

ภาคผนวก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความพึงพอใจต่อการปฏิรูปการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามเกี่ยวกับ ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ต่อการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 2 มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานต่อการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้
ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงการปฏิรูปการศึกษา

2. การตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านตอบตามความเป็นจริงและตอบให้ครบทุกข้อทุก
ตอน จึงจะทำให้ผลการวิจัยมีความสมบูรณ์ และมีคุณค่าต่อการนำไปเป็นข้อเสนอแนะในการปฏิรูป
การศึกษา

3. คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และจะใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้
เท่านั้น โดยจะเสนอผลการวิจัยในภาพรวม ซึ่งจะไม่กระทบกระเทือนหรือก่อให้เกิดความเสียหาย
ต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

วรการ สระคูพันธ์

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

คำชี้แจง : ขอให้ท่านโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของท่านในปัจจุบัน คือ

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของท่านในปัจจุบันคือ

1. สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา

- () ผู้บริหาร
- () ครู
- () ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- () ผู้แทนผู้ปกครอง

2. ขนาดโรงเรียน

- () ขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 300 คน)
- () ขนาดใหญ่ (มีนักเรียนมากกว่า 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

คำชี้แจง : โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อโดยละเอียดแล้วพิจารณาว่า ท่านมีความพึงพอใจต่อการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา ว่าอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจด้านขวามือ ที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพียงช่องเดียว ซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ปานกลาง	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
น้อย	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	การปฏิรูปการศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	1. ด้านการปฏิรูประบบการศึกษา การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย		✓			
00	การส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี คือ การจัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1, 2, 3 หรือ 4				✓	

คำอธิบายตัวอย่าง

ข้อ 0 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจเกี่ยวกับ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในระดับมาก

ข้อ 00 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจเกี่ยวกับ สถานศึกษามีการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี คือ การจัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1, 2, 3 หรือ 4 อยู่ในระดับน้อย

ข้อ	การปฏิรูปการศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	1. ด้านระบบการศึกษา					
1	การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระบบ					
2	การจัดการศึกษาของสถานศึกษานอกระบบ					
3	การจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามอัธยาศัย					
4	การส่งเสริมให้มีการรณรงค์ส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนได้รับการศึกษาตลอดชีวิต					
5	การส่งเสริมให้มีการบูรณาการเรียนรู้เนื้อหาวิชาในการจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ และการศึกษตามอัธยาศัยของสถานศึกษา					
6	การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับหลักสถานศึกษา					
7	การส่งเสริมให้มีการเทียบโอนผลการเรียนกันได้ทั้งการศึกษาในระบบ					
8	การส่งเสริมให้มีการเทียบโอนผลการเรียนกันได้ทั้งการศึกษานอกระบบ					
9	การส่งเสริมให้มีการเทียบโอนผลการเรียนกันได้ทั้งการศึกษาตามอัธยาศัย					
10	การสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน					
11	การจัดทำระเบียบ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาที่ตรงตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา					
12	การจัดทำวิธีเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษามีความชัดเจนและง่ายต่อการปฏิบัติ					

ข้อ	การปฏิรูปการศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13	การเปิดสอนวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนหรือท้องถิ่น					
14	การวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการตามภารกิจของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
15	การบริหารโรงเรียนตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิรูปโรงเรียน					
2. ด้านการเรียนรู้						
16	การส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนของครูให้ครบทุกระดับชั้นทุกรายวิชา					
17	การสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการวัดผลประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง					
18	การเตรียมความพร้อมด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและเตรียมรับประเมินจากภายนอกกรอบที่สอง					
19	การส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในวิชาหลัก คือ วิชาสังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์					
20	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาเพื่อแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและปัญหาอื่น					
21	การปรับปรุงหลักสูตรขั้นพื้นฐานแต่ละปีการศึกษาเพื่อให้มีความยืดหยุ่น และหลากหลาย					
22	การสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนของสถานศึกษาและสามารถนำความรู้ด้านวิชาชีพมาขยายผลกับนักเรียนได้					

ข้อ	การปฏิรูปการศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
23	การพัฒนาวิธีการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัย ในชั้นเรียนและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
24	การเผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูแก่ สถานศึกษาอื่นทั้งในและนอกกลุ่มพัฒนาคุณภาพ การศึกษา					
25	การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการเรียน การสอนและงานธุรการกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา					
26	การปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและการพัฒนาประเทศ					
27	การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
3. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา						
28	การส่งเสริมให้ชุมชนองค์กรส่วนท้องถิ่นหรือ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
29	การสนับสนุนให้บุคลากรและชุมชนร่วมในการ ควบคุม ตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง					
30	การดำเนินการตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาเพื่อให้พร้อมรับการประเมินจาก สมศ.					
31	การสนับสนุนเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูและชุมชน เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพศึกษา					
32	การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาแต่ละมาตรฐานของสถานศึกษา					

ข้อ	การปฏิรูปการศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
33	การจัดทำข้อมูลพื้นฐานการศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษา และธรรมนูญของสถานศึกษา					
34	การนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากร					
35	การมีส่วนร่วมในการนิเทศ การปฏิบัติงานของบุคลากร					
36	การรายงานผลการนิเทศการปฏิบัติงานสู่สาธารณชน					
37	การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
38	การจัดทำสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวมของสถานศึกษาผ่านระบบสื่อต่าง ๆ					
39	การฝึกอบรมสัมมนาเพื่อทบทวนแผนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
40	การวางแผน/โครงการตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา					
	4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา					
41	การส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในงานที่ปฏิบัติ					
42	การพัฒนาการบริหารงานบุคคลให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ					
43	การพัฒนาครูสู่มืออาชีพหรือเหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูงทั้งด้านการสอนและการทำผลงานทางวิชาการ					
44	การจัดการหลักสูตร แผนการเรียนรู้ คู่มือครู และเอกสารอื่น ๆ ไว้บริการแก่ครูและนักเรียน					
45	การควบคุม ดูแล ติดตามผลการสอนของบุคลากรให้เป็นไปตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา					

ข้อ	การปฏิรูปการศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
46	การสนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครูในการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ					
47	การสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้วัสดุท้องถิ่น วัสดุเหลือใช้ หรือวัสดุราคาถูก					
48	การรวบรวมวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเป็นผู้เชี่ยวชาญหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา					
49	การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียนแก่หน่วยงานอื่นและชุมชนภายนอก					
50	การส่งเสริมบุคลากรให้มีโอกาสก้าวหน้าและพัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
51	การจัดทำสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดทำเพิ่มสะสมผลงาน การนำเสนอผลงานของครูที่เกิดจากการพัฒนาตนเอง					
5. ทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา						
52	การสนับสนุนให้มีการจัดทำบัญชีตามเกณฑ์ที่พึงรับพึงจ่าย เพื่อแสดงถึงการดำเนินงานและฐานะการเงินที่ถูกต้อง					
53	การจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา					
54	การพัฒนาครูเพื่อการบริหารทรัพยากรของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด					

ข้อ	การปฏิรูปการศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
55	การจัดสร้างเครือข่ายเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษาในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
56	การนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง และการนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนางาน และกิจกรรมการเรียนการสอน					
57	การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนกับชุมชน					
58	การปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างสูงสุด					
59	การประสานเพื่อใช้แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรร่วมกับสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใกล้เคียงกัน					
60	การระดมทรัพยากรอย่างพอเหมาะเพื่อการศึกษาจากภาครัฐอื่น องค์กรเอกชน และชุมชน					
61	การส่งเสริมให้ผู้นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรการศึกษาของสถานศึกษา					
62	การส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรการศึกษาของสถานศึกษา					
63	การส่งเสริมให้ตัวแทนศาสนาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรการศึกษาของสถานศึกษา					
64	การประเมินติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณ วัสดุ และครุภัณฑ์ ให้ตรงตามแผนงานและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทางในการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา

คำชี้แจง : ขอให้ท่านได้เสนอแนะแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านระบบการศึกษา

.....

.....

.....

2. ด้านการเรียนรู้

.....

.....

.....

3. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

.....

.....

.....

4. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....

.....

.....

5. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

สิ่งที่มาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน.....ชุด

ด้วย นายวรากร สระครุพันธ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ “ เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สถาบันฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ เพื่อประกอบการวิจัยให้เสร็จสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ไพฑูริย์ พันธุ์หนองหว้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายวรกร สระคูพันธ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์กาฬสินธุ์ ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2” สถาบัน ฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ภูษิต สอนสนาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายวรการ สระคูพันธ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์กาฬสินธุ์ ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2” สถาบัน ฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ชาญวิทย์ อาจสม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายวรการ สระคูพันธ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์กาฬสินธุ์ ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2” สถาบัน ฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘