

ชื่อเรื่อง	ปัญหาการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุวครธานี เขต 3	
ผู้วิจัย	พินิต ศรีสำอางค์	ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.อศุลยศักดิ์ สุนทรโรจน์	ประธาน
	ดร.มานิตย์ อัญญาโพธิ์	กรรมการ
	อาจารย์ไพโรจน์ แก้วกัณหา	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุวครธานี เขต 3 จำแนกตาม สถานภาพและขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน กลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน ครูผู้สอน จำนวน 188 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 149 คน ปีการศึกษา 2548 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นและการใช้ตารางของ เกรจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 50 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐาน ใช้การวิเคราะห์ t - test (Two - way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุวครธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการประชาสัมพันธ์ การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และการให้บริการชุมชน

เมื่อจำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. เมื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธธาณี เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อจำแนกตามสถานภาพเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อจำแนกตามขนาดขนาดของโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. ข้อเสนอแนะที่สำคัญ คือ ด้านการประชาสัมพันธ์ ควรมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และจัดทำเอกสารเพื่อเผยแพร่ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ควรให้การบริการด้านอาคารสถานที่เช่น ให้ชุมชนใช้สนามกีฬา ห้องสมุดหรือให้บริการความรู้แก่ชุมชนด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนบุคลากร โรงเรียนควรเข้าร่วมประชุมหรือปรึกษาหารือการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของชุมชน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ควรสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ควรส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมของชุมชนหรือหน่วยงานอื่น

TITLE The Operational Problems in School-Community Relations of Schools under the Office of Udon Thani Educational Service Area Zone III

AUTHOR Phimon Sisum-ang **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Dr.Adulyasak Soonthornrojana Chairman
Dr.Manit Anyabho Committee
Mr.Pairot Kaeokanha Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2007

ABSTRACT

This study aimed to examine, compare, and provide recommendations concerning operational problems in school-community relations of schools under the Office of Udon Thani Educational Service Area Zone III as classified according to their status and school sizes both as overall and in each aspect. The sample consisted of 18 educational institution administrators, 188 teachers, and 149 basic educational institution committee members in the academic year 2005, obtained by using the stratified random sampling technique and using the table of Krejcie and Morgan. The instrument used in this study was a 50 - item rating – scale questionnaire with a reliability of 0.96 . The data were analyzed by the use of a programmed computer to find out percentage , mean, and standard deviation; and t- test (Two- way ANOVA) was employed for testing hypotheses.

The results of the study were as follows:

1. The operational problems in school-community relations of the schools under the Office of Udon Thani Educational Service Area Zone III as overall and in each aspect were at a high level. The aspects with problems from the highest to the lowest

mean were : public relations , participation in the community activities, and providing services to the community.

When the status and school sizes were classified, the problems were found to be at a high level in every aspect .

2. When comparing the levels of operational problems in school-community relations of the schools under the Office of Udon Thani Educational Service Area Zone III in the opinions of school administrators , teachers, and basic educational institution committee members, it was found that the problems as overall and in each aspect were at the 0.01 level of statistically significant differences.

When classified according to their status concerning the operational problems in school – community relations of basic educational institutions, it was found that the problems as overall and in each aspect were at the 0.01 level of statistically significant differences.

When classified according to their school sizes concerning the operational problems in school – community relations of basic educational institutions, it was found that the problems as overall and in each aspect were not different. The large- sized schools and the small – sized schools had problems at a high level in every aspect.

3. Important recommendations included: In public relations, there should be meetings with parents and making documents for disseminating information and different school activities. In providing services to the community there should be building and space services such as allowing the community to use sports field, library, or providing services of knowledge to the community . In participation in the community activities, school personnel should participate in meetings or discussions about operation in different community tasks. In having the community participate in school activities, the community should be supported to participate in providing educational resources. In creation of relations with the community and other agencies, the school should be promoted to be the center for organizing activities of the community or of other agencies.