

ภาคผนวก



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว. ๒๗๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายคำสิงห์ โชติประเดิม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน คามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓” เพื่อให้การศึกษา และการวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการศึกษาวิจัยให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว.๒๗๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายวิวัฒนา คีตาสัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายคำสิงห์ โชติประเดิม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓” มหาวิทยาลัย ฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัยด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว. ๒๗๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางนวลอนงค์ สุวรรณเรือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายคำสิงห์ โชติประเดิม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓” มหาวิทยาลัย ฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว. ๒๗๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางสาวณิต ทัพโฆธา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายคำสิงห์ โชติประเดิม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓” มหาวิทยาลัย ฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว. ๒๗๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายยุทธศักดิ์ ประชาชิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายคำสิงห์ โชติประเดิม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑” มหาวิทยาลัย ฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว. ๒๗๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายสุนทร พิมพัส

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายคำสิงห์ โชติประเดิม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓” มหาวิทยาลัย ฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว. ๒๗๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายคำสิงห์ โชติประเดิม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓” มหาวิทยาลัย ฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัยด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

แบบสอบถาม

เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน
และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

คำชี้แจง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยผู้วิจัยจะสงวนคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ และจะไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่าน โดยแบบสอบถามจะแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปจากผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยคำตอบมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ทั้ง 5 ด้าน คือ

- 1) บุคลิกภาพ
- 2) วิสัยทัศน์
- 3) การวิพากษ์
- 4) การตัดสินใจ
- 5) คุณธรรม

ผู้ศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี

จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นายคำสิงห์ โชติประเดิม
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหาร
การศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปจากผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่อง หน้าคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริง
เกี่ยวกับสถานภาพปัจจุบันของท่าน

1. ท่านดำรงตำแหน่งใดในโรงเรียนนี้

- ผู้บริหาร
- ครูผู้สอน
- ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

2. ขนาดโรงเรียนของท่าน

- โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป)
- โรงเรียนขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียน 121-300 คน)
- โรงเรียนขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)

3. ระดับการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนของท่าน

- ระดับปริญญาตรี
- ระดับสูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนของท่านตามสภาพความเป็นจริง ซึ่งแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|-------------|---------------------------|
| 5 | หมายความว่า | มีระดับพฤติกรรมมากที่สุด |
| 4 | หมายความว่า | มีระดับพฤติกรรมมาก |
| 3 | หมายความว่า | มีระดับพฤติกรรมปานกลาง |
| 2 | หมายความว่า | มีระดับพฤติกรรมน้อย |
| 1 | หมายความว่า | มีระดับพฤติกรรมน้อยที่สุด |

ตัวอย่างการตอบ

ที่	พฤติกรรมของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0.	ให้ขวัญและกำลังใจเพื่อนร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ		/			

คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่า ผู้บริหารมีระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ อยู่ในระดับ “มาก”

ที่	พฤติกรรมของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
1.	ด้านบุคลิกภาพ มีริยามารยาทเรียบร้อย รู้จักวางตัวให้เหมาะสม					
2.	แต่งกายสะอาด สุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับ กาลเทศะ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ได้บังคับบัญชา					
3.	รู้จักโอกาสปราศรัย พุดจาสุภาพ เหมาะสมกับบุคคล และโอกาส					
4.	มีความเป็นมิตร ยิ้มแย้มแจ่มใส เปิดเผยไม่ถือตัว					
5.	มีนิสัยอ่อนน้อมถ่อมตน สุภาพอ่อนโยน ไม่เย่อหยิ่ง					
6.	มีความคล่องแคล่ว ว่องไว กระตือรือร้นต่อการ ปฏิบัติงาน					
7.	สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					
8.	สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ มีอารมณ์มั่นคง หนักแน่นไม่หงุดหงิด มีความสุขุมรอบคอบเมื่อพบ ปัญหาและอุปสรรค					
9.	สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานและชุมชนได้ดี					
10.	รู้จักยกย่องชมเชยและให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ด้วยความจริงใจ					
11.	มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการทำงาน ให้กับเพื่อนร่วมงานในการทำงานเป็นทีม					
12.	ด้านวิสัยทัศน์ รวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนในการ พัฒนาโรงเรียน					
13.	รู้และเข้าใจสภาพปัจจุบันและปัญหาของหน่วยงาน เป็นอย่างดี					

ที่	พฤติกรรมของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
14.	กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานได้ชัดเจน					
15.	กำหนดแผนงานพร้อมแนวทางในการปฏิบัติได้ชัดเจน					
16.	มีความตื่นตัว รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ความเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ					
17.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารงาน					
18.	แสวงหาแนวทางสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ					
19.	กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาได้อย่างสอดคล้องและประสานสัมพันธ์กัน					
20.	กระตุ้นและส่งเสริมให้คณะครูใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
21.	มีการระดมพลังความคิดและพลังสมองเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน					
22.	มีความสามารถในการเปลี่ยนวิสัยทัศน์ไปสู่แนวทางปฏิบัติได้					
23.	สามารถนำข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นมาจุดประกายแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนา					
24.	ด้านการวิพากษ์ กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองต่อที่ประชุมและต่อผู้อื่น อย่างมีหลักการและเหตุผล					
25.	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาและนำความคิดเห็นนั้นไปปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน					
26.	อารมณ์ดี สุขุม เยือกเย็น มั่นคง อดทน ต่อคำวิพากษ์วิจารณ์					

ที่	พฤติกรรมของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
27.	ใจกว้าง ไม่คับแคบ ไม่คิดว่าตนถูกเสมอ					
28.	กล้ารับผิดชอบและเต็มใจรับฟังคำตำหนิ ดติง เมื่อบริหารงานผิดพลาด					
29.	เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นตั้งแต่เริ่มดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลัง การดำเนินงาน					
30.	จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ตามโอกาส					
31.	อดทนต่อคำพูดที่ขัดแย้ง และไม่เป็นมิตร					
32.	นำข้อมูลจากการวิพากษ์ของหน่วยงานมาใช้ในการพัฒนาองค์กรให้ไปสู่ความสำเร็จ					
33.	ใช้การระดมสมองตั้งแต่เริ่มดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ					
	ด้านการตัดสินใจ					
34.	ใช้ข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้องในการตัดสินใจจนการปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จอยู่เสมอ					
35.	เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
36.	สร้างทางเลือกที่หลากหลายและเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดในการตัดสินใจ					
37.	การตัดสินใจคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ					
38.	ตัดสินใจโดยใช้ความรู้และประสบการณ์ เพื่อประกอบการตัดสินใจ					
39.	เพื่อนร่วมงานในโรงเรียนให้การยอมรับในการตัดสินใจ					
40.	ตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยความเป็นธรรม					

ที่	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
41.	มีการวิเคราะห์ปัญหาหรือประเด็นสถานการณ์ให้รอบคอบก่อนตัดสินใจ					
42.	ตัดสินใจด้วยความละมุนละม่อมแต่แฝงไว้ด้วยความเด็ดขาด					
43.	ตัดสินใจโดยไม่ตกอยู่ภายใต้อิทธิพลที่คอยบีบบังคับให้ต้องตัดสินใจ					
44.	ตัดสินใจโดยยึดระเบียบ กฎหมาย และศีลธรรม					
45.	ตัดสินใจได้ถูกต้อง รวดเร็ว ไม่ลังเล					
46.	ผลจากการตัดสินใจส่วนมากจะส่งผลที่ดีต่อหน่วยงาน					
47.	ด้านคุณธรรม เป็นผู้มีความอดทน อดกลั้น และไม่หวั่นไหวต่ออุปสรรคต่าง ๆ					
48.	มีความสุขุม รอบคอบ เพียรพยายาม มุ่งมั่นและตั้งใจปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี					
49.	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว					
50.	มีความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส และตรวจสอบได้					
51.	มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง					
52.	อุทิศเวลาในการทำงาน และไม่ใช้เวลาราชการในการทำงานส่วนตัว					
53.	สร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในหมู่คณะ					
54.	ดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย ประหยัดและมีขยันในการใช้จ่าย					

ที่	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
55.	ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามกรอบศีลธรรมและวัฒนธรรม					
56.	เคารพในสิทธิและรู้จักให้เกียรติผู้อื่น					
57.	มีความเมตตา รักและปรารถนาดีต่อเพื่อนร่วมงานด้วยความจริงใจ					
58.	มีสติ สามารถควบคุมอารมณ์และความประพฤติของตนเองได้					
59.	เป็นผู้รู้จักเหตุ รู้จักผล และรู้จักประมาณตนในการดำเนินชีวิต					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก
1.	0.71	16.	0.69	31.	0.81	46.	0.71
2.	0.61	17.	0.79	32.	0.76	47.	0.66
3.	0.70	18.	0.48	33.	0.77	48.	0.75
4.	0.58	19.	0.66	34.	0.73	49.	0.70
5.	0.60	20.	0.59	35.	0.82	50.	0.70
6.	0.71	21.	0.76	36.	0.80	51.	0.69
7.	0.72	22.	0.76	37.	0.65	52.	0.72
8.	0.79	23.	0.78	38.	0.72	53.	0.58
9.	0.80	24.	0.82	39.	0.73	54.	0.55
10.	0.70	25.	0.84	40.	0.74	55.	0.61
11.	0.75	26.	0.67	41.	0.71	56.	0.52
12.	0.82	27.	0.80	42.	0.67	57.	0.68
13.	0.71	28.	0.81	43.	0.64	58.	0.64
14.	0.77	29.	0.62	44.	0.69	59.	0.72
15.	0.80	30.	0.81	45.	0.65		

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 59

Alpha = .9825

การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	A1	3.9333	.5833	30.0
2.	A2	4.3000	.6513	30.0
3.	A3	4.0667	.6915	30.0
4.	A4	4.1667	.7466	30.0
5.	A5	4.0000	.7878	30.0
6.	A6	4.0333	.8087	30.0
7.	A7	4.2667	.6397	30.0
8.	A8	3.8667	.8193	30.0
9.	A9	4.0333	.8087	30.0
10.	A10	4.0333	.8087	30.0
11.	A11	3.9667	.6687	30.0
12.	B12	3.9333	.6915	30.0
13.	B13	3.9667	.7184	30.0
14.	B14	3.8333	.7915	30.0
15.	B15	3.8333	.6989	30.0
16.	B16	4.0667	.8683	30.0
17.	B17	3.8667	.7761	30.0
18.	B18	3.9333	.6915	30.0
19.	B19	4.0333	.6149	30.0
20.	B20	3.9667	.8899	30.0
21.	B21	3.8667	.8604	30.0
22.	B22	3.8333	.6477	30.0
23.	B23	4.0333	.8899	30.0

24.	C24	4.3000	.7022	30.0
25.	C25	4.0667	.9444	30.0
26.	C26	3.9333	.8277	30.0
27.	C27	3.9667	.7649	30.0
28.	C28	3.9333	.7397	30.0
29.	C29	4.0333	.7184	30.0
30.	C30	3.8000	.8867	30.0
31.	C31	3.7000	.7944	30.0
32.	C32	3.9333	.7849	30.0
33.	C33	3.9667	.8503	30.0
34.	D34	4.0667	.8277	30.0
35.	D35	4.1333	.6814	30.0
36.	D36	4.0333	.8087	30.0
37.	D37	4.2000	.8052	30.0
38.	D38	4.2000	.6103	30.0
39.	D39	4.1000	.6618	30.0
40.	D40	4.1333	.6814	30.0
41.	D41	4.0667	.6397	30.0
42.	D42	4.0000	.5872	30.0
43.	D43	4.1667	.7466	30.0
44.	D44	4.2667	.6915	30.0
45.	D45	3.9667	.8087	30.0
46.	D46	4.1000	.6618	30.0
47.	E47	4.2000	.8052	30.0
48.	E48	4.2000	.7144	30.0
49.	E49	4.2000	.7611	30.0
50.	E50	4.2667	.6915	30.0
51.	E51	4.3000	.7022	30.0
52.	E52	4.2333	.7739	30.0

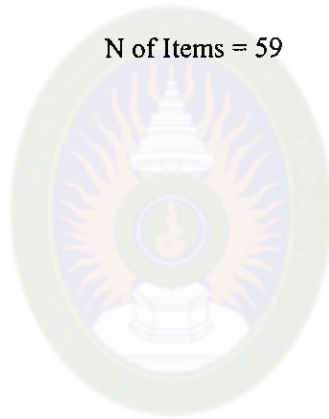
53.	E53	4.3000	.5960	30.0
54.	E54	4.1667	.7915	30.0
55.	E55	4.1333	.7303	30.0
56.	E56	4.5000	.6297	30.0
57.	E57	4.3333	.6609	30.0
58.	E58	4.3667	.6687	30.0
59.	E59	4.3667	.6149	30.0

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 59

Alpha = .9825



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY