

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาภาคใต้ เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ ข้อมูลและเสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกัน สำหรับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	การแจกแจงแบบ F - test
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
SS	แทน	ค่าผลรวมยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าโดยประมาณของความแปรปรวน
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทฤษฎีของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. วิเคราะห์พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทฤษฎีของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทฤษฎีของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทฤษฎีของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปรากฏ ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 515 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน และมีความสมบูรณ์ จำนวน 515 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	30	5.8
ครูผู้สอน	274	53.2
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	211	41
รวม	515	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 515 คน ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนมีจำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 53.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 41 และ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 5.8 ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังรายละเอียด ในตารางที่ 3 - 8 ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพรตนะของผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

พฤติกรรมการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 30			ครูผู้สอน n = 274			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n = 211			โดยรวม n = 515		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1. ด้านภาวะผู้นำและความสามารถ ในการบริหารจัดการ	3.66	0.33	มาก	3.90	0.36	มาก	3.74	0.42	มาก	3.82	0.39	มาก
2. ด้านการจัดองค์กร โครงสร้างและ การบริหารงาน	3.72	0.52	มาก	3.88	0.61	มาก	3.73	0.42	มาก	3.81	0.54	มาก
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.59	0.67	มาก	3.88	0.76	มาก	3.79	0.57	มาก	3.83	0.69	มาก
4. ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้การสอน	3.64	0.45	มาก	3.85	0.62	มาก	3.72	0.45	มาก	3.78	0.55	มาก
5. ด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	3.64	0.49	มาก	3.89	0.40	มาก	3.81	0.48	มาก	3.84	0.44	มาก
โดยรวม	3.65	0.36	มาก	3.88	0.32	มาก	3.76	0.35	มาก	3.82	0.34	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย คือ ด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ($\bar{x} = 3.84$) ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.83$) ด้านภาวะผู้นำและ ความสามารถในการบริหารจัดการ ($\bar{x} = 3.82$) ด้านการจัดองค์กร โครงสร้างและการ บริหารงาน ($\bar{x} = 3.81$) และ ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.78$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาคำถามสภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงาน ($\bar{x} = 3.72$) ด้านภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหาร จัดการ ($\bar{x} = 3.66$) ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน, ด้านความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชน ($\bar{x} = 3.64$) และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.59$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ ($\bar{x} = 3.90$) ด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ($\bar{x} = 3.89$) ด้านการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงาน, ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.88$) และ ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.85$) ตามลำดับ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.76$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชน ($\bar{x} = 3.81$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.79$) ด้านภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ ($\bar{x} = 3.74$) ด้านการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงาน ($\bar{x} = 3.73$) ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอน ($\bar{x} = 3.72$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 30			ครูผู้สอน n = 274			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n = 211			โดยรวม n = 515		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	3.63	0.71	มาก	3.99	0.85	มาก	3.67	1.02	มาก	3.84	0.93	มาก
2. ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร	3.87	0.81	มาก	3.98	0.87	มาก	3.89	0.80	มาก	3.93	0.84	มาก
3. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหาร เพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.60	0.93	มาก	3.87	0.82	มาก	3.63	1.12	มาก	3.76	0.97	มาก
4. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	3.77	0.85	มาก	3.83	0.96	มาก	3.60	1.04	มาก	3.73	0.99	มาก
5. ผู้บริหารมีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกัน พัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.80	0.80	มาก	3.93	0.94	มาก	3.61	0.92	มาก	3.79	0.93	มาก
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงาน วิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ	3.87	0.68	มาก	3.98	0.89	มาก	3.74	1.00	มาก	3.88	0.93	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
พฤติกรรมกรรมการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา												
7. ผู้บริหารมีการสนับสนุนการพัฒนาและ ประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.70	0.83	มาก	3.84	0.94	มาก	3.69	0.99	มาก	3.87	0.96	มาก
8. ผู้บริหารมีการติดตามความก้าวหน้า ทางวิชาการอยู่เสมอ	3.43	0.85	ปานกลาง	3.95	0.96	มาก	3.79	1.03	มาก	3.86	0.99	มาก
9. ผู้บริหารมีการวางระบบและกลไกที่ดีในการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยร่วมมือ กับชุมชนและได้รับการสนับสนุนจาก ต้นสังกัด	3.33	0.80	ปานกลาง	3.89	0.83	มาก	3.78	0.97	มาก	3.81	0.95	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

วัตถุประสงค์การบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 30			ครูผู้สอน n = 274			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n = 211			โดยรวม n = 515		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
10. ผู้บริหารสร้างความตระหนักและมี ความพยายามในการปฏิบัติ ในการพัฒนา ผู้เรียน ครู และการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้บรรลุผล	3.69	0.85	มาก	3.78	0.91	มาก	3.93	0.88	มาก	3.84	0.97	มาก
11. ผู้บริหารนำผลการประเมินมาใช้ ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง	3.67	0.75	มาก	3.86	0.89	มาก	3.85	0.97	มาก	3.85	0.91	มาก
โดยรวม	3.66	0.33	มาก	3.90	0.36	มาก	3.74	0.42	มาก	3.82	0.39	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทฤษฎีของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร ($\bar{x} = 3.93$) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.88$) และ ผู้บริหารมีการสนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.87$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 3.73$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร, ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.87$) ผู้บริหารมีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.80$) และผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 3.77$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยร่วมมือกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด ($\bar{x} = 3.33$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน ($\bar{x} = 3.99$) ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร, ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.98$) และ ผู้บริหารมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.95$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 3.83$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสร้างความตระหนักและมีความพยายามในการปฏิบัติ ในการพัฒนาผู้เรียน ครู และ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุผล ($\bar{x} = 3.93$) ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร ($\bar{x} = 3.89$) และ ผู้บริหารนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.85$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 3.60$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤศจิกายนการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา
 ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงาน

พฤศจิกายน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 30		ครูผู้สอน n = 274		คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n = 211		โดยรวม n = 515		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการจัดองค์กรและ โครงสร้างการบริหารเป็นลำดับขั้น รวมทั้งคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบ อย่างชัดเจน	3.83	0.91	มาก	3.97	0.87	มาก	3.66	1.02	มาก
2. สถานศึกษามีการวางระเบียบของรับ การบริหารที่มีความถูกต้องเหมาะสม ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	3.67	0.84	มาก	3.94	0.84	มาก	3.73	0.03	มาก
3. สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	3.70	0.79	มาก	3.83	0.93	มาก	3.63	0.42	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 30			ครูผู้สอน n = 274			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n = 211			โดยรวม n = 515		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
4.สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ที่มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ อุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษา ของชาติและมีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับ แผนที่กำหนดไว้	3.60	0.81	มาก	3.84	0.97	มาก	3.59	0.97	มาก	3.72	0.97	มาก
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ	3.77	0.81	มาก	4.03	0.66	มาก	3.74	0.98	มาก	3.90	0.51	มาก
6. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน	3.73	0.41	มาก	4.11	0.56	มาก	3.79	0.96	มาก	3.96	0.68	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 30			ครูผู้สอน n = 274			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n = 211			โดยรวม n = 515		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
7. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามและประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายและนำข้อมูลและ ผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและ ปรับปรุงงาน	3.77	0.85	มาก	3.85	0.61	มาก	3.79	0.45	มาก	3.82	0.53	มาก
8. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา และการได้มาซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตาม เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงฯ ว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.83	0.98	มาก	3.82	0.25	มาก	3.79	0.44	มาก	3.81	0.29	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา												
9. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและมีการรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะ	3.60	0.85	มาก	3.79	0.33	มาก	3.86	0.26	มาก	3.81	0.21	มาก
10. สถานศึกษาได้รับการประเมินทั้งภายในและภายนอกตามกฎกระทรวงรวมทั้งมีการเผยแพร่ผลประเมินอย่างกว้างขวาง	3.77	0.81	มาก	3.88	0.63	มาก	3.79	0.95	มาก	3.84	0.24	มาก
11. สถานศึกษานำผลการตรวจติดตามและการประเมินภายในและภายนอกไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.70	0.83	มาก	3.68	0.98	มาก	3.73	0.97	มาก	3.70	0.97	มาก
โดยรวม	3.72	0.52	มาก	3.88	0.61	มาก	3.73	0.42	มาก	3.81	0.54	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดองค์การ โครงสร้างและการบริหารงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้อง และครบถ้วนทันต่อการใช้งาน ($\bar{x} = 3.96$) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ ($\bar{x} = 3.90$) และ สถานศึกษา มีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารที่มีความคล่องตัว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตาม ความเหมาะสม, สถานศึกษาได้รับการประเมินทั้งภายในและภายนอกตามกฎกระทรวงรวมทั้ง มีการเผยแพร่ผลประเมินอย่างกว้างขวาง ($\bar{x} = 3.84$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษานำผลการตรวจติดตามและการประเมินภายในและภายนอกไปปรับปรุงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.70$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษามีแผนภูมิการจ้องค์กร และโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบ อย่างชัดเจน, สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการได้มาซึ่งคณะกรรมการ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แลกกฎกระทรวงว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 3.83$) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่มี คุณภาพ, สถานศึกษามีการนิเทศติดตามและประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายและนำข้อมูล และผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน, สถานศึกษาได้รับการประเมิน ทั้งภายในและภายนอกตามกฎกระทรวงรวมทั้งมีการเผยแพร่ผลประเมินอย่างกว้างขวาง ($\bar{x} = 3.77$) และ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน ($\bar{x} = 3.73$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีแผน กลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการ จัดการศึกษาของชาติ และมีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนที่กำหนดไว้, สถานศึกษามีการจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและมี การรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ($\bar{x} = 3.60$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน ($\bar{x} = 4.11$) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ ($\bar{x} = 4.03$) และสถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กร และโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.97$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษานำผลการตรวจติดตามและการประเมินภายในและภายนอกไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.68$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและมีการรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณะ ($\bar{x} = 3.86$) สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน, สถานศึกษามีการนิเทศติดตามและประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายและนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน, สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการได้มาซึ่งคณะกรรมการตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แลกกฎกระทรวงว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, สถานศึกษาได้รับการประเมินทั้งภายในและภายนอกตามกฎกระทรวงรวมทั้งมีการเผยแพร่ผลประเมินอย่างกว้างขวาง ($\bar{x} = 3.79$) และสถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ, สถานศึกษานำผลการตรวจติดตามและการประเมินภายในและภายนอกไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพ ($\bar{x} = 3.73$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.63$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พฤติกรรมการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 30		ครูผู้สอน n = 274		คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n = 211		โดยรวม n = 515	
	\bar{X}	S.D. แปร ความ	\bar{X}	S.D. แปร ความ	\bar{X}	S.D. แปร ความ	\bar{X}	S.D. แปร ความ
1. สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	3.63	0.96	4.20	0.39	4.17	0.64	4.16	0.96
2. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เพียงพอและอยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี	3.40	0.70	3.86	0.90	3.67	0.98	3.76	0.95

ตารางที่ 6 (ต่อ)

พฤติกรรมการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 30			ครูผู้สอน n = 274			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n = 211			โดยรวม n = 515		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
3. สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานที่	3.43	0.10	ปาน กลาง	3.90	0.97	มาก	3.74	0.96	มาก	3.81	0.98	มาก
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้เพื่อต่อการเรียนรู้	3.70	0.95	มาก	3.99	0.23	มาก	3.71	0.32	มาก	3.86	0.45	มาก
5. สถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียน การสอนและนำผล ไปปรับปรุงการสอน อยู่เสมอ	3.77	0.93	มาก	3.79	0.97	มาก	3.82	0.95	มาก	3.80	0.96	มาก
6. สถานศึกษามีการนำแหล่งการเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	3.77	0.81	มาก	3.85	0.12	มาก	3.87	0.98	มาก	3.85	0.98	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 30			ครูผู้สอน n = 274			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n = 211			โดยรวม n = 515		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
7. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและ ตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัด ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	3.60	0.89	มาก	3.81	0.97	มาก	3.82	0.93	มาก	3.80	0.95	มาก
8. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและ สร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณีและ ภูมิปัญญาไทย	3.53	0.86	มาก	3.76	0.98	มาก	3.75	0.99	มาก	3.74	0.98	มาก
9. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความเป็นประชาธิปไตย	3.53	0.90	มาก	3.81	0.52	มาก	3.59	0.76	มาก	3.70	0.34	มาก
โดยรวม	3.59	0.67	มาก	3.88	0.76	มาก	3.79	0.57	มาก	3.83	0.69	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 4.16$) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.86$) และ สถานศึกษา มีการนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.85$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย ($\bar{x} = 3.70$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียนการสอน และนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ, สถานศึกษามีการนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.77$) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.70$) และ สถานศึกษา มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 3.63$) ตามลำดับส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี ($\bar{x} = 3.40$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 4.20$) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.99$) และ สถานศึกษา มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ($\bar{x} = 3.90$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย ($\bar{x} = 3.76$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 4.17$) สถานศึกษามีการนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.87$) และ สถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียนการสอน และนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ, สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ($\bar{x} = 3.82$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{x} = 3.59$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤศจิกายนของผู้อำนวยการสำนักงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

พฤศจิกายนกรรมการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 30		ครูผู้สอน n = 274		คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n = 211		โดยรวม n = 515		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1. สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ การเรียนรู้ ระดับสากล ระดับชาติ และระดับ ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม	3.60	0.96	มาก	3.75	0.25	มาก	3.73	0.38	มาก
2. สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ท้องถิ่นที่เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการ ของผู้เรียนชุมชน และสังคม	3.53	0.93	มาก	3.81	0.40	มาก	3.75	0.42	มาก
3. สถานศึกษามีการนำสาระการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับท้องถิ่น ไปใช้อย่างเป็นระบบและ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง	3.47	0.20	ปาน กลาง	3.81	0.94	มาก	3.70	0.96	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 30			ครูผู้สอน n = 274			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n = 211			โดยรวม n = 515		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
4. สถานศึกษามีประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยความร่วมมือร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	3.80	0.71	มาก	3.96	0.93	มาก	3.80	0.96	มาก	3.89	0.93	มาก
5. สถานศึกษามีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัยและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	3.59	0.78	มาก	3.69	0.45	มาก	3.71	0.82	มาก	3.69	0.99	มาก
6. สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติที่เหมาะสมและเอื้อ ต่อการเรียนรู้	3.70	0.91	มาก	3.85	0.96	มาก	3.63	0.98	มาก	3.75	0.97	มาก
7. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	3.77	0.72	มาก	3.88	0.97	มาก	3.61	0.46	มาก	3.76	0.98	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

พฤติกรรมการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 30			ครูผู้สอน n = 274			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n = 211			โดยรวม n = 515		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
8. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยง สื่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	3.73	0.74	มาก	4.12	0.23	มาก	3.91	0.93	มาก	4.01	0.44	มาก
9. สถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสม และเพื่อการเรียนรู้	3.60	0.89	มาก	3.77	0.97	มาก	3.66	0.31	มาก	3.72	0.99	มาก
โดยรวม	3.64	0.45	มาก	3.85	0.62	มาก	3.72	0.45	มาก	3.78	0.55	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักสูตรและสื่อ การเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.01$) สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 3.89$) และ สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นที่เป็น มาตรฐานสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม ($\bar{x} = 3.77$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการปรับปรุง สาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.69$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 3.80$) สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.77$) และ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยน หรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.73$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการนำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ท้องถิ่นไปใช้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง ($\bar{x} = 3.47$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.12$) สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยการมี ส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 3.96$) และสถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.88$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัยและเหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.69$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.91$) สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 3.80$) และ สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นที่เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม ($\bar{x} = 3.75$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.61$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

พฤติกรรมการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 30			ครูผู้สอน n = 274			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n = 211			โดยรวม n = 515		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1. สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบหรือจัดหน่วยงาน รับผิดชอบในการส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ที่ชัดเจน	3.67	0.84	แปล ความ มาก	3.86	0.87	แปล ความ มาก	3.76	0.98	แปล ความ มาก	3.81	0.92	แปล ความ มาก
2. สถานศึกษามีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	3.93	0.98	มาก	4.00	0.93	มาก	3.85	0.45	มาก	3.94	0.98	มาก
3. สถานศึกษามีระเบียบรองรับการส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	3.70	0.55	มาก	3.92	0.34	มาก	3.81	0.12	มาก	3.86	0.27	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

พฤติกรรมการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 30			ครูผู้สอน n = 274			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n = 211			โดยรวม n = 515		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
4. สถานศึกษามีการประเมินระบบและกลไก ในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.43	0.93	ปาน กลาง	3.91	0.93	มาก	3.92	0.96	มาก	3.89	0.95	มาก
5. สถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ตัดสินใจ และปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	3.30	0.83	ปาน กลาง	3.93	0.92	มาก	4.04	0.90	มาก	3.94	0.92	มาก
6. สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรใน สถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญ ในการจัดการศึกษาร่วมกัน	3.37	0.96	ปาน กลาง	3.95	0.92	มาก	3.89	0.52	มาก	3.89	0.97	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 30			ครูผู้สอน n = 274			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n = 211			โดยรวม n = 515		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
7. สถานศึกษามีกิจกรรมการให้บริการชุมชน อย่างเหมาะสม	3.80	0.80	มาก	3.93	0.94	มาก	3.61	0.92	มาก	3.79	0.93	มาก
8. สถานศึกษามีการร่วมกิจกรรมของชุมชน อย่างสม่ำเสมอ	3.70	0.83	มาก	3.78	0.91	มาก	3.93	0.88	มาก	3.84	0.97	มาก
9. สถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของโรงเรียน	3.60	0.89	มาก	3.81	0.97	มาก	3.82	0.93	มาก	3.80	0.95	มาก
10. สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการประสาน งานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชน	3.40	0.70	ปาน กลาง	3.86	0.90	มาก	3.67	0.98	มาก	3.76	0.95	มาก
11. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย ความสัมพันธ์กับชุมชน	3.87	0.68	มาก	3.98	0.89	มาก	3.74	0.62	มาก	3.88	0.93	มาก
โดยรวม	3.64	0.49	มาก	3.89	0.40	มาก	3.81	0.48	มาก	3.84	0.44	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษามีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา, สถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{x} = 3.94$) สถานศึกษามีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา, สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน ($\bar{x} = 3.89$) และ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน ($\bar{x} = 3.88$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชน ($\bar{x} = 3.76$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษามีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{x} = 3.93$) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน ($\bar{x} = 3.87$) และ สถานศึกษามีกิจกรรมการให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.80$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{x} = 3.30$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษามีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{x} = 4.00$) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน ($\bar{x} = 3.98$) และ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน ($\bar{x} = 3.95$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.78$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุง กลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{x} = 4.04$) สถานศึกษามีการร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.93$) และ สถานศึกษา มีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{x} = 3.92$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษา มีกิจกรรมการให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.61$)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติ F-test (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ Scheffe' ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาโดยภาพรวม ปรากฏดังนี้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	2.967	1.349	11.495	.000**
ภายในกลุ่ม (N-K)	512	60.069	.117		
รวม	514	62.767			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อ พฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบรายคู่พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามทฤษฎีของนักบริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาโดยรวม

สถานภาพ	\bar{X}	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	คณะกรรมการฯ
		3.65	3.88	3.76
ผู้บริหารสถานศึกษา	3.65	-	-.2308**	-.1076
ครูผู้สอน	3.88	-	-	.1232**
คณะกรรมการฯ	3.76	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 10 พบว่า โดยรวมครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหาร
สถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ส่วนผู้บริหาร สถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทฤษฎีของนักบริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน
และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านภาวะผู้นำและความสามารถในการ
บริหารจัดการ ปรากฏดังนี้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	3.739	1.870	12.442	.000**
ภายในกลุ่ม (N-K)	512	76.940	.150		
รวม	514	80.679			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อ พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบรายคู่พฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ

สถานภาพ	\bar{X}	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	คณะกรรมการฯ
		3.66	3.90	3.74
ผู้บริหารสถานศึกษา	3.66	-	-.2327**	-.0746
ครูผู้สอน	3.90	-	-	.1581**
คณะกรรมการฯ	3.74	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้บริหาร
สถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน
และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดองค์กร โครงสร้าง
และการบริหารงาน ปราบกฏดังนี้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	2.890	1.445	5.007	.007**
ภายในกลุ่ม (N-K)	512	147.788	.289		
รวม	514	150.678			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อ พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบรายคู่พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงาน

สถานภาพ	\bar{X}	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	คณะกรรมการฯ
		3.72	3.88	3.73
ผู้บริหารสถานศึกษา	3.72	-	-.1614	-.0129
ครูผู้สอน	3.88	-	-	.1484**
คณะกรรมการฯ	3.73	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างจากคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษากับ
ครูผู้สอน และ ผู้บริหารสถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรากฏดังนี้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	2.811	1.406	2.949	.053
ภายในกลุ่ม (N-K)	512	244.036	.477		
รวม	514	246.847			

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อ พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ปรากฏดังนี้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	2.702	1.351	4.400	.013
ภายในกลุ่ม (N-K)	512	157.237	.037		
รวม	514	159.939			

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อ พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทฤษฎีของนักบริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนปรากฏดังนี้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	2.257	1.128	5.759	.003**
ภายในกลุ่ม (N-K)	512	100.329	.196		
รวม	514	102.586			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อ พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบรายคู่พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทฤษฎีของนักบริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

สถานภาพ		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	คณะกรรมการฯ
	\bar{X}	3.64	3.89	3.81
ผู้บริหารสถานศึกษา	3.64	-	-.2592**	-.1742
ครูผู้สอน	3.89	-	-	.0850
คณะกรรมการฯ	3.81	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 18 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและครูผู้สอนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้นดิน เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรายละเอียดในตารางที่ 19-23 ต่อไปนี้

ตารางที่ 19 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ สามารถสรุปได้ดังนี้

ที่	ข้อคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	76	33.33
2	ควรใช้วิธีการกระตุ้นที่หลากหลายเพื่อให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา	69	30.26
3	ควรมีการติดตามความก้าวหน้าด้านการปฏิบัติงานวิชาการของข้าราชการครูอยู่เสมอ	58	25.44
4	ควรนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการปรับปรุงการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง	25	10.97
โดยรวม		228	100

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ข้อเสนอแนะต่อพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล คิดเป็นร้อยละ 33.33 ควรใช้วิธีการกระตุ้นที่หลากหลายเพื่อให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.26 ควรมี

การติดตามความก้าวหน้าด้านการปฏิบัติงานวิชาการของข้าราชการครูอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 25.44 และ ควรนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการปรับปรุงการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 10.97

ตารางที่ 20 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงาน สามารถสรุป
ได้ดังนี้

ที่	ข้อคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและผู้เรียน พร้อมทั้งมีการสรุปผลการดำเนินงานเป็นรายปี	128	34.42
2	ควรมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร ที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน	98	26.34
3	ควรมีระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ	86	23.11
4	ควรมีการนิเทศติดตามและประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายและนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	60	16.13
โดยรวม		372	100

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ให้ข้อเสนอแนะต่อพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงาน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้
ควรดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ
ของชุมชนและผู้เรียน พร้อมทั้งมีการสรุปผลการดำเนินงานเป็นรายปี คิดเป็นร้อยละ 34.42
ควรมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน
คิดเป็นร้อยละ 26.34 ควรมีระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 23.11 และ ควรมี
การนิเทศติดตามและประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายและนำข้อมูลและผลการประเมิน
ไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน คิดเป็นร้อยละ 16.13

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สามารถสรุปได้ดังนี้

ที่	ข้อคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่หลากหลายสอดคล้องกับความสามารถพิเศษและ ความสนใจของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	162	45.13
2	ควรมีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไป ปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ	103	28.69
3	ควรมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการเรียนการสอน	94	26.18
โดยรวม		359	100

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ให้ข้อเสนอแนะต่อพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย ดังนี้ ควรส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับ
ความสามารถพิเศษและความสนใจของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 45.13 ควรมี
ระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 28.69
และ ควรมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ
26.18

ตารางที่ 22 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน สามารถสรุปได้ดังนี้

ที่	ข้อคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรส่งเสริมให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษาในทุกสิ้นปีการศึกษา	134	43.23
2	ควรมีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	120	38.71
3	ควรมีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	56	18.06
โดยรวม		310	100

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ข้อเสนอแนะต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรส่งเสริมให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษาในทุกสิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 43.23 ควรมีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 38.71 และ ควรมีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 18.06

ตารางที่ 23 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน สามารถสรุปได้ดังนี้

ที่	ข้อคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการพัฒนาสถานศึกษา	114	32.02
2	ควรมีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน	94	26.40
3	ควรมีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	82	23.03
4	ควรมีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	66	18.55
โดยรวม		356	100

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ข้อเสนอแนะต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการพัฒนาสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 32.02 ควรมีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 26.40 ควรมีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.03 และควรมีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.55