

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ
วิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
SS	แทน	ค่าผลรวมยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าโดยประมาณของความแปรปรวน
F	แทน	การแจกแจงแบบ F - test
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 4 ตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. วิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา ที่มีขนาดแตกต่างกัน
โดยใช้สถิติ F-test (One-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ
จะทำการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีของ Scheffe'
4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปรากฏผล ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ส่ง
แบบสอบถาม ไปให้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็น ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 336 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์
จำนวน 336 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
สถานศึกษาขนาดเล็ก	51	15.2
สถานศึกษาขนาดกลาง	100	29.8
สถานศึกษาขนาดใหญ่	185	55
รวม	336	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 336 คน ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 55 ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 29.8 และ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 15.2 ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังรายละเอียดในตารางที่ 3 ถึง ตารางที่ 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ความถี่และคะแนนเรียงมาตามลำดับ: สถภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นค่าที่อยู่ของสย - นักศึกษาชั้นปริญญา - สิ่งเด้านักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูผู้สอนใน สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 51			ครูผู้สอนใน สถานศึกษานขนาดกลาง n = 100			ครูผู้สอนใน สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 185			โดยรวม n = 336		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1. ด้านการเตรียมการสอน	3.53	0.35	มาก	3.76	0.27	มาก	3.76	0.37	มาก	3.72	0.35	มาก
2. ด้านการสอน	3.69	0.35	มาก	3.82	0.24	มาก	3.82	0.34	มาก	3.80	0.32	มาก
3. ด้านการประเมินผล	3.47	0.30	ปาน กลาง	3.66	0.68	มาก	3.68	0.41	มาก	3.64	0.38	มาก
โดยรวม	3.56	0.25	มาก	3.74	0.21	มาก	3.76	0.28	มาก	3.72	0.26	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสอน ($\bar{x} = 3.80$) ด้านการเตรียมการสอน ($\bar{x} = 3.72$) และด้านการประเมินผล ($\bar{x} = 3.64$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านการสอน ($\bar{x} = 3.69$) ด้านการเตรียมการสอน ($\bar{x} = 3.53$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการประเมินผล ($\bar{x} = 3.47$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสอน ($\bar{x} = 3.82$) ด้านการเตรียมการสอน ($\bar{x} = 3.76$) และด้านการประเมินผล ($\bar{x} = 3.66$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสอน ($\bar{x} = 3.82$) ด้านการเตรียมการสอน ($\bar{x} = 3.76$) และด้านการประเมินผล ($\bar{x} = 3.68$)

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความนิยมเป็นมาตรฐาน สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาพื้นฐาน ดังที่สำนักงานฯ เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการเตรียมการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูผู้สอนใน สถานศึกษขนาดเล็ก n = 51			ครูผู้สอนใน สถานศึกษขนาดกลาง n = 100			ครูผู้สอนใน สถานศึกษขนาดใหญ่ n = 185			โดยรวม n = 336		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1. การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และแผนการสอน	3.06	0.78	ปาน กลาง	3.25	0.60	ปาน กลาง	3.53	0.42	มาก	3.38	0.88	ปาน กลาง
2. การศึกษาค้นคว้า แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน จากแหล่ง ความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย	3.69	0.52	มาก	3.84	0.90	มาก	3.86	0.92	มาก	3.83	0.93	มาก
3. การศึกษายุทธศาสตร์การสอน เทคนิควิธีสอน ที่หลากหลาย และนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่าง เหมาะสม	2.88	0.55	ปาน กลาง	3.27	0.69	ปาน กลาง	3.51	0.97	มาก	3.35	0.87	ปาน กลาง

การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูผู้สอนใน สถานศึกษาขนาดเล็ก			ครูผู้สอนใน สถานศึกษานขนาดกลาง			ครูผู้สอนใน สถานศึกษานขนาดใหญ่			โดยรวม n = 336		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ			
	n = 51	n = 100	n = 185	n = 100	n = 185	n = 185	n = 100	n = 185	n = 185			
4. การจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ ให้สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนการสอนและวัย ของผู้เรียน	3.86	0.80	แปล ความ มาก	4.00	0.89	แปล ความ มาก	3.93	0.92	แปล ความ มาก	3.94	0.89	แปล ความ มาก
5. การทดลองใช้สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ที่จะ ใช้ประกอบการสอนให้พร้อมใช้งาน ไว้ล่วงหน้าก่อนใช้จริง	3.82	0.84	แปล ความ มาก	3.80	0.34	แปล ความ มาก	3.82	0.93	แปล ความ มาก	3.82	0.94	แปล ความ มาก
6. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่กระตุ้นและ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	3.61	0.89	แปล ความ มาก	4.02	0.96	แปล ความ มาก	3.92	0.99	แปล ความ มาก	3.90	0.97	แปล ความ มาก
7. การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน และนอกสถานศึกษา	3.51	0.90	แปล ความ มาก	4.17	0.75	แปล ความ มาก	3.76	0.98	แปล ความ มาก	3.85	0.93	แปล ความ มาก

	ครูผู้สอนใน สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 51			ครูผู้สอนใน สถานศึกษานขนาดกลาง n = 100			ครูผู้สอนใน สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 185			โดยรวม n = 336		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
8. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	3.75	0.97	มาก	3.66	0.43	มาก	3.75	0.93	มาก	3.72	0.99	มาก
9. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและ การจัดการเรียนการสอน	3.61	0.94	มาก	3.83	0.16	มาก	3.82	0.93	มาก	3.79	0.96	มาก
โดยรวม	3.53	0.35	มาก	3.76	0.27	มาก	3.76	0.37	มาก	3.72	0.35	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกา
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการเตรียมการสอน โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับ
กิจกรรมการเรียนการสอนและวัยของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.94$) การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่
กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.90$) และการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้
ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.85$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ
การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้และ
แผนการสอน ($\bar{x} = 3.38$) และการศึกษายุทธศาสตร์การสอน เทคนิควิธีสอนที่หลากหลายและ
นำมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม ($\bar{x} = 3.35$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน
การสอนและวัยของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.86$) การทดลองใช้สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้อง
กับกิจกรรมการเรียนการสอนและวัยของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.82$) และการวางแผนการจัดการเรียนรู้
ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 3.75$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ
การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้และ
แผนการสอน ($\bar{x} = 3.06$) และ การศึกษายุทธศาสตร์การสอน เทคนิควิธีสอนที่หลากหลายและ
นำมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม ($\bar{x} = 2.88$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา
($\bar{x} = 4.17$) การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
($\bar{x} = 4.02$) และการจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน
และวัยของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.00$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ การศึกษายุทธศาสตร์
การสอน เทคนิควิธีสอนที่หลากหลายและนำมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม ($\bar{x} = 3.27$)
และการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้
และแผนการสอน ($\bar{x} = 3.25$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอนและวัยของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.93$) การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่กระตุ้นและ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.92$) และ การศึกษากันคว้า แนวคิด หลักการ ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.86$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการสอน

	ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก n = 51			ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง n = 100			ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 185			โดยรวม n = 336		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การจัดกิจกรรมหรือการสร้างสถานการณ์ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้สนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.65	0.93	มาก	4.02	0.75	มาก	3.66	0.99	แปลความ	3.76	0.93	มาก
2. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลและประสบการณ์ต่าง ๆ	3.71	0.85	มาก	4.05	0.77	มาก	3.76	0.95	มาก	3.84	0.89	มาก
3. การจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้ข้อมูล ความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิชาที่สอนอย่างหลากหลาย	3.80	0.91	มาก	4.07	0.84	มาก	3.91	0.91	มาก	3.94	0.89	มาก

	ครูผู้สอนใน สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 51			ครูผู้สอนใน สถานศึกษานานกลาง n = 100			ครูผู้สอนใน สถานศึกษานานาชาติใหญ่ n = 185			โดยรวม n = 336		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.78	0.87	มาก	4.11	0.82	มาก	3.83	0.88	มาก	3.90	0.87	มาก
5. มีการสร้างกรณีตัวอย่างปัญหา สถานการณ์ที่ เหมาะสมกับวัย กระตุ้นความคิดและ การแสดงออกของผู้เรียน	3.71	0.98	มาก	3.99	0.87	มาก	3.76	0.95	มาก	3.82	0.94	มาก
6. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นพบความรู้ ด้วยวิธีการของผู้เรียนเอง	3.61	0.94	มาก	3.83	0.16	มาก	3.82	0.93	มาก	3.79	0.96	มาก
7. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึก ปรับปรุงตนเอง	3.78	0.83	มาก	3.79	0.38	มาก	3.97	0.88	มาก	3.89	0.92	มาก

	ครูผู้สอนใน สถานศึกษานานาชาติเล็ก n = 51			ครูผู้สอนใน สถานศึกษานานาชาติกลาง n = 100			ครูผู้สอนใน สถานศึกษานานาชาติใหญ่ n = 185			โดยรวม n = 336		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ได้จากการเรียนรู้ 8. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญ ที่ได้จากการเรียนรู้	3.65	0.95	มาก	3.73	0.33	มาก	3.91	0.94	มาก	3.82	0.97	มาก
9. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พูดคุย ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากกลุ่มเพื่อน	3.73	0.87	มาก	3.71	0.66	มาก	3.91	0.25	มาก	3.82	0.18	มาก
10. การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมี ความพร้อมที่จะเรียนรู้ โดยแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหาและด้านการเรียนรู้	3.82	0.53	มาก	3.61	0.14	มาก	3.91	0.15	มาก	3.81	0.26	มาก

	ครูผู้สอนใน สถานศึกษานานาชาติเล็ก n = 51			ครูผู้สอนใน สถานศึกษานานาชาติกลาง n = 100			ครูผู้สอนใน สถานศึกษานานาชาติใหญ่ n = 185			โดยรวม n = 336		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ												
11. การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสมกับเนื้อหา ในบทเรียน	3.69	0.29	มาก	3.66	0.27	มาก	3.84	0.49	มาก	3.76	0.40	มาก
12. การใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การสนทนา การอภิปรายเพื่อปลูกเร้าความสนใจใฝ่รู้ ของผู้เรียน	3.75	0.97	มาก	3.66	0.52	มาก	3.75	0.93	มาก	3.72	0.99	มาก
13. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน	3.71	0.83	มาก	3.53	0.77	มาก	3.81	0.93	มาก	3.71	0.96	มาก
14. การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนที่ดี และปรับปรุงส่วนค้อยของผู้เรียน	3.55	0.94	มาก	3.70	0.78	มาก	4.01	0.94	มาก	3.85	0.46	มาก

	ครูผู้สอนใน สถานศึกษามหาวิทยาลัย n = 51			ครูผู้สอนใน สถานศึกษามหาวิทยาลัย n = 100			ครูผู้สอนใน สถานศึกษามหาวิทยาลัย n = 185			โดยรวม n = 336		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
15. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม	3.69	0.46	มาก	3.84	0.90	มาก	3.86	0.92	มาก	3.83	0.93	มาก
16. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน อย่างหลากหลาย	3.55	0.83	มาก	3.89	0.96	มาก	3.86	0.99	มาก	3.82	0.48	มาก
17. การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อม อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และสะดวก ต่อการเคลื่อนไหวของผู้เรียน	3.61	0.96	มาก	3.75	0.58	มาก	3.91	0.86	มาก	3.82	0.94	มาก
18. การจัดกิจกรรมที่ท้าทายให้ผู้เรียนได้คิด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของผู้เรียน	3.73	0.89	มาก	3.80	0.35	มาก	3.82	0.96	มาก	3.80	0.97	มาก

	ครูผู้สอนใน สถานศึกษานานาชาติเล็ก n = 51			ครูผู้สอนใน สถานศึกษานานาชาติกลาง n = 100			ครูผู้สอนใน สถานศึกษานานาชาติใหญ่ n = 185			โดยรวม n = 336		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
	19. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเข้าร่วมงานประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน	3.69	0.92	มาก	3.91	0.26	มาก	3.82	0.98	มาก	3.82	0.99
20. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์ จำลองและตัดสินใจวิธีแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.73	0.91	มาก	3.84	0.99	มาก	3.78	0.99	มาก	3.79	0.98	มาก
21. การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	3.80	0.82	มาก	3.67	0.64	มาก	3.71	0.96	มาก	3.71	0.97	มาก
22. การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้จริง	3.59	0.89	มาก	3.92	0.22	มาก	3.76	0.42	มาก	3.78	0.99	มาก
23. การแนะนำให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน	3.65	0.89	มาก	3.83	0.76	มาก	3.75	0.49	มาก	3.76	0.24	มาก
โดยรวม	3.69	0.35	มาก	3.82	0.24	มาก	3.82	0.34	มาก	3.80	0.32	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้ข้อมูลความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิชาที่สอนอย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.94$) การจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถ และเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 3.90$) และการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง ($\bar{x} = 3.89$)

เมื่อพิจารณาความขนาดของสถานศึกษา พบว่า

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ โดยแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหาและด้านการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.82$) การจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้ข้อมูลความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิชาที่สอนอย่างหลากหลาย, การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ($\bar{x} = 3.80$) และการจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง, การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง ($\bar{x} = 3.78$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 4.11$) การจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้ข้อมูลความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิชาที่สอนอย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 4.07$) และการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลและประสบการณ์ต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.05$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนที่ดีและปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.01$) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง ($\bar{x} = 3.97$) และการจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้ข้อมูลความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิชาที่สอนอย่างหลากหลาย, การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้, การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พูดคุยปรึกษาหารือ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพลับเขต 1 ด้านการประเมินผล

การกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก n = 51		ครูผู้สอนในสถานศึกษามากกลาง n = 100		ครูผู้สอนในสถานศึกษามากใหญ่ n = 185		โดยรวม n = 336	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.51	0.50	3.57	0.57	3.70	0.90	3.63	0.76
2. การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงานของผู้เรียน	3.45	0.64	3.50	0.57	3.63	0.93	3.56	0.80
3. การวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการและเทคนิคที่หลากหลาย	3.14	0.84	3.21	0.74	3.57	0.99	3.40	0.92
4. การตรวจเพิ่มคะแนนของผู้เรียน	3.06	0.78	3.25	0.60	3.53	0.49	3.38	0.88

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูผู้สอนใน สถานศึกษานขนาดเล็ก n = 51			ครูผู้สอนใน สถานศึกษานขนาดกลาง n = 100			ครูผู้สอนใน สถานศึกษานขนาดใหญ่ n = 185			โดยรวม n = 336		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
5. การเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงาน ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.51	0.90	มาก	4.17	0.75	มาก	3.76	0.98	มาก	3.85	0.93	มาก
6. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง	3.65	0.93	มาก	4.02	0.75	มาก	3.66	0.99	มาก	3.76	0.93	มาก
7. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.73	0.89	มาก	3.80	0.35	มาก	3.82	0.96	มาก	3.80	0.97	มาก
8. การนำแนวคิดการประเมินผลจากผู้เรียนและ ผู้ปกครองไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียน การสอนในครั้งต่อไป	3.73	0.89	มาก	3.80	0.35	มาก	3.82	0.96	มาก	3.80	0.97	มาก
โดยรวม	3.47	0.30	ปาน กลาง	3.66	0.68	มาก	3.68	0.41	มาก	3.64	0.38	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.85$) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน, การนำแนวคิดการประเมินผลจากผู้เรียนและผู้ปกครองไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในครั้งต่อไป ($\bar{x} = 3.82$) และ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ($\bar{x} = 3.76$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงานของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.45$) การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเทคนิคที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.14$) และ การตรวจเพิ่มสะสมงานของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.06$) และ อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน, การนำแนวคิดการประเมินผลจากผู้เรียนและผู้ปกครองไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในครั้งต่อไป ($\bar{x} = 3.73$) การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ($\bar{x} = 3.65$) และ การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้, การเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.51$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.17$) การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ($\bar{x} = 4.02$) และการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน, การนำแนวคิดการประเมินผลจากผู้เรียนและผู้ปกครองไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในครั้งต่อไป ($\bar{x} = 3.80$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน, การนำแนวคิดการประเมินผลจากผู้เรียนและผู้ปกครองไปใช้ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในครั้งต่อไป ($\bar{x} = 3.82$) การเก็บรวบรวมผลงานและ ประเมินผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.76$) และ การจัดทำเครื่องมือ วัดผลประเมินผล ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.70$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา ที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยใช้สถิติ F-test (One-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีของ Scheffe'

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา พิจารณาโดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	1.597	.799	11.705	.000**
ภายในกลุ่ม (N-K)	333	22.721	.068		
รวม	335	24.318			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบรายคู่สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา พิจารณาโดยรวม

ครูผู้สอนในสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.56	3.74	3.76
ขนาดเล็ก	3.56	-	-.1839**	-.1958**
ขนาดกลาง	3.74	-	-	-.0119
ขนาดใหญ่	3.76	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างจากครูผู้สอนในสถานศึกษานขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนครูผู้สอนในสถานศึกษานขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษาด้านการเตรียมการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	2.359	1.179	9.918	.000**
ภายในกลุ่ม (N-K)	333	39.599	.119		
รวม	335	41.958			

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษาด้านการเตรียมการสอน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบรายคู่สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษาด้านการเตรียมการสอน

ครูผู้สอนในสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.53	3.76	3.76
ขนาดเล็ก	3.53	-	-.2284**	-.2360**
ขนาดกลาง	3.76	-	-	.0076
ขนาดใหญ่	3.76	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างจากครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา ด้านการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.781	.390	3.876	.022
ภายในกลุ่ม (N-K)	333	33.543	.101		
รวม	335	34.324			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการจกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในสถานศึกษา ด้านการสอน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา ด้านการประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	1.889	.944	6.444	.002**
ภายในกลุ่ม (N-K)	333	48.799	.147		
รวม	335	50.687			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการจกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา ด้านการประเมินผล โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบรายคู่สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา
ด้านการประเมินผล

ครูผู้สอนในสถานศึกษา		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.47	3.66	3.68
ขนาดเล็ก	3.47	-	-.1944**	-.2145**
ขนาดกลาง	3.66	-	-	-.0201
ขนาดใหญ่	3.68	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 13 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่าง
จากครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ส่วนครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละปรากฏ ดังตารางที่ 14-16

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
ด้านการเตรียมการสอน ปรากฏดังนี้

ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ผู้เรียนใช้ประกอบการเรียนรู้	52	29.38
2	ควรจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	48	27.12
3	ควรจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์การสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและวัยของผู้เรียน	41	23.16
4	ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน	36	20.34
รวม		177	100

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเตรียมการสอน เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย คือ ควรจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ผู้เรียนใช้ประกอบการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 29.38 ควรจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 27.12 ควรจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์การสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและวัยของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 23.16 และ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 20.34 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการสอน จากแบบสอบถาม ปรากฏดังนี้

ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรจัดกิจกรรมในลักษณะที่เป็นการส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านของนักเรียนและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติอย่างเต็มที่	86	41.7
2	ควรจัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างนักเรียนในสถานศึกษาที่สภาพและบริบทที่แตกต่างกัน	70	34
3	ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะและความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	50	24.3
รวม		206	100

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการสอน เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย คือ ควรจัดกิจกรรมในลักษณะที่เป็นการส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านของนักเรียนและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติอย่างเต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 41.7 ควรจัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างนักเรียนในสถานศึกษาที่สภาพและบริบทที่แตกต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 34 และควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะและความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 24.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
ด้านการประเมินผล ปรากฏดังนี้

ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรจัดให้มีการวัดผลประเมินอย่างเป็นระบบ และมีการรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ	73	42.20
2	ควรส่งเสริมให้มีการวัดผลและประเมินผลด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย	54	31.21
3	ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมิน ผลการเรียนรู้ของตนเอง	46	26.59
รวม		173	100

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการประเมินผล เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ควรจัดให้
มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีการรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ
คิดเป็นร้อยละ 42.20 ควรส่งเสริมให้มีการวัดผลและประเมินผลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
คิดเป็นร้อยละ 31.21 และ ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้
ของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 26.59 ตามลำดับ