

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภายใต้รูปแบบการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคของการบริหารจัดการศึกษาในปัจจุบันและท่ามกลางกระแสแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไขของการปรับเปลี่ยนการแข่งขัน เพื่อสร้างข้อได้เปรียบ และความมั่นคงทางสังคมที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็ว และมีความหลากหลายนั้น ต่างก็ส่งผลกระทบต่อวิชาชีพ โดยเฉพาะด้านการศึกษาซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากการปรับเปลี่ยนบริบท และ โครงสร้างทางการบริหารจัดการทางการศึกษาในรูปแบบใหม่ มวลเหตุของการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น ได้กลายเป็นจุดรวมสำคัญที่เกิดขึ้น ที่ทุกฝ่ายต่างสนใจและเตรียมพร้อมที่จะปรับเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 กำหนดให้บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้ การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคม โดยถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการอันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขเปิดโอกาสให้สังคมได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระกระบวนการเรียนรู้ ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการกระตุ้น ส่งเสริมให้ประชาชนมีความพร้อมและสนใจร่วมจัดการศึกษา จึงเป็นเรื่องจำเป็นที่ทุกฝ่ายต้องหายุทธศาสตร์ในการดำเนินการเพื่อสร้างพลังทางสร้างสรรค์ของชุมชน (Appreciation Influence Control : AIC) พัฒนาระบบการสร้าง และรวมพลังในทางสันติ เพื่อสร้างสรรค์โดยยึดหลัก กลุ่มคนหรือชุมชนมีพลังที่จะเอาชนะปัญหา พลังที่อยู่

โคดเคียวอาจจะใช้ไป ในทางลบ และการพัฒนาในเชิงบวกเป็นพลังความรัก และศรัทธา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 55)

ความสำเร็จและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้นนอกจากจะขึ้นอยู่กับความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนแล้ว การเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะสภาพปัจจุบันนี้การศึกษาของนักเรียนมิได้จำกัดขอบเขตอยู่แต่ภายในห้องเรียนเท่านั้นแต่นักเรียนสามารถใช้เวลาในการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทั้งในโรงเรียนและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน ดังนั้นจึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับ โรงเรียนที่จะต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และหาแนวทางที่จะทำให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาในโรงเรียน (ภูวนาท คงแก้ว. 2539 : 1-2)

การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องดำเนินการด้านต่างๆ คือ การระดมทรัพยากรและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ เช่น บ้าน ชุมชนและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารการแนะแนว การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการใช้หลักสูตร การสอนซ่อมเสริม การเทียบโอน ประสบการณ์ การวิจัยในชั้นเรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จที่ดี มีคุณภาพนั้น ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และครูผู้สอนจะต้องมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นตัวแทนของประชาชนหรือชุมชนนั้นๆ ย่อมมีส่วนสนับสนุนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาถึงระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพตามสัดส่วนที่เหมาะสมกับสภาพของแต่ละสถานศึกษานั้นๆ ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจะต้องอาศัยความร่วมมือกับทุกฝ่ายในการจัดการศึกษา โรงเรียนจะต้องแสดงภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบในการตัดสินใจ(สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. 2545 : 1)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 มี โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด จำนวนทั้งหมด 232 โรงเรียน มีทั้ง โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ กระจายตัวอยู่ในท้องที่ต่างๆ ทั้งในชนบทและในเมือง จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตั้งแต่ที่ผ่านมามาจนถึงปัจจุบันตลอดจนแนวโน้มในความเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม นโยบาย และ ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจ สังคม แผนการศึกษา

แห่งชาติ คาดว่า ภาพรวม โดยทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีโรงเรียนที่กระจายอยู่ทั่วไป ขนาด และที่ตั้ง ความพร้อมของบุคลากร เงินและวัสดุอุปกรณ์ที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะ โรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่หลายแห่งซึ่งประกอบด้วยกลุ่มหลายเผ่าพันธุ์ที่มีความคิดที่หลากหลายแตกต่างกันออกไป ปัญหาอุปสรรคและความต้องการ ความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการแก้ไขในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ด้านผู้ปกครองดังนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3. 2549 : 61-20) ปัญหาด้านการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะสภาพทางเศรษฐกิจไม่ดี จึงยังไม่นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับนี้ ระดับประถมศึกษา ผู้ปกครองส่วนหนึ่งไม่เห็นความสำคัญในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผู้ปกครองบางส่วนไม่เห็นความสำคัญในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองมีฐานะยากจนต้องการใช้แรงงานเด็ก ด้านอาคารสถานที่ เนื่องจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นจำนวนมาก ทำให้เกิดการขาดแคลนทางด้านอาคารเรียน และอาคารประกอบเป็นจำนวนมาก

ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนและเคยปฏิบัติงานการสอนใน โรงเรียนประถมศึกษา จากหลายโรงเรียนที่ผ่านมา ตระหนักดีว่า บทบาทหน้าที่ที่จะต้องสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรจากหลายๆ ฝ่าย หลายๆ องค์กร จะต้องเข้ามาบทบาทมีส่วนร่วม ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เกิดประโยชน์สูงสุดกับบุตรหลานของตนเอง และจะเป็นการช่วยพัฒนาการศึกษาของชาติให้เกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนและมีความเห็นว่า โรงเรียนกับชุมชนต้องร่วมมือกันในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนในชุมชน ตลอดจนการพัฒนาโรงเรียนและชุมชนในทุกๆ ด้าน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุดรธานี เขต 3 เพื่อที่โรงเรียนต่าง ๆ จะได้ใช้ผลการศึกษาเป็นแนวทางปรับปรุงการบริหาร โรงเรียน โดยเฉพาะงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับ ชุมชนให้เกิดการประสานงานและความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันอันจะส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาเกิดประโยชน์ต่อชุมชน และส่งผลต่อการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันทั้งโดยรวม และรายด้าน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่มีขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

สมมติฐานการวิจัย

1. ระดับปฏิบัติงานบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง
2. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับ ชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนที่มี ขนาดต่างกัน แตกต่างกันทั้งโดยรวม และรายด้าน

กรอบแนวความคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขอบข่ายงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540 : 513) ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมงาน ดังนี้

1. งานการให้บริการแก่ชุมชน
2. งานการร่วมกิจกรรมของชุมชน
3. งานการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
4. งานการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น
5. งานการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2548 โดยมีขอบเขต ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา (โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่) ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุดรธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 4,579 คน จากจำนวน 232 โรงเรียน จำแนกเป็น

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 232 คน

1.1.2 ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำนวน 2,421 คน

1.1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,926 คน

1.2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุครธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 355 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเคร์จซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด . 2545 : 40) และเทียบสัดส่วนจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ ได้ดังนี้

1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน

1.2.2 ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
จำนวน 188 คน

1.2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 149 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

2.1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.2 ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก
- 2) โรงเรียนขนาดใหญ่

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน
ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาอุครธานี เขต 3 จำแนกเป็น 5 ด้าน คือ

2.2.1 งานการให้บริการแก่ชุมชน

2.2.2 งานการร่วมกิจกรรมของชุมชน

2.2.3 งานการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

2.2.4 งานการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

2.2.5 งานการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง การทำตามหน้าที่ที่กำหนดไว้เพื่อให้การดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุวครธานี เขต 3 ให้เป็นไปตามความต้องการวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา

2. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับช่วงชั้นปีที่ 1-3 ที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุวครธานี เขต 3

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุวครธานี เขต 3 หมายถึง หน่วยงานบริหารการศึกษาที่มีฐานะเป็นกอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา 3 จังหวัดอุตรธานี

4. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานร่วมกันของโรงเรียนกับชุมชนในการวางแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งส่งผลสู่วัตถุประสงค์รวมของการดำเนินงาน คือ ให้เกิดผลดีต่อนักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร มิงาน 5 งานดังนี้

4.1 การให้บริการแก่ชุมชน หมายถึง การให้บริการหรือการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่โรงเรียนสามารถกระทำได้แก่ผู้มาขอรับบริการ

4.2 งานการร่วมกิจกรรมของชุมชน หมายถึง การที่ทางโรงเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์สูงสุดของชุมชน

4.3 งานการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน หมายถึง การเปิดโอกาสเชิญชวน หรือหาทางให้บุคคลในชุมชนได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

4.4 งานเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนกับหน่วยงานอื่น หมายถึง การดำเนินงานหรือ กิจกรรม ของโรงเรียนที่เอื้ออำนวยให้เกิดความสัมพันธ์อันดี และเกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น

4.5 งานการประชาสัมพันธ์โรงเรียน หมายถึง การเผยแพร่ข่าวสาร การดำเนินการของโรงเรียนให้ ชุมชนทราบ และมีความภูมิใจในผลงานร่วมกันรวมทั้งจะเป็นการ

สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียน กับชุมชนซึ่งช่วยให้สถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความ สะดวกราบรื่นยิ่งขึ้น

5. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูผู้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัย โรงเรียน หรือ ผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าว ที่รับผิดชอบบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุตรธานี เขต 3

6. ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง ข้าราชการครูที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

7. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ได้รับการคัดเลือก และแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการ ในสถานศึกษา ซึ่งมีขนาดแตกต่างกันออกไปตาม ขนาดสถานศึกษา คือ ขนาดเล็กมีได้ จำนวน 9 คน และขนาดใหญ่มีได้ จำนวน 15 คน

8. ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดขนาดสถานศึกษาโดยใช้ระเบียบ ของ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2545 แบ่ง ออกเป็น 2 ขนาด ดังนี้

8.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนตั้งแต่ 1-300 คน

8.2 สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียน 301 คนขึ้นไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นข้อเสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรธานี เขต 3 ใช้ในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น