

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การที่ประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้า และพัฒนาในด้านต่าง ๆ ต้องอาศัยกำลังคนเป็นปัจจัยสำคัญ และกำลังคนจะมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ เจตคติ ค่านิยม เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอันจะส่งผลให้การพัฒนาประเทศ ทำได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และรวดเร็ว (กรมวิชาการ, 2546 : 19)

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นความคาดหวังของสังคม โดยหวังว่าการจัดการศึกษามุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้เติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 1 มาตรา 6 ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นวัยที่เหมาะสมในการพัฒนาให้เกิดความพร้อมทั้ง ด้านความรู้และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีการเจริญเติบโตด้านสมองสูงสุดกว่าวัยอื่น ๆ ดังนั้น

การจัดการศึกษาระดับนี้ควรได้รับการพัฒนาอย่างถูกวิธีและเป็นระบบ (กรมวิชาการ, 2546 : 3)

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระบะต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้แก่เด็กวัย 3-5 ปี ซึ่งเป็นวัยสำคัญในการวางรากฐานของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้นเด็กวัย 3-5 ปี จึงควรได้รับการเตรียมความพร้อมในทุกด้านของการพัฒนาและให้เป็นไปอย่างถูกทิศทางและต่อเนื่อง เพื่อเป็นพื้นฐานไปในอนาคต ในวงการศึกษามีข้อยอมรับว่า การให้การอบรมเลี้ยงดู และการเตรียมความพร้อมเพื่อไปสู่การเรียนรู้อย่างถูกวิธีจะทำให้เด็กได้มีการพัฒนาที่ดีทั้งทาง ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งจะมีผลทำให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีและมีคุณภาพ เป็นกำลัง

สำคัญของประเทศชาติ ครูปฐมวัยมีบทบาทหน้าที่เกี่ยวข้องกับเด็กในช่วงวัยนี้ จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมให้เหมาะสม เพื่อที่จะนำไปพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทุก ๆ ด้าน ให้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อจะได้เป็นพื้นฐานของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ต่อไป (กฤษณา สมะววรรณะ. 2547 : 8)

เด็กอายุ 3 – 5 ปี ซึ่งเป็นวัยที่ควรได้รับการศึกษาปฐมวัย เป็นวัยที่ร่างกายและสมองของเด็กกำลังเจริญเติบโต เด็กต้องการความรัก ความเอาใจใส่ ดูแลอย่างใกล้ชิด เด็กวัยนี้ มีโอกาสเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบด้วยตนเอง ได้มีโอกาสคิดแก้ปัญหา เลือก ตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และยิ่งเด็กมีความกระตือรือร้น ยิ่งทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบจึงต้องส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรัก ความเข้าใจ ความเอาใจใส่เด็กวัยนี้เป็นพิเศษ เพราะจะเป็นพื้นฐานที่จะช่วยเตรียมพร้อมให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนและในชีวิตของเด็กต่อไป (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2547 : ความนำ)

อย่างไรก็ตาม จากผลการสรุปรายงานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2546 : 40) ในเรื่องแนวทางพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า สถานศึกษาจำนวนไม่น้อย ที่ไม่ได้จัดการบริหารเตรียมความพร้อมทุกด้านแก่เด็กอย่างแท้จริง ส่วนใหญ่มุ่งเน้นที่จะให้เด็กเรียนหนังสือ และพัฒนาการด้านความรู้ เนื้อหาสาระ ทำให้เด็กที่ได้รับบริการเตรียมความพร้อมในลักษณะดังกล่าวมีปัญหาในด้านการปรับตัว ด้านจิตใจ อารมณ์ และบุคลิกภาพ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 5 ปี) มีมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และได้รับการพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพของแต่ละคน ภายใต้บริบทสังคม – วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จะต้องยึดปรัชญา แนวคิด และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กระทรวงศึกษานิเทศ 6 ด้าน คือ การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การบูรณาการการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2547 : 3 – 5)

จากรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2548 จำนวน 281 โรงเรียน 580 ห้องเรียน มีนักเรียน จำนวน 8,362 คน พบว่า ประสบปัญหาหลาย ประการ อาทิ ในด้านการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ยังมีเด็ก 3 - 5 ปี อีกรางกลุ่ม ยังไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในชนบท นักเรียนที่มีโอกาส เข้ารับการศึกษายังมีพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ทุกด้าน โดยมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับดี ด้านอารมณ์ สังคม ปานกลาง และด้านสติปัญญาค่อนข้างต่ำ ขาดแคลนบุคลากรที่จบในสาขาปฐมวัย ครูสอนไม่ครบชั้นตลอดทั้ง งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ ด้านพฤติกรรมการสอนของครูยังยึดตนเองเป็นสำคัญ นักเรียนคอยปฏิบัติตามคำสั่งของครูอย่างเดียว ทำให้เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ครูขาดเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ และครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่จบสาขาปฐมวัยโดยตรง ด้านสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ อาคารสถานที่ไม่เพียงพอ และคับแคบเกินไป ด้านการวัดผลไม่ได้กำหนดรูปแบบที่แน่นอน รวมทั้งการประเมินผลไม่ได้มุ่งตรงต่อ มาตรฐานคุณภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานได้ทั่วถึง ขาดการตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดการศึกษาปฐมวัยไม่ได้นำผลจากการวัดมาตัดสินผลการสอบว่าได้หรือตก แต่เป็นการนำผลเพื่อมาจัดประสบการณ์ให้กับวัยเด็กมากยิ่งขึ้น ด้านผู้ปกครองยังมุ่งเน้นให้ครู สอนเด็กให้อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น นอกจากนี้หน่วยงาน/สถานศึกษา ประสบ ปัญหาเรื่องการขาดแคลนปัจจัยด้านบริหาร โดยเฉพาะบุคลากร และงบประมาณจำกัด ไม่สามารถจัดหาสื่อหรือเทคโนโลยีมาทดแทนได้ เป็นผลกระทบต่อประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงาน การวิจัยด้านการศึกษา โดยเฉพาะระดับการศึกษาปฐมวัย มีน้อยมาก และคุณภาพครูผู้สอน ขาดประสิทธิภาพในการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ในความสำคัญต่อหน้าที่ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1.2549 ข : 3)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นระดับที่มีความสำคัญยิ่งต่อชีวิตของเด็ก ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และรับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน โรงเรียน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่าการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับใด เพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนางานที่รับผิดชอบ และเป็นแนวทางแก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ และก้าวหน้าต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### สมมติฐานการวิจัย

1. การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

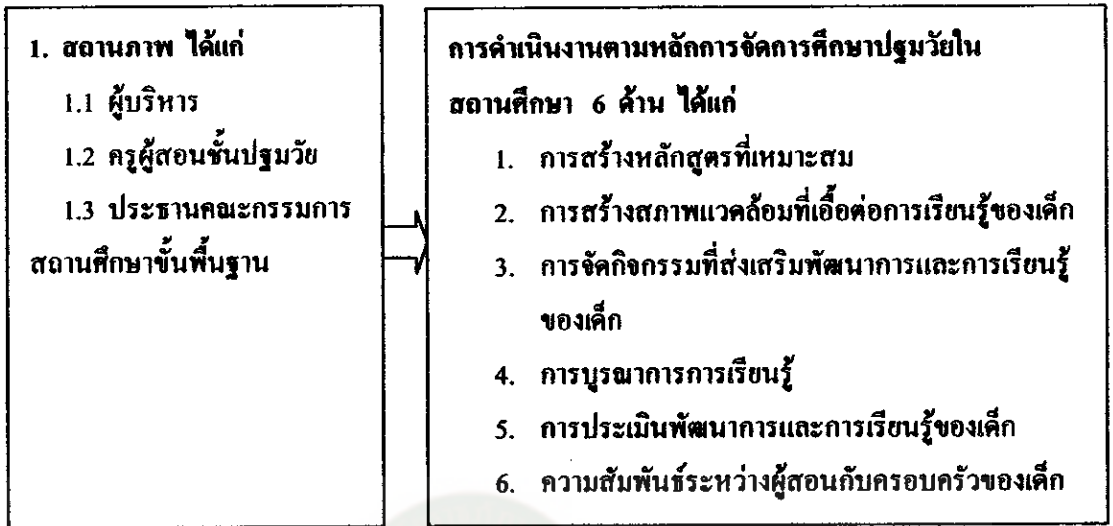
2. การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและ รายด้าน

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยนำหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ มาเป็นกรอบแนวคิด 6 ด้าน คือ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2547 : 5 – 7)

## แปรรหัส

## ตัวแปรตาม



## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2549 จาก 281 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. 2549 ก : 2) ได้แก่

1.1 ผู้บริหาร	จำนวน 281 คน
1.2 ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย	จำนวน 497 คน
1.3 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน 281 คน
รวม	1,059 คน

### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยการเปิดตารางแสดงจำนวนประชากร และจำนวนกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43)

จำนวน 540 คน แล้วเทียบสัดส่วนตามจำนวนประชากรของโรงเรียนแต่ละอำเภอ ได้กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.1 ผู้บริหาร	จำนวน 162 คน
2.2 ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย	จำนวน 216 คน
2.3 ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน 162 คน
รวม	540 คน

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น

3.1.1 ผู้บริหาร

3.1.2 ครูผู้สอนปฐมวัย

3.1.3 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย 6 ด้าน คือ

3.2.1 การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม

3.2.2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

3.2.3 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

3.2.4 การบูรณาการการเรียนรู้

3.2.5 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

3.2.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การดำเนินงาน หมายถึง การจัดกิจกรรมการบริหารทุกด้านให้บรรลุจุดประสงค์ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

2. การศึกษาปฐมวัย หมายถึง การจัดการศึกษาแบบมีระบบ สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี 11 เดือน 29 วัน

3. หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 6 ด้าน คือ

3.1 การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง โดยพิจารณาจากวัยและประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์เดิมที่เด็กมีอยู่ และประสบการณ์ใหม่ที่เด็กจะได้รับต้องมีความหมายกับตัวเด็ก เป็นหลักสูตรที่ให้โอกาสทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ ได้พัฒนา รวมทั้งยอมรับในวัฒนธรรมและภาษาของเด็ก พัฒนาเด็กให้รู้สึกเป็นสุขในปัจจุบัน มิใช่เพียงเพื่อเตรียมเด็กสำหรับอนาคตข้างหน้าเท่านั้น

3.2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก หมายถึง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จะต้องอยู่ในสภาพที่สนองความต้องการ ความสนใจของเด็ก ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้สอนจะต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้อยู่ในที่ที่สะอาด ปลอดภัยอากาศสดชื่น ผ่อนคลายไม่เครียด มีโอกาสออกกำลังกายและพักผ่อน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์มีของเล่นที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ให้เด็กมีโอกาสได้เลือกเล่น เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและโลกที่เด็กอยู่ รวมทั้งพัฒนาการอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม ดังนั้น สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนจึงเป็นเสมือนหนึ่งสังคมที่มีคุณค่าสำหรับเด็กแต่ละคน จะเรียนรู้และสะท้อนให้เห็นว่าบุคคลในสังคมเห็นความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย

3.3 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก การนำเทคโนโลยี/นวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรม โดยผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและประเมินพัฒนาการของเด็กและการจัดกิจกรรมต้องสอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัย 3-5 ปี

3.4 การบูรณาการการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยยึดหลักการบูรณาการ กับด้านคุณธรรม ค่านิยมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ และการจัดการเรียนรู้ต้องยึดหลักการหนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเด็กเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม

3.5 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก หมายถึง การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองเด็กมีส่วนร่วมในการประเมินจากสภาพจริง การเลือกใช้เครื่องมือเหมาะสมครอบคลุมพัฒนาของเด็กทุกด้าน และนำผลการ



ประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล สรุปและรายงานผลการประเมิน พัฒนาการเด็กให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

3.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก หมายถึง ครูผู้สอนกับผู้ปกครองเด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เป็นไปตามความคาดหวัง

4. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนรัฐบาลที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 (ยกเว้นโรงเรียนเอกชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และโรงเรียนที่สังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น)

5. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการแทนในสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

6. ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนระดับการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

7. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากผู้ได้รับเลือกเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 5 อำเภอ และ 2 กิ่งอำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมือง กิ่งอำเภอกุดรัง อำเภอแคว้อ อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอกันทรวิชัย อำเภอเชียงยืน และ กิ่งอำเภอชื่นชม

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลของการวิจัยครั้งนี้ ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี) ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และพื้นที่อื่น ๆ ตลอดจนสถานศึกษาของเอกชนและองค์กรท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น