

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการจ้องค้ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ
การวิเคราะห์ ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกัน ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบ F
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
SS	แทน	ค่าผลรวมยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมกำลังสอง
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการจ้องค้ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพ
นักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
ทั้งโดยรวมและรายด้าน

- เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
 k แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
 $\sum S^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนแต่ละข้อ
 S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

6.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.2.1 ร้อยละ (Percentage)

$$\text{สูตร} \quad P = \frac{f}{n} \times 100$$

- เมื่อ P แทน ร้อยละ
 f แทน ความถี่
 n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

6.2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

- เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
 n แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

6.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

$$\text{สูตร} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

- เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
 n แทน จำนวนคนทั้งหมด

6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ใช้ F – test (One- Way ANOVA)

$$\text{สูตร} \quad F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ F
 MS_b แทน ค่าของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
 MS_w แทน ค่าของความแปรปรวนภายในกลุ่ม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนต่อการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการเก็บข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูผู้สอน จำนวน 514 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 514 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานศึกษาขนาดเล็ก	399	77.63
สถานศึกษาขนาดกลาง	64	12.45
สถานศึกษาขนาดใหญ่	20	3.89
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	31	6.03
รวม	514	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 514 คน ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 77.63 รองลงมาคือครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่พิเศษ และ ขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 12.45 , 6.03 และ 3.89 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการจ้องค้ำประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ แปลความหมาย แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 100) ดังรายละเอียด ในตารางที่ 3-10 ดังนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อ การพัฒนาคุณภาพ นักเรียน	สถานศึกษานานาชาติเล็ก n = 399			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 64			สถานศึกษานานาชาติใหญ่ n = 20			สถานศึกษานานาชาติใหญ่ พิเศษ n = 31			โดยรวม n = 514		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
ด้านบุคลากร	3.79	0.60	มาก	3.52	0.71	มาก	3.72	0.35	มาก	3.86	0.41	มาก	3.76	0.55	มาก
ด้านกระบวนการเรียนรู้	3.73	0.60	มาก	3.42	0.70	ปานกลาง	3.63	0.19	มาก	3.65	0.23	มาก	3.68	0.59	มาก
ด้านสื่อและเทคโนโลยี	3.75	0.61	มาก	3.58	0.70	มาก	3.74	0.36	มาก	3.98	0.47	มาก	3.74	0.61	มาก
ด้านกิจกรรมนักเรียน	3.71	0.67	มาก	3.45	0.58	ปานกลาง	3.73	0.34	มาก	4.00	0.32	มาก	3.69	0.64	มาก
ด้านอาคารสถานที่	3.82	0.76	มาก	3.43	0.64	ปานกลาง	3.83	0.34	มาก	3.79	0.29	มาก	3.77	0.73	มาก
ด้านการบริหารทั่วไป	3.73	0.66	มาก	3.44	0.74	ปานกลาง	3.70	0.29	มาก	3.71	0.27	มาก	3.69	0.65	มาก
ด้านแหล่งเรียนรู้และชุมชน	3.70	0.61	มาก	3.47	0.57	ปานกลาง	3.98	0.27	มาก	3.74	0.36	มาก	3.69	0.59	มาก
โดยรวม	3.75	0.55	มาก	3.47	0.57	ปานกลาง	3.76	0.14	มาก	3.82	0.16	มาก	3.72	0.53	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
 พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านอาคารสถานที่
 ($\bar{x} = 3.77$) ด้านบุคลากร ($\bar{x} = 3.76$) ด้านสื่อและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.74$) ด้านการบริหาร
 ทั่วไป ด้านแหล่งเรียนรู้และชุมชน ด้านกิจการนักเรียน ($\bar{x} = 3.69$) และ ด้านกระบวนการ
 การเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.68$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้าน
 อาคารสถานที่ ($\bar{x} = 3.82$) ด้านบุคลากร ($\bar{x} = 3.79$) ด้านสื่อและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.75$)
 ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{x} = 3.73$) ด้านกิจการนักเรียน ($\bar{x} = 3.71$)
 และด้านแหล่งเรียนรู้และชุมชน ($\bar{x} = 3.70$)

สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$)
 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน
 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านสื่อและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.58$) ด้านบุคลากร
 ($\bar{x} = 3.52$) ด้านแหล่งเรียนรู้และชุมชน ($\bar{x} = 3.47$) ด้านกิจการนักเรียน ($\bar{x} = 3.45$) ด้าน
 การบริหารทั่วไป ($\bar{x} = 3.44$) ด้านอาคารสถานที่ ($\bar{x} = 3.43$) และ ด้านกระบวนการเรียนรู้
 ($\bar{x} = 3.42$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้าน
 แหล่งเรียนรู้และชุมชน ($\bar{x} = 3.98$) ด้านอาคารสถานที่ ($\bar{x} = 3.83$) ด้านสื่อและเทคโนโลยี
 ($\bar{x} = 3.74$) ด้านกิจการนักเรียน ($\bar{x} = 3.73$) ด้านบุคลากร ($\bar{x} = 3.72$) ด้านการบริหารทั่วไป
 ($\bar{x} = 3.70$) และ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.63$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อ
 พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 คือ ด้านกิจการนักเรียน ($\bar{x} = 4.00$) ด้านสื่อและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.98$) ด้านบุคลากร
 ($\bar{x} = 3.86$) ด้านอาคารสถานที่ ($\bar{x} = 3.79$) ด้านแหล่งเรียนรู้และชุมชน ($\bar{x} = 3.74$)
 ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{x} = 3.71$) และ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.65$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตำบลตลาด

	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 399		สถานศึกษาขนาดกลาง n = 64		สถานศึกษาขนาดใหญ่ พิเศษ n = 20		สถานศึกษาขนาดใหญ่ พิเศษ n = 31		โดยรวม n = 514	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
การจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	3.83	0.75	3.44	0.95	3.85	0.48	3.65	0.55	3.77	0.77
1. การร่วมกันกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียน	3.82	0.77	3.59	1.06	3.75	0.55	3.77	0.66	3.78	0.80
2. การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทั้งทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม	3.54	0.84	3.33	1.00	3.50	0.82	3.71	0.82	3.52	0.86
3. การอบรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างสม่ำเสมอ	3.78	0.70	3.64	0.84	3.70	0.73	3.97	0.70	3.77	0.72
4. การมีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน	3.93	0.65	3.72	0.84	3.85	0.36	3.90	0.53	3.90	0.67
5. การสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ										

จากตารางที่ 4 พบว่า การจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสอดคล้องดูแลความประพฤติของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.90$) การตระหนัก ถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทุกด้าน ($\bar{x} = 3.81$) และ การเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่นักเรียนทั้งทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{x} = 3.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การอบรมนักเรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.52$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็น รายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสอดคล้องดูแลความประพฤติของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.93$) การตระหนักถึง ความสำคัญของการส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทุกด้าน การร่วมกันกำหนดนโยบายและ วางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียน ($\bar{x} = 3.83$) และ การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทั้งทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{x} = 3.82$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การอบรมนักเรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.54$)

สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสอดคล้องดูแลความประพฤติของนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.72$) การมีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน ($\bar{x} = 3.64$) และ การตระหนักถึง ความสำคัญของการส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทุกด้าน ($\bar{x} = 3.62$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย ที่สุด คือ การอบรมนักเรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.33$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสอดคล้องดูแลความประพฤติของนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ การร่วมกันกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียน ($\bar{x} = 3.85$) การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทั้งทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม การร่วมมือกับผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนสอดคล้องดูแลและอบรม นักเรียน ($\bar{x} = 3.75$) และ การมีความสัมพันธ์ อันดีกับนักเรียน ($\bar{x} = 3.70$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การอบรมนักเรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.50$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.86$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 ลำดับแรก คือ การร่วมมือกันสร้างบรรยากาศอันดีในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม
การเรียนการสอนอย่างมีความสุข ($\bar{x} = 4.00$) การมีความสัมพันธ์ อันดีกับนักเรียน ($\bar{x} = 3.97$)
และ การตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทุกด้าน การร่วมมือกับ
ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนสอดคล้องดูแลและอบรม นักเรียน ($\bar{x} = 3.94$) ส่วนข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การร่วมกันกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียน
($\bar{x} = 3.65$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านกระบวนการเรียนรู้

การจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	สถานศึกษานาตาลึก n = 399		สถานศึกษานาตาลกลาง n = 64		สถานศึกษานาตาลใหญ่ n = 20		สถานศึกษานาตาลใหญ่พิเศษ n = 31		โดยรวม n = 514	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
9. การวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้	3.71	0.57	3.44	0.83	3.95	0.22	3.94	0.51	3.70	0.61
10.การจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อสอดคล้องกับเนื้อหาและความต้องการของผู้เรียน	3.86	0.87	3.47	0.95	3.65	0.48	3.61	0.49	3.79	0.86
11. การจัดเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ และกิจกรรมสอดคล้องกับความรู้สนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน	3.67	0.72	3.48	0.92	3.80	0.41	3.65	0.60	3.65	0.73
12. การจัดกระบวนการ การเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย	3.82	0.78	3.34	0.99	3.70	0.47	3.81	0.60	3.75	0.81
13. การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ชี้เด็กเป็นสำคัญ	3.76	0.73	3.30	0.90	3.35	0.48	3.52	0.50	3.67	0.75

การตั้งองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 399		สถานศึกษานขนาดกลาง n = 64		สถานศึกษานขนาดใหญ่ n = 20		สถานศึกษานขนาดใหญ่พิเศษ n = 31		โดยรวม n = 514			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
14. การทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	3.60	1.02	มาก	3.48	0.95	ปานกลาง	2.95	0.51	ปานกลาง	3.54	0.98	มาก
15. การจัดการกรรมที่เน้นผู้เรียนได้คิดลงมือปฏิบัติ และหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.89	0.77	มาก	3.39	0.80	ปานกลาง	3.55	0.60	มาก	3.81	0.77	มาก
16. การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย	3.72	0.92	มาก	3.52	0.95	มาก	3.90	0.44	มาก	3.69	0.90	มาก
17. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง	3.54	1.05	มาก	3.28	0.98	ปานกลาง	3.55	0.75	มาก	3.51	1.02	มาก
18. การฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.73	0.89	มาก	3.52	0.90	มาก	3.85	0.58	มาก	3.71	0.88	มาก
โดยรวม	3.73	0.60	มาก	3.42	0.70	ปานกลาง	3.63	0.19	มาก	3.68	0.59	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$)
 เมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมที่เน้น ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ และหาคำตอบด้วยวิธีการที่
 หลากหลาย ($\bar{x} = 3.81$) การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและความต้องการของ
 ผู้เรียน ($\bar{x} = 3.79$) และ การจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.75$)
 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง ($\bar{x} = 3.51$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็น
 รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ
 การจัดกิจกรรมที่เน้น ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ และหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 ($\bar{x} = 3.89$) การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและความต้องการของผู้เรียน
 ($\bar{x} = 3.86$) และ การจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.82$) ส่วนข้อ
 ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง ($\bar{x} = 3.54$)

สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.42$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
 จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย
 การฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
 อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.52$) การทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการเรียน
 การสอน การจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้และกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และ
 ความแตกต่างของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.48$) และ การจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อสอดคล้องกับเนื้อหา
 และความต้องการของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.47$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การให้นักเรียนมี
 ส่วนร่วมในการประเมินตนเอง ($\bar{x} = 3.28$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
 จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้
 ($\bar{x} = 3.95$) การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.90$) และ การฝึก
 ให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง

ต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.85$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.95$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.94$) การฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.84$) และ การจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมที่เน้น ผู้เรียน ได้คิด ลงมือปฏิบัติ และหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.81$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.26$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านสื่อและเทคโนโลยี

การจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 399			สถานศึกษขนาดกลาง n = 64			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 20			สถานศึกษาขนาดใหญ่ พิเศษ n = 31			โดยรวม n = 514		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
19. การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างเพียงพอ	3.72	0.89	มาก	3.61	0.98	มาก	3.65	0.67	มาก	3.84	0.73	มาก	3.71	0.88	มาก
20. การให้ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อตรงตามเนื้อหาและความต้องการ	3.68	0.81	มาก	3.56	0.81	มาก	3.75	0.71	มาก	3.87	0.71	มาก	3.68	0.80	มาก
21. การให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการซ่อมแซมบำรุงสื่อให้พร้อมที่จะใช้งานได้ตลอดเวลา	3.80	0.56	มาก	3.56	1.00	มาก	3.65	0.58	มาก	4.03	0.40	มาก	3.78	0.63	มาก
22. การประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเรียนรู้	3.82	0.74	มาก	3.58	0.95	มาก	3.90	0.71	มาก	4.16	0.77	มาก	3.81	0.78	มาก
โดยรวม	3.75	0.61	มาก	3.58	0.70	มาก	3.74	0.36	มาก	3.98	0.47	มาก	3.74	0.61	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านสื่อและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$)
 เมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 ลำดับแรก คือ การประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับ
 การเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.81$) การให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการซ่อมแซมบำรุงสื่อให้พร้อมที่
 จะใช้งานได้ตลอดเวลา ($\bar{x} = 3.78$) และ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัด
 กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ($\bar{x} = 3.71$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การให้
 ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อตรงตามเนื้อหาและความต้องการ ($\bar{x} = 3.68$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็น
 รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ
 การประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.82$)
 การให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการซ่อมแซมบำรุงสื่อให้พร้อมที่จะใช้งานได้ตลอดเวลา
 ($\bar{x} = 3.80$) และ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง
 เพียงพอ ($\bar{x} = 3.72$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การให้ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อ
 ตรงตามเนื้อหาและความต้องการ ($\bar{x} = 3.68$)

สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก
 คือ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
 ($\bar{x} = 3.61$) การประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเรียนรู้
 ($\bar{x} = 3.58$) และ การให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการซ่อมแซมบำรุงสื่อให้พร้อมที่จะใช้
 งานได้ตลอดเวลา การให้ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อตรงตามเนื้อหาและความต้องการ
 ($\bar{x} = 3.56$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก
 คือ การประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเรียนรู้
 ($\bar{x} = 3.90$) การให้ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อตรงตามเนื้อหาและความต้องการ ($\bar{x} = 3.75$)
 และ การให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการซ่อมแซมบำรุงสื่อให้พร้อมที่จะใช้งานได้
 ตลอดเวลา การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง

เพียงพอ ($\bar{x} = 3.65$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.16$) การให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการซ่อมแซมบำรุงสื่อให้พร้อมที่จะใช้งานได้ตลอดเวลา ($\bar{x} = 4.03$) และ การให้ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อตรงตามเนื้อหาและความต้องการ ($\bar{x} = 3.87$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ($\bar{x} = 3.84$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านกิจการนักเรียน

การจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	สถานศึกษขนาดเล็ก n = 399		สถานศึกษขนาดกลาง n = 64		สถานศึกษขนาดใหญ n = 20		สถานศึกษขนาดใหญ พิเศษ n = 31		โดยรวม n = 514	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
23. การกำหนดนโยบายและ แผนงานกิจการนักเรียนเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	3.77	0.83	3.36	0.80	3.45	0.51	4.29	0.64	3.74	0.83
24. การจัดสวัสดิการแก่นักเรียน อย่างเพียงพอ	3.95	0.80	3.52	0.69	3.65	0.58	4.19	0.70	3.90	0.79
25. การปลูกฝังเรื่องระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เติตติ คุณธรรม	3.86	0.85	3.47	0.75	3.80	0.52	4.16	0.77	3.82	0.84
26. การจัดทำสำมะโนนักเรียน	3.64	0.86	3.56	0.77	3.85	0.48	4.13	0.84	3.67	0.84
27. การจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศในทุก ๆ ด้าน	3.59	0.87	3.28	0.91	3.70	0.65	4.32	0.70	3.60	0.88
28. การจัดบริการแนะแนวปัญหา เพื่อด้านการเรียนแก่นักเรียน	3.60	0.81	3.45	0.85	3.70	0.65	4.32	0.72	3.58	0.80

การจัดองค์ประกอบที่เชื่อมต่อการ พัฒนาคุณภาพนักเรียน	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 399		สถานศึกษาขนาดกลาง n = 64		สถานศึกษาขนาดใหญ่ พิเศษ n = 31		โดยรวม n = 514	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
29. การจัดบริการแนะแนวเกี่ยวกับ ปัญหาส่วนตัวนักเรียนแก่นักเรียน ที่มีปัญหา	3.57	0.86	3.38	0.70	4.00	0.32	3.61	0.76
30. การจัดบริการแนะแนวอาชีพ ให้แก่นักเรียน	3.68	0.93	3.59	0.75	3.70	0.47	3.74	0.81
โดยรวม	3.71	0.67	3.45	0.58	3.73	0.34	4.00	0.32
							3.68	0.89
							3.69	0.64

จากตารางที่ 7 พบว่า การจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกิจการนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$)
 เมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 ลำดับแรก คือ การจัดสวัสดิการแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ ($\bar{x} = 3.90$) การปลูกฝังเรื่อง
 ระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม เจตคติ ($\bar{x} = 3.82$) และ การกำหนดนโยบายและ
 แผนงานกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ($\bar{x} = 3.74$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย
 น้อยที่สุด คือ การจัดบริการแนะแนวเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวนักเรียน แก่นักเรียนที่มีปัญหา
 ($\bar{x} = 3.57$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก
 คือ การจัดสวัสดิการแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ ($\bar{x} = 3.95$) การปลูกฝังเรื่องระเบียบวินัย
 คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม เจตคติ ($\bar{x} = 3.86$) และ การกำหนดนโยบายและแผนงานกิจการ
 นักเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ($\bar{x} = 3.77$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ
 การจัดบริการแนะแนวเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวนักเรียน แก่นักเรียนที่มีปัญหา ($\bar{x} = 3.57$)

สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$) เมื่อ
 พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับ
 ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การบริการแนะแนวอาชีพให้แก่นักเรียน
 ($\bar{x} = 3.59$) การจัดทำสำมะโนนักเรียน ($\bar{x} = 3.56$) และ การจัดสวัสดิการแก่นักเรียนอย่าง
 เพียงพอ ($\bar{x} = 3.52$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศใน
 ทุก ๆ ด้าน ($\bar{x} = 3.28$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
 จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดบริการแนะแนวเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวนักเรียน แก่
 นักเรียนที่มีปัญหา ($\bar{x} = 4.00$) การจัดทำสำมะโนนักเรียน ($\bar{x} = 3.85$) และ การปลูกฝังเรื่อง
 ระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม เจตคติ ($\bar{x} = 3.80$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ
 การกำหนดนโยบายและแผนงานกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ($\bar{x} = 3.45$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.32$) เมื่อ
 พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3

ลำดับแรก คือ การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศในทุก ๆ ด้าน ($\bar{x} = 4.32$) การกำหนดนโยบายและแผนงานกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ($\bar{x} = 4.29$) และการจัดสวัสดิการแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ ($\bar{x} = 4.19$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดบริการแนะแนวเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนแก่นักเรียน ($\bar{x} = 3.58$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านอาคารสถานที่

การจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการ พัฒนาคุณภาพนักเรียน	สถานศึกษขนาดเล็ก n = 399			สถานศึกษขนาดกลาง n = 64			สถานศึกษขนาดใหญ่ n = 20			สถานศึกษขนาดใหญ่ พิเศษ n = 31			โดยรวม n = 514		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	31. การจัดงบประมาณอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ	3.91	0.76	มาก	3.48	0.71	ปานกลาง	3.80	0.41	มาก	3.90	0.47	มาก	3.86	0.74
32. การจัดสภาพแวดล้อม ร่มรื่น สะอาด สวยงาม	3.82	0.94	มาก	3.48	0.97	ปานกลาง	3.80	0.41	มาก	3.74	0.51	มาก	3.77	0.91	มาก
33. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการสถานที่และ สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา	3.82	0.88	มาก	3.39	0.90	ปานกลาง	3.80	0.41	มาก	3.77	0.49	มาก	3.76	0.86	มาก
34. การปลูกฝังให้นักเรียนมี ความรู้สึกรับผิดชอบอาคาร สถานที่ในสถานศึกษา	3.73	0.87	มาก	3.38	0.67	ปานกลาง	3.90	0.30	มาก	3.74	0.44	มาก	3.69	0.82	มาก
โดยรวม	3.82	0.76	มาก	3.43	0.64	ปานกลาง	3.83	0.34	มาก	3.79	0.29	มาก	3.77	0.73	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$)
 เมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 ลำดับแรก คือ การจัดงบประมาณอาคารเรียนอาคารประกอบการอย่างเพียงพอ ($\bar{x} = 3.86$)
 การจัดสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด สวยงาม ($\bar{x} = 3.77$) และ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน
 การบำรุงรักษาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.76$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย
 น้อยที่สุด คือ การปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของอาคารสถานที่ในโรงเรียน
 ($\bar{x} = 3.69$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก
 คือ การจัดงบประมาณอาคารเรียนอาคารประกอบการอย่างเพียงพอ ($\bar{x} = 3.91$) การจัด
 สภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด สวยงาม การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาอาคาร
 สถานที่และ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.82$) และ การปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้สึก
 เป็นเจ้าของอาคารสถานที่ในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.73$)

สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.58$) เมื่อ
 พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
 น้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดงบประมาณอาคารเรียนอาคารประกอบการอย่างเพียงพอ
 การจัดสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด สวยงาม ($\bar{x} = 3.48$) การให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน
 การบำรุงรักษาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.39$) และ การปลูกฝังให้
 นักเรียนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของอาคารสถานที่ในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.38$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.35$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก
 คือ การปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของอาคารสถานที่ในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.90$) และ
 การจัดสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด สวยงาม การจัดงบประมาณอาคารเรียนอาคารประกอบ
 การอย่างเพียงพอ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม
 ภายในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.80$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$)
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

3 ลำดับแรก คือ การจัดงบประมาณอาคารเรียนอาคารประกอบการอย่างเพียงพอ ($\bar{x} = 3.90$) การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.77$) และ การจัดสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด สวยงาม การปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของอาคารสถานที่ในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.74$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบริหารทั่วไป

การ จัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการ พัฒนาคุณภาพนักเรียน	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 399		สถานศึกษานขนาดกลาง n = 64		สถานศึกษานขนาดใหญ่ n = 20		สถานศึกษานขนาดใหญ่ พิเศษ n = 31		โดยรวม n = 514	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
35. การกำหนดวิธีสอน ในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน	3.79	0.96	3.30	0.74	3.65	0.48	3.55	0.67	3.71	0.92
36. การกำหนดแผนงาน / โครงการที่สอดคล้องกับ พันธกิจ	3.80	0.86	3.45	0.81	3.75	0.55	3.94	0.68	3.77	0.84
37. การจัดส่งเสริมสนับสนุนการ จัดสรรงบประมาณตามความ ต้องการของครูและนักเรียน	3.73	0.83	3.39	0.97	4.00	0.00	3.71	0.58	3.69	0.83
38. การจัดสรรงบประมาณ ด้านสาธารณูปโภคที่เพียงพอกับ ความต้องการ	3.78	0.76	3.47	0.92	3.50	0.60	3.84	0.37	3.73	0.77

การ จัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการ พัฒนาคุณภาพนักเรียน	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 399		สถานศึกษาขนาดกลาง n = 64		สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 20		สถานศึกษาขนาดใหญ่ พิเศษ n = 31		โดยรวม n = 514			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
39. การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อ ป้องกัน และแก้ไขนักเรียนที่มี พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เช่น โครงการป้องกันแก้ไขปัญหา ยาเสพติด	3.77	0.95	มาก	3.47	0.92	ปานกลาง	3.71	0.52	มาก	3.71	0.93	มาก
40. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการของนักเรียน	3.63	0.84	มาก	3.53	0.95	มาก	3.61	0.49	มาก	3.62	0.83	มาก
41. การจัด กิจกรรมพิเศษเพื่อ ให้นักเรียนรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	3.61	0.80	มาก	3.45	0.85	ปานกลาง	3.58	0.72	มาก	3.61	0.80	มาก
โดยรวม	3.73	0.66	มาก	3.44	0.74	ปานกลาง	3.71	0.27	มาก	3.69	0.65	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$)
 เมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 ลำดับแรก คือ การกำหนดแผนงาน / โครงการที่สอดคล้องกับพันธกิจ ($\bar{x} = 3.77$)
 การจัดสรรงบประมาณด้านสาธารณูปโภคที่เพียงพอกับความต้องการ ($\bar{x} = 3.73$) และ
 การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อให้นักเรียนรักษานขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย
 การกำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ($\bar{x} = 3.71$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ
 การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อให้นักเรียนรักษานขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย
 ($\bar{x} = 3.61$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษานานาชาติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็น
 รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ
 การกำหนดแผนงาน / โครงการที่สอดคล้องกับพันธกิจ ($\bar{x} = 3.80$) การกำหนดวิสัยทัศน์ใน
 การจัดการศึกษาที่ชัดเจน ($\bar{x} = 3.79$) และ การจัดสรรงบประมาณด้านสาธารณูปโภคที่
 เพียงพอกับความต้องการ ($\bar{x} = 3.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมพิเศษ
 เพื่อให้นักเรียนรักษานขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย ($\bar{x} = 3.61$)

สถานศึกษานานกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) เมื่อ
 พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงลำดับ
 ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน
 ($\bar{x} = 3.53$) การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อป้องกันและแก้ไขนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
 เช่น โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การจัดสรรงบประมาณด้านสาธารณูปโภคที่
 เพียงพอกับความต้องการ ($\bar{x} = 3.47$) และ การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อให้นักเรียนรักษา
 ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย การกำหนดแผนงาน / โครงการที่สอดคล้องกับ
 พันธกิจ ($\bar{x} = 3.45$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ในการจัด
 การศึกษาที่ชัดเจน ($\bar{x} = 3.30$)

สถานศึกษานานาชาติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
 จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดส่งเสริมสนับสนุนการจัดสรรการจัดงบประมาณ
 ตามความต้องการของครูและนักเรียน การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อให้นักเรียนรักษานขนบ

ธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย ($\bar{x} = 4.00$) การกำหนดแผนงาน / โครงการที่สอดคล้องกับพันธกิจ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ($\bar{x} = 3.75$) และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ($\bar{x} = 3.65$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อป้องกันและแก้ไขนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ($\bar{x} = 3.25$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การกำหนดแผนงาน / โครงการที่สอดคล้องกับพันธกิจ ($\bar{x} = 3.94$) การจัดสรรงบประมาณด้านสาธารณูปโภคที่เพียงพอกับความต้องการ ($\bar{x} = 3.84$) และ การจัดส่งเสริมสนับสนุนการจัดสรรการจัดงบประมาณตามความต้องการของครูและนักเรียน การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อป้องกันและแก้ไขนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ($\bar{x} = 3.71$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ($\bar{x} = 3.55$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านแหล่งเรียนรู้และชุมชน

การจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 399			สถานศึกษานานกลาง n = 64			สถานศึกษานานาชาติใหญ่พิเศษ n = 31			โดยรวม n = 514		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
42. การจัดห้องสมุดให้มีหนังสือที่ทันสมัยเพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียน	3.60	0.84	มาก	3.38	0.70	ปานกลาง	4.05	0.39	มาก	3.61	0.76	มาก
43. การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	3.71	0.91	มาก	3.63	0.74	มาก	3.80	0.52	มาก	3.74	0.81	มาก
44. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน	3.93	0.74	มาก	3.50	0.71	ปานกลาง	3.90	0.44	มาก	3.90	0.47	มาก
45. การสำรวจ แหล่งเรียนรู้ในอกสถานศึกษาเพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.57	0.82	มาก	3.37	1.01	ปานกลาง	4.15	0.67	มาก	3.71	0.82	มาก
โดยรวม	3.70	0.61	มาก	3.47	0.57	ปานกลาง	3.98	0.27	มาก	3.74	0.36	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแหล่งเรียนรู้และชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน ($\bar{x} = 3.88$) การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.70$) และ การจัดห้องสมุดให้มีหนังสือที่ทันสมัย เพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียน ($\bar{x} = 3.59$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การสำรวจแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาเพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.58$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน ($\bar{x} = 3.93$) การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.71$) และ การจัดห้องสมุดให้มีหนังสือที่ทันสมัย เพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียน ($\bar{x} = 3.60$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การสำรวจแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาเพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.57$)

สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.63$) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน ($\bar{x} = 3.50$) และ การจัดห้องสมุดให้มีหนังสือที่ทันสมัย เพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียน ($\bar{x} = 3.38$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การสำรวจแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาเพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.37$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสำรวจแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาเพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.15$) การจัดห้องสมุดให้มีหนังสือที่ทันสมัย เพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียน ($\bar{x} = 4.05$) และ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน ($\bar{x} = 3.90$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพียงพอและ

เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.80$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน ($\bar{x} = 3.90$) การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.74$) และ การสำรวจแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาเพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.71$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดห้องสมุดให้มีหนังสือที่ทันสมัย เพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียน ($\bar{x} = 3.61$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนา
คุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม
เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 11-24

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพ
นักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	4.548	1.516	5.446	.001*
ภายในกลุ่ม	510	141.982	.278		
รวม	513	146.530			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูที่อยู่ในสถานศึกษานาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัด
องค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่ามีคู่ใดที่แตกต่างกันบ้างจึงได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีของ
Scheffe' ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการปฏิบัติการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนา
คุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม

ขนาดสถานศึกษา		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
	\bar{X}	3.75	3.47	3.76	3.82
ขนาดเล็ก	3.75	-	.28*	.01	.07
ขนาดกลาง	3.47	-	-	.28	.35*
ขนาดใหญ่	3.76	-	-	-	.06
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.82	-	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับการปฏิบัติการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนา
คุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม แยกตามขนาดสถานศึกษาที่ระบุ พบว่า
สถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลางอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนา
คุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 ด้านบุคลากร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	4.449	1.483	5.100	.002*
ภายในกลุ่ม	510	148.274	.291		
รวม	513	152.723			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า ครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัด
องค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบุคลากร
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่ามีคูใดที่แตกต่างกันบ้างจึงได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีของ Scheffe' ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบรายคู่การจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านบุคลิกภาพ

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.79	3.79	3.52	3.72
ขนาดเล็ก	3.79	-	.27*	.07	.07
ขนาดกลาง	3.52	-	-	.20	.34*
ขนาดใหญ่	3.72	-	-	-	.14
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.86	-	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับการปฏิบัติการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบุคลิกภาพแยกตามขนาดสถานศึกษาที่ระบุ พบว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนา
คุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 ด้านกระบวนการเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	5.371	1.790	5.215	.001*
ภายในกลุ่ม	510	175.091	.343		
รวม	513	180.463			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัด
องค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการ
เรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่ามีจุดที่แตกต่างกันบ้างจึงได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีของ
Scheffe' ดังตารางที่ 16

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบรายคู่การจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม
 เขต 1 ด้านกระบวนการเรียนรู้

ขนาดสถานศึกษา		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
	\bar{X}	3.73	3.42	3.63	3.65
ขนาดเล็ก	3.73	-	.31*	.10	.08
ขนาดกลาง	3.42	-	-	.21	.23
ขนาดใหญ่	3.63	-	-	-	.02
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.65	-	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ระดับการปฏิบัติการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนา
 คุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการเรียนรู้ แยกตามขนาดสถานศึกษา
 ที่ระบุ พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนา
คุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 ด้านสื่อและเทคโนโลยี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	3.461	1.154	3.117	.026*
ภายในกลุ่ม	510	188.772	.370		
รวม	513	192.232			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัด
องค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านสื่อและ
เทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่า มีคู่ใดที่แตกต่างกันบ้างจึงได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีของ
Scheffe' ดังตารางที่ 18

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบรายคู่การจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านสื่อและเทคโนโลยี

ขนาดสถานศึกษา		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
	\bar{X}	3.75	3.58	3.74	3.98
ขนาดเล็ก	3.75	-	.17	.01	.23
ขนาดกลาง	3.58	-	-	.16	.40*
ขนาดใหญ่	3.74	-	-	-	.24
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.98	-	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ระดับการปฏิบัติการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านสื่อและเทคโนโลยี แยกตามขนาดสถานศึกษาที่ระบุ พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนา
คุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 ด้านกิจการนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	6.853	2.284	5.677	.001*
ภายในกลุ่ม	510	205.225	.402		
รวม	513	212.078			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัด
องค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกิจการนักเรียน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่า มีคู่ใดที่แตกต่างกันบ้างจึงได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีของ
Scheffe' ดังตารางที่ 20

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบรายคู่การจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพ
นักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 ด้านกิจการนักเรียน

ขนาดสถานศึกษา		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
	\bar{X}	3.71	3.45	3.73	4.00
ขนาดเล็ก	3.71	-	.26*	.02	.29
ขนาดกลาง	3.45	-	-	.28	.55*
ขนาดใหญ่	3.73	-	-	-	.27
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.00	-	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ระดับการปฏิบัติการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนา
คุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกิจการนักเรียน แยกตามขนาดสถานศึกษา
ที่ระบุ พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สูงกว่าสถานศึกษา
ขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนา
คุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 ด้านอาคารสถานที่

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	8.321	2.774	5.402	.001*
ภายในกลุ่ม	510	261.840	.513		
รวม	513	270.161			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัด
องค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอาคารสถานที่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่ามิใช่ใดที่แตกต่างกันบ้างจึงได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีของ
Scheffe' ดังตารางที่ 22

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบรายคู่อการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านอาคารสถานที่

ขนาดสถานศึกษา		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
	\bar{X}	3.82	3.43	3.83	3.79
ขนาดเล็ก	3.82	-	.39*	.01	.03
ขนาดกลาง	3.43	-	-	.39	.35
ขนาดใหญ่	3.83	-	-	-	.03
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.79	-	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ระดับการปฏิบัติการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม แยกตามขนาดสถานศึกษาที่ละคู่ พบว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนา
คุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 ด้านการบริหารทั่วไป

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	4.717	1.572	3.749	.011*
ภายในกลุ่ม	510	213.914	.419		
รวม	513	218.632			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า ครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัด
องค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหาร
ทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่ามิมีคู่ใดที่แตกต่างกันบ้างจึงได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีของ
Scheffe' ดังตารางที่ 24

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 24 ผลการทดสอบรายคู่การจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบริหารทั่วไป

ขนาดสถานศึกษา		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
	\bar{X}	3.73	3.44	3.70	3.71
ขนาดเล็ก	3.73	-	.29*	.03	.02
ขนาดกลาง	3.44	-	-	.26	.27
ขนาดใหญ่	3.70	-	-	-	.01
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.71	-	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า ระดับการปฏิบัติการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป แยกตามขนาดสถานศึกษาที่ระบุ พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนา
คุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 ด้านแหล่งเรียนรู้และชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	4.911	1.637	4.795	.003*
ภายในกลุ่ม	510	174.128	.341		
รวม	513	179.039			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า ครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัด
องค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านแหล่งเรียนรู้
และชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่ามีคู่ใดที่แตกต่างกันบ้างจึงได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีของ
Scheffe' ดังตารางที่ 26

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 26 ผลการทดสอบรายคู่อการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านแหล่งเรียนรู้และชุมชน

ขนาดสถานศึกษา		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
	\bar{X}	3.70	3.47	3.98	3.74
ขนาดเล็ก	3.70	-	.23*	.27	.04
ขนาดกลาง	3.47	-	-	.51*	.27
ขนาดใหญ่	3.98	-	-	-	.23
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.74	-	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า ระดับการปฏิบัติการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแหล่งเรียนรู้และชุมชน แยกตามขนาดสถานศึกษาที่ละคู่ พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของครู เกี่ยวกับการจัดองค์ประกอบ
ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พิจารณาโดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ปรากฏ
ดังตารางที่ 27 ต่อไปนี้

ตารางที่ 27 ข้อเสนอแนะของของครู เกี่ยวกับการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนา
คุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1	ด้านกระบวนการเรียนรู้ - สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง	94	26.33
2	ด้านสื่อและเทคโนโลยี - ควรพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	78	21.85
3	ด้านบุคลากร - ควรส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	66	18.45
4	ด้านแหล่งเรียนรู้และชุมชน - ควรจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ เอื้อต่อการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน	44	12.32
5	ด้านกิจการนักเรียน - ควรจัดทำโครงการ / แผนงาน เพื่อประกอบการพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเรียนรู้และส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม	32	8.97
6	ด้านอาคารสถานที่ - ควรจัดหาอาคารเรียนและอาคารประกอบให้เพียงพอกับ จำนวนนักเรียน	22	6.16

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
7	ด้านการบริหารทั่วไป - ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม	21	5.88
	โดยรวม	357	100

จากตารางที่ 27 พบว่า ครูมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อ
การพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 โดยเรียงความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ สนับสนุนและส่งเสริมให้
บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 26.33 ควรพัฒนาและใช้
สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 21.85 ควรส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.45 ควรจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.32 ควรจัดทำ
โครงการ / แผนงาน เพื่อประกอบการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเรียนรู้และส่งเสริม
ด้านคุณธรรมจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 8.97 ควรจัดหาอาคารเรียนและอาคารประกอบให้
เพียงพอกับจำนวนนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.16 และ ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน
มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม คิดเป็นร้อยละ 5.88