

**ชื่อเรื่อง การดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพของสถานศึกษา**  
สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2  
**ผู้จัด นายบพิตร วงศ์เจริญ ปริญญา ค.น. (การบริหารการศึกษา)**  
**กรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัฒนา เหล่าວิศาลสุวรรณ ประธานกรรมการ**  
**ดร. มนิตย์ อัญญาโพธิ์ กรรมการ**  
**ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิไกร บูรณ์เจริญ กรรมการ**

## มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานของ ข้าราชการครูในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 เกี่ยวกับการดำเนินงาน ปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำนวน 523 คน จากการสุ่มประชากรแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 36 ข้อ มีค่าของความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ตัวแปรเดียว เป็นเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมุติฐานใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีการ ของ เชฟเฟ่ (Sheffe') ตั้งระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการดำเนินงานของข้าราชการครูในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 เกี่ยวกับการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการให้ความสำคัญในการสร้างสมรรถนะอาชีพ ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ในลักษณะ สาขาวิชาการ และด้านการขยายการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ
2. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพใน 3 กลุ่ม วิทยาลัย ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟฟ์ (Sheffe') พ布ว่าระดับการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ คือ คู่ของกลุ่มวิทยาลัยเทคโนโลยีกับกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษา และคู่ของกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษากับกลุ่มวิทยาลัยการอาชีพ ส่วนคู่ของวิทยาลัยเทคโนโลยี กับกลุ่มวิทยาลัยการอาชีพไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพ 6 ลำดับแรกคือ จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและภูมิปัญญาของท้องถิ่น พัฒนาครุภัณฑ์ในทุกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จัดครุภัณฑ์ การศึกษา ชุดฝึก เครื่อง วัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย จัดครุภัณฑ์ และวัสดุฝึกให้พอเพียงและทันสมัย เลือกสถานประกอบการที่เหมาะสม จัดระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงไว้บริการอย่างเพียงพอ และส่งเสริมให้นักศึกษา จัดทำโครงการและโครงงานอาชีพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**TITLE:** An Operation of Professional Learning System Reform in Colleges  
under North East Vocational Institute Zone 2

**AUTHOR:** Borphit Wongcharoen      **DEGREE:** M.Ed. (Educational Administration)

**ADVISORS:** Assistant Professor Patana Laowisarlsuwan      Chairman  
Dr. Manit Anyabho      Committee  
Assistant Professor Wuttigrai Boonjareon      Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2007**

## **ABSTRACT**

This research aimed to study , compare and gather suggestion on the operation of Professional learning system reform perceived by teacher in colleges under north - East vocational institute zone 2. The sample composed of 523 teachers obtained by Stratified random sampling . The instrument were 36 rating scale questionnaires' with 0.96 reliability value. The analysis employed the mean,standard deviation and F-test For hypothesis testing.

The Results were as follows.

1. The level of the operation of professional learning system reform in Colleges under north east vocational institute zone . was found at a high level both by whole and by part when looking in each aspect and ranking 3 top of them were: awareness in vocational competency, integrated learning system , and dual vocational training.

2. There was a significant difference, at 0.05 reliability value among 3 groups of colleges operational of professional learning system reform. When look into each pair of colleges, it was found that there was a significant difference between technical and vocational colleges and between vocational and career colleges.

3. Six tops of suggestions to improve an operation of professional Learning system reform were: develop a curriculum based on level area and wisdom, improve teachers both in theory and practice, provide enough materials for training, select a quality training center , serve high speed internet for studying, and urge student, and urge student study through project method.