

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe') พบว่าระดับการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ คือ คู่ของกลุ่มวิทยาลัยเทคนิคกับกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษา และคู่ของกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษากับกลุ่มวิทยาลัยการอาชีพ ส่วนคู่ของวิทยาลัยเทคนิค กับกลุ่มวิทยาลัยการอาชีพไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพ 6 ลำดับแรกคือ จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและภูมิปัญญาของท้องถิ่น พัฒนาครูผู้สอนในทุกสาขาวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จัดครุภัณฑ์ การศึกษา ชุดฝึก เครื่อง วัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย จัดครุภัณฑ์ และวัสดุฝึกให้พอเพียงและทันสมัย เลือกสถานประกอบการที่เหมาะสม จัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไว้บริการอย่างเพียงพอ และส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำโครงการและโครงการงานอาชีพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE: An Operation of Professional Learning System Reform in Colleges under North East Vocational Institute Zone 2

AUTHOR: Borphit Wongcharoen **DEGREE:** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS: Assistant Professor Patana Laowisarlsuwan Chairman
Dr. Manit Anyabho Committee
Assistant Professor Wuttigrai Boonjareon Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2007

ABSTRACT

This research aimed to study , compare and gather suggestion on the operation of Professional learning system reform perceived by teacher in colleges under north - East vocational institute zone 2. The sample composed of 523 teachers obtained by Stratified random sampling . The instrument were 36 rating scale questionnaires' with 0.96 reliability value. The analysis employed the mean,standard deviation and F-test For hypothesis testing.

The Results were as follows.

1. The level of the operation of professional learning system reform in Colleges under north east vocational institute zone . was found at a high level both by whole and by part when looking in each aspect and ranking 3 top of them were: awareness in vocational competency, integrated learning system , and dual vocational training.
2. There was a significant difference, at 0.05 reliability value among 3 groups of colleges operational of professional learning system reform. When look into each pair of colleges, it was found that there was a significant difference between technical and vocational colleges and between vocational and career colleges.
3. Six tops of suggestions to improve an operation of professional Learning system reform were: develop a curriculum based on level area and wisdom, improve teachers both in theory and practice, provide enough materials for training, select a quality training center , serve high speed internet for studying, and urge student, and urge student study through project method.