

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจถูกต้องตรงกันในการจัดกระทำและแปลความหมายของข้อมูล จึงได้กำหนดตามลำดับดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
F	แทน	ค่าสถิติ F-test
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
MS	แทน	MS ของคะแนน (Mean Square)
df	แทน	ขั้นของความอิสระ (Degree of Freedom)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยรวมและรายด้าน
3. ผลการเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน
4. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับแนวทางการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	124	27.80
ครูผู้สอน	322	72.20
รวม	446	100
ขนาดโรงเรียน		
เล็ก	76	17.00
กลาง	217	48.70
ใหญ่	153	34.30
รวม	446	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 27.80 และครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 72.20 ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 34.30 โรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 48.70 โรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 17.00

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

2.1 ผลการวิเคราะห์จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ที่	การมีส่วนร่วม	ระดับความคิดเห็น						โดยรวม			
		ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			\bar{X}	S.D.	แปลผล	
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล				
1.	ด้านกิจกรรม	3.60	.69	มาก	3.53	.58	มาก	3.55	.61	แปลผล	มาก
2.	ด้านบุคลากร	3.54	.75	มาก	3.39	.65	ปานกลาง	3.43	.68	แปลผล	ปานกลาง
3.	ด้านลักษณะวิธีการจัดการศึกษา	3.65	.67	มาก	3.44	.78	ปานกลาง	3.50	.75	แปลผล	ปานกลาง
	โดยรวม	3.59	.68	มาก	3.45	.55	ปานกลาง	3.49	.59	แปลผล	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกิจกรรม ($\bar{X} = 3.55$) ด้านลักษณะวิธีการในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.50$) และด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.43$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านลักษณะวิธีการในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.65$) ด้านกิจกรรม ($\bar{X} = 3.60$) และด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.54$)
2. ครูผู้สอน พบว่า มีความคิดเห็นต่อโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกิจกรรม ($\bar{X} = 3.53$) ด้านลักษณะวิธีการในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.44$) และด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.39$)

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านกิจกรรม

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น								
		ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้	4.06	0.76	มาก	3.6	0.89	มาก	3.73	0.88	มาก
2.	ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดหลักสูตรพิเศษด้านการพัฒนาคุณภาพ ในครอบครัว	4.08	0.78	มาก	3.68	0.86	มาก	3.79	0.86	มาก
3.	ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพัฒนาพิพิธภัณฑ์โรงเรียน	3.33	0.98	ปานกลาง	3.77	0.97	มาก	3.65	0.99	มาก
4.	ให้จัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการศึกษาในชุมชนไว้ บริการนักเรียน	3.26	0.97	ปานกลาง	3.53	1.05	ปานกลาง	3.46	1.04	ปานกลาง
5.	ให้พัฒนาห้องสมุดชุมชนเพื่อเป็นศูนย์กลางความรู้ทางวิชาการ	3.59	0.84	มาก	3.49	1.17	ปานกลาง	3.52	1.09	ปานกลาง
6.	ให้จัดสร้างอาคารสถานที่และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน การสอน	3.44	0.88	ปานกลาง	3.63	1.03	มาก	3.58	0.99	มาก
7.	ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดหาคลื่น วิทยุ กระจายเสียง หรือคลื่น โทรทัศน์เพื่อการศึกษ	3.58	0.88	มาก	3.42	0.94	ปานกลาง	3.46	0.93	ปานกลาง

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น						โดยรวม		
		ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			X̄	S.D.	แปลผล
		X̄	S.D.	แปลผล	X̄	S.D.	แปลผล			
8.	ให้ออังก์รปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนสวัสดิการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.54	0.81	มาก	3.54	0.89	มาก	3.54	0.87	
9.	ให้บุคลากรบริการช่วยเหลืองานสถานศึกษา	3.77	0.79	ปานกลาง	3.5	0.87	มาก	3.58	86	ปานกลาง
10.	ให้ออังก์รปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งกองทุนการศึกษาของครู	3.33	1.19	ปานกลาง	3.54	1.11	มาก	3.48	1.13	ปานกลาง
11.	ให้ออังก์รปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งกองทุนสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครู	3.47	1.01	ปานกลาง	3.53	1.11	มาก	3.51	1.08	มาก
12.	ให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารบุคคล	3.52	0.98	มาก	3.44	1.12	ปานกลาง	3.46	1.08	ปานกลาง
13.	ให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นกรรมการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	3.62	0.93	มาก	3.43	1.06	ปานกลาง	3.48	1.03	มาก
14.	ให้จัดหาอาหารกลางวัน อาหารเสริมให้แก่สถานศึกษา	3.61	0.91	มาก	3.48	0.92	ปานกลาง	3.51	0.92	มาก
15.	ให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาศูนย์กีฬา สนามเด็กเล่น เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยแก่นักเรียน	3.51	0.92	มาก	3.6	0.93	มาก	3.57	0.93	มาก
16.	ให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอุทยานประวัติศาสตร์ให้เป็นแหล่งความรู้	3.49	0.97	ปานกลาง	3.5	0.92	มาก	3.5	0.93	มาก

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น						โดยรวม		
		ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			S.D.	แปลผล	
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
17.	ให้การสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนและสื่อสำหรับนักเรียน	3.54	0.84	มาก	3.57	0.89	มาก	3.56	0.88	ปานกลาง
18.	ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นช่วยจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอน	3.54	0.89	มาก	3.51	1.06	ปานกลาง	3.52	1.01	มาก
19.	จัดให้มีหน่วยงานหรือผู้แทนในการประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.84	0.79	มาก	3.45	0.93	ปานกลาง	3.56	0.91	ปานกลาง
20.	ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารทางราชการศึกษาให้ประชาชนได้ทราบ	3.79	0.77	มาก	3.38	0.96	ปานกลาง	3.49	0.93	ปานกลาง
	รวม	3.60	0.69	มาก	3.53	0.58	ปานกลาง	3.55	0.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 13 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดหลักสูตรพิเศษด้านการพัฒนาคุณภาพในครอบครัว ($\bar{X} = 3.79$) ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.73$) ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพัฒนาพิพิธภัณฑ์ไว้บริการนักเรียน ($\bar{X} = 3.65$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้จัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการศึกษาในชุมชนไว้บริการนักเรียน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดหาคลื่น วิทยุกระจายเสียง หรือคลื่นโทรทัศน์เพื่อการศึกษา และให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารบุคคล ($\bar{X} = 3.46$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 14 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดหลักสูตรพิเศษด้านการพัฒนาคุณภาพในครอบครัว ($\bar{X} = 4.08$) ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.06$) และจัดให้มีหน่วยงานหรือผู้แทนในการประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.84$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้จัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการศึกษาในชุมชนไว้บริการนักเรียน ($\bar{X} = 3.26$)

2. ครูผู้สอน พบว่า มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพัฒนาพิพิธภัณฑ์ไว้บริการนักเรียน ($\bar{X} = 3.77$) ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดหลักสูตรพิเศษด้านการพัฒนาคุณภาพในครอบครัว ($\bar{X} = 3.68$) และให้จัดสร้างอาคารสถานที่และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.63$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารทางราชการศึกษาให้ประชาชนได้ทราบ ($\bar{X} = 3.38$)

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร ของสถานศึกษา
สังกัด นักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตำบลนาคูถาวร

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น						โดยรวม		
		ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			S.D.	แปลผล	
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
21.	ให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.80	0.74	มาก	3.66	1.00	มาก	3.70	0.94	มาก
22.	ให้เทศมนตรีหรือคณะกรรมการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษา	3.69	0.86	มาก	3.33	0.96	ปานกลาง	3.43	0.95	ปานกลาง
23.	ให้อำนวยการหรือหัวหน้ากองการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.54	0.89	มาก	3.30	0.95	ปานกลาง	3.37	0.94	มาก
24.	ให้นักการบริหารการศึกษาเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.53	0.93	มาก	3.30	1.07	ปานกลาง	3.37	1.04	ปานกลาง
25.	ให้เจ้าหน้าที่ / ลูกจ้างเป็นผู้สนับสนุนจัดการศึกษา	3.50	0.98	มาก	3.39	0.98	ปานกลาง	3.42	0.98	ปานกลาง
26.	ให้ผู้บริหารหรือตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นคณะกรรมการจัดการศึกษา	3.55	0.93	มาก	3.40	0.95	ปานกลาง	3.44	0.94	ปานกลาง
27.	ให้ผู้บริหารหรือตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.33	0.97	ปานกลาง	3.43	1.03	ปานกลาง	3.40	1.02	ปานกลาง
28.	ให้ผู้บริหารหรือตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.34	0.97	ปานกลาง	3.39	1.07	ปานกลาง	3.37	1.04	ปานกลาง
29.	ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.51	0.89	มาก	3.32	0.86	ปานกลาง	3.37	0.87	ปานกลาง
30.	ให้สมาชิกสภาเทศบาล สมาชิก อบจ. / อบต.มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.60	0.90	มาก	3.41	1.12	ปานกลาง	3.46	1.06	ปานกลาง
	รวม	3.54	0.75	มาก	3.39	.65	ปานกลาง	3.43	.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.70$) ให้สมาชิกสภาเทศบาล สมาชิก อบจ./อบต. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.46$) และให้ผู้บริหารหรือผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.44$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้ผู้อำนวยการหรือหัวหน้ากองการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้นักการบริหารการศึกษาเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.37$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.80$) ให้เทศมนตรีหรือคณะกรรมการบริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.69$) และให้สมาชิกสภาเทศบาล สมาชิก อบจ./อบต. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.60$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้ผู้บริหารหรือตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.33$)

2. ครูผู้สอน พบว่า มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.66$) ให้ผู้บริหารหรือตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.43$) และให้สมาชิกสภาเทศบาล สมาชิก อบจ./อบต. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.41$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้ผู้อำนวยการหรือหัวหน้ากองการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้นักการบริหารการศึกษาเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.30$)

ตารางที่ 6 บทบาทการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร ของสถานศึกษา ดังถัด
 ตำแหน่งงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านลักษณะวิธีการในการจัดการศึกษา

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น						โดยรวม		
		ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			X̄	S.D.	แปลผล
		X̄	S.D.	แปลผล	X̄	S.D.	แปลผล			
31.	ให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นประธานคณะกรรมการจัดการศึกษา	3.63	0.87	มาก	3.42	1.05	ปานกลาง	3.48	1.01	มาก
32.	ให้เทศมนตรีเป็นประธานคณะทำงานเฉพาะกิจ	3.68	0.76	มาก	3.39	1.10	ปานกลาง	3.47	1.03	ปานกลาง
33.	ให้ประธานสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นกรรมการจัดการศึกษา	3.63	0.83	มาก	3.50	1.06	มาก	3.54	1.00	มาก
34.	ให้สมาชิกสภาเทศบาล สมาชิก อบจ. / อบต...เป็นคณะทำงานเฉพาะกิจ	3.61	0.82	มาก	3.51	1.09	มาก	3.54	1.02	มาก
35.	ให้ผู้ชำนาญการหรือหัวหน้ากองการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้แทนหรือผู้ประสานงานจัดการศึกษา	3.69	0.79	มาก	3.48	1.07	ปานกลาง	3.54	1.00	มาก
36.	ให้นักการบริหารการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ปฏิบัติจัดการศึกษา	3.62	0.78	มาก	3.47	1.01	ปานกลาง	3.51	0.95	มาก
37.	ให้เจ้าหน้าที่ หรือดูจ้างในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ช่วยในการกิจกรรมการจัดการศึกษา	3.66	0.83	มาก	3.29	0.93	ปานกลาง	3.39	0.91	ปานกลาง
	รวม	3.65	0.67	มาก	3.44	0.78	ปานกลาง	3.50	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านลักษณะวิธีการในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ประธานสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นกรรมการจัดการศึกษา ให้สมาชิกสภาเทศบาล สมาชิก อบจ./อบต. เป็นคณะทำงานเฉพาะกิจ และ ให้ผู้อำนวยการหรือหัวหน้ากองการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้แทนหรือผู้ประสานงานจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.54$) ให้นักการบริหารการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ปฏิบัติจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.51$) และให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นประธานคณะกรรมการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.48$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้เจ้าหน้าที่ หรือลูกจ้างในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ช่วยในการกิจกรรมจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.39$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ให้ผู้อำนวยการหรือหัวหน้ากองการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้แทนหรือผู้ประสานงานจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.69$) ให้เทศมนตรีเป็นประธานคณะทำงานเฉพาะกิจ ($\bar{X} = 3.68$) และให้เจ้าหน้าที่ หรือลูกจ้างในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ช่วยในการกิจกรรมจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.66$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้สมาชิกสภาเทศบาล สมาชิก อบจ./อบต. เป็นคณะทำงานเฉพาะกิจ ($\bar{X} = 3.61$)

2. ครูผู้สอน พบว่า มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้สมาชิกสภาเทศบาล สมาชิก อบจ./อบต. เป็นคณะทำงานเฉพาะกิจ ($\bar{X} = 3.51$) ให้ประธานสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นกรรมการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.50$) และให้ผู้อำนวยการหรือหัวหน้ากองการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้แทนหรือผู้ประสานงานจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.48$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ให้เจ้าหน้าที่ หรือลูกจ้างในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ช่วยในการกิจกรรมจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.29$)

2.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 7 - 10

ตารางที่ 7 การเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก
ตั้งกัด้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของคาช เขต 3 โดยรวมและระยาด้าน

ที่	การมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วมในโรงเรียน											
		ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	ด้านกิจกรรม	3.63	.63	มาก	3.61	.59	มาก	3.21	.54	ปานกลาง	3.55	.61	มาก
2.	ด้านบุคลากร	3.52	.65	มาก	3.50	.65	ปานกลาง	3.05	.71	ปานกลาง	3.43	.68	ปานกลาง
3.	ด้านลักษณะวิธีการในการจัดการศึกษา	3.59	.73	มาก	3.56	.74	มาก	3.13	.76	ปานกลาง	3.50	.75	ปานกลาง
โดยรวม		3.58	.58	มาก	3.56	.57	มาก	3.13	.55	ปานกลาง	3.49	.59	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ของบุคลากรในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมพบว่า

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกิจกรรม ($\bar{X} = 3.63$) ด้านลักษณะวิธีการในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.59$) และด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.52$)

2. ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกิจกรรม ($\bar{X} = 3.61$) ด้านลักษณะวิธีการในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.56$) และด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.50$)

3. ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกิจกรรม ($\bar{X} = 3.21$) ด้านลักษณะวิธีการในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.13$) และด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.05$)

ตารางที่ 8 การเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของชาย เขต 3 ตำบลจกกรรม

ที่	การมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วมในโรงเรียน											
		ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดแหล่งเรียนรู้	3.60	0.94	มาก	3.95	0.84	มาก	3.37	0.67	ปานกลาง	3.73	0.88	มาก
2.	ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้	3.71	0.89	มาก	3.91	0.83	มาก	3.62	.86	มาก	3.79	0.86	มาก
3.	ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดหลักสูตรพิเศษ	3.86	0.93	มาก	3.62	0.95	มาก	3.29	1.12	ปานกลาง	3.65	0.99	มาก
4.	ให้บริการนักเรียน	3.67	1.02	มาก	3.42	0.99	ปานกลาง	3.12	1.11	ปานกลาง	3.46	1.04	ปานกลาง
5.	ให้จัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการศึกษาในชุมชน ใไว้บริการนักเรียน	3.66	1.17	มาก	3.49	1.03	ปานกลาง	3.30	1.15	ปานกลาง	3.52	1.09	มาก
6.	ให้พัฒนาห้องสมุดชุมชนเพื่อเป็นศูนย์ค้นคว้าทางวิชาการ	3.79	0.97	มาก	3.54	0.92	มาก	3.24	0.85	ปานกลาง	3.58	0.99	มาก
	ให้จัดสร้างอาคารสถานที่และบรรณารักษศาสตร์สิ่งแวดล้อม												
	ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน												

ที่	การมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วมในโรงเรียน													
		ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก				โดยรวม	
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
7.	ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดหาคลื่น วิทยุกระจายเสียง หรือคลื่น โทรทัศน์เพื่อการศึกษ	3.42	0.98	ปานกลาง	3.61	0.89	มาก	3.12	0.78	ปานกลาง	3.46	0.93	ปานกลาง		
8.	ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนสวัสดิการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.53	0.95	มาก	3.61	0.84	มาก	3.38	0.82	ปานกลาง	3.54	0.87	มาก		
9.	ให้บุคลากรบริการช่วยเหลืองานสถานศึกษา	3.56	0.89	มาก	3.66	0.84	มาก	3.38	1.02	ปานกลาง	3.58	0.86	มาก		
10.	ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของครู	3.61	1.14	มาก	3.56	1.13	มาก	3.97	1.10	มาก	3.48	1.13	ปานกลาง		
11.	ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งกองทุนสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครู	3.61	1.08	มาก	3.58	1.05	มาก	3.14	1.15	ปานกลาง	3.51	1.08	มาก		
12.	ให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารบุคคล	3.63	1.02	มาก	3.58	1.00	มาก	2.78	1.15	ปานกลาง	3.46	1.08	ปานกลาง		
13.	ให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นกรรมการการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	3.63	0.99	มาก	3.53	0.97	มาก	3.04	1.13	ปานกลาง	3.48	1.03	ปานกลาง		
14.	ให้จัดหาอาหารกลางวัน อาหารเสริมให้แก่สถานศึกษา	3.62	0.86	มาก	3.55	0.86	มาก	3.20	1.06	ปานกลาง	3.51	0.92	มาก		

ที่	การมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วมในโรงเรียน										โดยรวม					
		ขนาดใหญ่					ขนาดกลาง						ขนาดเล็ก				
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}		S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
15.	ให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาศูนย์กีฬา สนามเด็กเล่น เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยแก่นักเรียน	3.72	0.89	มาก	3.65	0.85	มาก	3.05	0.99	ปานกลาง	3.57	0.93	มาก				
16.	ให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอุทยานประวัติศาสตร์ให้เป็นแหล่งความรู้	3.61	0.89	มาก	3.53	0.90	มาก	3.17	0.94	ปานกลาง	3.50	0.93	ปานกลาง				
17.	ให้การสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนและสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.65	0.85	มาก	3.61	0.85	มาก	3.25	1.05	ปานกลาง	3.56	0.88	มาก				
18.	ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นช่วยจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอน	3.65	0.98	มาก	3.58	0.98	มาก	3.07	0.70	ปานกลาง	3.52	1.01	มาก				
19.	จัดให้มีหน่วยงานหรือผู้แทนในการประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.59	0.97	มาก	3.62	0.92	มาก	3.34	0.70	ปานกลาง	3.56	0.91	มาก				
20.	ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารทางการศึกษาให้ประชาชนได้ทราบ	3.52	0.97	มาก	3.53	0.96	มาก	3.34	0.74	ปานกลาง	3.49	0.93	ปานกลาง				
	โดยรวม	3.63	0.63	มาก	3.61	0.59	มาก	3.21	0.54	ปานกลาง	3.55	0.61	มาก				

จกตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ด้านกิจกรรม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 19 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพัฒนาพิพิธภัณฑ์ไว้บริการนักเรียน ($\bar{X} = 3.86$) ให้จัดสร้างอาคารสถานที่และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.79$) และให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาศูนย์กีฬา สนามเด็กเล่น เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยแก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.72$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดหาคลื่นวิทยุกระจายเสียง หรือคลื่นโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.42$)

2. ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 18 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.95$) ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดหลักสูตรพิเศษด้านการพัฒนาคุณภาพในครอบครัว ($\bar{X} = 3.91$) และให้บุคลากรบริการช่วยเหลืองานสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.66$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้จัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการศึกษาในชุมชนไว้บริการนักเรียน ($\bar{X} = 3.42$)

3. ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 18 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของครู ($\bar{X} = 3.97$) ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดหลักสูตรพิเศษด้านการพัฒนาคุณภาพในครอบครัว ($\bar{X} = 3.62$) ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนสวัสดิการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาและให้บุคลากรบริการช่วยเหลืองานสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.38$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารบุคคล ($\bar{X} = 2.78$)

ตารางที่ 9 การเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านบุคลากร

ที่	การมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วมในโรงเรียน											
		ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
21.	ให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.77	0.93	มาก	3.71	0.96	มาก	3.53	0.89	มาก	3.70	0.94	มาก
22.	ให้เทศมนตรีหรือคณะกรรมการบริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษา	3.57	0.84	มาก	3.55	0.86	มาก	2.83	1.15	ปานกลาง	3.43	0.95	ปานกลาง
23.	ให้ผู้อำนวยความสะดวกหรือหัวหน้ากองการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.48	0.88	ปานกลาง	3.43	0.85	ปานกลาง	3.96	1.17	มาก	3.37	0.94	ปานกลาง
24.	ให้นักการบริหารการศึกษาเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.45	0.98	ปานกลาง	3.41	0.97	ปานกลาง	3.05	1.25	ปานกลาง	3.37	1.04	ปานกลาง
25.	ให้เจ้าหน้าที่ / ถูกจ้างเป็นผู้สนับสนุนจัดการศึกษา	3.52	0.96	มาก	3.53	0.91	มาก	3.92	1.06	มาก	3.42	0.98	ปานกลาง
26.	ให้ผู้บริหารหรือตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา	3.48	0.94	ปานกลาง	3.5	0.94	มาก	3.2	0.94	ปานกลาง	3.44	0.94	ปานกลาง

ที่	การมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วมในโรงเรียน										โดยรวม		
		ขนาดใหญ่					ขนาดกลาง							ขนาดเล็ก
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	S.D.
27.	ให้ผู้บริหารหรือตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.49	1.03	ปานกลาง	3.49	0.97	ปานกลาง	3.97	1.03	มาก	3.4	1.02	ปานกลาง	
28.	ให้ผู้บริหารหรือตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้มีปัญญาท้องถิ่น	3.48	1.01	ปานกลาง	3.48	0.96	ปานกลาง	2.86	1.19	ปานกลาง	3.37	1.04	ปานกลาง	
29.	ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.42	0.91	ปานกลาง	3.43	0.87	ปานกลาง	3.09	0.73	ปานกลาง	3.37	0.87	ปานกลาง	
30.	ให้สมาชิกสภาเทศบาล สมาชิก อบจ. / อบต. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.52	0.65	มาก	3.50	0.65	มาก	3.05	0.71	ปานกลาง	3.43	0.68	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อการเข้ามามี ส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา คำนวณค่าเฉลี่ย จํานวนตามขนาด ของโรงเรียน พบว่า

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการเข้ามามี ส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ผู้บริหารองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.77$) ให้เทศมนตรีหรือคณะกรรมการบริหาร ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.57$) และให้สมาชิกสภาเทศบาล สมาชิก อบจ. / อบต.มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.56$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.42$)
2. ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการเข้ามามี ส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ผู้บริหารองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.71$) ให้เทศมนตรีหรือคณะกรรมการบริหาร ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.55$) และให้เจ้าหน้าที่ / ลูกจ้างเป็น ผู้สนับสนุนจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.53$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้นักการบริหาร การศึกษาเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.41$)
3. ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการเข้ามามี ส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ผู้อำนวยการหรือ หัวหน้ากองการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.96$) ให้ผู้บริหารหรือตัวแทน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.92$) และให้ เจ้าหน้าที่ / ลูกจ้างเป็นผู้สนับสนุนจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.97$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้เทศมนตรีหรือคณะกรรมการบริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษา ($\bar{X} = 2.83$)

ตารางที่ 10 การเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านลักษณะวิธีการในการจัดการศึกษา

ที่	การมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วมในโรงเรียน											
		ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
31.	ให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็น ประธานคณะกรรมการจัดการศึกษา	3.54	1.04	มาก	3.50	1.00	ปานกลาง	3.29	0.94	ปานกลาง	3.48	1.01	ปานกลาง
32.	ให้เทศบาลเป็นประธานคณะทำงานเฉพาะกิจ	3.61	0.98	มาก	3.58	0.97	มาก	2.88	1.09	ปานกลาง	3.47	1.03	ปานกลาง
33.	ให้ประธานสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็น กรรมการจัดการศึกษา	3.68	0.96	มาก	3.62	0.95	มาก	3.03	1.09	ปานกลาง	3.54	1.00	มาก
34.	ให้สมาชิกสภาเทศบาล สมาชิก อบจ. / อบต. เป็นคณะทำงานเฉพาะกิจ	3.63	0.99	มาก	3.60	0.98	มาก	3.16	1.14	ปานกลาง	3.54	1.30	มาก
35.	ให้ผู้อำนวยการหรือหัวหน้ากองการศึกษาใน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้แทนหรือ ผู้ประสานงานจัดการศึกษา	3.63	0.99	มาก	3.63	0.99	มาก	3.13	0.96	ปานกลาง	3.54	1.00	มาก
36.	ให้นักการบริหารการศึกษาในองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ปฏิบัติจัดการศึกษา	3.61	0.95	มาก	3.55	0.94	มาก	3.20	0.92	ปานกลาง	3.51	0.95	มาก

ที่	การมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วมในโรงเรียน						โดยรวม		
		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		\bar{X}	S.D.	
		S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล			
37.	ให้เจ้าหน้าที่ หรือดูจ้างในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ช่วยในการกิจกรรมการจัดการศึกษา	3.46	ปานกลาง	3.42	ปานกลาง	3.20	ปานกลาง	3.39	0.91	ปานกลาง
	รวม	3.59	มาก	3.56	มาก	3.13	ปานกลาง	3.50	0.75	ปานกลาง



จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ด้านลักษณะวิธีการในการจัดการศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ประธานสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นกรรมการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.68$) ให้สมาชิกสภาเทศบาล สมาชิก อบจ. / อบต.. เป็นคณะทำงานเฉพาะกิจ ให้ผู้อำนวยการหรือหัวหน้ากองการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้แทนหรือผู้ประสานงานจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.63$) ให้เทศมนตรีเป็นประธานคณะทำงานเฉพาะกิจ ให้นักการบริหารการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ปฏิบัติจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.61$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้เจ้าหน้าที่ หรือลูกจ้างในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ช่วยในการกิจกรรมการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.46$)

2. ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ผู้อำนวยการหรือหัวหน้ากองการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้แทนหรือผู้ประสานงานจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.63$) ให้ประธานสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นกรรมการจัดการศึกษา ให้นักการบริหารการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ปฏิบัติจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.62$) และให้สมาชิกสภาเทศบาล สมาชิก อบจ. / อบต.. เป็นคณะทำงานเฉพาะกิจ ($\bar{X} = 3.60$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้เจ้าหน้าที่ หรือลูกจ้างในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ช่วยในการกิจกรรมการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.42$)

3. ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นประธานคณะกรรมการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.29$) ให้ผู้บริหารหรือตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เจ้าหน้าที่ หรือลูกจ้างในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ช่วยในการกิจกรรมการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.20$) และให้สมาชิกสภาเทศบาล

สมาชิก อบจ. / อบต. เป็นคณะทำงานเฉพาะกิจ ($\bar{X} = 3.16$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้เทศมนตรีเป็นประธานคณะทำงานเฉพาะกิจ ($\bar{X} = 2.88$)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 11 – 18

ตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
โรงเรียน	13.924	2	6.962	22.034**	.00
สถานภาพ	4.491	1	4.491	14.212**	.00
โรงเรียน*สถานภาพ	.195	2	.098	.309	.74
ความคลาดเคลื่อน	139.028	440	.316		
ผลรวม	5595.769	446			

** มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อย่างน้อย 1 คู่

ตารางที่ 12 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	\bar{X}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		3.58	3.56	3.13
ขนาดใหญ่	3.58	-	.03	.45*
ขนาดกลาง	3.56		-	.43*
ขนาดเล็ก	3.13			-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านกิจกรรม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
โรงเรียน	11.547	2	5.774	16.340**	.00
สถานภาพ	1.855	1	1.855	5.250*	.02
โรงเรียน*สถานภาพ	1.01	2	.050	.143	.87
ความคลาดเคลื่อน	155.468	440	.353		
ผลรวม	5780.518	446			

** มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ด้านกิจกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อย่างน้อย 1 คู่ และผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อย่างน้อย 1 คู่

ตารางที่ 14 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านกิจกรรม

ขนาด โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	\bar{X}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ขนาดใหญ่	3.63	-	.03	.42*
ขนาดกลาง	3.61		-	.40*
ขนาดเล็ก	3.21			-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ กับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ใน การจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ใน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านบุคลากร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
โรงเรียน	15.038	2	7.519	17.397**	.00
สถานภาพ	4.170	1	4.170	9.648**	.00
โรงเรียน*สถานภาพ	.048	2	.024	.055	.95
ความคลาดเคลื่อน	190.174	440	.432		
ผลรวม	5467.900	446			

** มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 15 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ด้านบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อย่างน้อย 1 คู่ และผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อย่างน้อย 1 คู่

ตารางที่ 16 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านบุคลากร

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	\bar{X}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ขนาดใหญ่	3.52	-	.02	.47*
ขนาดกลาง	3.50		-	.45*
ขนาดเล็ก	3.05			-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ กับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ด้านบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านลักษณะวิธีการในการจัดการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
โรงเรียน	15.535	2	7.767	14.758**	.00
สถานภาพ	8.722	1	8.722	16.571**	.00
โรงเรียน*สถานภาพ	.908	2	.454	.863	.43
ความคลาดเคลื่อน	231.583	440	.526		
ผลรวม	5703.551	446			

** มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านลักษณะวิธีการในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อย่างน้อย 1 คู่ และผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อย่างน้อย 1 คู่

ตารางที่ 18 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านลักษณะวิธีการในการจัดการศึกษา

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	\bar{X}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		3.59	3.56	3.13
ขนาดใหญ่	3.59	-	.04	.47*
ขนาดกลาง	3.56		-	.43*
ขนาดเล็ก	3.13			-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นอื่น ๆ ต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกเป็นรายด้าน ดังตารางที่ 19 – 21

ตารางที่ 19 ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นอื่นๆ ต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ด้านกิจกรรม เรียงจากมากไปหาน้อย

ที่	ข้อเสนอแนะการเข้ามามีส่วนร่วม	ความถี่ (คน)
1.	ควรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้	33
2.	ควรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนสวัสดิการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	31
3.	ควรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งกองทุนสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครู	27
4.	ควรจัดให้มีหน่วยงานหรือผู้แทนในการประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	19
5.	ควรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพัฒนาห้องสมุดชุมชนเพื่อเป็นศูนย์ค้นคว้าทางวิชาการ	12

จากตารางที่ 19 ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นอื่นๆ ต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ด้านกิจกรรม เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ควรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้ (ความถี่ = 33) ควรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนสวัสดิการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ความถี่ = 31) ควรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งกองทุนสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครู (ความถี่ = 27)

ตารางที่ 20 ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นอื่นๆ ต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ด้านบุคลากร เรียงจากมากไปหาน้อย

ที่	ข้อเสนอแนะการเข้ามามีส่วนร่วม	ความถี่ (คน)
1.	ควรให้เทศมนตรีหรือคณะกรรมการบริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษา	44
2.	ควรให้สมาชิกสภาเทศบาล สมาชิก อบจ. / อบต. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	37
3.	ควรให้ผู้บริหารหรือตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา	31
4.	ควรให้ผู้อำนวยการหรือหัวหน้ากองการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	12
5.	ควรให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	7

จากตารางที่ 20 ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นอื่นๆ ต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ด้านบุคลากร เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ควรให้เทศมนตรีหรือคณะกรรมการบริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษา (ความถี่ = 44) ควรให้สมาชิกสภาเทศบาล สมาชิก อบจ. / อบต. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ความถี่ = 37) ควรให้ผู้บริหารหรือตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา (ความถี่ = 31)

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นอื่นๆ ต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ด้านลักษณะวิธีการในการจัดการศึกษา เรียงจากมากไปหาน้อย

ที่	ข้อเสนอแนะการเข้ามามีส่วนร่วม	ความถี่ (คน)
1.	ควรให้ผู้อำนวยการหรือหัวหน้ากองการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้แทนหรือผู้ประสานงานจัดการศึกษา	26
2.	ควรให้ประธานสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นกรรมการจัดการศึกษา	21
3.	ควรให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นประธานคณะกรรมการจัดการศึกษา	10
4.	ควรให้เจ้าหน้าที่ หรือลูกจ้างในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ช่วยในการกิจกรรมการจัดการศึกษา	8
5.	ควรให้นักการบริหารการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ปฏิบัติจัดการศึกษา	5

จากตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นอื่นๆ ต่อการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ด้านลักษณะวิธีการในการจัดการศึกษา เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ควรให้ผู้อำนวยการหรือหัวหน้ากองการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้แทนหรือผู้ประสานงานจัดการศึกษา (ความถี่ = 26) ควรให้ประธานสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นกรรมการจัดการศึกษา (ความถี่ = 21) ควรให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นประธานคณะกรรมการจัดการศึกษา (ความถี่ = 10)