

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

|           |     |   |
|-----------|-----|---|
| n         | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง                              |
| $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean)                                |
| S.D.      | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)       |
| SS        | แทน | ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)       |
| MS        | แทน | ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square) |
| F         | แทน | การแจกแจงแบบ F – distribution                   |
| df        | แทน | ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)        |
| *         | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05                  |

#### ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย และ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย เปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่ม จากนั้นดำเนินการในขั้นต่อไป คือ การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย และ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแจกแจงความถี่แล้วคิดเป็นร้อยละ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย และ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปที่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็น ของผู้บริหาร ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย และ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 540 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน และมีความสมบูรณ์ จำนวน 540 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

| สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม             | ผู้ตอบแบบสอบถาม |                   |        |
|---------------------------------------|-----------------|-------------------|--------|
|                                       | จำนวนที่ส่ง     | จำนวนที่ได้รับคืน | ร้อยละ |
| ผู้บริหาร                             | 162             | 162               | 30     |
| ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย                   | 216             | 216               | 40     |
| ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน | 162             | 162               | 30     |
| รวม                                   | 540             | 540               | 100    |

จากตารางที่ 7 พบว่า แบบสอบถามที่ส่งไปมีทั้งหมด 540 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 540 ฉบับ จำแนกเป็น ผู้บริหาร มีจำนวน 162 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 30 ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย มีจำนวน 216 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 40 และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 162 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 30 รวมทั้งหมด 540 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย และ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังรายละเอียดในตารางที่ 8 ถึง ตารางที่ 14

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

| การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย                      | ผู้บริหาร<br>n = 162 |      |         | ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย<br>n = 216 |      |         | ประชาชนคณะกรรมการฯ<br>n = 162 |      |         | โดยรวม<br>n = 540 |      |         |
|--|----------------------|------|---------|--------------------------------|------|---------|-------------------------------|------|---------|-------------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$            | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                      | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                     | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$         | S.D. | แปลความ |
| 1. ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม                            | 3.70                 | 0.46 | มาก     | 3.62                           | 0.31 | มาก     | 3.56                          | 0.43 | มาก     | 3.63              | 0.40 | มาก     |
| 2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก      | 3.72                 | 0.46 | มาก     | 3.55                           | 0.28 | มาก     | 3.59                          | 0.50 | มาก     | 3.62              | 0.42 | มาก     |
| 3. ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก | 3.64                 | 0.33 | มาก     | 3.61                           | 0.19 | มาก     | 3.56                          | 0.21 | มาก     | 3.60              | 0.25 | มาก     |
| 4. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้                                | 3.67                 | 0.47 | มาก     | 3.54                           | 0.35 | มาก     | 3.56                          | 0.48 | มาก     | 3.58              | 0.43 | มาก     |
| 5. ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก               | 3.63                 | 0.39 | มาก     | 3.56                           | 0.25 | มาก     | 3.57                          | 0.39 | มาก     | 3.58              | 0.34 | มาก     |
| 6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก           | 3.67                 | 0.31 | มาก     | 3.61                           | 0.17 | มาก     | 3.56                          | 0.22 | มาก     | 3.61              | 0.24 | มาก     |
| โดยรวม   | 3.67                 | 0.26 | มาก     | 3.58                           | 0.10 | มาก     | 3.57                          | 0.15 | มาก     | 3.60              | 0.18 | มาก     |

จากตารางที่ 8 พบว่า การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.63$ ) ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ( $\bar{X} = 3.62$ ) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ( $\bar{X} = 3.61$ ) ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ( $\bar{X} = 3.60$ ) ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ และด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ( $\bar{X} = 3.58$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ( $\bar{X} = 3.72$ ) ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.70$ ) ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ( $\bar{X} = 3.67$ ) ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ( $\bar{X} = 3.64$ ) และด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ( $\bar{X} = 3.63$ )

ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.62$ ) ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก, ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ( $\bar{X} = 3.61$ ) ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ( $\bar{X} = 3.56$ ) ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ( $\bar{X} = 3.55$ ) และด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.54$ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.59$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ( $\bar{X} = 3.59$ ) ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ( $\bar{X} = 3.57$ ) ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม, ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ( $\bar{X} = 3.56$ )

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 1 ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม

| การดำเนินงานตามหลักการ<br>จัดการศึกษาปฐมวัย  | ผู้บริหาร<br>n = 162 |      | ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย<br>n = 216 |      | ประชาชนคณะกรรมการฯ<br>n = 162 |      | โดยรวม<br>n = 540 |      |
|--|----------------------|------|--------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------|------|
|  | $\bar{X}$            | S.D. | $\bar{X}$                      | S.D. | $\bar{X}$                     | S.D. | $\bar{X}$         | S.D. |
| ด้านที่ 1 การสร้างหลักสูตรที่<br>เหมาะสม   |                      |      |                                |      |                               |      |                   |      |
| 1. การจัดทำหลักสูตร<br>สถานศึกษา เกิดจากความ<br>ร่วมมือของผู้บริหาร ครู<br>และผู้ปกครองนักเรียน                                    | 3.62                 | 0.62 | 3.48                           | 0.50 | 3.44                          | 0.69 | 3.51              | 0.54 |
| 2. การศึกษาทำความเข้าใจ<br>หลักสูตรแกนกลาง และ<br>เอกสารหลักสูตรอื่น ๆ ของ<br>ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน<br>และผู้ปกครองนักเรียน | 3.64                 | 0.56 | 3.49                           | 0.50 | 3.56                          | 0.49 | 3.55              | 0.52 |
|  |                      |      | มาก                            |      | ปานกลาง                       |      | มาก               | มาก  |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| การดำเนินงานตามหลักการ<br>จัดการศึกษาปฐมวัย   | ผู้บริหาร<br>n = 162 |      |         | ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย<br>n = 216 |      |         | ประธานคณะกรรมการฯ<br>n = 162 |      |         | โดยรวม<br>n = 540 |      |         |
|---|----------------------|------|---------|--------------------------------|------|---------|------------------------------|------|---------|-------------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$            | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                      | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                    | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$         | S.D. | แปลความ |
| 3. ผู้บริหาร ครู และ<br>ผู้ปกครองนักเรียน ศึกษา<br>ข้อมูลสภาพปัจจุบัน<br>ปัญหาและความต้องการ<br>ของผู้เรียน ชุมชน และ<br>ท้องถิ่น | 3.69                 | 0.57 | มาก     | 3.53                           | 0.56 | มาก     | 3.54                         | 0.54 | มาก     | 3.58              | 0.56 | มาก     |
| 4. การจัดทำหลักสูตร<br>สถานศึกษา ครอบคลุม<br>ภาระงานการจัดการศึกษา<br>ทุกด้าน   | 3.73                 | 0.60 | มาก     | 3.71                           | 0.58 | มาก     | 3.54                         | 0.60 | มาก     | 3.67              | 0.60 | มาก     |
| 5. การจัดทำหลักสูตร<br>สถานศึกษา มุ่งเน้นการ<br>พัฒนาเด็กทุกด้าน  | 3.81                 | 0.69 | มาก     | 3.74                           | 0.54 | มาก     | 3.59                         | 0.61 | มาก     | 3.72              | 0.61 | มาก     |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| การดำเนินงานตามหลักการ<br>จัดการศึกษาปฐมวัย   | ผู้บริหาร<br>n = 162 |      | ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย<br>n = 216 |      | ประธานคณะกรรมการฯ<br>n = 162 |      | โดยรวม<br>n = 540 |      |
|---|----------------------|------|--------------------------------|------|------------------------------|------|-------------------|------|
|   | $\bar{X}$            | S.D. | $\bar{X}$                      | S.D. | $\bar{X}$                    | S.D. | $\bar{X}$         | S.D. |
| 6. การจัดทำหลักสูตร<br>สถานศึกษา โดยคำนึงถึง<br>ความสนใจ ความต้องการ<br>ความแตกต่าง และ<br>ความสามารถของเด็ก<br>ทุกคน ทั้งเด็กปกติ เด็ก<br>ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ | 3.73                 | 0.68 | 3.69                           | 0.57 | 3.62                         | 0.63 | 3.68              | 0.62 |
| 7. การกำหนดวิสัยทัศน์ ของ<br>หลักสูตรสถานศึกษา<br>ชัดเจน สอดคล้องกับ<br>นโยบายของสถานศึกษา  | 3.71                 | 0.70 | 3.70                           | 0.61 | 3.64                         | 0.70 | 3.69              | 0.66 |



ตารางที่ 9 (ต่อ)

| การดำเนินงานตามหลักการ<br>จัดการศึกษาปฐมวัย  | ผู้บริหาร<br>n = 162 |      |         | ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย<br>n = 216 |      |         | ประธานคณะกรรมการฯ<br>n = 162 |      |         | โดยรวม<br>n = 540 |      |         |
|--|----------------------|------|---------|--------------------------------|------|---------|------------------------------|------|---------|-------------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$            | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                      | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                    | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$         | S.D. | แปลความ |
| 8. การกำหนดพันธกิจ<br>เป้าหมาย หรือ จุดหมาย<br>ของหลักสูตรสถานศึกษา<br>สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ | 3.72                 | 0.70 | มาก     | 3.67                           | 0.60 | มาก     | 3.63                         | 0.74 | มาก     | 3.67              | 0.68 | มาก     |
| โดยรวม   | 3.70                 | 0.46 | มาก     | 3.62                           | 0.31 | มาก     | 3.56                         | 0.43 | มาก     | 3.63              | 0.40 | มาก     |

จากตารางที่ 9 พบว่า การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาเด็กทุกด้าน ( $\bar{X} = 3.72$ ) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมภาระงานการจัดการศึกษาทุกด้าน การกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย หรือจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 3.67$ ) และ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.58$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาเด็กทุกด้าน ( $\bar{X} = 3.81$ ) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมภาระงานการจัดการศึกษาทุกด้าน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการ ความแตกต่างและความสามารถของเด็กทุกคน ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ ( $\bar{X} = 3.73$ ) และการกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย หรือจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 3.72$ )

ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย มีความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนา เด็กทุกด้าน ( $\bar{X} = 3.74$ ) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมภาระงานการจัดการศึกษาทุกด้าน ( $\bar{X} = 3.71$ ) และการกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย หรือจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 3.67$ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย หรือจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 3.63$ )

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนา เด็กทุกด้าน ( $\bar{X} = 3.59$ ) การศึกษาและ  
ทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางและเอกสารหลักสูตรอื่น ๆ ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน  
และผู้ปกครองนักเรียน ( $\bar{X} = 3.56$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 1 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

| การดำเนินงานตามหลักการจัด<br>การศึกษาปฐมวัย  | ผู้บริหาร<br>n = 162   |      |         | ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย<br>n = 216 |      |         | ประธานคณะกรรมการฯ<br>n = 162 |      |         | โดยรวม<br>n = 540 |      |         |
|--|--|------|---------|--------------------------------|------|---------|------------------------------|------|---------|-------------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$  | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                      | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                    | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$         | S.D. | แปลความ |
|  | ด้านที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อม<br>ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก |      |         |                                |      |         |                              |      |         |                   |      |         |
| 9. การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา มีความปลอดภัย   | 3.79   | 0.71 | มาก     | 3.52                           | 0.57 | มาก     | 3.65                         | 0.78 | มาก     | 3.64              | 0.69 | มาก     |
| 10. การมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมของเด็กและผู้ปกครอง  | 3.77   | 0.71 | มาก     | 3.53                           | 0.58 | มาก     | 3.59                         | 0.73 | มาก     | 3.62              | 0.67 | มาก     |
| 11. การจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้<br>อยู่ในที่ที่สะอาด ปลอดภัย<br>อากาศสดชื่น ผ่อนคลาย<br>ไม่เครียด แสงสว่างเพียงพอ<br>ไม่มีเสียงรบกวน | 3.84   | 0.66 | มาก     | 3.57                           | 0.55 | มาก     | 3.63                         | 0.69 | มาก     | 3.67              | 0.64 | มาก     |

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

| การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย   | ผู้บริหาร<br>n = 162 |      | ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย<br>n = 216 |      | ประธานคณะกรรมการฯ<br>n = 162 |      | โดยรวม<br>n = 540 |      |
|---|----------------------|------|--------------------------------|------|------------------------------|------|-------------------|------|
|   | $\bar{X}$            | S.D. | $\bar{X}$                      | S.D. | $\bar{X}$                    | S.D. | $\bar{X}$         | S.D. |
| 12. การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อให้เด็กมีโอกาสได้เลือกเล่นกิจกรรมอิสระมีของตนเอง หลากหลายเหมาะสมกับวัย                 | 3.79                 | 0.64 | 3.56                           | 0.56 | 3.65                         | 0.70 | 3.66              | 0.64 |
| 13. การจัดสภาพแวดล้อม ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง และโลกที่เด็กอยู่ รวมทั้งพัฒนาการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม | 3.73                 | 0.61 | 3.57                           | 0.59 | 3.61                         | 0.63 | 3.63              | 0.61 |
| 14. การจัดสภาพแวดล้อม ภายนอกห้องเรียน ร่มรื่น สวยงาม กว้างขวางเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก                   | 3.72                 | 0.64 | 3.61                           | 0.58 | 3.61                         | 0.62 | 3.64              | 0.61 |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย  | ผู้บริหาร<br>n = 162 |                      | ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย<br>n = 216 |                      | ประชาชนคณะกรรมการฯ<br>n = 162 |                      | โดยรวม<br>n = 540 |                      |
|--|----------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|----------------------|
|  | $\bar{X}$            | S.D. แปลงความ<br>มาก | $\bar{X}$                      | S.D. แปลงความ<br>มาก | $\bar{X}$                     | S.D. แปลงความ<br>มาก | $\bar{X}$         | S.D. แปลงความ<br>มาก |
| 15. การจัดเครื่องเล่นสนาม<br>เพียงพอกับความต้องการ<br>ของเด็ก                            | 3.54                 | 0.65 มาก             | 3.55                           | 0.60 มาก             | 3.54                          | 0.65 มาก             | 3.55              | 0.63 มาก             |
| 16. การจัดสภาพแวดล้อม<br>ให้สอดคล้องกับการพัฒนา<br>เด็ก ด้านต่าง ๆ                       | 3.62                 | 0.65 มาก             | 3.56                           | 0.63 มาก             | 3.51                          | 0.66 มาก             | 3.56              | 0.64 มาก             |
| 17. การจัดบรรยากาศใน<br>ห้องเรียนให้อยู่ร่มเหมือน<br>บ้าน มีความเป็นระเบียบ<br>เรียบร้อย | 3.60                 | 0.64 มาก             | 3.59                           | 0.61 มาก             | 3.49                          | 0.64 ปานกลาง         | 3.56              | 0.63 มาก             |
| โดยรวม   | 3.72                 | 0.46 มาก             | 3.55                           | 0.28 มาก             | 3.59                          | 0.50 มาก             | 3.62              | 0.42 มาก             |

จากตารางที่ 10 พบว่า การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้อยู่ในที่ที่สะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่น ผ่อนคลายไม่เครียด แสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียงรบกวน ( $\bar{X} = 3.67$ ) การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้เด็กมีโอกาสได้เลือกเล่นกิจกรรมอิสระมีของเล่นหลากหลายเหมาะสมกับวัย ( $\bar{X} = 3.66$ ) การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษามีความปลอดภัย และการจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนร่มรื่น สวยงาม กว้างขวางเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ( $\bar{X} = 3.64$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้อยู่ในที่ที่สะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่น ผ่อนคลายไม่เครียด แสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียงรบกวน ( $\bar{X} = 3.84$ ) การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษามีความปลอดภัย ( $\bar{X} = 3.79$ ) การมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมของเด็กและผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.77$ )

ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนร่มรื่น สวยงาม กว้างขวางเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ( $\bar{X} = 3.61$ ) การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้อบอุ่นเหมือนบ้าน มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ( $\bar{X} = 3.59$ ) และการจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง และโลกที่เด็กอยู่ รวมทั้งพัฒนาการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ( $\bar{X} = 3.57$ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.59$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษามีความปลอดภัย, การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้เด็กมีโอกาสได้เลือกเล่นกิจกรรมอิสระ เสรีของเล่นหลากหลาย เหมาะสมกับวัย

( $\bar{X} = 3.65$ ) การจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้อยู่ในที่ที่สะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่น  
 ห่อนคลายไม่เครียด แสงสว่างเพียงพอไม่มีเสียงรบกวน ( $\bar{X} = 3.63$ ) การจัดสภาพแวดล้อม  
 ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง และ โลกที่เด็กอยู่ รวมทั้งพัฒนาการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม  
 การจัดสภาพแวดล้อม ภายนอกห้องเรียน ร่มรื่น สวยงาม กว้างขวางเหมาะกับการจัดกิจกรรม  
 สำหรับเด็ก ( $\bar{X} = 3.61$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 1 ด้านการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

| การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย  | ผู้บริหาร<br>n = 162 |      | ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย<br>n = 216 |           | ประชาชนคณะกรรมการฯ<br>n = 162 |         | โดยรวม<br>n = 540 |      |         |
|--|----------------------|------|--------------------------------|-----------|-------------------------------|---------|-------------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$            | S.D. | แปล<br>ความ                    | $\bar{X}$ | S.D.                          | แปลความ | $\bar{X}$         | S.D. | แปลความ |
| ด้านที่ 3 การจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและ<br>การเรียนรู้ของเด็ก<br>18. การนำเทคโนโลยี/<br>นวัตกรรมมาใช้ในการจัด<br>กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ<br>และการเรียนรู้ของเด็ก | 3.52                 | 0.67 | มาก                            | 3.66      | 0.55                          | มาก     | 3.48              | 0.49 | ปานกลาง |
| 19. การจัดการกิจกรรมส่งเสริม<br>พัฒนาการและการเรียนรู้<br>ของเด็ก โดยเน้นผู้เรียน<br>เป็นสำคัญ   | 3.67                 | 0.67 | มาก                            | 3.63      | 0.55                          | มาก     | 3.44              | 0.64 | ปานกลาง |
|  |                      |      |                                |           |                               |         | 3.56              | 0.60 | มาก     |
|  |                      |      |                                |           |                               |         | 3.58              | 0.62 | มาก     |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| การดำเนินงานตามหลักการจัด<br>การศึกษาปฐมวัย  | ผู้บริหาร<br>n = 162 |      |         | ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย<br>n = 216 |      |         | ประธานคณะกรรมการฯ<br>n = 162 |      |         | โดยรวม<br>n = 540 |      |         |
|--|----------------------|------|---------|--------------------------------|------|---------|------------------------------|------|---------|-------------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$            | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                      | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                    | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$         | S.D. | แปลความ |
| 20. การจัดกิจกรรมส่งเสริม<br>พัฒนาการและการเรียนรู้<br>สอดคล้องกับจิตวิทยา<br>พัฒนาการเด็ก                   | 3.64                 | 0.64 | มาก     | 3.66                           | 0.51 | มาก     | 3.41                         | 0.61 | ปานกลาง | 3.58              | 0.59 | มาก     |
| 21. การจัดกิจกรรมส่งเสริม<br>พัฒนาการและการเรียนรู้<br>สอดคล้องกับลักษณะการ<br>เรียนรู้ของเด็กวัย 3-5 ปี     | 3.65                 | 0.59 | มาก     | 3.65                           | 0.50 | มาก     | 3.44                         | 0.60 | ปานกลาง | 3.59              | 0.56 | มาก     |
| 22. การจัดกิจกรรมให้เด็กมี<br>ปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่ง<br>เรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ใน<br>วิถีชีวิตของเด็ก | 3.66                 | 0.59 | มาก     | 3.61                           | 0.54 | มาก     | 3.46                         | 0.55 | ปานกลาง | 3.58              | 0.56 | มาก     |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| การดำเนินงานตามหลักการจัด<br>การศึกษาปฐมวัย   | ผู้บริหาร<br>n = 162 |      |         | ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย<br>n = 216 |      |         | ประธานคณะกรรมการฯ<br>n = 162 |      |         | โดยรวม<br>n = 540 |      |         |
|---|----------------------|------|---------|--------------------------------|------|---------|------------------------------|------|---------|-------------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$            | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                      | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                    | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$         | S.D. | แปลความ |
| 23. การจัดกิจกรรมส่งเสริม<br>ลักษณะนิสัยที่ดี มีคุณธรรม<br>จริยธรรม และทักษะการใช้<br>ชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง<br>สม่ำเสมอ | 3.72                 | 0.62 | มาก     | 3.69                           | 0.58 | มาก     | 3.53                         | 0.53 | มาก     | 3.65              | 0.58 | มาก     |
| 24. ผู้ปกครองและชุมชนในการ<br>วางแผน สนับสนุน เข้าร่วม<br>กิจกรรมและการประเมิน<br>พัฒนาการ                                    | 3.64                 | 0.69 | มาก     | 3.63                           | 0.66 | มาก     | 3.64                         | 0.50 | มาก     | 3.64              | 0.62 | มาก     |
| 25. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง<br>ปรับปรุง ใช้เทคนิค การจัด<br>กิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับ<br>เด็ก                              | 3.69                 | 0.63 | มาก     | 3.60                           | 0.65 | มาก     | 3.59                         | 0.50 | มาก     | 3.62              | 0.60 | มาก     |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| การดำเนินงานตามหลักการจัด<br>การศึกษาปฐมวัย  | ผู้บริหาร<br>n = 162 |      |         | ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย<br>n = 216 |      |         | ประธานคณะกรรมการฯ<br>n = 162 |      |         | โดยรวม<br>n = 540 |      |         |
|--|----------------------|------|---------|--------------------------------|------|---------|------------------------------|------|---------|-------------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$            | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                      | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                    | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$         | S.D. | แปลความ |
| 26. การจัดทำแผนการจัด<br>ประสบการณ์เป็นปัจจุบัน  | 3.63                 | 0.61 | มาก     | 3.56                           | 0.58 | มาก     | 3.62                         | 0.51 | มาก     | 3.60              | 0.57 | มาก     |
| 27. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม<br>วินัยในการเล่นกับเด็ก   | 3.64                 | 0.63 | มาก     | 3.54                           | 0.59 | มาก     | 3.64                         | 0.52 | มาก     | 3.60              | 0.58 | มาก     |
| 28. มีการจัดกิจกรรม<br>ประสบการณ์โดยเน้น<br>กระบวนการกลุ่ม                                   | 3.63                 | 0.59 | มาก     | 3.56                           | 0.53 | มาก     | 3.69                         | 0.54 | มาก     | 3.62              | 0.55 | มาก     |
| 29. มีจัดกิจกรรมประสบการณ์<br>โดยการให้โอกาสเด็กเป็นผู้<br>ตัดสินใจเลือกปฏิบัติด้วย<br>ตนเอง | 3.57                 | 0.60 | มาก     | 3.60                           | 0.52 | มาก     | 3.69                         | 0.52 | มาก     | 3.62              | 0.55 | มาก     |
| 30. การจัดประสบการณ์โดย<br>ใช้สื่อของจริงประกอบ  | 3.64                 | 0.61 | มาก     | 3.61                           | 0.52 | มาก     | 3.64                         | 0.57 | มาก     | 3.63              | 0.56 | มาก     |



จากตารางที่ 11 พบว่า การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.65$ ) ผู้ปกครองและชุมชนในการวางแผนสนับสนุน เข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ มีการกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ( $\bar{X} = 3.64$ ) และ การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อของจริงประกอบ ( $\bar{X} = 3.63$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.72$ ) มีการกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ( $\bar{X} = 3.70$ ) และครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง ปรับปรุง ใช้เทคนิค การจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสมกับเด็ก ( $\bar{X} = 3.69$ )

ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.69$ ) การนำเทคโนโลยี/นวัตกรรม มาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สอดคล้องกับจิตวิทยา พัฒนาการเด็ก ( $\bar{X} = 3.66$ ) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัย 3-5 ปี ( $\bar{X} = 3.65$ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมประสบการณ์โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม มีจัดกิจกรรมประสบการณ์โดยการให้

โอกาสเล็กเป็นผู้ตัดสินใจเลือกปฏิบัติด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.69$ ) ผู้ปกครองและชุมชนในการวางแผน สนับสนุน เข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยในการเล่นกับเด็กการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อของจริงประกอบ ( $\bar{X} = 3.64$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบูรณาการเรียนรู้อ

| การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย   | ผู้บริหาร<br>n = 162 |      |         | ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย<br>n = 216 |      |         | ประธานคณะกรรมการฯ<br>n = 162 |      |         | โดยรวม<br>n = 540 |      |         |
|---|----------------------|------|---------|--------------------------------|------|---------|------------------------------|------|---------|-------------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$            | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                      | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                    | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$         | S.D. | แปลความ |
| ด้านที่ 4 การบูรณาการเรียนรู้อ  |                      |      |         |                                |      |         |                              |      |         |                   |      |         |
| 32. การจัดการเรียนรู้ไม่แต่<br>ละวันให้เด็กเรียนรู้ผ่าน<br>การเล่นที่หลากหลาย<br>กิจกรรม    | 3.72                 | 0.63 | มาก     | 3.54                           | 0.57 | มาก     | 3.57                         | 0.57 | มาก     | 3.60              | 0.59 | มาก     |
| 33. การจัดการเรียนรู้ใช้<br>หลักการหนึ่งแนวคิด เด็ก<br>สามารถเรียนรู้ได้หลาย<br>กิจกรรม     | 3.65                 | 0.58 | มาก     | 3.54                           | 0.58 | มาก     | 3.59                         | 0.61 | มาก     | 3.59              | 0.59 | มาก     |
| 34. การจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง<br>เด็กสามารถเรียนรู้ได้<br>หลายทักษะและหลาย<br>ประสบการณ์สำคัญ | 3.66                 | 0.61 | มาก     | 3.54                           | 0.56 | มาก     | 3.56                         | 0.62 | มาก     | 3.58              | 0.59 | มาก     |



ตารางที่ 12 (ต่อ)

| การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย  | ผู้บริหาร<br>n = 162 |      |         | ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย<br>n = 216 |      |         | ประธานคณะกรรมการฯ<br>n = 162 |      |         | โดยรวม<br>n = 540 |      |         |
|--|----------------------|------|---------|--------------------------------|------|---------|------------------------------|------|---------|-------------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$            | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                      | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                    | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$         | S.D. | แปลความ |
| 35. การจัดการเรียนรู้ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ | 3.69                 | 0.62 | มาก     | 3.55                           | 0.54 | มาก     | 3.57                         | 0.63 | มาก     | 3.60              | 0.60 | มาก     |
| 36. การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่    | 3.65                 | 0.65 | มาก     | 3.53                           | 0.54 | มาก     | 3.55                         | 0.66 | มาก     | 3.57              | 0.61 | มาก     |
| 37. การบูรณาการกับด้านคุณธรรม ค่านิยมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้                | 3.67                 | 0.66 | มาก     | 3.54                           | 0.59 | มาก     | 3.56                         | 0.64 | มาก     | 3.58              | 0.63 | มาก     |
| โดยรวม   | 3.67                 | 0.47 | มาก     | 3.54                           | 0.35 | มาก     | 3.56                         | 0.48 | มาก     | 3.58              | 0.43 | มาก     |

จากตารางที่ 12 พบว่า การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เขต 1 ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดการเรียนรู้ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายกิจกรรม, การจัดการเรียนรู้ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ( $\bar{X} = 3.60$ ) การจัดการเรียนรู้ยึดหลักการหนึ่งแนวคิด เด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม ( $\bar{X} = 3.59$ ) การจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง เด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ และการบูรณาการกับด้านคุณธรรม ค่านิยมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.58$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดการเรียนรู้ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายกิจกรรม ( $\bar{X} = 3.72$ ) การจัดการเรียนรู้ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ( $\bar{X} = 3.69$ ) และ การบูรณาการกับด้านคุณธรรม ค่านิยมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.67$ )

ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดการเรียนรู้ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ( $\bar{X} = 3.55$ ) การบูรณาการกับด้านคุณธรรม ค่านิยมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.54$ ) การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ( $\bar{X} = 3.53$ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดการเรียนรู้ยึดหลักการหนึ่งแนวคิด เด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม ( $\bar{X} = 3.59$ ) การจัดการเรียนรู้ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายกิจกรรม, การจัดการเรียนรู้ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ( $\bar{X} = 3.57$ ) การจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง เด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะ

และหลายประการที่สำคัญ การจัดการเรียนรู้ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย  
และพัฒนาการ ( $\bar{X} = 3.56$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 1 ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

| การดำเนินงานตามหลักการจัด<br>การศึกษาปฐมวัย   | ผู้บริหาร<br>n = 162 |      | ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย<br>n = 216 |      | ประธานคณะกรรมการฯ<br>n = 162 |      | โดยรวม<br>n = 540 |      |
|---|----------------------|------|--------------------------------|------|------------------------------|------|-------------------|------|
|   | $\bar{X}$            | S.D. | $\bar{X}$                      | S.D. | $\bar{X}$                    | S.D. | $\bar{X}$         | S.D. |
| ด้านที่ 5 การประเมินพัฒนาการ<br>และการเรียนรู้ของเด็ก<br>38. การวางแผนประเมิน<br>พัฒนาการและการเรียนรู้<br>ของเด็กร่วมกันระหว่าง<br>ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง | 3.63                 | 0.63 | 3.57                           | 0.59 | 3.51                         | 0.67 | 3.57              | 0.63 |
| 39. การศึกษาและทำความเข้าใจ<br>พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วง<br>อายุ ทุกด้าน  | 3.59                 | 0.58 | 3.58                           | 0.58 | 3.54                         | 0.61 | 3.57              | 0.59 |
| 40. การเลือกใช้วิธีการและ<br>เครื่องมือที่เหมาะสมและ<br>หลากหลายสำหรับใช้ประเมิน<br>และบันทึกพัฒนาการ   | 3.60                 | 0.60 | 3.58                           | 0.60 | 3.61                         | 0.64 | 3.59              | 0.61 |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| การดำเนินงานตามหลักการจัด<br>การศึกษาปฐมวัย   | ผู้บริหาร<br>n = 162 |      | ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย<br>n = 216 |           | ประชาชนคณะกรรมการฯ<br>n = 162 |         | โดยรวม<br>n = 540 |      |         |
|---|----------------------|------|--------------------------------|-----------|-------------------------------|---------|-------------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$            | S.D. | แปลความ                        | $\bar{X}$ | S.D.                          | แปลความ | $\bar{X}$         | S.D. | แปลความ |
| 41. การดำเนินการประเมินและ<br>บันทึกพัฒนาการเด็ก<br>ครบคลุม ทุกด้าน   | 3.61                 | 0.61 | มาก                            | 3.60      | 0.60                          | มาก     | 3.59              | 0.61 | มาก     |
| 42. การประเมินพัฒนาการและ<br>การเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็น<br>ระบบ มีการวางแผน<br>เลือกได้เครื่องมือ ประเมิน<br>สรุปและรายงาน | 3.64                 | 0.62 | มาก                            | 3.56      | 0.59                          | มาก     | 3.58              | 0.64 | มาก     |
| 43. การประเมินตามสภาพจริง<br>ด้วยวิธีการที่หลากหลาย<br>เหมาะสมกับเด็กรวมทั้งใช้<br>แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน                   | 3.65                 | 0.58 | มาก                            | 3.57      | 0.56                          | มาก     | 3.60              | 0.65 | มาก     |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| การดำเนินงานตามหลักการจัด<br>การศึกษาปฐมวัย   | ผู้บริหาร<br>n = 162 |      |         | ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย<br>n = 216 |      |         | ประธานคณะกรรมการฯ<br>n = 162 |      |         | โดยรวม<br>n = 540 |      |     |
|---|----------------------|------|---------|--------------------------------|------|---------|------------------------------|------|---------|-------------------|------|-----|
|   | $\bar{X}$            | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                      | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                    | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$         | S.D. |     |
|   |                      |      |         |                                |      |         |                              |      |         |                   |      |     |
| 44. การมีส่วนร่วมของ<br>ผู้ปกครองในการประเมิน<br>พัฒนาการและการเรียนรู้<br>ของเด็ก              | 3.61                 | 0.62 | มาก     | 3.56                           | 0.56 | มาก     | 3.62                         | 0.66 | มาก     | 3.59              | 0.61 | มาก |
| 45. การนำผลการประเมินมาใช้<br>ปรับปรุงพัฒนาเด็กเป็น<br>รายบุคคล                                 | 3.68                 | 0.58 | มาก     | 3.51                           | 0.55 | มาก     | 3.60                         | 0.64 | มาก     | 3.59              | 0.59 | มาก |
| 46. การรายงานผลการประเมิน<br>พัฒนาการและการเรียนรู้<br>ของเด็ก ให้ผู้บริหารและ<br>ผู้ปกครองทราบ | 3.69                 | 0.62 | มาก     | 3.52                           | 0.56 | มาก     | 3.57                         | 0.60 | มาก     | 3.59              | 0.59 | มาก |
| โดยรวม  | 3.63                 | 0.39 | มาก     | 3.56                           | 0.25 | มาก     | 3.57                         | 0.39 | มาก     | 3.58              | 0.34 | มาก |

จากตารางที่ 13 พบว่า การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็กรวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ( $\bar{X} = 3.61$ ) การเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมและหลากหลายสำหรับใช้ประเมิน และบันทึกพัฒนาการ การดำเนินการประเมินและบันทึกพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือ ประเมิน สรุปและรายงาน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล การรายงานผลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบ ( $\bar{X} = 3.59$ ) การวางแผนประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง การศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงอายุทุกด้าน ( $\bar{X} = 3.57$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การรายงานผลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบ ( $\bar{X} = 3.69$ ) การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 3.68$ ) และการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็กรวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ( $\bar{X} = 3.65$ )

ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การดำเนินการประเมินและบันทึกพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ( $\bar{X} = 3.60$ ) การเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมและหลากหลายสำหรับใช้ประเมิน และบันทึกพัฒนาการ ( $\bar{X} = 3.58$ ) และการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็กรวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ( $\bar{X} = 3.57$ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.57$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ  
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง  
ในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ( $\bar{X} = 3.62$ ) การเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือ  
ที่เหมาะสมและหลากหลายสำหรับใช้ประเมินและบันทึกพัฒนาการ ( $\bar{X} = 3.61$ ) การประเมิน  
ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็กรวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน  
และการนำผล การประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 3.60$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 1 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก

| การดำเนินงานตามหลักการจัด<br>การศึกษาปฐมวัย   | ผู้บริหาร<br>n = 162 |      |         | ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย<br>n = 216 |      |         | ประธานคณะกรรมการฯ<br>n = 162 |      |         | โดยรวม<br>n = 540 |      |         |
|---|----------------------|------|---------|--------------------------------|------|---------|------------------------------|------|---------|-------------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$            | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                      | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                    | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$         | S.D. | แปลความ |
| ด้านที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่าง<br>ผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก<br>47. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง<br>มาร่วมสังเกตเด็กขณะที่อยู่<br>ในโรงเรียน | 3.67                 | 0.59 | มาก     | 3.59                           | 0.55 | มาก     | 3.64                         | 0.60 | มาก     | 3.63              | 0.58 | มาก     |
| 48. การประชุมผู้ปกครอง<br>เพื่อรับทราบข้อมูลของ<br>โรงเรียน   | 3.69                 | 0.61 | มาก     | 3.70                           | 0.51 | มาก     | 3.59                         | 0.62 | มาก     | 3.66              | 0.58 | มาก     |
| 49. การรายงานความก้าวหน้า<br>ของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ  | 3.67                 | 0.65 | มาก     | 3.65                           | 0.59 | มาก     | 3.51                         | 0.63 | มาก     | 3.61              | 0.62 | มาก     |

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

| การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย                                    | ผู้บริหาร<br>n = 162 |      |         | ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย<br>n = 216 |      |         | ประธานคณะกรรมการฯ<br>n = 162 |      |         | โดยรวม<br>n = 540 |      |         |
|--|----------------------|------|---------|--------------------------------|------|---------|------------------------------|------|---------|-------------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$            | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                      | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                    | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$         | S.D. | แปลความ |
| 50. การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ            | 3.68                 | 0.60 | มาก     | 3.65                           | 0.60 | มาก     | 3.51                         | 0.59 | มาก     | 3.61              | 0.60 | มาก     |
| 51. การแตกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครองของเด็ก                 | 3.63                 | 0.47 | มาก     | 3.62                           | 0.31 | มาก     | 3.57                         | 0.43 | มาก     | 3.61              | 0.40 | มาก     |
| 52. การประสานสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก | 3.70                 | 0.52 | มาก     | 3.56                           | 0.28 | มาก     | 3.60                         | 0.50 | มาก     | 3.61              | 0.44 | มาก     |
| 53. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก                     | 3.64                 | 0.46 | มาก     | 3.64                           | 0.28 | มาก     | 3.48                         | 0.39 | ปานกลาง | 3.59              | 0.38 | มาก     |
| 54. การให้ความสำคัญกับครอบครัวเด็ก   | 3.66                 | 0.51 | มาก     | 3.58                           | 0.35 | มาก     | 3.64                         | 0.41 | มาก     | 3.62              | 0.42 | มาก     |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย               | ผู้บริหาร<br>n = 162 |      |         | ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย<br>n = 216 |      |         | ประธานคณะกรรมการฯ<br>n = 162 |      |         | โดยรวม<br>n = 540 |      |         |
|---|----------------------|------|---------|--------------------------------|------|---------|------------------------------|------|---------|-------------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$            | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                      | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$                    | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$         | S.D. | แปลความ |
| 55. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง | 3.73                 | 0.50 | มาก     | 3.55                           | 0.27 | มาก     | 3.57                         | 0.41 | มาก     | 3.61              | 0.40 | มาก     |
| 56. การมีส่วนร่วมในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้      | 3.65                 | 0.42 | มาก     | 3.59                           | 0.23 | มาก     | 3.58                         | 0.34 | มาก     | 3.61              | 0.33 | มาก     |
| 57. การรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง     | 3.68                 | 0.31 | มาก     | 3.59                           | 0.10 | มาก     | 3.57                         | 0.13 | มาก     | 3.61              | 0.20 | มาก     |
| โดยรวม  | 3.67                 | 0.31 | มาก     | 3.61                           | 0.17 | มาก     | 3.56                         | 0.22 | มาก     | 3.61              | 0.24 | มาก     |

จากตารางที่ 14 พบว่า การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.66$ ) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมาร่วมสังเกตเด็กขณะที่อยู่ในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.63$ ) และการให้ความสำคัญกับครอบครัวเด็ก ( $\bar{X} = 3.62$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.73$ ) การประสานสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครองของเด็ก ( $\bar{X} = 3.70$ ) และการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.69$ )

ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.70$ ) การรายงานความก้าวหน้าของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.65$ ) และ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก ( $\bar{X} = 3.64$ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมาร่วมสังเกตเด็กขณะที่อยู่ในโรงเรียน , การให้ความสำคัญกับครอบครัวเด็ก ( $\bar{X} = 3.64$ ) การประสานสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครองของเด็ก ( $\bar{X} = 3.60$ ) และการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.59$ )

การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย  
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็น  
ของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 15-27

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย  
ในสถานศึกษา จำแนกตาม สถานภาพ โดยรวม

| แหล่งความแปรปรวน   | df  | SS     | MS   | F      | Sig   |
|--------------------|-----|--------|------|--------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม (K-1) | 2   | 1.031  | .516 | 15.718 | .000* |
| ภายในกลุ่ม (N-K)   | 537 | 17.613 | .033 |        |       |
| รวม                | 539 | 18.644 |      |        |       |

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหาร กับครูผู้สอนชั้นปฐมวัย และประธาน  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 ผลทดสอบรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe'ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัด  
การศึกษาปฐมวัย ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม  
เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม

| สถานภาพ                                  | $\bar{X}$ | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน<br>ชั้นปฐมวัย | ประธานคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
|--|-----------|-----------|-------------------------|--|
|  |           | 3.67      | 3.58                    | 3.57                                     |
| ผู้บริหาร                                | 3.67      | -         | .0904*                  | .1009*                                   |
| ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย                      | 3.58      | -         | -                       | .0105                                    |
| ประธานคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 3.57      | -         | -                       | -  |

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหาร กับครูผู้สอนชั้นปฐมวัย และ ผู้บริหารกับประธาน  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 แต่ ครูผู้สอนชั้นปฐมวัยกับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ในสถานศึกษา จำแนกตาม สถานภาพ ด้านการสร้าง หลักสูตรที่เหมาะสม

| แหล่งความแปรปรวน   | df  | SS     | MS   | F     | Sig   |
|--------------------|-----|--------|------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม (K-1) | 2   | 1.532  | .766 | 4.710 | .009* |
| ภายในกลุ่ม (N-K)   | 537 | 87.327 | .163 |       |       |
| รวม                | 539 | 88.859 |      |       |       |

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหาร กับครูผู้สอนชั้นปฐมวัย และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe'ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการสร้าง หลักสูตรที่เหมาะสม

| สถานภาพ                              | ผู้บริหาร | ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
|--------------------------------------|-----------|---------------------|--------------------------------------|
| $\bar{X}$                            | 3.70      | 3.62                | 3.56                                 |
| ผู้บริหาร                            | 3.70      | -                   | .1366*                               |
| ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย                  | 3.62      | -                   | .0556                                |
| ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 3.56      | -                   | -                                    |

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารกับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ ครูผู้สอนชั้นปฐมวัยกับ

ผู้บริหาร และ ครูผู้สอนชั้นปฐมวัยกับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ในสถานศึกษา จำแนกตาม สถานภาพ ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

| แหล่งความแปรปรวน   | df  | SS     | MS    | F     | Sig.  |
|--------------------|-----|--------|-------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม (K-1) | 2   | 2.641  | 1.320 | 7.530 | .001* |
| ภายในกลุ่ม (N-K)   | 537 | 94.162 | .175  |       |       |
| รวม                | 539 | 96.803 |       |       |       |

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหาร กับครูผู้สอนชั้นปฐมวัย และ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 ผลทดสอบรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe' ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

| สถานภาพ                                  |           | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน<br>ชั้นปฐมวัย | ประธานคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
|--|-----------|-----------|-------------------------|--|
|  | $\bar{X}$ | 3.72      | 3.55                    | 3.59                                     |
| ผู้บริหาร                                | 3.72      | -         | .1655*                  | .1250*                                   |
| ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย                      | 3.55      | -         | -                       | .0405                                    |
| ประธานคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 3.59      | -         | -                       | -  |

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหาร กับครูผู้สอนชั้นปฐมวัย และ ผู้บริหารกับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 แต่ ครูผู้สอนชั้นปฐมวัยกับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ในสถานศึกษา จำแนกตาม สถานภาพ ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก

| แหล่งความแปรปรวน   | df  | SS     | MS   | F     | Sig   |
|--------------------|-----|--------|------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม (K-1) | 2   | .530   | .265 | 4.180 | .016* |
| ภายในกลุ่ม (N-K)   | 537 | 34.058 | .063 |       |       |
| รวม                | 539 | 34.589 |      |       |       |

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหาร กับครูผู้สอนชั้นปฐมวัย และ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 ผลทดสอบรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe' ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

| สถานภาพ                                  |           | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน<br>ชั้นปฐมวัย | ประธานคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
|--|-----------|-----------|-------------------------|--|
|  | $\bar{X}$ | 3.64      | 3.61                    | 3.56                                     |
| ผู้บริหาร                                | 3.64      | -         | .0295                   | .0798*                                   |
| ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย                      | 3.61      | -         | -                       | .0503                                    |
| ประธานคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 3.56      | -         | -                       |  |

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหารกับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ ครูผู้สอนชั้นปฐมวัยกับ



ผู้บริหาร และ ครูผู้สอนชั้นปฐมวัยกับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ในสถานศึกษา จำแนกตาม สถานภาพ ด้านการบูรณาการการเรียนรู้

| แหล่งความแปรปรวน   | df  | SS      | MS   | F     | Sig   |
|--------------------|-----|---------|------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม (K-1) | 2   | 1.705   | .853 | 4.507 | .011* |
| ภายในกลุ่ม (N-K)   | 537 | 101.590 | .189 | -     |       |
| รวม                | 539 | 103.295 |      |       |       |

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหาร กับครูผู้สอนชั้นปฐมวัย และ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 ผลทดสอบรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe'ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ด้านการบูรณาการการเรียนรู้

| สถานภาพ                                  |           | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน<br>ชั้นปฐมวัย | ประธานคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
|--|-----------|-----------|-------------------------|--|
|  | $\bar{X}$ | 3.67      | 3.54                    | 3.56                                     |
| ผู้บริหาร                                | 3.67      | -         | -.1317*                 | -.1049                                   |
| ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย                      | 3.54      | -         | -                       | -.0267                                   |
| ประธานคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 3.56      | -         | -                       | -  |

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหารกับครูผู้สอนชั้นปฐมวัย มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย กับประธานคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้บริหาร  
มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย  
ในสถานศึกษา จำแนกตาม สถานภาพ ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้  
ของเด็ก

| แหล่งความแปรปรวน   | df  | SS     | MS   | F     | Sig  |
|--------------------|-----|--------|------|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม (K-1) | 2   | .518   | .259 | 2.179 | .114 |
| ภายในกลุ่ม (N-K)   | 537 | 63.786 | .119 | -     | -    |
| รวม                | 539 | 64.304 | -    | -     | -    |

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้บริหาร กับครูผู้สอนชั้นปฐมวัย และ ประธาน  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย  
ในสถานศึกษา จำแนกตาม สถานภาพ 1 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับ  
ครอบครัวเด็ก

| แหล่งความแปรปรวน   | df  | SS     | MS   | F     | Sig    |
|--------------------|-----|--------|------|-------|--------|
| ระหว่างกลุ่ม (K-1) | 2   | .878   | .439 | 7.673 | .001 * |
| ภายในกลุ่ม (N-K)   | 537 | 30.710 | .057 | -     | -      |
| รวม                | 539 | 31.588 | -    | -     | -      |

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้บริหาร กับครูผู้สอนชั้นปฐมวัย และ ประธาน  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 ผลทดสอบรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe'ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 1 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวเด็ก

| สถานภาพ                                  | $\bar{X}$ | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน<br>ชั้นปฐมวัย | ประธานคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
|--|-----------|-----------|-------------------------|--|
|  |           | 3.67      | 3.58                    | 3.57                                     |
| ผู้บริหาร                                | 3.67      | -         | .0613*                  | .1034*                                   |
| ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย                      | 3.58      | -         | -                       | .0421                                    |
| ประธานคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 3.57      | -         | -                       | -  |

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้บริหาร กับครูผู้สอนชั้นปฐมวัย และ ผู้บริหารกับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ ครูผู้สอนชั้นปฐมวัยกับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์โดยหาความถี่แล้วคิดเป็นร้อยละ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 540 คน แต่มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 258 คน คิดเป็นร้อยละ 47.78 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ปรากฏผลดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 ความถี่ ร้อยละ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษา  
ปฐมวัย ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

| ข้อเสนอแนะ   | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| <b>ด้านที่ 1 การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม</b>  |         |        |
| 1) สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตร ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก สอดคล้องกับสภาพชุมชน/ท้องถิ่น และคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการ ความแตกต่างและความสามารถของเด็ก | 65      | 25.19  |
| 2) การสร้างหลักสูตร ควรเกิดจากความร่วมมือของสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน   | 35      | 13.57  |
| <b>ด้านที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก</b>  |         |        |
| 1) สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยผู้เรียน  | 50      | 19.38  |
| 2) สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก  |         |        |
| <b>ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็ก</b>  | 21      | 8.14   |
| 1) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก   |         |        |
| 2) สถานศึกษาควรนำ เทคโนโลยี/นวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก   | 15      | 5.81   |
| <b>ด้านที่ 4 การบูรณาการการเรียนรู้</b>  | 10      | 3.88   |
| 1) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงตัวเด็ก เป็นสำคัญ โดยเลือกความสนใจและความสามารถของนักเรียน                                      |         |        |
| <b>ด้านที่ 5 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก</b>   | 7       | 2.71   |
| 1) ควรประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างจริงจัง เป็นปัจจุบันและ สม่าเสมอ นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล                             |         |        |
| <b>ด้านที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก</b>   | 17      | 6.59   |
| 1) สถานศึกษาควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ปกครอง นักเรียนกับ โรงเรียน   | 38      | 14.73  |
|  | 258     | 100    |

จากตารางที่ 28 พบว่าผู้บริหาร ครูผู้สอนชั้นปฐมวัยและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ได้แก่ สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตร ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก สอดคล้องกับสภาพชุมชน/ท้องถิ่น และคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการ ความแตกต่างและความสามารถของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 25.19 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 19.38 และด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ได้แก่ สถานศึกษาควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ปกครองนักเรียนกับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.73 ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY