

ชื่อเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผู้วิจัย ทวีศักดิ์ แก้วพิพัฒน์ **ปริญญา** อ.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา ดร. ทองม้วน นาเสงี่ยม **ประธานกรรมการ**
ดร. สุรัตน์ ดวงชาทม **กรรมการ**
ผศ. สิทธิชัย บุญหมั่น **กรรมการ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษา เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และเพื่อศึกษาปัญหาแนวทางและข้อเสนอแนะในการบริหาร จัดการศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งด้านงานวิชาการ งาน งบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 342 คน จำแนกเป็น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจาก โรงเรียนที่มีนักเรียนเกิน 300 คน จำนวน 81 คน และ จากโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 300 คน จำนวน 261 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบด้วยค่า F-test

ผลการวิจัย พบว่า

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน ดังนี้
ช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวม มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทั้งสี่ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไป นาน้อย คือ ด้านวิชาการ ด้านบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร
ช่วงชั้นที่ 1-3 โดยรวม มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งสี่ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไป นาน้อย คือ ด้านวิชาการ ด้านบริหารทั่วไป ด้านงบ ปรมาณ และด้านบุคลากร

ช่วงชั้นที่ 3-4 โดยรวม มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากสามด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบริหารทั่วไป ด้านวิชาการ และด้านงบประมาณ ส่วนด้านบุคลากรอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนระดับช่วงชั้นต่างกัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีระดับช่วงชั้นต่างกัน สรุปได้คือ ควรให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจนและมากขึ้น และควรกำหนดเป็นยุทธศาสตร์โรงเรียนนำบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

Title: The Participation of the Basic Education Committees in the Administration of the Schools under Maha Sarakham Office of Educational Service Area 1

Author: Taweesak Keophiphat **Degree:** M. Ed. (Educational Administration)

Advisors: Dr. Thongmuan Nasangiam Chairman
Dr. Surat Duangchathom Committee Member
Asst. Prof. Sittichai Busaman Committee Member

Rajabhat Maha Sarakham University 2007

Abstract

The objectives of this research were to: study and compare the levels of participation of the basic education committees in school administration; study the problems, approaches and suggestions on the management of the schools under Maha Sarakham Office of Educational Service Area 1. The study covered the aspect of academic administration, the aspect of budget administration, the aspect of personnel administration, and the aspect of general administration. A questionnaire was used as a tool to collect data from the sample that comprised 342 basic education committee members, of whom 81 were from the schools having more than 300 students and 261 from the schools having not more than 300 students. The statistics used in the analysis included percentage, mean, standard deviation, and F-test.

The findings are as follows:

1. The basic education committees in the schools under Maha Sarakham Office of Educational Service Area 1 had their participation in school administration, as a whole and by aspect, as described below:

In class range 1-2, as a whole, the level of participation was at the medium level. When considered aspect by aspect, it was found that all 4 aspects were at the medium level. When the aspects are ranked from high to low according to the values of their mean, they appear as follows: the aspect of academic administration, the aspect of general administration, the aspect of budget administration, and the aspect of personnel administration.

In class range 1-3 as a whole, the level of participation was at the medium level. When considered aspect by aspect, it was found that all 4 aspects were at the medium level.

When the aspects are ranked from high to low according to the values of their mean, they appear as follows: the aspect of academic administration, the aspect of general administration, the aspect of budget administration, and the aspect of personnel administration.

In class range 3-4, as a whole, the level of participation was at the high level. When considered aspect by aspect, 3 aspects were at the high level. They are ranked from high to low as follows: the aspect of general administration, the aspect of academic administration, and the aspect of budget administration. Meanwhile, the aspect of personnel administration was at the medium level.

2. In the comparison of the levels of participation of the basic education committees in school administration of the schools offering different class ranges under Maha Sarakham Office of Educational Service Area 1, it was found that there was no difference, as a whole and aspect by aspect. This is congruent with the hypothesis set.

3. Suggestions on the matter are summarized as follows: the basic education committee members should be given knowledge on their roles and duties; parents and the community should have more and clearer participation in the educational organization; and the schools should take into its strategy inviting knowledgeable and capable locals to participate in the development of education.