

**ภาคผนวก ก**  
**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
**ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้มีอยู่ 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ซึ่งแบ่งเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการเตรียมการสอน
2. ด้านการสอน
3. ด้านการวัดผลประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบสอบถามจากความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน และขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของการจัดเก็บข้อมูล

3. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับหาข้อมูลเพื่อทำการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์โดยรวมและคำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ

**ขอขอบคุณ**

นายบรรยง ยี่สารพัฒน์

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ตอนที่ 1

## สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

## คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพ  
ของท่าน

## สถานศึกษาที่ท่านสังกัด

- ( ) สถานศึกษาขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- ( ) สถานศึกษานขนาดกลาง (นักเรียน 121-300 คน)
- ( ) สถานศึกษานขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป)

## ตอนที่ 2

## แบบสอบถามเกี่ยวกับ

การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 1

## คำชี้แจง

แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 40 ข้อ โปรดพิจารณาระดับการดำเนินงานภายในสถานศึกษาของท่านตามความเป็นจริงในแต่ละหัวข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของระดับการดำเนินงานทางขวามือ โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายความว่า มีการดำเนินงานในระดับมากที่สุด
- 4 หมายความว่า มีการดำเนินงานในระดับมาก
- 3 หมายความว่า มีการดำเนินงานในระดับปานกลาง
- 2 หมายความว่า มีการดำเนินงานในระดับน้อย
- 1 หมายความว่า มีการดำเนินงานในระดับน้อยที่สุด

## ตัวอย่าง

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0	การวัดผลประเมินตามสภาพที่เป็นจริง		✓			
00	การสำรวจความพร้อมของผู้เรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			✓		

**คำอธิบาย**

จากตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ 0 แสดงว่า สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการวัดผล  
ประเมินตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก

ข้อ 00 แสดงว่า สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการสำรวจ  
ความพร้อมของผู้เรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	<b>ด้านการเตรียมการสอน</b>					
1	การศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ การเรียนรู้ และ แผนการสอน					
2	การศึกษาค้นคว้า แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน จากแหล่ง ความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย					
3	การศึกษายุทธศาสตร์การสอน เทคนิควิธี สอนที่หลากหลาย และนำมาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม					
4	การจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ ให้สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนการสอนและวัย ของผู้เรียน					
5	การทดลองใช้สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ ที่จะใช้ประกอบการสอนให้พร้อมใช้งาน ไว้ล่วงหน้าก่อนใช้จริง					
6	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่กระตุ้นและ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้					
7	การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
8	การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
9	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	<b>ด้านการสอน</b>					
10	การจัดกิจกรรมหรือการสร้างสถานการณ์ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้สนใจและมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้อย่างเต็มที่					
11	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูล และประสบการณ์ต่าง ๆ					
12	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้ข้อมูล ความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิชาที่สอน อย่างหลากหลาย					
13	การจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อผู้เรียน อย่างทั่วถึง					
14	มีการสร้างกรณีตัวอย่างปัญหา สถานการณ์ ที่เหมาะสมกับวัย กระตุ้นความคิดและการ แสดงออกของผู้เรียน					
15	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นพบความรู้ ด้วยวิธีการของผู้เรียนเอง					
16	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง					
17	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุป สาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้					

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
18	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พูดคุยปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากกลุ่มเพื่อน					
19	การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความ พร้อมที่จะเรียนรู้ โดยแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหาและด้านการเรียนรู้					
20	การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสมกับ เนื้อหาในบทเรียน					
21	การใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การสนทนา การอภิปราย เพื่อปลูกเร้าความสนใจใฝ่รู้ ของผู้เรียน					
22	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน					
23	การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกต ส่วนที่ดี และปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน					
24	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้วิเคราะห์และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม					
25	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ใน โรงเรียนและชุมชน อย่างหลากหลาย					

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
26	การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมอย่าง สร้างสรรค์ เหมาะสม และสะดวกต่อการ เคลื่อนไหวของผู้เรียน					
27	การจัดกิจกรรมที่ท้าทายให้ผู้เรียน ได้คิด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของผู้เรียน					
28	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก บุคคล ชุมชน เช่น การเข้าร่วมงานประเพณี ต่าง ๆ ในชุมชน					
29	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เผชิญ สถานการณ์จำลองและคิดค้นวิธีแก้ปัญหา เฉพาะหน้า					
30	การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติ จริง					
31	การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้จริง					
32	การแนะนำให้ผู้เรียนจัดทำเพิ่มสะสมงาน					
33	การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
34	การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผล ให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงาน ของผู้เรียน					
35	การวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการและ เทคนิคที่หลากหลาย					
36	การตรวจเพิ่มสะสมงานของผู้เรียน					



ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
37	การเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงาน ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
38	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง					
39	การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน					
40	การนำแนวคิดการประเมินผลจากผู้เรียน และผู้ปกครองไปใช้ในการจัดกระบวนการ เรียนการสอนในครั้งต่อไป					

**ตอนที่ 3**

**แบบสอบถามปลายเปิด (Open ended questionnaire )**

**การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1**

.....

**คำชี้แจง**

ขอความกรุณาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญแต่ละด้านต่อไปนี้

**1. ด้านการเตรียมการสอน**

ข้อคิดเห็น.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2. ด้านการสอน**

ข้อคิดเห็น.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ด้านการประเมินผล

ข้อคิดเห็น.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ภาคผนวก ข**  
**แบบประเมินแบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ**  
**และหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล**

- คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าคำถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ว่างมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” โดยในแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้
- +1 หมายความว่า ท่านแน่ใจว่าคำถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอนมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้
  - 0 หมายความว่า ท่านไม่แน่ใจว่าคำถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอนมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้
  - 1 หมายความว่า ท่านแน่ใจว่าคำถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอนไม่มีความเหมาะสมและไม่สามารถนำไปใช้ได้

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ด้านการเตรียมการสอน				
1	การศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ การเรียนรู้ และ แผนการสอน	✓			
2	การศึกษาค้นคว้า แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน จากแหล่ง ความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย	✓			
3	การศึกษายุทธศาสตร์การสอน เทคนิควิธี สอนที่หลากหลาย และนำมาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม	✓			
4	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	✓			
5	การทดลองใช้สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ ที่จะใช้ประกอบการสอนให้พร้อมใช้งานไว้ ล่วงหน้าก่อนใช้จริง	✓			
6	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่กระตุ้นและ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	✓			
7	การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกสถานศึกษา		✓		
8	การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้		✓		
9	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓			

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<b>ด้านการสอน</b>				
10	การจัดกิจกรรมหรือการสร้างสถานการณ์ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้สนใจและมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้อย่างเต็มที่		✓		
11	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูล แลประสบการณ์ต่าง ๆ	✓			
12	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้ข้อมูล ความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิชาที่สอน อย่างหลากหลาย	✓			
13	การจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถ และเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแสดง ความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง	✓			
14	มีการสร้างกรณีตัวอย่างปัญหา สถานการณ์ ที่เหมาะสมกับวัย กระตุ้นความคิดและการ แสดงออกของผู้เรียน	✓			
15	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นพบความรู้ ด้วยวิธีการของผู้เรียนเอง	✓			
16	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง	✓			
17	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุป สาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้		✓		
18	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พูดคุย ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก กลุ่มเพื่อน	✓			

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
19	การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ โดยแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหาและด้านการเรียนรู้	✓			
20	การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสมกับเนื้อหาในบทเรียน	✓			
21	การใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การสนทนา การอภิปราย เพื่อปลูกฝังความสนใจไม่ผู้ของผู้เรียน	✓			
22	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน	✓			
23	การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนที่ดี และปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน	✓			
24	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม		✓		
25	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชนอย่างหลากหลาย		✓		
26	การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และสะดวกต่อการเคลื่อนไหวของผู้เรียน	✓			
27	การจัดกิจกรรมที่ท้าทายให้ผู้เรียนได้คิด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	✓			

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
28	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบุคคล ชุมชน เช่น การเข้าร่วมงานประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน	✓			
29	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เผชิญ สถานการณ์จำลองและคิดค้นวิธีแก้ปัญหา เฉพาะหน้า	✓			
30	การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	✓			
31	การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้จริง	✓			
32	การแนะนำให้ผู้เรียนจัดทำเพิ่มสะสมงาน ด้านการประเมินผล	✓			
33	การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผล ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓			
34	การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผล ให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงาน ของผู้เรียน	✓			
35	การวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการและ เทคนิคที่หลากหลาย	✓			
36	การตรวจเพิ่มสะสมงานของผู้เรียน	✓			
37	การเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงาน ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	✓			
38	การเปิด โอกาสให้ผู้เรียน ได้ประเมินตนเอง	✓			
39	การเปิด โอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วม ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			



ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
40	การนำแนวคิดการประเมินผลจากผู้เรียนและผู้ปกครองไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	✓			

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(นาง.เบญจลักษณ์ สิทธิกุล)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

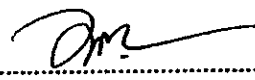
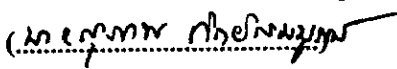
ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ด้านการเตรียมการสอน				
1	การศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ การเรียนรู้ และ แผนการสอน	✓			
2	การศึกษาค้นคว้า แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน จากแหล่ง ความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย	✓			
3	การศึกษายุทธศาสตร์การสอน เทคนิควิธี สอนที่หลากหลาย และนำมาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม	✓			
4	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	✓			
5	การทดลองใช้สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ ที่จะใช้ประกอบการสอนให้พร้อมใช้งานไว้ ล่วงหน้าก่อนใช้จริง	✓			
6	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่กระตุ้นและ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	✓			
7	การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกสถานศึกษา		✓		
8	การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้		✓		
9	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓			

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<b>ด้านการสอน</b>				
10	การจัดกิจกรรมหรือการสร้างสถานการณ์ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้สนใจและมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้อย่างเต็มที่	✓			
11	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูล แลประสบการณ์ต่าง ๆ	✓			
12	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้ข้อมูล ความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิชาที่สอน อย่างหลากหลาย	✓			
13	การจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถ และเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแสดง ความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง		✓		
14	มีการสร้างกรณีตัวอย่างปัญหา สถานการณ์ ที่เหมาะสมกับวัย กระตุ้นความคิดและการ แสดงออกของผู้เรียน		✓		
15	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นพบความรู้ ด้วยวิธีการของผู้เรียนเอง	✓			
16	การส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง	✓			
17	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้สรุป สาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้	✓			
18	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พูดคุย ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ประสบการณ์โดยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก กลุ่มเพื่อน		✓		

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
19	การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ โดยแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหาและด้านการเรียนรู้	✓			
20	การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสมกับเนื้อหาในบทเรียน	✓			
21	การใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การสนทนา การอภิปราย เพื่อปลูกเร้าความสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียน	✓			
22	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน	✓			
23	การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนที่ดี และปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน	✓			
24	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม	✓			
25	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชนอย่างหลากหลาย		✓		
26	การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และสะดวกต่อการเคลื่อนไหวของผู้เรียน	✓			
27	การจัดกิจกรรมที่ท้าทายให้ผู้เรียนได้คิด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน		✓		

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
28	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากบุคคล ชุมชน เช่น การเข้าร่วมงานประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน	✓			
29	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เผชิญ สถานการณ์จำลองและคิดค้นวิธีแก้ปัญหา เฉพาะหน้า	✓			
30	การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติจริง	✓			
31	การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้จริง		✓		
32	การแนะนำให้ผู้เรียนจัดทำเพิ่มสะสมงาน ด้านการประเมินผล		✓		
33	การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผล ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓			
34	การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผล ให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงาน ของผู้เรียน	✓			
35	การวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการและ เทคนิคที่หลากหลาย		✓		
36	การตรวจเพิ่มสะสมงานของผู้เรียน	✓			
37	การเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงาน ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	✓			
38	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ประเมินตนเอง	✓			
39	การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วม ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
40	การนำแนวคิดการประเมินผลจากผู้เรียนและผู้ปกครองไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	/			

ลงชื่อ .....  ผู้ประเมิน  
(นางศุภพร ภิรัตน์)   
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ด้านการเตรียมการสอน				
1	การศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ การเรียนรู้ และ แผนการสอน	✓			
2	การศึกษาค้นคว้า แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน จากแหล่ง ความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย	✓			
3	การศึกษายุทธศาสตร์การสอน เทคนิควิธี สอนที่หลากหลาย และนำมาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม	✓			
4	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	✓			
5	การทดลองใช้สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ ที่จะใช้ประกอบการสอนให้พร้อมใช้งานไว้ ล่วงหน้าก่อนใช้จริง	✓			
6	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่กระตุ้นและ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	✓			
7	การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกสถานศึกษา		✓		
8	การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้		✓		
9	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓			

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ด้านการสอน				
10	การจัดกิจกรรมหรือการสร้างสถานการณ์ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้สนใจและมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้อย่างเต็มที่	/			
11	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูล แลประสบการณ์ต่าง ๆ	/			
12	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้ข้อมูล ความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิชาที่สอน อย่างหลากหลาย	/			
13	การจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถ และเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแสดง ความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง		/		
14	มีการสร้างกรณีตัวอย่างปัญหา สถานการณ์ ที่เหมาะสมกับวัย กระตุ้นความคิดและการ แสดงออกของผู้เรียน	/			
15	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นพบความรู้ ด้วยวิธีการของผู้เรียนเอง	/			
16	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง		/		
17	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุป สาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้	/			
18	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พูดคุย ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก กลุ่มเพื่อน	/			



ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
19	การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ โดยแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหาและด้านการเรียนรู้	/			
20	การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสมกับเนื้อหาในบทเรียน	/			
21	การใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การสนทนา การอภิปราย เพื่อปลูกเร้าความสนใจไม่ผู้เรียน	/			
22	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน		/		
23	การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนที่ดี และปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน		/		
24	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม	/			
25	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชนอย่างหลากหลาย	/			
26	การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และสะดวกต่อการเคลื่อนไหวของผู้เรียน	/			
27	การจัดกิจกรรมที่ท้าทายให้ผู้เรียนได้คิด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	/			

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
28	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบุคคล ชุมชน เช่น การเข้าร่วมงานประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน	/			
29	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เผชิญ สถานการณ์จำลองและคิดค้นวิธีแก้ปัญหา เฉพาะหน้า	/			
30	การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	/			
31	การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้จริง	/			
32	การแนะนำให้ผู้เรียนจัดทำเต็มสะสมงาน ด้านการประเมินผล	/			
33	การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผล ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้		/		
34	การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผล ให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงาน ของผู้เรียน		/		
35	การวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการและ เทคนิคที่หลากหลาย	/			
36	การตรวจเต็มสะสมงานของผู้เรียน	/			
37	การเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงาน ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	/			
38	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง	/			
39	การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
40	การนำแนวคิดการประเมินผลจากผู้เรียนและผู้ปกครองไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	/			

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(...นายประสิทธิ์ศักดิ์...)

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ด้านการเตรียมการสอน				
1	การศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ การเรียนรู้ และ แผนการสอน	✓			
2	การศึกษาค้นคว้า แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน จากแหล่ง ความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย	✓			
3	การศึกษายุทธศาสตร์การสอน เทคนิควิธี สอนที่หลากหลาย และนำมาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม	✓			
4	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	✓			
5	การทดลองใช้สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ ที่จะใช้ประกอบการสอนให้พร้อมใช้งานไว้ ล่วงหน้าก่อนใช้จริง	✓			
6	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่กระตุ้นและ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	✓			
7	การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกสถานศึกษา		✓		
8	การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้		✓		
9	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓			

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<b>ด้านการสอน</b>				
10	การจัดกิจกรรมหรือการสร้างสถานการณ์ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้สนใจและมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้อย่างเต็มที่	✓			
11	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูล แลประสบการณ์ต่าง ๆ	✓			
12	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้ข้อมูล ความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิชาที่สอน อย่างหลากหลาย	✓			
13	การจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถ และเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแสดง ความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง	✓			
14	มีการสร้างกรณีตัวอย่างปัญหา สถานการณ์ ที่เหมาะสมกับวัย กระตุ้นความคิดและการ แสดงออกของผู้เรียน	✓			
15	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นพบความรู้ ด้วยวิธีการของผู้เรียนเอง			✓	
16	การส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง			✓	
17	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุป สาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้	✓			
18	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พูดคุย ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก กลุ่มเพื่อน	✓			

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
19	การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ โดยแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหาและด้านการเรียนรู้	✓			
20	การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสมกับเนื้อหาในบทเรียน	✓			
21	การใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การสนทนา การอภิปราย เพื่อปลูกเร้าความสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียน		✓		
22	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน		✓		
23	การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนที่ดี และปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน		✓		
24	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม	✓			
25	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชนอย่างหลากหลาย	✓			
26	การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และสะดวกต่อการเคลื่อนไหวของผู้เรียน	✓			
27	การจัดกิจกรรมที่ท้าทายให้ผู้เรียนได้คิด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	✓			



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๒๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๓๓๖ ชุด

ด้วย นายบรรยง ยี่สารพัฒน์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษาศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑”

มหาวิทยาลัยฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับ  
กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ เพื่อนำ  
ข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๒๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายประสงค์ สกฤษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายบรรยง ชีสารพัฒน์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษาศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต ๑”

มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์สูง  
จึงใคร่ขอรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านเครื่องมือและสถิติ  
ที่ใช้ในการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๒๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางเขวาลักษณ์ ศิริรักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายบรรยง ยี่สารพัฒน์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษาศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต ๑”

มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์สูง  
จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านเครื่องมือและสถิติ  
ที่ใช้ในการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘