

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

กระแสการปฏิรูปการศึกษาเคลื่อนไหวทั่วทุกภูมิภาคของโลก โดยมีเป้าหมายสร้างความเป็นเลิศให้แก่เยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันอย่างได้เปรียบในเวทีโลก ประเทศไทยก็เช่นเดียวกัน ได้ประกาศพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยมีเจตนารมณ์ปฏิรูปการเรียนรู้ของคนไทยทั้งหมดให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีกรอบและแนวทางที่มุ่งให้เกิดการปฏิรูประบบการศึกษา การปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา การปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การปฏิรูประบบการเรียนรู้ และการปฏิรูปครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา หัวใจสำคัญของการปฏิรูปข้างต้นก็คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ต้องถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด โดยต้องให้ความรู้ความเข้าใจวิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ “เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข (กรมวิชาการ. 2544 : 9-10)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาโดยให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยมีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา (สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา. 2548 : 28)

ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกระบวนการทางการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจ และเป็นหลักประกันต่อผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน ผู้สำเร็จการศึกษามีความครุความสามารถและคุณลักษณะต่าง ๆ ตามที่หลักสูตร กำหนดและสังคมต้องการ ประกอบด้วยระบบควบคุมคุณภาพและการตรวจสอบคุณภาพ โดยการควบคุมคุณภาพ คือ การที่สถานต้องร่วมกันวางแผน (Plan) และดำเนินการตามแผน (Do) เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา ส่วนการตรวจสอบคุณภาพ คือ การที่สถานศึกษาต้องร่วมกันตรวจสอบ (Check) เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ (Action) ให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามแนวทางการบริหารอย่างมีคุณภาพหรือวงจรเดมมิ่ง (สำนักเลขาธิการสภา การศึกษา. 2544 :10-12)

กล่าวกันว่า การดำเนินกิจกรรมวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นระบบให้ครบวงจร ต่อเนื่อง หมุนเวียน ไปเรื่อย ๆ ย่อมส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเพิ่มขึ้น โดยตลอด ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ (ภาวิณี ชินคำ. 2547 : 47)

1. การวางแผน (Plan : P) คือ การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการ และขั้นตอนที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย
2. การปฏิบัติตามแผน (Do : D) คือการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ การปฏิบัติจะต้องดำเนินการไปตามแผน วิธีการและขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ และจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นต่อไป
3. การตรวจสอบ (Check : C) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อประเมินผลว่ามี การปฏิบัติงานตามแผน หรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติหรือไม่ ขั้นตอนนี้มีความสำคัญ เนื่องจากในการดำเนินงานใด ๆ มักจะเกิดปัญหาแทรกซ้อนที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนอยู่เสมอ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการทำงาน การติดตามการตรวจสอบและการประเมินผลปัญหาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องทำควบคู่ไปกับการดำเนินงาน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานต่อไป
4. การปรับปรุงงาน (Action : A) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น หลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว การปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วนเฉพาะหน้าหรือ การค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิม การปรับปรุงอาจ

นำไปสู่การกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานที่ต่างจากเดิมเมื่อมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ในรอบใหม่ที่ได้จากการปรับปรุงจะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ และมีคุณภาพเพิ่มขึ้นด้วย

กระบวนการบริหารเป็นกระบวนการอำนวยความสะดวกในเรื่องทรัพยากรต่าง ๆ ที่จะนำไปใช้ในการจัดการศึกษาอันได้แก่ คน เงิน วัสดุ และการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้กระบวนการบริหารอยู่ตลอดเวลา จึงควรจัดลำดับขั้นตอนของกระบวนการบริหารให้สัมพันธ์กัน เพื่อป้องกันความผิดพลาด ผู้บริหารจะต้องทราบและเข้าใจในกระบวนการบริหารเป็นอย่างดี เพื่อที่จะใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมซึ่งจะช่วยให้การบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลที่ต้องการ (นพพงษ์ บุญจิตราดุล. 2542 : 38) อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในเรื่องการพัฒนาการวางแผนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในมือให้เป็นประโยชน์แก่การศึกษา และวางทิศทางการพัฒนาในโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จให้ได้มากที่สุดนับเป็นภารกิจที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องทำทั้งสิ้น ซึ่งทฤษฎีการบริหารการศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารที่จะเลือกใช้ได้ตามความจำเป็น ถูกต้องและเหมาะสม แต่ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่ให้ความสนใจ (กิตติมา ปรีดีดิลก. 2542 : 50)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีสถานศึกษาในสังกัด 182 แห่ง ซึ่งเป็นหน่วยราชการที่ต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในและบริหารงานโดยใช้วงจรเดมมิ่งมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนทั้งในการให้ความรู้และงบประมาณ จากสรุปรายงานของสำนักงานรองรับมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในรอบแรก พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีคะแนนประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเป็นจำนวนมาก แสดงให้เห็นว่าการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งในโรงเรียนมีปัญหา ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งลงสู่การปฏิบัติงานในระดับสถานศึกษาได้มากน้อยอยู่ในระดับใด ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของพฤติกรรมด้าน การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จึงสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งของผู้บริหารตามทัศนะของครูผู้สอน ซึ่งผลจากการศึกษาจะได้นำไปใช้เป็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาพฤติกรรมการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม และรายค้ำ
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามขนาดโรงเรียนและอายุราชการของครูผู้สอน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

### สมมติฐานของการวิจัย

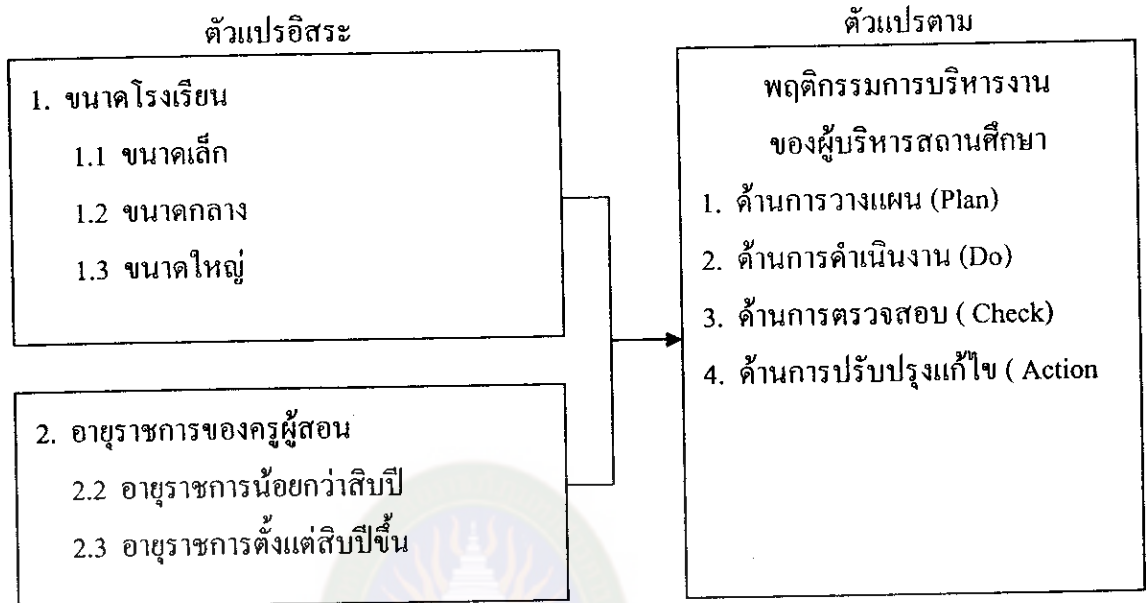
1. ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนที่มีอายุราชการต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยอาศัยกระบวนการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือวงจร PDCA แล้วนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิด 4 ด้าน คือ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.). 2544 : 5)

1. ด้านการวางแผน (Plan)
2. ด้านการดำเนินงาน (Do)
3. ด้านการตรวจสอบ (Check)
4. ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action)

และนำเสนอตามแผนภูมิ



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1,823 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 317 คน แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Samplings) ตามสัดส่วนของข้าราชการครูจำแนกตามขนาดโรงเรียนและอายุราชการ

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามวงจรมุ่งของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับขนาดโรงเรียนและอายุราชการของครูผู้สอน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

### 3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ขนาดโรงเรียนและอายุราชการของครูผู้สอน

3.1.1 ขนาดโรงเรียน แยกเป็น 3 ขนาด

- 1) ขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน)
- 2) ขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียน 120 – 300)
- 3) ขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)

3.1.2 อายุราชการของครูผู้สอน แยกเป็น 2 กลุ่ม คือ

- 1) ครูที่มีอายุราชการน้อยกว่าสิบปี
- 2) ครูผู้สอนที่มีอายุราชการสิบปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งของผู้บริหาร

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 แยกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

3.2.1 ด้านการวางแผน (Plan)

3.2.2 ด้านการดำเนินงาน (Do)

3.2.3 ด้านการตรวจสอบ (Check)

3.2.4 ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action)

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. พฤติกรรม หมายถึง สภาพการทำงาน ลักษณะการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนบุคลิกภาพการแสดงออก

2. พฤติกรรมการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่สามารถบ่งบอกถึงการมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานบริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษา



ขั้นพื้นฐานตามวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือ วงจร PDCA หมายถึง การปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ 4 ด้าน ดังนี้

**2.1 ด้านการวางแผน (Plan)** หมายถึง การคิดเตรียมการไว้ล่วงหน้า เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีพฤติกรรมที่บ่งชี้ดังนี้ คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน กำหนดเป้าหมายการบริหารโรงเรียนให้ชัดเจน จัดทำแผนบริหารโรงเรียนอย่างเป็นระบบ กำหนดโครงการกิจกรรมและขั้นตอนการปฏิบัติงานไว้ชัดเจน จัดทำปฏิทินงานจัดทำแผนนิเทศติดตาม กำกับการบริหารชัดเจน จัดให้ครู ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารโรงเรียน

**2.2 ด้านการดำเนินงาน (Do)** หมายถึง การดำเนินกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีพฤติกรรมที่บ่งชี้ดังนี้ ประชุมชี้แจงวิธีดำเนินงานตามแผนการบริหารโรงเรียนแก่ผู้เกี่ยวข้อง จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะการปฏิบัติงาน โดยวิธีต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มอบหมายงานแก่บุคลากรตรงตามความสมัครใจและความรู้ความสามารถ จัดให้มีกิจกรรมทางวิชาการและการช่วยเหลือนักเรียนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จัดให้มีงบประมาณในการบริหารงานโรงเรียนอย่างเหมาะสม ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา นิเทศติดตาม กำกับการบริหารโรงเรียนตามปฏิทินปฏิบัติงาน เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลงาน การปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

**2.3 ด้านการตรวจสอบ (Check)** หมายถึง การควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งมีพฤติกรรมที่บ่งชี้ดังนี้ คือ การกำหนดให้มีกลไกการตรวจสอบการบริหารโรงเรียนที่ชัดเจน กำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตรวจสอบการบริหารโรงเรียนอย่างชัดเจน จัดหาและจัดทำเครื่องมือการตรวจสอบการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ จัดให้มีการตรวจสอบการบริหารโรงเรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสอบการบริหารโรงเรียนโดยองค์คณะบุคคล จัดให้ครู ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการบริหารโรงเรียน

**2.4 ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action)** หมายถึง การรวบรวมผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีพฤติกรรมที่บ่งชี้ดังนี้ ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ครบถ้วนสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ปรับปรุงวิธีการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องตามความต้องการของโรงเรียน ปรับปรุงการมอบหมายงานแก่บุคลากรให้ตรงตามความสนใจ ปรับปรุงการมอบหมายงานแก่บุคลากรให้ตรงตามความสามารถ ปรับปรุง

เครื่องมือการนิเทศติดตามโรงเรียน พัฒนาเทคนิค วิธีการในการกำกับการบริหารโรงเรียน ปรับปรุงวิธีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ปรับปรุงกลไกการตรวจสอบ การบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ

3. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

4. ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ปฏิบัติงานสายผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

5. อายุราชการ หมายถึง ระยะเวลาในการรับราชการของครูผู้สอน คำนวณ โดยใช้ปี 2549 ตั้ง ลบด้วยปีที่บรรจุ แยกเป็น 2 กลุ่ม คือ

5.1 อายุราชการน้อยกว่าสิบปี หมายถึง ระยะเวลาในการรับราชการน้อยกว่าสิบ ปี โดยเมื่อใช้ปี 2549 ตั้ง ลบด้วยปีที่บรรจุแล้วได้ผลน้อยกว่า 10

5.2 อายุราชการสิบปีขึ้นไป หมายถึง ระยะเวลาในการรับราชการสิบปีขึ้นไป โดยเมื่อใช้ปี 2549 ตั้ง ลบด้วยปีที่บรรจุแล้วได้ผลมากกว่า หรือเท่ากับ 10

6. สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 แยกเป็น 3 ขนาด คือ

6.1 ขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน

6.2 ขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 120 – 300 คน

6.3 ขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาที่จะนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปประกอบการวางแผนและพัฒนาพฤติกรรมของผู้บริหารให้เอื้อต่อการบริหารงานในสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป