

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สองของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจถูกต้องตรงกันในการจัดกระทำและแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ ดังนี้

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจงแบบ t (t-distribution)
F	แทน	แทนค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F (F-distribution)
MS	แทน	ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าร้อยละ

วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพ การศึกษารอบที่สอง ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวม และรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามสถานภาพและขนาด โรงเรียน

วิเคราะห์เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สอง ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยวิเคราะห์ t-test เพื่อ ทดสอบเกี่ยวกับสถานภาพ และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เพื่อทดสอบเกี่ยวกับขนาดโรงเรียน และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ Scheffe'

วิเคราะห์แบบทดสอบตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ แนวทางในการเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สอง ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จากแบบสอบถามปลายเปิดโดยการหาความถี่ และนำเสนอข้อมูลในรูปตาราง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน

สถานภาพ	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่ได้รับคืน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	48	48	14.21
ครู	290	290	85.79
รวม	338	338	100

จากตารางที่ 2 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 338 ฉบับ ได้รับคืนทั้งหมด 338 ฉบับ คิดเป็น 100%

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สอง ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดังแสดงในตารางที่ 3 - 19 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษา		ผู้บริหาร		ครู		โดยรวม			
	รอบที่สอบ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1	มาตรฐานด้านผู้เรียน	3.95	0.35	มาก	3.72	0.20	มาก	3.80	0.24	มาก
2	มาตรฐานด้านครู	3.80	0.20	มาก	3.61	0.32	มาก	3.71	0.31	มาก
3	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	3.78	0.20	มาก	3.69	0.38	มาก	3.74	0.36	มาก
โดยรวม		3.84	0.15	มาก	3.67	0.18	มาก	3.74	0.18	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สองของสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านมาตรฐานด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 3.80$) ด้านมาตรฐานด้านผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.74$) และด้านมาตรฐานด้านครู ($\bar{x} = 3.71$)
เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านมาตรฐานด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 3.95$) ด้านมาตรฐานด้านครู ($\bar{x} = 3.80$) และด้านมาตรฐานด้านผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.78$)

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านมาตรฐานด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 3.72$) ด้านมาตรฐานด้านผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.69$) และด้านมาตรฐานด้านครู ($\bar{x} = 3.61$)



ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สอง ของสถานศึกษา
 ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านผู้เรียน จำนวนตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ

ด้าน	การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษา รอบที่สอง	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีวินัยและมีความรับผิดชอบ	4.20	0.68	มาก	3.66	0.74	มาก	3.75	0.75	มาก
2	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานและต่อผู้อื่น อยู่เสมอ	3.97	0.69	มาก	3.60	0.76	มาก	3.65	0.77	มาก
3	ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อบุคคลที่ตนสามารถหา ครูและญาติ ผู้ใหญ่	3.89	0.62	มาก	3.66	0.82	มาก	3.69	0.80	มาก
4.	ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อต่อแม่ และไม่เห็นแก่ตัวต่อบุคคลอื่นเสมอ	3.91	0.64	มาก	3.61	0.76	มาก	3.65	0.75	มาก
5	ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	3.87	0.56	มาก	3.56	0.76	มาก	3.61	0.74	มาก
6	นักเรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมอยู่เสมอ	4.29	0.61	มาก	3.70	0.76	มาก	3.78	0.77	มาก
7	ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	4.02	0.83	มาก	3.75	0.73	มาก	3.79	0.79	มาก
8	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักร ส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายเหมาะสมตรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	4.00	0.68	มาก	3.78	0.78	มาก	3.81	0.77	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ด้าน	การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษา รอบที่สอง	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
9	ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สทหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดหรือสิ่งมอมเมาที่ผิดศีลธรรมที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัยไข้เจ็บและปัญหาทางเพศ	3.95	0.61	มาก	3.74	0.73	มาก	3.77	0.71	มาก
10	ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่นอยู่เสมอ	4.14	0.61	มาก	3.72	0.75	มาก	3.78	0.75	มาก
11	ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่นอยู่เสมอ	3.93	0.56	มาก	3.94	0.72	มาก	3.94	0.70	มาก
12	ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะและวาดภาพเป็นประจำอย่างน้อย 1 อย่าง	3.85	0.65	มาก	3.83	0.77	มาก	3.83	0.75	มาก
13	ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจและเข้าร่วมด้านดนตรีหรือนาฏศิลป์โดยไม่ขัดหลักศาสนาอย่างน้อย 1 ประเภท	3.85	0.76	มาก	3.90	0.85	มาก	3.89	0.83	มาก
14	ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจและเข้าร่วมด้านกีฬาหรือเล่นกีฬาการเป็นประจำอย่างน้อย 1 ประเภท	3.89	0.83	มาก	3.82	0.77	มาก	3.83	0.78	มาก
15	ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมคิดปฏกรรมและประเพณีที่งดงามของท้องถิ่นและของไทยอยู่เสมอ	4.95	0.87	มากที่สุด	3.80	0.80	มาก	3.96	0.84	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

คำนำ	การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษา รอบที่สอง	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
16	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความเกิดอย่างเป็นระบบและมีวิธีการแบบองค์รวม	3.83	0.88	มาก	3.78	0.80	มาก	3.77	0.81	มาก
17	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและ คิดไตร่ตรอง	4.08	0.79	มาก	3.80	0.83	มาก	3.84	0.83	มาก
18	ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการเกี่ยวกับ งานเขียน งานศิลปะหรืองานสร้างสรรค์อย่างน้อย 1 อย่าง	3.79	0.79	มาก	3.73	0.84	มาก	3.72	0.76	มาก
19	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ หรือเขตพื้นที่อยู่ในระดับดี	3.87	0.78	มาก	3.78	0.75	มาก	3.80	0.74	มาก
20	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่ง ต่างๆ รอบตัวอยู่เสมอ	3.89	0.69	มาก	3.61	0.78	มาก	3.65	0.77	มาก
21	ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ	3.79	0.65	มาก	3.65	0.80	มาก	3.67	0.78	มาก
22	ผู้เรียนใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ทั้งสื่อต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษารวมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ครั้ง	3.68	0.65	มาก	3.71	0.76	มาก	3.71	0.75	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ด้าน	การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษา รอบที่สอง	ผู้บริหาร		ครู		โดยรวม				
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
23	ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	3.72	0.76	มาก	3.56	0.81	มาก	3.58	0.80	มาก
24	ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัว และทำงานเป็นทีม ได้ทุกทีม	3.75	0.81	มาก	3.67	0.79	มาก	3.68	0.79	มาก
25	ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ ภาคภูมิใจเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจอยู่เสมอ	3.70	0.68	มาก	3.61	0.78	มาก	3.62	0.76	มาก
โดยรวม		3.95	0.35	มาก	3.72	0.20	มาก	3.80	0.24	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สองของสถานศึกษา ด้านมาตรฐานด้านผู้เรียน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปกรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทยอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.96$) ผู้เรียนรำเรียงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่นอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.94$) และผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจและเข้าร่วมด้านดนตรีหรือนาฏศิลป์โดยไม่ขัดหลักศาสนาอย่างน้อย 1 ประเภท ($\bar{x} = 3.89$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 24 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.29$) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีวินัยและมีความรับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.20$) และผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่นอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.14$) อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ข้อ คือ ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปกรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทยอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.95$)

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ผู้เรียนรำเรียงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่นอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.94$) ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจและเข้าร่วมด้านดนตรีหรือนาฏศิลป์โดยไม่ขัดหลักศาสนาอย่างน้อย 1 ประเภท ($\bar{x} = 3.90$) และผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะและวาดภาพเป็นประจำอย่างน้อย 1 อย่าง ($\bar{x} = 3.83$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านครู จำนวนตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษา รอบที่สอง	ผู้บริหาร		ครู		โดยรวม	
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
26	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิสัมพันธ์ที่ดี มุ่งมั่นอุทิศตน และแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	3.66	0.75	มาก	3.71	0.49	มาก
27	ครูได้รับการพัฒนาตนเองจนระดับปริญญาตรี ขึ้นไปทุกคน	3.89	0.72	มาก	3.51	0.84	มาก
28	ครูได้รับมอบหมายให้สอนตรงตามวิชาเอกและวิชาโท หรือตามความถนัดทุกคน	3.56	0.64	มาก	3.56	0.77	มาก
29	ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า ปีละ 20 ชั่วโมง	3.54	0.89	มาก	3.55	0.74	มาก
30	สถานศึกษาจัดจ้างจัดหาครูจนครบชั้น และมีจำนวนครู ต่อผู้เรียนเฉลี่ย 1 : 20 - 25 คน	3.68	0.80	มาก	3.60	0.76	มาก
31	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.77	0.75	มาก	3.57	0.80	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษา รอบที่สอง	ผู้บริหาร		ครู		โดยรวม	
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
32	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทุกคนมีความรู้ ความรู้อาจสามารถในการสอน และเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.85	0.65	มาก	3.53	0.79	มาก
33	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทุกคนมีความรู้ ความรู้อาจสามารถในการสอน และเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.68	0.85	มาก	3.65	0.80	มาก
34	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมทุกคนมีความรู้ความสามารถในการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.72	0.73	มาก	3.66	0.76	มาก
35	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทุกคนมี ความรู้อาจสามารถในการสอน และเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.89	0.75	มาก	3.67	0.81	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษา รอบที่สอง	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
36	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.29	0.65	มาก	3.58	0.76	มาก	3.68	0.79	มาก
37	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ทุกคนมีความรู้ความสามารถ และเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	4.02	0.32	มาก	3.56	0.75	มาก	3.62	0.72	มาก
38	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกคนมี ความรู้ความสามารถในการสอน และเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.83	0.83	มาก	3.74	0.83	มาก	3.76	0.83	มาก
โดยรวม		3.80	0.20	มาก	3.61	0.32	มาก	3.71	0.31	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สอง ของสถานศึกษา ด้านมาตรฐานด้านครู จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกคนมีความรู้ความสามารถในการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.76$) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาทุกคนมีความรู้ความสามารถในการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.70$) และครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิสัมพันธ์ที่ดี มุ่งมั่นอุทิศตน และแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.70$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทุกคนมีความรู้ความสามารถในการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.29$) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีทุกคนมีความรู้ความสามารถ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.02$) และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทุกคนมีความรู้ความสามารถในการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.89$)

ครู มีมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกคนมีความรู้ความสามารถในการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.74$) ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิสัมพันธ์ที่ดี มุ่งมั่นอุทิศตน และแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.71$) และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทุกคนมีความรู้ความสามารถในการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.67$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับที่ 3 มาตรฐานด้านผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ	การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษา รอบที่สอง	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
39	การจัดองค์กร โครงสร้างบริหาร และระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบทุกฝ่ายทุกงาน	4.10	0.69	มาก	3.55	0.78	มาก	3.63	0.79	มาก
40	การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อการบริหารที่ถูกต้องครบถ้วนและทันต่อการใช้งานทุกฝ่ายทุกงาน	3.58	0.73	มาก	3.61	0.78	มาก	3.60	0.77	มาก
41	การบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม การตรวจสอบและการถ่วงดุลต่อทุกฝ่าย	3.83	0.72	มาก	3.68	0.78	มาก	3.67	0.77	มาก
42	ระบบและดำเนินการประกันคุณภาพให้เป็นไปตามกฎกระทรวงตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข	3.62	0.73	มาก	3.68	0.78	มาก	3.67	0.77	มาก
43	การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพทุกคน	3.47	0.69	ปานกลาง	3.68	0.76	มาก	3.65	0.79	มาก
44	การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่เปิดสอน	3.66	0.97	มาก	3.64	0.81	มาก	3.65	0.83	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษา รอบที่ส่ง	ผู้บริหาร			คณ.			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
45	การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทุกชั้นตอน	3.95	0.89	มาก	3.73	0.82	มาก	3.76	0.83	มาก
46	หลักสูตรเนื้อหาสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับระดับภาคชาติท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียน	3.81	0.86	มาก	3.70	0.81	มาก	3.71	0.82	มาก
47	สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละวิชา	3.83	0.90	มาก	3.68	0.81	มาก	3.71	0.83	มาก
48	จัดระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.75	0.69	มาก	3.67	0.71	มาก	3.68	0.71	มาก
49	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.95	0.74	มาก	3.75	0.75	มาก	3.78	0.73	มาก
50	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	3.85	0.89	มาก	3.74	0.78	มาก	3.76	0.79	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษา รอบที่สอง	ผู้บริหาร		คณู		โดยรวม				
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
51	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อ โลกาภิวัตน์	4.04	0.74	มาก	3.93	0.76	มาก	3.94	0.75	มาก
52	ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยนำเทคโนโลยีหรือสื่อที่ ทันสมัยมาสนับสนุนการเรียนการสอนอยู่เสมอ	3.66	0.80	มาก	3.65	0.77	มาก	3.69	0.77	มาก
53	สถานศึกษามีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการบริหาร	3.54	0.77	มาก	3.64	0.82	มาก	3.62	0.81	มาก
โดยรวม		3.78	0.20	มาก	3.69	0.38	มาก	3.74	0.36	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สองของสถานศึกษาด้านมาตรฐานด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อโลกาภิวัตน์ ($\bar{x} = 3.94$) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.78$) และผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.76$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 14 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดองค์กร โครงสร้างบริหาร และระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบทุกฝ่ายทุกงาน ($\bar{x} = 4.10$) ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อโลกาภิวัตน์ ($\bar{x} = 4.04$) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทุกชั้นตอน ($\bar{x} = 3.95$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพทุกคน ($\bar{x} = 3.47$)

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อโลกาภิวัตน์ ($\bar{x} = 3.93$) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.75$) และผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.74$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สองของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน
โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	การเตรียมความพร้อมในการประกัน คุณภาพการศึกษารอบที่สอง	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1	มาตรฐานด้านผู้เรียน	3.79	0.29	มาก	3.71	0.17	มาก	3.74	0.19	มาก	3.75	0.24	มาก
2	มาตรฐานด้านครู	3.72	0.35	มาก	3.56	0.24	มาก	3.53	0.26	มาก	3.64	0.31	มาก
3	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	3.73	0.73	มาก	3.68	0.38	มาก	3.66	0.19	มาก	3.70	0.36	มาก
โดยรวม		3.75	0.20	มาก	3.65	0.17	มาก	3.65	0.13	มาก	3.74	0.18	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สอง ของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านมาตรฐานด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 3.75$) ด้านมาตรฐานด้านผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.70$) และ มาตรฐานด้านครู ($\bar{x} = 3.64$)

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านมาตรฐานด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 3.79$) ด้านมาตรฐานด้านผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.73$) และ ด้านมาตรฐานด้านครู ($\bar{x} = 3.72$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านมาตรฐานด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 3.71$) ด้านมาตรฐานด้านผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.68$) และ ด้านมาตรฐานด้านครู ($\bar{x} = 3.56$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านมาตรฐานด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 3.74$) ด้านมาตรฐานด้านผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.66$) และ ด้านมาตรฐานด้านครู ($\bar{x} = 3.53$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สองของสถานศึกษา
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านผู้เรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายชื่อ

ชื่อ	การเตรียมความพร้อมในการประกัน คุณภาพการศึกษารอบที่สอง	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีวินัยและมีความ รับผิดชอบ	3.77	0.64	มาก	3.73	0.79	มาก	3.65	0.99	มาก	3.74	0.75	มาก
2	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงาน และต่อผู้อื่นอยู่เสมอ	3.62	0.71	มาก	3.72	0.75	มาก	3.58	0.98	มาก	3.65	0.77	มาก
3	ผู้เรียนมีความมกตัญญูทเวที่ทั้งต่อบิดา มารดา ครูและญาติผู้ใหญ่	3.75	0.79	มาก	3.67	0.79	มาก	3.51	0.85	มาก	3.69	0.80	มาก
4	ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัวต่อบุคคล อื่นเสมอ	3.74	0.80	มาก	3.52	0.72	มาก	3.74	0.58	มาก	3.65	0.75	มาก
5	ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	3.71	0.74	มาก	3.56	0.74	มาก	3.39	0.69	ปานกลาง	3.61	0.74	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	การเตรียมความพร้อมในการประกัน คุณภาพการศึกษาครั้งที่สอง	โรงเรียนขนาดเด็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
6	นักเรียนปฏิบัติตนเป็นประ โยชน์ต่อ ส่วนรวมอยู่เสมอ	3.81	0.81	มาก	3.74	0.72	มาก	3.79	0.77	มาก
7	ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และออก กำลังกายสม่ำเสมอ	3.84	0.79	มาก	3.72	0.76	มาก	3.79	0.91	มาก
8	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนั ก ส่วนสูง และ สมรรถภาพทางกายเหมาะสมตรงตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย	3.85	0.76	มาก	3.71	0.76	มาก	4.02	0.80	มาก
9.	ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่เสพหรือแสวงหา ผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่ง มอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหา ทางเพศ	3.74	0.73	มาก	3.81	0.73	มาก	3.79	0.63	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	การเตรียมความพร้อมในการประกัน คุณภาพการศึกษารอบที่สอง	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
10	ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่นเสมอ	3.75	0.74	มาก	3.75	0.73	มาก	3.95	0.84	มาก	3.78	0.75	มาก
11	ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อเพื่อน ครู และผู้อื่นอยู่เสมอ	3.87	0.67	มาก	3.99	0.71	มาก	4.02	0.77	มาก	3.94	0.70	มาก
12	ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจและเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะและวาดภาพเป็น ประจำอย่างน้อย 1 อย่าง	3.82	0.79	มาก	3.81	0.79	มาก	3.97	0.77	มาก	3.83	0.75	มาก
13	ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจและเข้าร่วมด้าน ดนตรีหรือนาฏศิลป์โดยไม่จัดหลัก ศาสนาอย่างน้อย 1 ประเภท	3.74	0.90	มาก	4.00	0.73	มาก	4.09	0.81	มาก	3.89	0.89	มาก
14	ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจและเข้าร่วมด้าน กีฬาหรือสันทนาการเป็นประจำอย่าง น้อย 1 ประเภท	3.81	0.81	มาก	3.82	0.74	มาก	3.93	0.79	มาก	3.83	0.78	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สอง	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
15	ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปกรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทยอยู่เสมอ	4.13	0.75	มาก	3.76	0.78	มาก	3.97	0.88	มาก	3.96	0.85	มาก
16	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม	3.81	0.79	มาก	3.83	0.86	มาก	3.62	0.75	มาก	3.79	0.81	มาก
17	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดได้ตรง	4.00	0.79	มาก	3.67	0.85	มาก	3.79	0.83	มาก	3.84	0.83	มาก
18	ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการเกี่ยวกับงานเขียน งานศิลปะ หรืองานสร้างสรรค์อย่างน้อย 1 อย่าง	3.88	0.78	มาก	3.61	0.84	มาก	3.62	0.87	มาก	3.74	0.83	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	การเตรียมความพร้อมในการประกัน คุณภาพการศึกษารอบที่สอง	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
19	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบระดับชาติหรือเขตพื้นที่อยู่ใน ระดับดี	3.89	0.71	มาก	3.74	0.76	มาก	3.65	0.68	มาก	3.80	0.73	มาก
20	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหา ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัวอยู่เสมอ	3.81	0.80	มาก	3.56	0.73	มาก	3.34	0.65	ปานกลาง	3.65	0.77	มาก
21	ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียน และ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	3.84	0.71	มาก	3.49	0.80	ปานกลาง	3.62	0.84	มาก	3.67	0.78	มาก
22	ผู้เรียนใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ครั้ง	3.70	0.79	มาก	3.70	0.74	มาก	3.72	0.59	มาก	3.71	0.75	มาก
23	ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับ ขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.56	0.80	มาก	3.59	0.79	มาก	3.62	0.87	มาก	3.58	0.80	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	การเตรียมความพร้อมในการประกัน คุณภาพการศึกษารอบที่สอง	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
24	ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและ ทำงานเป็นทีมได้ทุกงาน	3.67	0.80	มาก	3.70	0.83	มาก	3.67	0.64	มาก	3.68	0.79	มาก
25	ผู้เรียนรู้สึกที่ติดต่ออาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจอยู่ เสมอ	3.62	0.79	มาก	3.56	0.70	มาก	3.79	0.86	มาก	3.62	0.76	มาก
โดยรวม		3.79	0.29	มาก	3.71	0.17	มาก	3.74	0.19	มาก	3.75	0.24	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สอง ของสถานศึกษาด้านมาตรฐานด้านผู้เรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปกรรม และ ประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทยอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.96$) ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่นอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.94$) และผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจและเข้าร่วมด้านดนตรีหรือนาฏศิลป์โดยไม่ขัดหลักศาสนาอย่างน้อย 1 ประเภท ($\bar{x} = 3.89$)

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปกรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทยอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.13$) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ($\bar{x} = 4.00$) และผู้เรียนส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติหรือเขตพื้นที่อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.89$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 24 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจและเข้าร่วมด้านดนตรีหรือนาฏศิลป์โดยไม่ขัดหลักศาสนาอย่างน้อย 1 ประเภท ($\bar{x} = 4.00$) ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่นอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.99$) และผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม ($\bar{x} = 3.83$) อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ คือ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.49$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 23 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจและเข้าร่วมด้านดนตรีหรือนาฏศิลป์โดยไม่ขัดหลักศาสนาอย่างน้อย 1 ประเภท ($\bar{x} = 4.09$) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายเหมาะสมตรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ($\bar{x} = 4.02$) และผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่นอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.02$) อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ($\bar{x} = 3.39$) และผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัวอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.34$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สองของสถานศึกษา
 คำนที่ 2 มาตรฐานด้านครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายชื่อ

ชื่อ	การเตรียมความพร้อมในการประกัน คุณภาพการศึกษารอบที่สอง	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
26	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิสัมพันธ์ที่ดี มุ่งมั่นอุทิศตน และแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ	3.85	0.31	มาก	3.58	0.72	มาก	3.55	0.66	มาก	3.70	0.35	มาก
27	ครูได้รับการพัฒนาตนเองจนระดับ ปริญญาตรีขึ้นไปทุกคน	3.71	0.86	มาก	3.42	0.78	ปานกลาง	3.51	0.85	มาก	3.57	0.83	มาก
28	ครูได้รับมอบหมายให้สอนตรงตามวิชาเอก และวิชาโทหรือตามความถนัดทุกคน	3.65	0.81	มาก	3.53	0.71	มาก	3.34	0.65	ปานกลาง	3.56	0.76	มาก
29	ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน ไม่ต่ำกว่า ปีละ 20 ชั่วโมง	3.65	0.75	มาก	3.41	0.71	ปานกลาง	3.60	0.90	มาก	3.55	0.76	มาก
30	สถานศึกษาจัดจ้าง จัดหาครูจนครบชั้น และมีจำนวนครูต่อผู้เรียนเฉลี่ย 1:20 - 25 คน	3.68	0.75	มาก	3.52	0.80	มาก	3.62	0.71	มาก	3.61	0.77	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	การเตรียมความพร้อมในการประกัน คุณภาพการศึกษาครั้งที่สอง	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
31	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการสอนและเห็น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.70	0.79	มาก	3.52	0.81	มาก	3.48	0.76	ปานกลาง	3.60	0.80	มาก
32	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทุกคนมีความรู้ความสามารถในการ สอน และเห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.72	0.77	มาก	3.45	0.74	ปานกลาง	3.44	0.85	ปานกลาง	3.58	0.78	มาก
33	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทุกคนมีความรู้และเห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.75	0.80	มาก	3.64	0.80	มาก	3.39	0.82	ปานกลาง	3.66	0.81	มาก
34	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการสอน และเห็นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.69	0.73	มาก	3.74	0.73	มาก	3.34	0.86	ปานกลาง	3.67	0.76	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ชื่อ	การเตรียมความพร้อมในการประกัน คุณภาพการศึกษารอบที่สอง	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
35	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทุกคนมีความรู้ความสามารถในการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.87	0.74	มาก	3.61	0.85	มาก	3.37	0.78	ปานกลาง	3.70	0.81	มาก
36	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทุกคนมีความรู้ความสามารถ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.79	0.74	มาก	3.54	0.84	มาก	3.79	0.70	มาก	3.68	0.79	มาก
37	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.67	0.70	มาก	3.62	0.76	มาก	3.46	0.63	ปานกลาง	3.62	0.72	มาก
38	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกคนมีความรู้ความสามารถในการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.68	0.82	มาก	3.78	0.76	มาก	3.46	0.63	ปานกลาง	3.62	0.72	มาก
โดยรวม		3.72	0.35	มาก	3.56	0.24	มาก	3.53	0.26	มาก	3.64	0.31	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สองของสถานศึกษาด้านมาตรฐานด้านครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทุกคนมีความรู้ความสามารถในการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.70$) ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิสัมพันธ์ที่ดี มุ่งมั่นอุทิศตน และแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.70$) และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทุกคนมีความรู้ความสามารถ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.68$)

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทุกคนมีความรู้ความสามารถในการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.87$) ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิสัมพันธ์ที่ดี มุ่งมั่นอุทิศตน และแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.85$) และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทุกคนมีความรู้ความสามารถ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.79$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 10 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกคนมีความรู้ความสามารถในการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.78$) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมทุกคนมีความรู้ความสามารถในการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.74$) และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทุกคนมีความรู้ความสามารถในการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.64$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทุกคนมีความรู้ความสามารถในการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.45$) ครูได้รับการพัฒนาตนเองจนจบระดับปริญญาตรีขึ้นไปทุกคน ($\bar{x} = 3.42$) และครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า ปีละ 20 ชั่วโมง ($\bar{x} = 3.41$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทุกคนมีความรู้ความสามารถ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.79$) สถานศึกษาจัดจ้างจัดหาครูจนครบชั้น และมีจำนวนครูต่อผู้เรียน

เฉลี่ย 1 : 20–25 คน ($\bar{x} = 3.65$) และครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า ปีละ 20 ชั่วโมง ($\bar{x} = 3.60$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.48$) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีทุกคนมีความรู้ความสามารถในการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.46$) และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกคนมีความรู้ความสามารถในการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.46$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับที่สองของสถานศึกษา
 ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านผู้บริหาร จำนวนตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ	การเตรียมความพร้อมในการประกัน คุณภาพการศึกษาระดับที่สอง	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
39	การจัดองค์กร โครงสร้างบริหาร และ ระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบทุก ฝ่ายทุกงาน	3.56	0.83	มาก	3.67	0.76	มาก	3.74	0.72	มาก	3.63	0.79	มาก
40	การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อการบริหารที่ ถูกต้องครบถ้วน และทันต่อการใช้งาน ทุกฝ่ายทุกงาน	3.63	0.79	มาก	3.60	0.72	มาก	3.51	0.90	มาก	3.60	0.77	มาก
41	การบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	3.83	0.80	มาก	3.64	0.73	มาก	3.65	0.81	มาก	3.73	0.78	มาก
42	การตรวจสอบ และการถ่วงดุลต่อทุกฝ่าย ระบบและดำเนินการประกันคุณภาพให้ เป็นไปตามกฎกระทรวงตั้งแต่การ วางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และ การปรับปรุงแก้ไข	3.70	0.80	มาก	3.62	0.74	มาก	3.72	0.76	มาก	3.67	0.77	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	การเตรียมความพร้อมในการประกัน คุณภาพการศึกษาครั้งที่สอง	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
43	การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม ศักยภาพทุกคน	3.67	0.86	มาก	3.67	0.72	มาก	3.55	0.76	มาก	3.65	0.79	มาก
44	การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญทุกรายวิชาที่เปิดสอน	3.66	0.89	มาก	3.64	0.76	มาก	3.60	0.84	มาก	3.65	0.83	มาก
45	การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนครบทุก ชั้นตอน	3.81	0.80	มาก	3.70	0.8	มาก	3.79	0.88	มาก	3.76	0.83	มาก
46	หลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับระดับสากล ชาติ และ ท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของผู้เรียนและ ผู้ปกครองนักเรียน	3.77	0.85	มาก	3.64	0.79	มาก	3.72	0.79	มาก	3.71	0.82	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	การเตรียมความพร้อมในการประกัน คุณภาพการศึกษารอบที่สอง	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
47	สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมและเอื้อ ต่อการเรียนรู้ในแต่ละวิชา	3.72	0.85	มาก	3.62	0.83	มาก	3.76	0.75	มาก
48	จัดระบบกลไกในการส่งเสริม ความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	3.68	0.74	มาก	3.64	0.72	มาก	3.81	0.54	มาก
49	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.91	0.70	มาก	3.68	0.76	มาก	3.58	0.75	มาก
50	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความ มุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงานอย่าง สม่ำเสมอ	3.70	0.84	มาก	3.85	0.78	มาก	3.67	0.64	มาก
51	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ที่ ทันต่อโลกาภิวัตน์	3.79	0.78	มาก	4.13	0.51	มาก	3.88	0.73	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	การเตรียมความพร้อมในการประกัน คุณภาพการศึกษาระดับที่สอง	โรงเรียนขนาดเด็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
52	ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยนำ เทคโนโลยีและสื่อที่ทันสมัยมาสนับสนุน การเรียนการสอนอยู่เสมอ	3.72	0.81	มาก	3.63	0.76	มาก	3.48	0.63	ปานกลาง	3.65	0.77	มาก
53	สถานศึกษามีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจใน การบริหาร	3.65	0.83	มาก	3.62	0.74	มาก	3.67	0.68	มาก	3.64	0.78	มาก
โดยรวม		3.75	0.20	มาก	3.65	0.17	มาก	3.65	0.13	มาก	3.70	0.18	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สอง ของสถานศึกษาด้านมาตรฐานด้านผู้บริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อโลกาภิวัตน์ ($\bar{x} = 3.94$) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.78$) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทุกชั้นตอน ($\bar{x} = 3.76$)

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.91$) การบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม การตรวจสอบ และการถ่วงดุลต่อทุกฝ่าย ($\bar{x} = 3.83$) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทุกชั้นตอน ($\bar{x} = 3.81$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อโลกาภิวัตน์ ($\bar{x} = 4.13$) ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.85$) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทุกชั้นตอน ($\bar{x} = 3.70$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 14 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อโลกาภิวัตน์ ($\bar{x} = 3.88$) จัดระบบกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.81$) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทุกชั้นตอน ($\bar{x} = 3.70$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยนำเทคโนโลยีและสื่อที่ทันสมัยมาสนับสนุนการเรียนการสอน อยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.48$)

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษา รอบที่สอง ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 4 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	สถานภาพ	\bar{x}	S.D.	t	df	Sig. (two-tailed)
1. มาตรฐานด้านผู้เรียน	ผู้บริหาร	3.95	0.35	6.534	336	.00*
	ครู	3.72	0.20			
2. มาตรฐานด้านครู	ผู้บริหาร	3.80	0.20	3.922	336	.00*
	ครู	3.61	0.32			
3. มาตรฐานผู้บริหาร	ผู้บริหาร	3.78	0.20	1.490	336	.13
	ครู	3.69	0.38			
โดยรวม	ผู้บริหาร	3.84	0.15	6.140	336	.00*
	ครู	3.67	0.18			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารอบที่สอง โดยรวม ด้านมาตรฐานผู้เรียน และด้านมาตรฐานครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านมาตรฐานผู้บริหาร มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบ การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษา รอบที่สอง ของสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามขนาด โรงเรียน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	0.787	2	0.393	12.006*	0.00
ภายในกลุ่ม	10.973	335	0.033		
รวม	11.760	337			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สองของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สอง ของสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกันแล้ว ได้ทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe' ดังแสดงผลการเปรียบเทียบในตารางที่ 13

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ เกี่ยวกับระดับการเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สองของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม

สถานภาพ	\bar{x}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
		3.75	3.65	3.65
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.75		0.10*	0.00*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.65			0.10
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.65			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สอง ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษา รอบที่สอง ของสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษานุริรัมย์ เขต 4 ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านผู้เรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	0.468	2	0.234	3.990*	0.01
ภายในกลุ่ม	19.640	335	0.059		
รวม	20.108	337			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สอง ของสถานศึกษา ด้าน มาตรฐานด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า ความคิดเห็นในด้านนี้แตกต่างกันแล้ว ได้ทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe' ดังแสดงในตารางที่ 15

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สอง ของสถานศึกษา ด้านมาตรฐานด้านผู้เรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	\bar{x}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดใหญ่	โรงเรียนขนาดกลาง
		3.79	3.74	3.71
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.79		0.05	0.08*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.74			0.03
โรงเรียนขนาดกลาง	3.71			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารอบที่สอง ด้านมาตรฐานด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในด้านนี้สูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบ การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สอง ของสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามุรุษ เขต 4 ด้านที่ 2 มาตรฐาน ด้านครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2.439	2	1.219	12.972*	0.00
ภายในกลุ่ม	31.487	335	0.094		
รวม	33.926	337			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สอง ของสถานศึกษา ด้านมาตรฐานด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า ความคิดเห็นในด้านนี้ แตกต่างกันแล้ว ได้ทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe' ดังแสดงผลการเปรียบเทียบในตารางที่ 17

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ เกี่ยวกับระดับการเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สอง ของสถานศึกษา ด้านมาตรฐานด้านครู จำแนกตามขนาด โรงเรียน

สถานภาพ	\bar{x}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
		3.72	3.56	3.53
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.72		0.16*	0.19*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.56			0.03
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.53			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สอง ของสถานศึกษา ด้านมาตรฐานด้านครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นด้านนี้สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สอง
ของสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านผู้บริหาร
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	0.218	2	0.109	0.815	0.44
ภายในกลุ่ม	44.768	335	0.134		
รวม	44.986	337			

จากตารางที่ 18 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับ
การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารอบที่สอง ด้านมาตรฐาน
ด้านผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการสรุปประเด็น
ความสำคัญของข้อความและเรียงลำดับตามค่าความถี่ 3 อันดับแรก ในแต่ละด้าน
ดังนี้

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
มาตรฐานด้านผู้เรียน		
1	การจัด โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน	110
2	การจัด โครงการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาความรู้แก่ผู้เรียน	89
3	การจัดวิทยากรท้องถิ่นและสถานประกอบการเพื่อเสริมสร้างทักษะการ เรียนรู้	55
มาตรฐานด้านครู		
1	การจัดอบรมชี้แจงแก่บุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการ เตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษา	120
2	การจัดอบรมทำผลงานทางวิชาการและการจัดทำเพิ่มสะสมผลงาน	91
3	การอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	78
มาตรฐานด้านผู้บริหาร		
1	การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน	145
2	การจัด โครงการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมแก่บุคลากร	112
3	การส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	69

จากตารางที่ 19 มีข้อเสนอแนะความคิดเห็น ในแต่ละด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน
ควรมีการจัด โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน ควรมีการจัด โครงการสอนซ่อม
เสริมเพื่อพัฒนาความรู้แก่ผู้เรียน และควรมีการจัดวิทยากรท้องถิ่นและสถานประกอบการเพื่อ
เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ มาตรฐานด้านครู มีข้อเสนอแนะว่าควรมีการจัดอบรมชี้แจงแก่บุคลากร
เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษา ควรมีการ
จัดอบรมทำผลงานทางวิชาการและการจัดทำเพิ่มสะสมผลงาน และควรมีการอบรมเพื่อเสริมสร้าง
ความรู้และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ส่วนมาตรฐานด้านผู้บริหาร มีข้อเสนอแนะว่าควรมี
การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน ควรมีการจัด โครงการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและ
จริยธรรมแก่บุคลากร และควรมีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน