

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์และความหมายของ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนประชากร
μ	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากร ในองค์การบริหารส่วนตำบล ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหาร ส่วนตำบล ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวม รายด้าน และรายข้อ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรใน องค์การบริหารส่วนตำบล ระหว่างฝ่ายประจำและฝ่ายการเมือง ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและ รายด้าน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นฝ่ายประจำและฝ่ายการเมือง จำนวน 448 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 448 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ฝ่ายประจำ	168	37.50
ฝ่ายการเมือง	280	62.50
รวม	448	100.0

จากตารางที่ 6 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 448 คน ส่วนใหญ่เป็นฝ่ายการเมือง จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ส่วนที่เหลือเป็นฝ่ายประจำ จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวม รายด้าน และรายข้อ ดังรายละเอียดในตารางที่ 7 ถึง ตารางที่ 11

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากร ในองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งกััดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

	ฝ่ายประจำ N = 168			ฝ่ายการเมือง N = 280			รวม N = 448		
	μ	σ	แปลความ	μ	σ	แปลความ	μ	σ	แปลความ
ความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
1. ด้านวิชาการ	3.44	0.66	ปานกลาง	3.72	0.50	มาก	3.61	0.58	มาก
2. ด้านงบประมาณ	3.42	0.74	ปานกลาง	3.73	0.55	มาก	3.62	0.82	มาก
3. ด้านบุคลากร	3.15	0.92	ปานกลาง	3.38	0.75	ปานกลาง	3.29	0.82	ปานกลาง
4. ด้านบริหารทั่วไป	3.28	0.78	ปานกลาง	3.55	0.54	มาก	3.45	0.66	ปานกลาง
โดยรวม	3.32	0.72	ปานกลาง	3.60	0.52	มาก	3.49	0.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหาร ส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านงบประมาณ ($\mu = 3.62$) ด้านวิชาการ ($\mu = 3.61$) ด้านบริหารทั่วไป ($\mu = 3.45$) และ ด้านบุคลากร ($\mu = 3.29$)

เมื่อพิจารณาตามประเภทของบุคลากร พบว่า ฝ่ายประจำต้องการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิชาการ ($\mu = 3.44$) ด้านงบประมาณ ($\mu = 3.42$) ด้านบริหารทั่วไป ($\mu = 3.28$) และ ด้านบุคลากร ($\mu = 3.15$)

ส่วนฝ่ายการเมือง ต้องการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านงบประมาณ ($\mu = 3.73$) ด้านวิชาการ ($\mu = 3.72$) ด้านบริหารทั่วไป ($\mu = 3.55$) และ ด้านบุคลากร ($\mu = 3.38$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านวิชาการ

	ฝ่ายประจำ N = 168			ฝ่ายการเมือง N = 280			รวม N = 448		
	μ	σ	แปลความ	μ	σ	แปลความ	μ	σ	แปลความ
	ความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.30	0.98	ปานกลาง	3.70	0.76	มาก	3.55	0.87
1. การให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.33	0.83	ปานกลาง	3.62	0.72	มาก	3.51	0.78	มาก
2. ให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.25	0.87	ปานกลาง	3.54	0.75	มาก	3.43	0.81	ปานกลาง
3. การให้ข้อเสนอแนะในการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้	3.42	0.85	ปานกลาง	3.71	0.73	มาก	3.60	0.79	มาก
4. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชาการของสถานศึกษา	3.43	0.91	ปานกลาง	3.72	0.70	มาก	3.61	0.80	มาก
5. ร่วมเสนอแนะปัญหาการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา									
6. การร่วมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน	3.77	0.79	มาก	4.13	0.75	มาก	3.99	0.79	มาก
7. การมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา	3.20	0.82	ปานกลาง	3.40	0.68	ปานกลาง	3.32	0.74	ปานกลาง
8. การส่งเสริมการให้บริการแนะแนวแก่นักเรียน	3.31	0.95	ปานกลาง	3.51	0.71	มาก	3.44	0.81	ปานกลาง
9. การเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนางานวิชาการ	3.36	0.89	ปานกลาง	3.61	0.75	มาก	3.51	0.82	มาก
10. สนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น	3.76	0.83	มาก	3.99	0.73	มาก	3.90	0.77	มาก
11. การร่วมเป็นกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.30	0.91	ปานกลาง	3.75	0.81	มาก	3.58	0.88	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

	ฝ่ายประจำ N = 168			ฝ่ายการเมือง N = 280			รวม N = 448		
	μ	σ	แปลความ	μ	σ	แปลความ	μ	σ	แปลความ
	ความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหาร ส่วนตำบล ต่อการจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน	3.53	0.80	มาก	3.78	0.71	มาก	3.69	0.76
12. การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น ๆ	3.42	0.85	ปานกลาง	3.68	0.73	มาก	3.58	0.79	มาก
13. การร่วมส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.80	0.78	มาก	4.04	0.77	มาก	3.95	0.78	มาก
14. การส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นองค์การเรียนรู้ของ ชุมชน	3.44	0.66	ปานกลาง	3.72	0.50	มาก	3.61	0.58	มาก
โดยรวม									

จากตารางที่ 8 พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหาร ส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 ด้านวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก 11 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การร่วมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ($\mu = 3.99$) การส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นองค์การเรียนรู้ของชุมชน ($\mu = 3.95$) และ สนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น ($\mu = 3.90$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามประเภทของบุคลากร พบว่า ฝ่ายประจำต้องการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นองค์การเรียนรู้ของชุมชน ($\mu = 3.80$) การร่วมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ($\mu = 3.77$) และ สนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น ($\mu = 3.76$) ตามลำดับ

ส่วนฝ่ายการเมือง ต้องการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก 13 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การร่วมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ($\mu = 4.13$) การส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นองค์การเรียนรู้ของชุมชน ($\mu = 4.04$) และ สนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น ($\mu = 3.99$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านงบประมาณ

	ฝ่ายประจำ N = 168			ฝ่ายการเมือง N = 280			รวม N = 448		
	μ	σ	แปลความ	μ	σ	แปลความ	μ	σ	แปลความ
	ความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.41	0.95	ปานกลาง	3.80	0.88	มาก	3.66	0.93
1. การร่วมเสนอความคิดเห็นในการจัดงบประมาณและจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน	3.37	1.08	ปานกลาง	3.67	0.88	มาก	3.56	0.97	มาก
2. การตรวจสอบติดตามประเมินประสิทธิภาพการใช้งบประมาณของโรงเรียน	3.48	0.92	ปานกลาง	3.83	0.73	มาก	3.70	0.82	มาก
3. การร่วมระดมทรัพยากร และการลงทุนจัดหารายได้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	2.98	1.10	ปานกลาง	3.28	0.85	ปานกลาง	3.17	0.96	ปานกลาง
4. เสนอแนะข้อคิดเห็นในการบริหารบัญชี และรายงานทางการเงินของโรงเรียน	3.20	1.09	ปานกลาง	3.50	0.96	ปานกลาง	3.38	1.02	ปานกลาง
5. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งกรรมการจัดซื้อ จัดจ้าง และรับทราบผลการจัดซื้อจัดจ้าง	3.46	0.82	ปานกลาง	3.72	0.81	มาก	3.62	0.82	มาก
6. การสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนด้านพัสดุ วัสดุภัณฑ์ และสินทรัพย์									

ตารางที่ 9 (ต่อ)

	ฝ่ายประจำ N = 168		ฝ่ายการเมือง N = 280		รวม N = 448	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
ความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหาร ส่วนตำบล ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.38	0.92	ปานกลาง	3.63	0.86	มาก
7. การเสนอแนะการบริหารการเงินของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ สูงสุด	3.67	0.85	มาก	3.87	0.73	มาก
8. การให้ความร่วมมือชักชวน ชุมชน องค์การเอกชน บุคคลให้ การสนับสนุนงบประมาณแก่โรงเรียน	3.87	0.96	มาก	4.22	0.78	มาก
9. การพิจารณางบประมาณในการสนับสนุนอาหารกลางวันและ อาหารเสริมนม	3.65	0.94	มาก	4.03	0.71	มาก
10. ร่วมเสนอของงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อ สนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.25	0.98	ปานกลาง	3.57	0.74	ปานกลาง
11. การร่วมบำรุงรักษาพัสดุ ครุภัณฑ์ ช่วยดูแลทรัพย์สินของ โรงเรียน	3.42	0.74	ปานกลาง	3.72	0.54	มาก
โดยรวม						

จากตารางที่ 9 พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหาร ส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 ด้านงบประมาณโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การพิจารณางบประมาณในการสนับสนุนอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ($\mu = 4.09$) ร่วมเสนอของบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน ($\mu = 3.89$) และ การให้ความร่วมมือชักชวน ชุมชน องค์กรเอกชน บุคคลให้การสนับสนุนงบประมาณแก่โรงเรียน ($\mu = 3.80$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามประเภทของบุคลากร พบว่า ฝ่ายประจำต้องการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงบประมาณโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การพิจารณางบประมาณในการสนับสนุนอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ($\mu = 3.87$) การให้ความร่วมมือชักชวน ชุมชน องค์กรเอกชน บุคคลให้การสนับสนุนงบประมาณแก่โรงเรียน ($\mu = 3.67$) และ ร่วมเสนอของบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน ($\mu = 3.65$) ตามลำดับ

ส่วนฝ่ายการเมือง ต้องการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงบประมาณโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การพิจารณางบประมาณในการสนับสนุนอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ($\mu = 4.22$) ร่วมเสนอของบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน ($\mu = 4.03$) และ การให้ความร่วมมือชักชวน ชุมชน องค์กรเอกชน บุคคลให้การสนับสนุนงบประมาณแก่โรงเรียน ($\mu = 3.87$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านบุคลากร

	ฝ่ายประจำ N = 168			ฝ่ายการเมือง N = 280			รวม N = 448		
	μ	σ	แปลความ	μ	σ	แปลความ	μ	σ	แปลความ
	ความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล ต่อการจัดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.33	1.02	ปานกลาง	3.42	0.85	ปานกลาง	3.38	0.92
1. การวางแผนกรอบอัตรากำลังความต้องการบุคลากร	3.20	0.98	ปานกลาง	3.44	0.84	ปานกลาง	3.35	0.90	ปานกลาง
2. การร่วมวางแผนงานบริหารบุคลากรของโรงเรียน	3.06	1.08	ปานกลาง	3.36	0.97	ปานกลาง	3.25	1.02	ปานกลาง
3. การมีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงานในโรงเรียน	3.23	0.97	ปานกลาง	3.44	0.87	ปานกลาง	3.36	0.91	ปานกลาง
4. การร่วมกิจกรรมพัฒนาบุคลากร	3.13	1.12	ปานกลาง	3.38	1.02	ปานกลาง	3.28	1.07	ปานกลาง
5. การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	3.25	1.15	ปานกลาง	3.39	1.07	ปานกลาง	3.34	1.10	ปานกลาง
6. การมีส่วนร่วมในการติดตาม การดูแล การรักษาระเบียวินัย ความประพฤติของบุคลากรในโรงเรียน	3.09	1.11	ปานกลาง	3.34	1.08	ปานกลาง	3.25	1.09	ปานกลาง
7. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการคัดเลือกครูและบุคลากรดีเด่น	3.27	1.04	ปานกลาง	3.53	0.91	มาก	3.43	0.97	ปานกลาง
8. ร่วมเป็นกรรมการส่งเสริมยกย่องและเชิดชูเกียรติครู	3.02	1.14	ปานกลาง	3.22	0.90	ปานกลาง	3.15	1.00	ปานกลาง
9. การร่วมเดินทางไปศึกษาดูงานกับบุคลากรของโรงเรียนใน โอกาสต่าง ๆ									

ตารางที่ 10 (ต่อ)

	ฝ่ายประจำ N = 168		ฝ่ายการเมือง N = 280		รวม N = 448	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
ความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหาร ส่วนตำบล ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.99	1.05	3.31	0.92	3.19	0.98
10. การร่วมพิจารณาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร	3.15	0.92	3.38	0.75	3.29	0.82
โดยรวม						

จากตารางที่ 10 พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหาร ส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 ด้านบุคลากร โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ร่วมเป็นกรรมการส่งเสริมยกย่องและเชิดชูเกียรติครู ($\mu = 3.43$) การวางแผนกรอบ อัตรากำลังความต้องการบุคลากร ($\mu = 3.38$) และ การร่วมกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ($\mu = 3.36$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามประเภทของบุคลากร พบว่า ฝ่ายประจำต้องการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบุคลากร โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การวางแผนกรอบอัตรากำลังความต้องการบุคลากร ($\mu = 3.33$) ร่วมเป็นกรรมการส่งเสริมยกย่องและเชิดชูเกียรติครู ($\mu = 3.27$) และ การมีส่วนร่วมในการติดตาม การดูแล การรักษาระเบียบวินัย ความประพฤติกของบุคลากรในโรงเรียน ($\mu = 3.25$) ตามลำดับ

ส่วนฝ่ายการเมือง ต้องการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบุคลากร โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ร่วมเป็นกรรมการส่งเสริมยกย่องและเชิดชูเกียรติครู ($\mu = 3.53$) การร่วมวางแผนงานบริหารบุคลากรของโรงเรียน การร่วมกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ($\mu = 3.44$) และ การวางแผนกรอบอัตรากำลังความต้องการบุคลากร ($\mu = 3.42$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 (ต่อ)

	ฝ่ายประจำ N = 168			ฝ่ายการเมือง N = 280			รวม N = 448		
	μ	σ	แปลความ	μ	σ	แปลความ	μ	σ	แปลความ
	ความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหาร ส่วนตำบล ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.79	1.13	ปานกลาง	3.11	1.00	ปานกลาง	2.99	1.06
10. ร่วมให้ความคิดเห็นในการจัดตั้ง ขุบ รวมเลิกสถานศึกษา	3.41	0.97	ปานกลาง	3.74	0.77	มาก	3.62	0.86	มาก
11. การช่วยประชาสัมพันธ์งานสถานศึกษาและเผยแพร่ผลงาน ของโรงเรียนแก่ชุมชน	3.45	0.89	ปานกลาง	3.79	0.75	มาก	3.67	0.82	มาก
12. การร่วมส่งเสริมสนับสนุนงานกิจการนักเรียน	3.04	0.94	ปานกลาง	3.47	0.83	ปานกลาง	3.31	0.90	ปานกลาง
13. การร่วมให้ข้อเสนอแนะการจัดการจัดระบบควบคุมภายใน สถานศึกษา	3.27	0.84	ปานกลาง	3.58	0.73	มาก	3.46	0.79	ปานกลาง
14. การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	3.79	0.97	มาก	4.24	0.72	มาก	4.07	0.85	มาก
15. การส่งเสริมให้ครู นักเรียนเข้าร่วมกับชุมชนในพิธีทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นและกิจกรรม พัฒนาชุมชน	3.28	0.78	ปานกลาง	3.55	0.54	มาก	3.45	0.66	ปานกลาง
โดยรวม									

จากตารางที่ 11 พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหาร ส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 ด้านบริหารทั่วไป โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ครู นักเรียนเข้าร่วมกับชุมชนในพิธีทาง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นและกิจกรรมพัฒนาชุมชน ($\mu = 4.07$) การร่วมส่งเสริมสนับสนุนงานกิจการนักเรียน ($\mu = 3.67$) และ การร่วมสนับสนุนงาน เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\mu = 3.65$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามประเภทของบุคลากร พบว่า ฝ่ายประจำต้องการมีส่วนร่วมต่อ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบริหารทั่วไป โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 13 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ครู นักเรียนเข้าร่วมกับชุมชนในพิธีทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นและกิจกรรม พัฒนาชุมชน ($\mu = 3.79$) การร่วมสนับสนุนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\mu = 3.54$) และ การร่วมส่งเสริมสนับสนุนงานกิจการนักเรียน ($\mu = 3.45$) ตามลำดับ

ส่วนฝ่ายการเมือง ต้องการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบริหาร ทั่วไป โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการ อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ครู นักเรียนเข้าร่วมกับชุมชนในพิธีทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นและกิจกรรมพัฒนาชุมชน ($\mu = 4.24$) การร่วมส่งเสริมสนับสนุน งานกิจการนักเรียน ($\mu = 3.79$) และ การช่วยประชาสัมพันธ์งานสถานศึกษา และเผยแพร่ ผลงานของโรงเรียนแก่ชุมชน ($\mu = 3.74$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากร
ในองค์การบริหารส่วนตำบล ระหว่างฝ่ายประจำและฝ่ายการเมือง ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและ รายด้าน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล ระหว่างฝ่ายประจำและฝ่ายการเมือง ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปรากฏดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรใน
องค์การบริหารส่วนตำบล ระหว่างฝ่ายประจำและฝ่ายการเมือง ต่อการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยรวมและ รายด้าน

ความต้องการมีส่วนร่วมต่อ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเภทของบุคลากร				t	Sig. (2-tailed)
	ฝ่ายประจำ		ฝ่ายการเมือง			
	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านวิชาการ	3.44	0.67	3.72	0.50	4.763	.000**
2. ด้านงบประมาณ	3.43	0.74	3.73	0.55	4.678	.000**
3. ด้านบุคลากร	3.16	0.92	3.38	0.75	2.676	.000**
4. ด้านบริหารทั่วไป	3.29	0.79	3.55	0.54	3.901	.000**
โดยรวม	3.33	0.72	3.60	0.52	4.256	.000**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล ระหว่างฝ่ายประจำและฝ่ายการเมือง ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยฝ่ายการเมืองมีความต้องการมีส่วนร่วมสูงกว่าฝ่ายประจำ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1	ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำและพิจารณาหลักสูตรท้องถิ่น	98	19.80
2	ต้องการมีส่วนร่วมในการสนับสนุน จัดหาสื่อ การเรียน การสอน	78	15.76
3	ต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	71	14.34
4	ต้องการให้มีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	62	12.53
5	ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ และพิจารณาอนุมัติ	59	11.92
6	ต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร	46	9.29
7	ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม เสนอแนะนโยบาย และแก้ปัญหา ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	32	6.46
8	ต้องการมีส่วนร่วมในการพิจารณาบรรจุ โอน ย้าย ครู	22	4.44
9	ต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการบริหารโรงเรียน	19	3.84
10	ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	8	1.62

จากตารางที่ 13 พบว่า บุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลได้เสนอแนะความต้องการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำและพิจารณาหลักสูตรท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 19.80 ต้องการมีส่วนร่วมในการสนับสนุน จัดหาสื่อ การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 15.76 และ ต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.34 ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY