

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง ระดับพฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผู้วิจัยขอเสนอสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. จุดประสงค์ของการวิจัย
2. ขอบเขตของการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามขนาดโรงเรียนและอายุราชการของครูผู้สอน
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

#### ขอบเขตของการวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1,823 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Samplings) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 317 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับขนาดโรงเรียนและอายุราชการของครูผู้สอน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเคมมิ่งของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

## 3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ขนาดโรงเรียนและอายุราชการของครูผู้สอน

3.1.1 ขนาดโรงเรียน แยกเป็น 3 ขนาด

- 1) ขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน)
- 2) ขนาดกลาง (มีจำนวน นักเรียน 120 – 300)
- 3) ขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)

3.1.2 อายุราชการของครูผู้สอน แยกเป็น 2 กลุ่ม คือ

- 1) ครูที่มีอายุราชการน้อยกว่าสิบปี
- 2) ครูผู้สอนที่มีอายุราชการสิบปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเคมมิ่งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 แยกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

3.2.1 ด้านการวางแผน (Plan)

3.2.2 ด้านการดำเนินงาน (Do)

3.2.3 ด้านการตรวจสอบ (Check)

3.2.4 ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action)

## 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในการทำหนังสืออนุญาตจัดเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ส่งถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัย

นำส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์ รายละเอียดของการวิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการให้ข้อมูล และไปขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง แจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 317 ฉบับ ได้รับคืนทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ ดังนี้ วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามวงจรเคมีงของผู้บริหารสถานศึกษา F – test (One-way ANOVA) หากพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ (Sheffe') และวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามวงจรเคมีงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของครูผู้สอนที่มีอายุราชการต่างกัน โดยใช้ t – test (Independent Samples t – test)

### สรุปผลการวิจัย

1. สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก 82 คน คิดเป็นร้อยละ 25.87 โรงเรียนขนาดกลาง 125 คน คิดเป็นร้อยละ 39.43 โรงเรียนขนาดใหญ่ 110 คน คิดเป็นร้อยละ 34.70 ข้าราชการที่มีอายุราชการน้อยกว่า 10 ปี 171 คน คิดเป็นร้อยละ 53.94 และมีอายุราชการ 10 ปีขึ้นไป 146 คน คิดเป็นร้อยละ 46.06
2. พฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเคมีงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $3.78 \leq \bar{X} \leq 4.07$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการวางแผน ( $\bar{X} = 4.07$ ) ด้านการดำเนินงาน ( $\bar{X} = 3.98$ ) ด้านการปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{X} = 3.92$ ) และด้านการตรวจสอบ ( $\bar{X} = 3.78$ )
3. ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามวงจรเคมีงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ครูผู้สอนที่มีอายุราชการแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามวงจรเคมีงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนมีความที่มีอายุราชการต่างกัน มีความคิดต่อการวางแผน และด้านการตรวจสอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาตามวงจรเคมีง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ควรจัดทำแผนการปฏิบัติงานที่นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ควรจัดทำแผนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน และควรให้คณะครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน ตามลำดับ

### อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเคมีงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเคมีงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ชนะพงษ์ กงบำรุง (2545 : บทคัดย่อ) ที่ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาโดยใช้วงจรเคมีง ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก พบว่า สภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้วงจรเคมีงอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ณรงค์ ศรีละมุล (2546 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดยะลา พบว่า การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดยะลา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รวมทั้งสอดคล้องกับการวิจัยของ ภิรมย์ ขำดี (2547 : บทคัดย่อ) เรื่อง การดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหาร โรงเรียนด้วยวงจรเคมีง ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี ที่พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรเคมีงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี มีการดำเนินงานตาม มาตรฐานการบริหาร โรงเรียนด้วยวงจรเคมีง โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐานที่ผลการศึกษาปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีความรู้ และใช้วงจรเดมมิ่งในการบริหารจัดการเป็นอย่างดี อาจเป็นเพราะสถานศึกษาทุกแห่ง ได้มีการจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก ให้นำหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา. 2548 : 28) ซึ่งระบบประกันคุณภาพประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วยระบบควบคุมคุณภาพและการตรวจสอบคุณภาพ ใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรเดมมิ่งโดยการควบคุมคุณภาพ คือ การที่สถานต้องร่วมกันวางแผน (Plan) และดำเนินการตามแผน (Do) เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา ส่วนการตรวจสอบคุณภาพ คือ การที่สถานศึกษาต้องร่วมกันตรวจสอบ (Check) เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ (Action) ให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา.2544 :10-12) และในระยะที่ ผู้วิจัยกำลังทำการศึกษาวิจัยอยู่นี้ มีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ได้ผ่านการประเมินภายนอกรอบสองแล้วบางส่วน ส่วนที่จะได้รับการประเมินในปี พ.ศ. 2550 – 2553 ก็กำลังมีการเตรียมการให้มีความพร้อมในการรับการประเมิน โดยมีการจัดอบรมผู้บริหาร ครูผู้สอน เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดวางระบบควบคุมภายใน ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด และจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาด้านการบริหารการศึกษาทั้งในระดับปริญญาโท ระดับประกาศนียบัตรบริหารการศึกษา และระดับปริญญาตรี ได้ผ่านการอบรม ประชุม สัมมนาเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งมีการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดทักษะ และวิสัยทัศน์ในการบริหารคุณภาพแสดงออกในการปฏิบัติงานร่วมกับครู ด้วยความชำนาญ คล่องแคล่ว ถูกต้องเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ชีระ รุญเจริญ (2545 : 70) ระบุว่า ผู้บริหารที่จะประสบความสำเร็จในการบริหารงานอย่างมืออาชีพควรมีลักษณะเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง โดยเฉพาะการเป็นผู้นำ

การเปลี่ยนแปลง สามารถชักนำหรือสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ร่วมงานเกิดการเปลี่ยนแปลง ในการปฏิบัติงานทางการศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีเป้าหมายทางการศึกษา มีการวางแผนการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถ มีทักษะการบริหารที่ดีเยี่ยม มีการประเมินการทำงานอย่างครบวงจร มีประสบการณ์ด้านการบริหาร เป็นอย่างดี และมีความตั้งใจจริงในการบริหารงาน โรงเรียนด้วยความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตน สามารถปฏิบัติงานในรูปแบบการตัดสินใจอย่างมีส่วนร่วม และบริหารงานโดยมุ่งเน้นประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน และผลการศึกษาของอภิวัฒน์ ภูไชยแสง (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย พบว่า ครูผู้สอนโดยส่วนรวมและรายด้านจำแนกตามขนาดของโรงเรียนมีทัศนะต่อผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าดังนี้ คุณลักษณะด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม และจริยธรรมด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และด้านบุคลิกภาพ

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 และหน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายส่งเสริมให้สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ โดยกำหนดให้สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการในแต่ละปี ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพเมื่อสิ้นปีการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสาธารณสุข อีกทั้งมีการกระตุ้น และให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติงานดีเด่น โดยการจัดประกวดสถานศึกษาดีเด่น กิจกรรมดีเด่น ที่มีการรายงานผลการปฏิบัติงานในรอบของวงจรคุณภาพ ซึ่งทั้งหมดอาจส่งผลให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนได้เรียนรู้และประยุกต์ใช้วงจรเดมมิ่งร่วมกัน ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งของผู้บริหารในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ภิรมย์ ขำดี (2547 : บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหาร โรงเรียนด้วยวงจรเดมมิ่ง ของ ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรเดมมิ่งของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี

จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ทักษิณ อารยะจารุ (2548 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้วงจรกิจภาพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ โดยใช้วงจรกิจภาพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสิทธิภาพในการบริหารงานและขนาดของสถานศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ผลเป็นเช่นนี้ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารงานตามวงจรเคมมิ่ง นำสู่การบริหารงานในโรงเรียนได้อย่างชัดเจนทั้งในการวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข จนครูผู้สอนในโรงเรียนสามารถรับรู้ถึงพฤติกรรมกรบริหารงานของผู้บริหารได้ ซึ่งวงจรเคมมิ่งเป็นกระบวนการบริหารงานที่องค์กรต่าง ๆ ไม่ว่าเล็กหรือใหญ่ ทั้งภาครัฐและเอกชน สามารถนำไปปรับใช้ได้เป็นอย่างดี อีกทั้งหน่วยงานต้นสังกัดได้กระตุ้นให้สถานศึกษาทุกแห่งได้มีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานโดยใช้วงจรเคมมิ่ง โดยให้ครูผู้สอนที่เป็นหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ ได้เข้ารับการอบรม นำไปขยายผลในสู่การปฏิบัติในโรงเรียน อีกทั้งมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับวงจรคุณภาพนี้ให้แก่ครูผู้สอนได้นำไปศึกษาอีกด้วย

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู ที่มีอายุราชการแตกต่างกันต่อพฤติกรรมกรบริหารงานตามวงจรเคมมิ่งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ข้าราชการครูที่มีอายุราชการต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรบริหารงานตามวงจรเคมมิ่งของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวางแผน และด้านการตรวจสอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ทักษิณ อารยะจารุ (2548 : บทคัดย่อ) ที่ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้วงจรกิจภาพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี พบว่า การบริหารงานวิชาการโดยใช้วงจรกิจภาพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสิทธิภาพในการบริหารงานและขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ภิมย์ ขำดี (2547 : บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรเคมมิ่ง ของ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรเคมมิ่งของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี จำแนกตามประสิทธิภาพการบริหาร ไม่แตกต่างกัน แต่ผลการวิจัยแตกต่างจาก

ณรงค์ ศรีละมุล (2546 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษา ในจังหวัดยะลา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทางการบริหารต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลเป็นเช่นนี้ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 สามารถบริหารงานตามวงจรเดมมิ่ง ด้านการปฏิบัติ และด้านการปรับปรุงแก้ไขได้ชัดเจน พฤติกรรมการบริหารที่แสดงออกสามารถสื่อให้ครูผู้สอนทั้งที่มีอายุราชการน้อยกว่า 10 ปี และอายุราชการตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปรับรู้ได้ อีกทั้งกระบวนการบริหารงานทั้งสองด้านอาจมีระดับความยากน้อยกว่า ส่วนด้านการวางแผน และด้านการตรวจสอบ อาจมีความยากในขั้นตอนการปฏิบัติทำให้การบริหารงานมากกว่า พฤติกรรมการบริหารอาจไม่ชัดเจน ครูผู้สอนอายุราชการตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ได้ปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหารมากกว่า ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่หรืองานที่สำคัญ โดยเฉพาะงานด้านการวางแผน ด้านการตรวจสอบ จึงทำให้มีความเข้าใจในพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร ได้ดีกว่าครูผู้สอนที่มีอายุราชการน้อย

4. ครูผู้สอนเสนอแนะให้มีการจัดทำแผนการปฏิบัติงานที่นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน ควรส่งเสริมให้คณะครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า แผนปฏิบัติการที่สถานศึกษายังไม่มีมีความชัดเจนในกิจกรรมการดำเนินงาน ขาดรายละเอียดในการปฏิบัติ ไม่มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผน มักมอบหมายให้บุคคลผู้เดียวเป็นผู้ดำเนินงาน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

จากผลการวิจัยที่พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 อยู่ในระดับมาก ควรที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 และหน่วยงานต้นสังกัด จะต้องหาแนวทางในการส่งเสริมมีการคงระดับพฤติกรรม หรือเพิ่มระดับพฤติกรรมให้มากยิ่งขึ้นกว่าเดิม แต่ในบางส่วนค่อนข้างน้อย ก็ควรที่จะมีการปรับปรุงพัฒนาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ดังนี้

1.1 ด้านการวางแผน ควรปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับ การจัดให้ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารโรงเรียน และกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการติดตามกำกับกับการดำเนินงานตามแผนการบริหารโรงเรียน

1.2 ด้านการดำเนินงาน ควรปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับ การเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลงานการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และการจัดให้มีงบประมาณในการบริหารโรงเรียนอย่างเหมาะสม

1.3 ด้านการตรวจสอบ โดยภาพรวมแล้วจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าด้านอื่น ๆ จึงควรมีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาทั้งระบบ มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการติดตามตรวจสอบ โดยเฉพาะในเรื่องการจัดให้มีการตรวจสอบการบริหารงานโรงเรียน โดยองค์คณะบุคคล การจัดหาและจัดทำเครื่องมือการตรวจสอบการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ การจัดให้มีการตรวจสอบการบริหารโรงเรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมในสถานศึกษา

1.4 ด้านการปรับปรุงแก้ไข ควรปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับ การสร้าง และพัฒนาเครื่องมือการนิเทศติดตาม และพัฒนาเทคนิค วิธีการในการกำกับการบริหารโรงเรียน

## 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้า

2.1 ควรจะมีการศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อศึกษารูปแบบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่ง ด้านการตรวจสอบ ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านแบบในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เพื่อเป็นแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานให้กับผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

2.2 ควรจะมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่ง กับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน