

ชื่อเรื่อง การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผู้วิจัย อวชัช เลิศยะโส ปริญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ศศ.พัฒนา เหล่าวิศาลสุวรรณ ประธานกรรมการ
อาจารย์คัมภีร์ สุกแท้ กรรมการ
อาจารย์ดาริน นุญพรมมา กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคิดเห็น การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน คือ การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การบูรณาการการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2549 จำนวน 540 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามวิธี ของลิเคิร์ต (Likert Type) จำนวน 57 ข้อ มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test แบบ One - way ANOVA ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe'

ผลการวิจัยพบว่า

1. การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น

รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการ
สร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ด้าน
ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ
และการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ และด้านการประเมินพัฒนาการและการ
เรียนรู้ของเด็ก

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ
โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนชั้น
ปฐมวัยกับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
แต่ ผู้บริหารกับครูผู้สอนชั้นปฐมวัย และ ผู้บริหารกับประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้ของเด็ก ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการ
บูรณาการการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก มีความ
คิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการประเมินพัฒนาการ
และการเรียนรู้ของเด็ก มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร ครูผู้สอนชั้นปฐมวัยและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียงลำดับ
ความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ 1) สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตร ให้เหมาะสมกับ
วัยของเด็ก สอดคล้องกับสภาพชุมชน/ท้องถิ่น และคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการ ความ
แตกต่างและความสามารถของเด็ก 2) สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น
ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยผู้เรียน 3) สถานศึกษาควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง
ผู้ปกครองนักเรียนกับ โรงเรียน

TITLE The operation based on the principles of providing early childhood education in school Under the Office of Mahasarakam Educational Service Area I.

AUTHOR Uaychai lerdyaso **DEGREE** M.Ed. (Education Administration)

ADVISORS Asst. Prof. Pattana Laovisarnsuwan chairman
Mr. Khumbhee Sudtae committee
Mrs. Darin Boonpromma committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2007

ABSTRACT

This study aimed to examine and compare the operation based on the principles of providing early childhood education in school Under the Office of Mahasarakam Educational Service Area I, both the overall and in each of these 6 aspect : constructing appropriate currievlums, building environments that help children learn, organizing activities that promote children's developments and learning, integration of learning, assessment of children's developments and learning, and relationships between teachers and children's families. The Sample used in this study consisted of 540 school administrators, teachers, and chairperson basic educational school board, and parents in the academic year 2006, obtained by stratified random sampling and sample group size formulation used Chrissie and Morgan's table. Data collection tool used was rating scale questionnaire, 5 scales, following Likert type with 57 items and overall reliability of 0.92 . Narrative statistical analysis was percentage, mean and standard deviation. Hypothesis testing used F-test with One-way ANOVA For examine the couple difference by the method of Scheffe'

Research result found that :

1. The operation based on the principles of providing early childhood education in school Under the Office of Mahasarakam Educational Service Area I, as overall was at a high level. When each aspect was considered, it was bound that the operation was at a high level

which can be put in order respectively from the highest to the lowest as : constructing appropriate currievlums, building environments that help children learn and relationships between teachers, children's families, organizing activities that promote children's developments and learning, integration of learning and assessment of children's developments.

2. In comparing the operation based on the principles of providing early childhood education in school Under the Office of Mahasarakam Educational Service Area I, as a whole, the result of the research revealed the significantly difference at the .05 level, as viewed by school administrators have difference viewpoints teachers and chairperson basic educational school board, considering by each item, it was found the difference in the items of constructing appropriate currievlums, building environments that help children learn, organizing activities that promote children's developments and learning, integration of learning and learning, and relationships between teachers and children's families. There were not found the difference in the items of assessment of children's developments.

3. The recommendation involving the operation based on the principles of providing early childhood education in school Under the Office of Mahasarakam Educational Service Area I, as viewed of school administrators, chairperson basic educational school board in the first 3 ranks from the most to the least frequency are : 1. The aspect of educational instruction that the institution should construct curriculums which are appropriate to children's ages. 2. The aspect of environments that the environment must be clean, shady, safe, and appropriate to children's ages. 3. Should there should be exchanges of ideas between parents and the school.