจากสูงไปหาค่าดังนี้ คือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง
 ที่ดีแก่ผู้เรียน การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม
 โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การร่วมมือกับผู้อื่น
 ในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน การพัฒนา
 สื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้
 เกิดผลจริง การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ การรายงานผลการพัฒนา
 คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และด้าน
 การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู เป็นอันดับสุดท้าย

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อ
 การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมและทุกด้าน อยู่ในระดับ
 มาก เรียงลำดับด้านที่มีการปฏิบัติงานจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ คือ ด้านการตัดสินใจปฏิบัติ
 กิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน การจัดกิจกรรม
 การเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การร่วมมือ
 กับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
 การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง การสร้างโอกาสให้
 ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ การรายงานผล
 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
 และด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู เป็นอันดับสุดท้าย

4.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานครูผู้สอน
 ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ
 ครู อยู่ในระดับมาก

พิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก

4.11 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีทักษะต่อการปฏิบัติงานครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก

พิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก

4.2.12 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีทักษะต่อการปฏิบัติงานครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา อยู่ในระดับมาก

พิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา อยู่ในระดับมาก

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา อยู่ในระดับมาก

4.2.13 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีทักษะต่อการปฏิบัติงานครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ อยู่ในระดับมาก

พิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ อยู่ในระดับมาก

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ อยู่ในระดับมาก

4.3 การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง สรุปได้ดังนี้

4.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมและทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ คือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู เป็นอันดับสุดท้าย

ครูผู้สอน มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ คือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การแสวงหาและใช้

ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู เป็นอันดับสุดท้าย

4.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก

4.3.3 ผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก

4.3.4 ผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับมาก

4.3.5 ผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง อยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง อยู่ในระดับมาก

4.3.6 ผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก

4.3.7 ผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอน มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก

4.3.8 ผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์
มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ
มาก

ครูผู้สอน มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก

4.3.9 ผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์
มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอน มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก

4.3.10 ผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์
มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอน มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก

4.3.11 ผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์
มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอน มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก

4.3.12 ผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์
มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา อยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอน มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา อยู่ในระดับมาก

4.3.13 ผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์
มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ อยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทักษะ
ต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียน
ได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ อยู่ในระดับมาก

4.4 การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง สรุปได้ดังนี้

4.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมและทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีการปฏิบัติงานจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ คือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู เป็นอันดับสุดท้าย

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมและทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีการปฏิบัติงานจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ คือ ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นระบบ การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู เป็นอันดับสุดท้าย

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมและทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับการปฏิบัติงานจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ คือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่เกิดแก่ผู้เรียน การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นระบบ การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถ

ปฏิบัติได้เกิดผลจริง การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา การสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ การปฏิบัติกิจกรรม ทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู และด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ เป็นอันดับสุดท้าย

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมและทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มิ การปฏิบัติงานจากสูงไปหาล่างได้ดังนี้ คือ ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิด กับผู้เรียน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวร ที่เกิดกับผู้เรียน การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชน อย่างสร้างสรรค์ การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาแผนการจัด การเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นระบบ การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และด้านการปฏิบัติกิจกรรม ทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู เป็นอันดับสุดท้าย

4.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก

4.4.3 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ อยู่ใน ระดับมาก

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ อยู่ใน ระดับมาก

4.4.12 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา อยู่ใน ระดับมาก

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา อยู่ใน ระดับมาก

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา อยู่ใน ระดับมาก

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา อยู่ใน ระดับมาก

4.4.13 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ อยู่ใน ระดับมาก

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ อยู่ใน ระดับมาก

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ อยู่ใน ระดับมาก

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ อยู่ใน ระดับมาก

4.5 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่งต่อการ ปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ดังนี้

มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ต่อการปฏิบัติงานของ ครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น ในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ แต่ทั้งโดยรวม และรายด้าน 11 ด้าน ได้แก่ ด้านการปฏิบัติกิจกรรม ทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับ ผู้เรียน การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถ ปฏิบัติได้เกิดผลจริง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทุกสถานการณ์ ไม่มีปฏิสัมพันธ์กัน

5. อภิปรายผล

จากผลการศึกษา การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในทัศนะของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัย พบว่า มีประเด็นน่าสนใจที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

5.1 จากผลการศึกษาที่พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในทัศนะ ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวม และทุกด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของคำพรทิพย์ ปรัชญาวาที (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง และพบว่า ข้าราชการครู มีการปฏิบัติงานตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ทั้งโดยรวมและรายมาตรฐาน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผล จากการศึกษาของงามพักด์ เจริญไวย (2542 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา การปฏิบัติงานตามเกณฑ์

มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ พบว่า มีการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของพนักงานครูเทศบาล ในภาพรวมและรายด้าน ทุกด้าน มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า ในช่วงระยะเวลาที่ผู้วิจัย กำลัง ทำการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้เร่งรัดนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ยุคข้อมูลสารสนเทศหลายด้าน เช่น การปฏิรูปการเรียนรู้ การปฏิรูปหลักสูตรและการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา และ นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และพระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 โดยมีการกำหนดให้ตำแหน่งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นตำแหน่งที่มีวิทยฐานะ สามารถก้าวหน้าถึงวิทยฐานะเชี่ยวชาญ พิเศษ มีบัญชีเงินเดือนเป็นของตนเอง ส่งผลทำให้ครูสามารถจะกำหนดเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งของตนเอง ตามความรู้ ความสามารถ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : 4) ทำให้ครูทุกคน ปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ ด้วยความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ มากขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ประกอบกับ เป็นช่วงระยะที่สถานศึกษาทุกแห่ง เร่งรัด และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษาในทุกด้าน รวมทั้ง มาตรฐานด้าน การปฏิบัติงานของครู ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักประกัน ให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมว่า สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีคุณภาพ และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) (องค์กรมหาชน) เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 45 - 48) รวมทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้จัดให้มีการประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง และมีการเสริมแรงให้แก่ครู โดยวิธีการหลากหลาย เช่น การจัดการประกวดแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการของครู การยกย่อง เชิดชูเกียรติครู การเผยแพร่ผลงานของครูในรูปแบบต่างๆ และการให้น้ำหนักความดีความชอบ แก่ครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น เป็นต้น จากเหตุผลดังกล่าว ส่งผลทำให้ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

5.2 จากผลการศึกษาที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน เป็นด้านที่ครูผู้สอน มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สูงสุดเมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ สอดคล้องกับ สุภาพ อ่อนศรี (2545 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537 ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษา พบว่า มาตรฐานที่ครูมีการปฏิบัติงาน ระดับสูงสุด คือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า จรรยาบรรณวิชาชีพครู กำหนดให้ครูทุกคน ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2540 : 17 - 18) นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้จัดทำโครงการการอบรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ครูในสังกัดทุกคน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูมีความประพฤติ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพชั้นสูง อย่างแท้จริง ทำให้ครูส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาตนเองในด้านนี้ ก่อให้เกิดความตระหนัก และสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในด้านนี้อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ

5.3 จากผลการศึกษาที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ซึ่งเป็นด้านที่ครูผู้สอนนั้น มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ต่ำสุดเมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ สอดคล้องกับสุภาพ อ่อนศรี (2545 : บทคัดย่อ) พบว่า มาตรฐานที่ครูมีการปฏิบัติงาน ระดับต่ำสุด คือ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู นอกจากนี้ เป็นที่น่าสังเกตว่า ในด้านนี้ ข้อที่ผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน ทั้งในสถานศึกษาขนาดเล็ก และในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติตรงกันว่า ข้อที่มีครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานต่ำสุดเมื่อเปรียบเทียบกับข้ออื่นๆ คือ การเข้าร่วมเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา กิจกรรมทางวิชาการที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า การประชุม อบรม สัมมนา กิจกรรมทางวิชาการที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู ส่วนใหญ่จะจัดขึ้น โดยหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งใช้วิทยากรจากส่วนกลางหรือจากระดับเขตพื้นที่ ทำให้ครูผู้สอนไม่มีโอกาสสำหรับการเข้าร่วมเป็นวิทยากรในเรื่องดังกล่าวเท่าที่ควร ทำให้ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและ

ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในด้านนี้ ต่ำที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ

5.4 จากผลการศึกษาพบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษา และตำแหน่งต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยในครั้งนี้ และเป็นที่น่าสนใจว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับบุคคลกลุ่มอื่นๆ ทั้ง 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก และกลุ่มครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ ซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ส่วนใหญ่มีที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง ที่มีพื้นที่เขตบริการกว้างขวาง และมีบริบทที่เกี่ยวข้อง เช่น จำนวนประชากรในชุมชน อาชีพ ระดับการศึกษาของประชากร สภาพเศรษฐกิจ สังคม รวมทั้ง ประเพณี วัฒนธรรม ที่แตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในชุมชนชนบท ประกอบกับ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีโอกาสร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะกรรมการทำงานในการพัฒนาชุมชนร่วมกับหน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กร สมาคม ในชุมชนที่มีอย่างหลากหลาย บ่อยครั้ง นอกจากนี้ พื้นที่ที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาขนาดใหญ่ นั้น หลายแห่งมีที่ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำโขง ซึ่งชุมชนริมฝั่งแม่น้ำโขง มักจะมีการจัดงานประเพณี ประจำปีอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เช่น งานประเพณีบั้งไฟพญานาค เป็นต้น จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนเกี่ยวกับการเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนยังไม่มากเท่าที่ควร ขณะที่บุคคลอีก 3 กลุ่ม มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานด้านนี้ของครูผู้สอนสูงกว่า

5.5 จากผลการศึกษาพบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษา และตำแหน่งต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม และรายด้าน 11 ด้าน ได้แก่ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านการตัดสินใจในปฏิบัติการ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ด้านการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน ด้านการร่วมมือ

กับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ แต่สอดคล้องกับผลการศึกษาของรุ่งรัตน์ ภูวา (2545 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ และขนาดของโรงเรียน ตามทัศนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ต่อการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม และผลการศึกษาของจงจัด จันทบ (2545 : 68) ที่ศึกษาพบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ และขนาดของโรงเรียน ต่อปัญหาการปฏิบัติงานธุรการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ในช่วงระยะเวลาที่ผู้วิจัยทำการศึกษา สถานศึกษาทุกแห่งมีการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) (องค์การมหาชน) ซึ่งในการดำเนินงานดังกล่าว นั้น นอกจากผู้บริหารสถานศึกษาแล้ว ครูผู้สอนทุกคน จะต้องเร่งรัดพัฒนาตนเองในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง มาตรฐานด้านครู และมาตรฐานด้านผู้เรียน ซึ่งเป็นภารกิจหลักของครูผู้สอนทุกคน โดยตรง นอกจากนี้ ในช่วงระยะเวลาที่ผู้วิจัยทำการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 รวมทั้ง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2548 : 4 - 6) โดยได้มีการกำหนดให้ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นตำแหน่งที่มีวิทยฐานะ สามารถก้าวหน้าได้ถึงวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ มีบัญชีเงินเดือนเป็นของตนเอง ส่งผลทำให้ครูผู้สอน สามารถที่จะกำหนดเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งของตนเองได้ ตามความรู้ ความสามารถ จึงส่งผลทำให้ครูผู้สอนทุกคน มีขวัญกำลังใจและมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ด้วยความกระตือรือร้นและเอาใจใส่มากขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษามากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษา จึงได้กระจายอำนาจและบทบาทหน้าที่ให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมรับผิดชอบหรือเป็นเจ้าภาพในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ มากยิ่งขึ้น ทำให้ครูผู้สอน มีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติและร่วมประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ประกอบกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย ในการจัดประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ทั้งของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2, 2548 : 12)

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก โดยในด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู เป็นด้านที่ครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานต่ำที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ ผู้วิจัย จึงมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ ดังนี้

6.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา ควรจัดการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ในด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ให้แก่ครูผู้สอนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม มีส่วนร่วมและหมุนเวียนในการเป็นวิทยากรจัดการอบรม สัมมนาอย่างทั่วถึง

6.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา ควรจัดเวที เพื่อให้ครูผู้สอน ได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนความรู้หรือผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ร่วมกัน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

6.1.3 สำหรับการเพิ่มพูนสมรรถภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง อาจไม่จำเป็นต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งของบุคลากรและขนาดสถานศึกษา เป็นปัจจัยประกอบในการพิจารณาวางแผนหรือกำหนดแนวทางการดำเนินงาน แต่เฉพาะขนาดสถานศึกษา อาจมีความสำคัญที่ควรนำมาใช้เป็นปัจจัยประกอบการพิจารณาด้วย

6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ผลจากการศึกษา เรื่อง การปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัย จึงมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

6.2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

6.2.2 ควรศึกษารูปแบบและวิธีการในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู